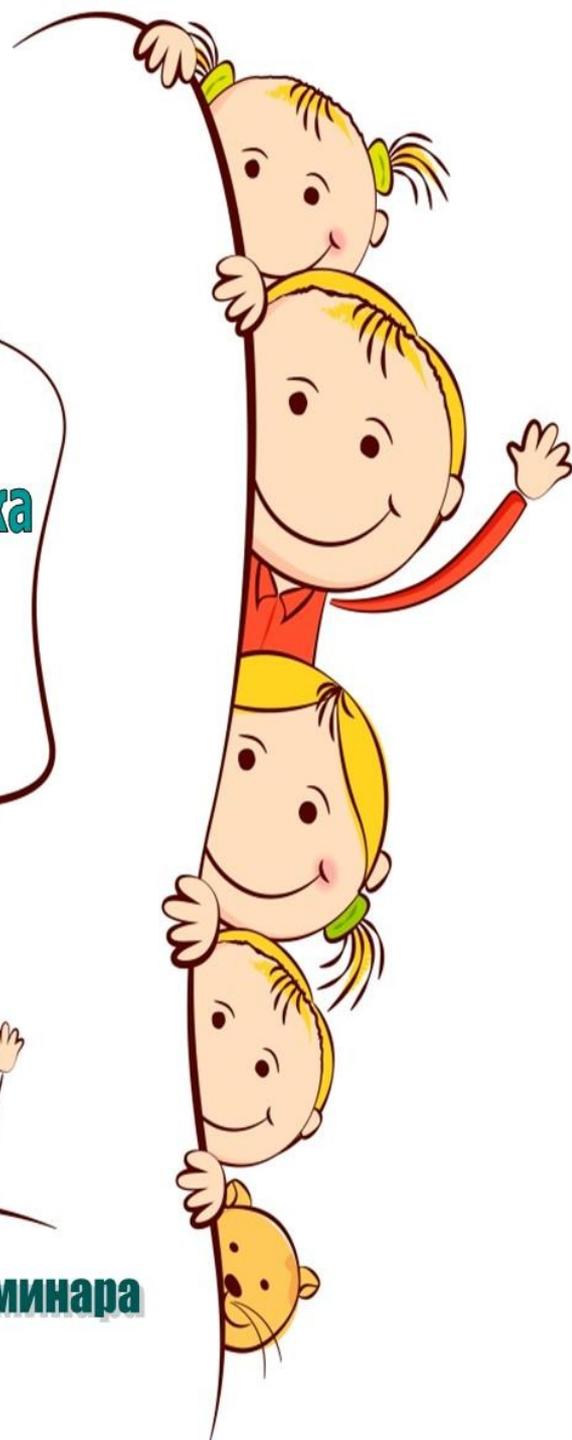


Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Арзамасский филиал ННГУ



**Психолого-педагогическое
обеспечение подготовки ребенка
к школе в условиях
реализации ФГОС ДО**



**Материалы научно-практического семинара
27 апреля 2017 г.**



Арзамас, 2017

«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Материалы
Научно-практического семинара

27 апреля 2017 г.

Арзамас
Арзамасский филиал ННГУ
2017

Редактор

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии развития
Арзамасского филиала ННГУ
Ганичева Ирина Александровна

Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО: материалы научно-практического семинара (27 апреля 2017 г.) / Под ред. И.А.Ганичевой; Арзамасский филиал ННГУ – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 230 с.

В сборнике представлены статьи руководителей, сотрудников дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ (старших воспитателей, воспитателей, учителей начальных классов, педагогов-психологов, социальных педагогов, зам. директора, завучей и др. специалистов). Статьи опубликованы в рамках научно-практического семинара и раскрывают наиболее актуальные проблемы психолого-педагогического обеспечения подготовки ребенка к школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также затрагивают проблемы подготовки педагогов образовательных учреждений к профессиональной деятельности, становления и развития их профессиональных компетенций с целью эффективного решения проблем психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на этапе подготовки к школе в условиях реализации ФГОС ДО.

© Арзамасский филиал ННГУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Абрамова С.В. <i>Кружковая работа как одна из форм работы с родителями по подготовке руки ребенка к письму.....</i> | 8 |
| Барина Т.Н. <i>Содержание формы работы с родителями по подготовке ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО.....</i> | 16 |
| Блинова Т.Н. <i>Преимущества детского сада и школы при подготовке к обучению грамоте дошкольников.....</i> | 23 |
| Боголюбов Л.В. <i>Педагогический проект как форма организации работы в подготовительной группе при формировании у детей осознанной положительной мотивации к учёбе.....</i> | 27 |
| Бородина Н.М. <i>Деятельность педагога, направленная на создание условий для успешного развития и социализации ребёнка.....</i> | 32 |
| Волкова М.А. <i>Первые шаги к грамоте детей с общим недоразвитием речи на этапе подготовки к школе.....</i> | 35 |
| Воронина А.А. <i>Формирование психологической готовности ребенка к школе.....</i> | 41 |
| Втюрина В.И. <i>Содержание и формы работы с родителями по подготовке ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО.....</i> | 45 |
| Гарина Ю.В. <i>Социально-личностная и педагогическая готовность старших дошкольников к школе.....</i> | 47 |
| Гурлова Ю.С. <i>Особенности взаимодействия учителей-логопедов образовательных учреждений разного уровня в вопросах подготовки ребенка к школьному обучению.....</i> | 50 |
| Дробинина Н.В. <i>Создание в ДОУ психологически безопасной и комфортной образовательной среды при подготовке ребенка к школе.....</i> | 55 |
| Есаева Ю.С. <i>Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.....</i> | 62 |

| | |
|--|-----|
| Зарубина Т.М. <i>Внедрение развивающих методов, приемов в совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми.....</i> | 66 |
| Захарова О.Н. <i>Создание психологически комфортной, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для подготовки воспитанников с ОВЗ к обучению в школе.....</i> | 70 |
| Зинина Е.С., Пергаева И.Н. <i>Проблема психологической готовности ребенка к школе в современных условиях.....</i> | 74 |
| Калинина Е.В. <i>Проблема психологической готовности ребенка к школе в современных условиях.....</i> | 80 |
| Карюхина С.А. <i>Создание в ДОО психологически безопасной и комфортной образовательной среды в процессе подготовки ребенка к школе.....</i> | 84 |
| Кожанова Лопес А.А. <i>Содержание и формы работы с родителями по подготовке ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО.....</i> | 87 |
| Козекаева Т.С. <i>Проблема преемственности и пути ее решения.....</i> | 90 |
| Крюкова Е.Н. <i>Проблема преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы в вопросах подготовки ребенка к школьному обучению.....</i> | 94 |
| Ларина И.П. <i>Взаимодействие воспитателя и родителей будущих первоклассников в условиях ДОО по предупреждению школьной тревожности воспитанников.....</i> | 102 |
| Латина Е.В. <i>Формирование морально-волевых качеств личности дошкольника в процессе двигательной-игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.....</i> | 110 |
| Ленькина И.И. <i>«Предшкольное» образование: учеба или игра.....</i> | 114 |
| Лещева В.Г. <i>Роль логопеда в формировании психологической готовности воспитанника к школе.....</i> | 117 |

| | |
|--|-----|
| Макимова В.И., Ромашкина А.А. <i>Проблема психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях.....</i> | 124 |
| Малыгина Т.Ю. <i>Содержание и формы работы с родителями по подготовке ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО.....</i> | 132 |
| Мочалова М.В. <i>Проблема психологической готовности ребенка к школе в современных условиях.....</i> | 135 |
| Носова С.В. <i>Этапы подготовки ребенка к школе в условиях современного ДОУ.....</i> | 138 |
| Обухова Е.А. <i>Психологическая готовность к школе: создание необходимых условий в современном детском саду.....</i> | 144 |
| Ондрина С.А. <i>Развитие познавательной активности дошкольников посредством дидактических игр математического содержания как одно из средств подготовки детей к школе.....</i> | 148 |
| Пинякова А.В. <i>Игровые сеансы «пойми меня» как средство подготовки детей к школе в условиях реализации инклюзивного образования.....</i> | 153 |
| Пищяева Н.В. <i>Взаимодействие ДОУ и семьи в обеспечении психологической готовности ребенка к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО.....</i> | 157 |
| Плеханова И.Ю. <i>Развитие мотивации к обучению в школе у старших дошкольников.....</i> | 161 |
| Рьянова О.В., Федотова Е.С. <i>Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы по формированию коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста.....</i> | 173 |
| Саблукова Е.А. <i>Основные формы взаимодействия семьи и ДОО в подготовке ребенка к школе.....</i> | 178 |
| Саксина Л.В. <i>Работа с родителями по развитию речи, в рамках подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.....</i> | 180 |

| | |
|--|-----|
| Смирнова Т.С. <i>Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению.....</i> | 185 |
| Степашкина О.В. <i>Особенности мотивационной готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.....</i> | 189 |
| Степашкина О.В. <i>Содержание и формы работы с родителями в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....</i> | 192 |
| Тагиева О.И. <i>Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на этапе подготовки к школе в условиях реализации ФГОС ДО.....</i> | 195 |
| Токарева Н.Г., Смирнова Т.С. <i>Психолого-педагогическая диагностика как условие успешной подготовки дошкольников к школьному обучению.....</i> | 200 |
| Тонюшкина Ж.В. <i>Взаимодействие детского сада и школы по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.....</i> | 204 |
| Турутина С.М., Глаголева Н.В. <i>Преемственность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС ДО.....</i> | 210 |
| Уривская Н.С., Калинина Т.В. <i>Особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста в условиях школьного обучения.....</i> | 213 |
| Черных Л.В. <i>Проблема психологической готовности ребенка к школе в современных условиях.....</i> | 216 |
| Шаматова О.М. <i>Создание в ДОУ психологически безопасной и комфортной образовательной среды в процессе подготовки ребенка к школе.....</i> | 220 |
| Шелепнева Н.А. <i>Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ребенка к школе в условиях реализации ФГОС.....</i> | 222 |

Абрамова С.В.

старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»

с.Дивеево, РФ

КРУЖКОВАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКИ РУКИ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ

Аннотация. В статье отражено содержание и формы работы с родителями по подготовке ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО. В частности представлен опыт кружковой работы по подготовки руки старших дошкольников к письму, организованной во взаимодействии с родителями.

Ключевые слова: кружковая работа, мелкая моторика, движение пальцев и кистей рук, координация движений, взаимодействие с родителями, овладение письмом.

Большая часть родителей и воспитателей, думая о том, как лучше подготовить малышей к школе, обращает внимание, как правило, на чтение и счет. Удивительно, но современные взрослые даже не представляют себе, насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук. А между тем исследованиями многих отечественных ученых (В.М.Бехтерев, Н.М.Кольцова, Л.В.Фомина и др.) было доказано, что развитие двигательных импульсов пальцев рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связано с развитием речи. Развитие у дошкольника мелкой моторики можно назвать, таким образом, одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, необходимо развивать движение его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребёнком следует выполнять упражнения, направленные на развитие подвижности пальцев, силы и координации движений. Всё это – основные составляющие овладения письмом.

Установление доверительных контактов между семьёй и детским садом, в ходе которых корректируются воспитательные позиции родителей и педагогов, особенно значимо на этапе подготовки детей к обучению в школе, поскольку родители, как правило, узко трактуют понятие «готовность к обучению в школе», акцентируя внимание на вопросах специальной подготовки к школьному обучению в ущерб формированию общей готовности. Определяющим фактором успешной работы педагогов с родителями считаю изменение тактики взаимодействия ДОУ и семьи. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействий, а возможности семейного

воспитания не используются в полной мере. Принципиально важным являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизация их педагогического самообразования, консультационная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений. Инновационным компонентом данного направления стала апробация кружковой работы по подготовке руки ребенка к письму в МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» с. Дивеево.

Задачи, решаемые на данном этапе:

1. Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
2. Объединить усилия педагогов и семьи в целях более успешного развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
6. Предоставлять членам семьи возможность делать выбор и принимать решение.

В начале учебного года в ДОУ проводится анкетирование по выбору дополнительного образования детей, которое помогает определить актуальное направление работы с семьей. В беседе с родителями в начале учебного года представляется также содержание кружковой работы «Подготовка руки к письму у дошкольника», подчеркивается ответственность переживаемого ребенком возрастного периода.

Для того чтобы заинтересовать родителей в совместной работе, целесообразно:

- Представить используемые пособия и рассказать о системе связанной с ними работы;
- Провести обследование детей и представить информацию о результатах обследования для каждого родителя индивидуально;
- Полезно пригласить родителей посетить первые занятия кружка;
- В течение всего года проводить индивидуальные беседы с родителями и воспитателем, которые помогут детям справиться с имеющимися трудностями;
- Необходимо провести открытое занятие для родителей в день открытых дверей (в середине учебного года – феврале);
- Весьма полезна видео съемка обычного «рядового» занятия для показа родителям;
- Для сравнения результатов работы целесообразно пригласить родителей посетить занятия в конце учебного года;
- На заключительном родительском собрании необходимо представить динамику развития детей, успехи каждого ребенка,

продемонстрировать фильм, дать рекомендации для дальнейшей работы с детьми.

Перспективный план работы с родителями

| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Участники мероприятия | Ответственные |
|---|--|----------------|--|---------------------------------|
| Анкетирование родителей «Ваш выбор» | Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах. Удовлетворение социального заказа на доп.услуги. | Сентябрь | Родители детей среднего и старшего возраста | Заведующая, старший воспитатель |
| Родительское собрание | Знакомство родителей с правилами посещения кружка | Октябрь | Родители детей среднего и старшего возраста | Старший воспитатель |
| Консультация «Всё про наш кружок» | Расширение педагогического кругозора родителей | Октябрь | Родители детей старшей группы | Старший воспитатель |
| День открытых дверей | Демонстрация кружковой работы (фото, видео материалы) открытый показ занятия. | Ноябрь | Родители детей старшей группы | Старший воспитатель |
| Индивидуальные консультации для родителей | Привлечение внимания родителей к интересам ребенка | Декабрь-январь | Родители детей среднего и старшего возраста | Старший воспитатель |
| Открытое занятие | Развитие позитивных взаимоотношений учителя начальных классов, детей и их родителей. | Март | Родители детей старшей группы, учитель начальных классов | Старший воспитатель |
| Родительское собрание | Получение информации об уровне развития ребенка на конец учебного года | Май | Родители детей старшей группы | Старший воспитатель |

Цели и задачи обучения детей

Цель: подготовка руки ребенка к письму, профилактика отставания ребенка в освоении письма в начальной школе.

Задачи:

1. Содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета.
2. Развивать координацию движений у ребенка.
3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память.
4. Стимулировать речевое развитие ребенка.
5. Развивать целенаправленность действий, умение доводить начатое дело до конца.
6. Содействовать развитию волевого действия (умение работать по зрительному образцу, а также по словесной инструкции)
7. Формировать у детей графические навыки.

Прогнозируемый результат на момент выхода в школу:

1. Укрепление мышечного тонуса кисти рук.
2. Развитие четких движений и координации рук ребенка.
3. Снижение утомляемости и повышение их работоспособности.
4. Профилактика проблем освоения навыков письма.

В работе кружка использованы уже известные методики развития движений руки, графических навыков, а также апробированные собственные авторские разработки.

Содержание и методы работы с детьми

В комплексе мер по развитию и совершенствованию тонких движений пальцев рук полезно применять следующие методики:

- Пальчиковую гимнастику (В. Цвынтарный);
- Игровой массаж рук с применением массажера «Су-Джок»;
- Игры и упражнения руки с мелкими предметами;
- Упражнения со специальными ручками;
- Упражнения с использованием игрового оборудования «Карусель-37» и пособия «Шарики» (В.А. Гуров, А.И.Смирнов)
- Работа детей в специальных тетрадях.

Предложенные комплексы игр и упражнений, а также массаж способствуют развитию *обеих* рук ребенка с условием, что акцент в работе над их развитием делается на ведущую руку, а другая развивается как помощница.

Формы организации обучения

Весь процесс обучения следует выстраивать с учетом результатов обследования. Занятия желательно проводить 2 раза в неделю, можно во второй половине дня, после полдника. Занятия организуются со всеми детьми фронтально. Мы использовали три основные формы организации обучения детей:

- Специально организованное обучение на занятии;
- Совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;

- Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Структура занятий

Каждое занятие стоит из трёх основных частей:

1. Пальчиковая гимнастика (игры без предметов). Подбираются упражнения с пальчиками, которые изображают предметы, животных, птиц. Все фигурки с небольшим стихотворным сопровождением и рисунками. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать в действие все пальчики как правой, так и левой руки. Сначала дети осваивают движения без речевого сопровождения. После того как ребенок начинает свободно выполнять движение, упражнения усложняются, добавляется речевое сопровождение.

2. Содержание второй части занятия составляют:

* Игры со специальными развивающими предметами (массажером, эспандером, мелкими игрушками: киндер-игрушки, волчки, спички, катушки, карандаши, скрепки, разные шарики, игрушки из чудесного мешочка и т.д.)

* Игры с пособием «Карусель-37» или пособием «Шарики». Эти игры чередуются между собой.

3. Содержание третьей части представлено графическими упражнениями в тетрадах.

При использовании игр со специальными развивающими предметами у ребенка развивается не только мелкая моторика, но и память (зрительная, слуховая) алгоритм действий по условию и схеме.

Все предлагаемые упражнения составлены с учетом постепенного перехода от простого к сложному и многократно повторяются.

Упражнения со скрепками (авторские)

- Соединение скрепок одна с другой по своему желанию.
- Рассоединение скрепок по желанию.

Упражнение начинают выполнять с использованием 5 скрепок. Затем на каждом занятии количество их увеличивается на 2 шт. и доводится до 20 скрепок. При выполнении упражнений дети учатся считать в пределах 10 и более, повторяют и закрепляют знания основных цветов и оттенков, т.к. скрепки применяются цветные (белые, желтые, синие, красные, розовые)



- Соединение скрепок по схеме (дети выполняют действия по наглядному образцу) 1Б (одна белая) 1Ж (одна желтая); 2КР (две красные) 1С (одна синяя); 1ж (одна желтая) 3З (три зеленых).

○ Соединение скрепок по заданному устному условию (одна белая, одна желтая, две красных) дети слушают и выполняют упражнение на слух.

Упражнения с применением массажера «Су-Джок» (авторские)

Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок. Помимо этого массаж – важная составляющая сенсорного воспитания. «Су-Джок» это массажный шарик в комплекте с двумя металлическими кольцами. Щадящий и эффективный метод – воздействия на точки кисти руки с помощью шарика и металлических колец, что оказывает влияние на весь организм ребенка. Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладонках детей, и вызывает приятные ощущения.

Примерные упражнения:

- прямолинейные движения колючего шарика. Направление движения – кончиков пальцев к лучезапястному суставу.
- круговые движения по ладони. Сначала по одной ладони, потом по другой.
- спиралевидные движения. По тыльной и ладонной поверхности кисти руки
- зигзагообразные движения. По ладоням обеих рук.
- слабое покалывание подушечек всех пальцев.
- упражнение с применением колец. Каждый палец (опуская кольцо от кончика пальца, лучезапястного сустава и возвращая его на прежнее место)



Упражнения с мелкими предметами (авторские)

В процессе деятельности с мелкими предметами развиваются перцептивные действия. Рука выполняет обследующие действия:

- прикосновение;
- постукивание;
- ощупывание;
- взятие в руки;
- надавливание.

Все эти упражнения развивают ладонные и пальцевые движения.



Организация и проведение упражнений с пособием «Карусель-37»

Игровой набор «Карусель-37» (авторы В.А.Гуров, А.И.Смирнов, Ю.Н.Истомин) разработан и изготовлен в лаборатории медико-физиологических проблем образования КИПКРО (Красноярский институт повышения квалификации работников образования) имеет патент РФ. Игровой набор предназначен для развития универсальных навыков, служащих основой для формирования графических навыков, и может быть использован при организации занятий, индивидуальной работе и работе в малых группах. Игровой набор состоит из различно окрашенных игровых полей (дисков) и конусовидных игровых элементов (фишек). Диски имеют углубления в количестве 37 штук, с окрашенными в определенное цвета основаниями. Игры с фишками такой формы позволяют оптимизировать усилия пальцев, принимающих основное участие в акте письма (большой, указательный, средний) В процессе занятия происходит оптимизация способа захвата, развивается произвольность действий.



Организация и проведение упражнений с пособием «Шарики»

Шарики (обвязанные теннисные шарики) подвешены в пространстве на уровне плеча ребенка и являются непосредственно «маятниками». Таким образом, игры с движущимися в пространстве предметами улучшают:

- восприятия пространства;
- повышают остроту глубинного зрения;
- развивают зрительно-ручную координацию;
- преодоление или компенсирование вышеперечисленных недостатков.



Упражнения в тетрадях (авторские)

Всем детям выдаются 2 тетради: в крупную клетку и в тоненькую полосу.

Работа с тетрадью организуется в следующей последовательности:

- Знакомство с тетрадью (обложка, лист, страница);
- Знакомство с клеткой;
- Знакомство со строкой.
- Выполнения упражнений.

Условия правильного выполнения заданий в тетради.

Ребенок работает в тетради не более 10-15 мин. Последовательность выполнения заданий – от первого к последнему, без «перепрыгивания»; после выполнения каждого задания осуществляется обязательный разбор полученного результата вместе с ребенком в семье с родителями; за каждый успех необходимо хвалить и поощрять.

Все задания подбираются с учетом неустойчивого внимания детей и сложности, задания чередуются по интересам ребят.



В заключении следует отметить, что такая форма работы по подготовки ребенка к школьному обучению при взаимодействии с родителями ставит ребенка на более высокую ступень развития – осознания себя будущим первоклассником. Преодолевать трудности письма необходимо начинать задолго до поступления в школу и в совместной деятельности с родителями. Благодаря систематическим занятиям кружка, рука ребенка становится сильнее, «послушнее», совершенствуется умелость обращения с карандашом и ручкой.

Поскольку представленная тема имеет большое значение при подготовке дошкольников к дальнейшему обучению, следует продолжать поиск и развитие путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М: Просвещение, 1964.
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
3. Антроповой М.В., Кольцовой М.М. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста. - М: Педагогика, 1983.
4. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. - 2-ое издание., испр., и доп. - М.: «АРКТИ», 2007.
5. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. - Спб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Волина В.В. Игры в рифмовки. - Спб.: Дидактика, 1997.
7. Логинова Е.А. Нарушение письма. - Спб.: Детство-Пресс, 2004.
8. Лыков В.М. Дисграфия. - Спб.: Детство-Пресс, 1998.
9. Максимова Е.В. Онтогенез коры больших полушарий. - М: Наука, 1990.
10. Назарова А.Г. Иготренинг. - Спб.: Детство-Пресс, 1999.
11. Николаева Е.Н. Леворукий ребенок.
12. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика (Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием). (М:Просвещение 1999 г)
13. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму.(СПб: Детство-Пресс 1999 г)
14. Хрипкова А.Г., Антропова М.В. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам.
15. Цвынтарный В. Играм пальчиками и развиваем речь.(СПб: Лань 1997 г.)
16. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьника. (М:Педагогика 1980 г.)

Барина Т.Н.

*магистрант психолого-педагогического факультета,
Арзамасский филиал ННГУ,
г. Арзамас, РФ*

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В статье рассматриваются формы содержание работы с родителями по подготовке ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО. Семья является одним из важнейших индикаторов социальной стабильности всей общественной системы, и семейное воспитание имеет огромное значение в воспитании, образовании и становлении любого человека.

В условиях реализации ФГОС ДО все более осознается противоречие между значительными и недостаточно реализуемыми потенциальными возможностями сотрудничества родителей и педагогов в образовании детей дошкольного возраста, в частности, в их готовности к школьному обучению

Ключевые слова: дошкольники, родители, процесс обучения в ДОУ, подготовка к школе, формы работы с родителями.

Актуальность данной темы в том, что в настоящее время проблема благополучия детей в России и странах зарубежья в условиях семьи и различных социальных институтов приобретает особую значимость, так как является одной из важнейших составляющей государственной политики сохранения здоровья наций.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход к каждому ребенку, формирование у подрастающего поколения способности решать сложные проблемы и задачи. Современное общество выдвигает серьезные требования к процессу образования. России необходимы нравственные, образованные, предприимчивые молодые люди, которые способны прогнозировать результаты своих поступков, готовые ощущать гордость и ответственность за свою семью, страну.

Так как приоритетом образовательной системы и общества считается подготовка подрастающего поколения, вступающей в новую жизнь, то результат обучения характеризуется их успешной адаптацией в социуме. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС направлен на создание оптимальных условий для самореализации подрастающего поколения постиндустриального общества.

Учитель не может «вылепить», «сделать» ребенка при пассивном варианте обучения и воспитания, но несомненно, большая роль принадлежит родителям. Только при вовлечении школьников в совместную деятельность можно получить желаемый результат, выполнить социальный заказ в полном объеме.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС предполагает оценку качества образования по определенным критериям: результаты обучения имеют личностный и социально-значимый характер; качественные знания позволяют ребятам выстраивать индивидуальные образовательные траектории для личностного развития; дифференциация обучения допускается при сохранении единства теоретического материала; проявляется повышенная мотивация школьников к учебе; создаются условия для личностного и общекультурного совершенствования; формирование компетентностей осуществляется в разных предметных областях.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС имеет практическое значение, он является актуальным и востребованным в современном обществе.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни; важный возрастной этап, период старта, в решающей степени определяющий все дальнейшее развитие ребенка.

Ретроспективный анализ исследований по дошкольной педагогике свидетельствует, что вопросы подготовки к школе дошкольников всегда находились в центре внимания педагогов и были предметом специальных исследований отечественных ученых (Р.С. Буре, Г. Н. Година, О.В. Дыбина, С.А. Козлова, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева, А. Ш. Шахманова и др.).

В условиях реализации ФГОС ДО все более осознается противоречие между значительными и недостаточно реализуемыми потенциальными возможностями сотрудничества родителей и педагогов в образовании детей дошкольного возраста, в частности, в их готовности к школьному обучению и недостатком соответствующих научно-методических разработок и рекомендаций [1].

В ДОО используются разнообразные формы работы педагогического коллектива с родителями воспитанников с целью помочь родителям целенаправленно готовить дошкольника к дальнейшему школьному обучению.

- Совместная проектная деятельность
- Совместные праздники, развлечения
- Активный отдых (туристические походы, экскурсии, целевые прогулки)
- Творческая мастерская (участие в смотрах, конкурсах, выставках)
- «Дни открытых дверей для родителей воспитанников»,
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей,
- «Мамина школа»
- Общие родительские собрания,
- Собрания родительского комитета
- Попечительский Совет
- Групповые родительские собрания,
- Консультации, беседы.

Сегодня рынок образовательных услуг широк и многообразен, что и порождает конкуренцию среди ДОО.

Детские сады выбирают в соответствии с запросами и ребенка, и самих родителей. Запросы в настоящее время заключаются в следующем: подготовка малыша к школе, приобщение к детскому сообществу, укрепление здоровья, обучение ребенка рисованию, танцам, а самим родителям возможность получения квалифицированной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Понятие «дополнительная образовательная услуга» построена на основе общего понятия услуги как некоторый вид деятельности, который удовлетворяет возникший спрос.

В настоящее время важнейшей составляющей муниципального образовательного процесса является ориентация на личностные интересы воспитанников, с учетом их потребностей и способностей, формирование умения анализировать сложившиеся ситуации и ставить цель. Образовательные услуги сегодня имеют характер вариации, в которых могут быть пересечены интересы, как самих детей, так и их родителей. Они способны обеспечить свободный выбор определенных видов и сфер деятельности [2].

Основная образовательная услуга заключена в деятельности самого дошкольного учреждения, который осуществляет в рамках закона реализацию минимального образовательного стандарта.

Дополнительное же образование может быть рассмотрено в данном контексте как реализация дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности [2].

Современное общество призывает создать все условия для творческой самореализации ребенка.

Кроме того, дополнительная образовательная услуга может быть рассмотрена как сфера предпринимательской деятельности, которую оказывает организация кроме выполнения обязательных государственных программ. Необходимыми составляющими образовательной услуги являются: потребитель; исполнитель; устав; лицензия; государственный образовательный стандарт; качество; нормативно-правовая база (договор на оказание платных образовательных услуг, платные образовательные услуги, оказываемые государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями, права потребителей образовательных услуг) [3].

Дополнительное образование в настоящее время должно иметь значительный педагогический потенциал и выступать мощным средством развития личностных качеств каждого ребенка.

Все это может быть достигнуто благодаря повышению компетентности и уровня профессионализма воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста. А это является одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования [1].

Таким образом, главное условие достижения положительного и эффективного результата в деятельности дошкольного образовательного учреждения становится потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении предоставляются на платной основе с целью всесторонне удовлетворить образовательные потребности граждан, в том числе и ребенка. Возможность их оказания предусмотрена уставом образовательного учреждения.

Платные дополнительные услуги дают возможность укрепления материально - технической базы образовательных учреждений, сохранения квалифицированных кадров, стимулирование сотрудников в зависимости от

личного вклада каждого, поддержания престижа дошкольного воспитания, привлечения к работе с детьми высококвалифицированных специалистов здравоохранения, науки, культуры для максимального удовлетворения запросов семей. Оказание платных образовательных услуг осуществлено на договорной основе и базируется на иных правовых принципах, нежели предоставление бесплатного образования.

Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях основного и дополнительного образования, которое призвано обеспечить разнообразную деятельность и обогащение речевого и творческого опыта ребенка.

Развитию ребенка способствует и естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная, разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

В современном детском саду созданы все условия, которые необходимы для успешного совместного труда всего коллектива, в том числе и родителей.

Этому может способствовать и налаженная трудовая дисциплина, и благоприятный морально-психологический климат, который позволяет решать поставленные задачи.

Важной в современной деятельности является также и атмосфера психологического комфорта, которая помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников [4].

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, которые стоят перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это, конечно же, требования, которые заложены в программе образования и прописаны в образовательных стандартах: это и подготовка дошкольника к жизни в современном постоянно меняющемся мире, формирование личностных качеств, которые определяют облик современного человека и должны обеспечить ему успешность жизнедеятельности в будущем.

Детский сад сегодня, чтобы не отставать от современного ритма жизни, должен ввести новые формы работы с детьми и предоставить разнообразные образовательные услуги. Например, организовать консультативную помощь родителям и детям, которые по некоторым причинам не могут посещать детские сады, быстро реагировать на спрос родителей и создавать абсолютно новые формы работы.

Сегодня от многих родителей можно услышать, что ребенку недостаточно того образования, которое прописано в образовательных стандартах. Им необходима помощь и логопеда, и психолога, и музыкального руководителя, и медсестры. Они желают получить дополнительные оздоровительные и образовательные услуги [1].

В связи с возникшим спросом детскому саду нужно вводить такие изменения, которые будут отвечать возникающему спросу. Введение нового, конечно же, требует определенных усилий и времени. Любое нововведение должно быть и целенаправленными, и взаимосвязанными [3].

Системный мониторинг объединяет положительный опыт во внедрении дополнительных образовательных услуг и его организации и в современном мире может быть рассмотрен как звено образовательного процесса, которое включает в себя воспитание, обучение и развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста, наиболее открытого и свободного от прописанных стандартов подхода.

Дифференцированный подход к воспитанию позволяет выявлять системные интегративные свойства, а также качественные характеристики, необходимые для гармоничного развития подрастающего поколения России. Исторический, функциональный, предметный аспекты комплексного подхода нуждаются в совокупности таких принципов анализа, как конкретность, историзм, учет развития и всесторонних связей.

Ребенок получает возможность подбирать собственное содержание образования, выбирать в большом объеме те направления, которые интересны детям. Системно-деятельностный подход сопровождает модернизацию общей образовательной парадигмы, находящей свое отражение в переходе: От установки цели современного дошкольного образования как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способу формирования компетенции учиться, овладевать новыми универсальными навыками.

От ограниченности учебного материала рамками предмета предполагается ориентация на понимание учения в качестве способа адаптации в современном обществе. От хаотичной учебной деятельности ребенка происходит переход к разработке индивидуального образовательного пути развития.

От индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей. Отметим, что ориентированный и компетентностный подходы к обучению не противоречат тем задачам, которые ставят ФГОС второго поколения перед воспитателями и родителями в дошкольных образовательных учреждениях.

Сочетание разнообразных педагогических приемов с проектной и исследовательской деятельностью дает желаемый результат, помогает педагогам формировать у воспитанников все качества, указанные в современной образовательной парадигме. Системно-деятельностный подход является в настоящее время самым подходящим вариантом для учета психологических и умственных особенностей дошкольников. Он в полной мере соответствует тем приоритетам, которые выбраны для модернизации российской образовательной системы. Педагогическая инициатива «Наша новая школа», внедренная в современном российском образовании, предъявляет особые требования к профессиональному уровню педагогов РФ.

Задача современного учителя состоит в помощи ребятам развивать самостоятельность, творческие способности, искать сферу профессиональной деятельности. Ключевой особенностью российского образования должна стать именно воспитательная, а не образовательная деятельность. Базой, основой

педагогической деятельности воспитателя, которая обуславливает и процесс, и конечный результат работы, признана система действий педагога.

Она характеризуется особенностями личности учителя, его приоритетами, персональными качествами. Инновации, наблюдаемые в российской системе дошкольного образования, основываются на введении в процесс обучения компетентностного, деятельностного подхода.

Во многих дошкольных учреждениях сегодня наблюдается переход от классического обучения к творческой работе над заданиями воспитанников ДОО, связанными с теми проблемами, которые будут решать малыши вне стен детского сада.

Признание активной деятельности ребенка в образовательном и воспитательном процессе приводит к совершенствованию представлений о содержании взаимной работы ребенка со сверстниками, воспитателем, родителями. Теперь даже в детском саду не используется вариант классической трансляции знаний детям от педагога.

На смену такому образовательному процессу пришло полноценное сотрудничество. Единоличное руководство воспитателя в подобном сотрудничестве замещено полноценным участием в подборе методов и содержания обучения самими дошкольниками. Л.С. Выготский сравнивал в подобной ситуации учителя с вагоновожатым, управляющим образовательным и воспитательным процессом.

При реализации системно-деятельностного подхода в отечественном образовании в основу ставят развитие познавательных и учебных мотивов, что требует от воспитателя создания следующих условий: тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу; подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей; организация максимально плодотворного учебного сотрудничества педагога и родителей.

Дети, которые посещают детский сад, имеют разные семьи, и соответственно, ни для кого не секрет, что не все родители имеют возможность дополнительной платы, но, благодаря дополнительным денежным средствам, в детских садах появляется возможность для каждого ребенка расширить предметный мир и получить всестороннее развитие.

Анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта позволяет утверждать, что развитие детей дошкольного возраста является важнейшим средством процесса обучения в ДОО. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость познавать новое.

Одним из ведущих средств и условий успешной подготовки к школе дошкольников является взаимодействие детского сада и родителей.

Список литературы

1. Вавилова А.А. Закон об образовании: особенности регулирования дошкольного образования [Электронный ресурс] // Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/164/45296/>
2. Вахитова З. Г. Формирование педагогической компетентности родителей на основе взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] // Сборник научных статей по материалам II Всероссийского координационного семинара-совещания по многоуровневой подготовке специалистов дошкольного образования: 29-30 мая 2009 г.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. - 240 с.
3. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения дошкольников. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: АСТ, 2014. – 212 с.
4. Лекции по педагогике: раздел 3. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] // Учебно-познавательный портал: Лекции онлайн. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/pedagog/common-pedagogik/506-lect-pedagog3.html>
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]. - 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
6. ФГОС ДО [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart>

Блинова Т.Н.

*воспитатель МБДОУ «Д/сад №6 «Ромашка»
р.п. Выездное», Арзамасский район, РФ*

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность занятий по подготовке детей к обучению грамоте, а также вопросы преемственности детского сада и школы по выше обозначенной теме.

Ключевые слова: преемственность, требования, обучение грамоте.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний и умений, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. В своей статье я коснусь вопросов обучения грамоте старших дошкольников на заключительном этапе их подготовки к школе.

Актуальность выбранной мной темы я вижу в следующем:

- В последнее время растёт число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Такие дети начинают испытывать затруднения: пишут с ошибками, - и, как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

- Возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребёнком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

- Занятия по подготовке детей по овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребёнка.

Целью подготовки детей к обучению грамоте в детском саду является создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе. Именно в дошкольном возрасте начинается формирование фонематического слуха. Воспитатель создаёт речевые ситуации для формирования коммуникативных умений и навыков. Перед педагогом стоит задача развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения). Именно в детском саду начинается подготовка руки к письму. Необходима просветительская работа с родителями по выше названной теме. Таким образом, решая эти задачи, воспитатель старается создать условия для безболезненного перехода ребёнка в систему школьного обучения грамоте, он создаёт фундамент, на который в дальнейшем будут ложиться знания о великом, могучем русском языке.

Одна из важнейших задач ФГОС – обеспечение преемственности основных программ дошкольного и начального школьного образования. С этой целью мной были проанализированы «Программа Учебно-методического комплекса «Школа России» (раздел «Обучение грамоте») научный руководитель Плешаков А.А и Программа Журовой Л.Е. «Русский язык. Обучение грамоте» (УМК «Начальная школа XXI века») - научный руководитель Виноградова Н.Ф., а также программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., которая реализуется в нашем детском саду и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности. Ниже в таблице обозначены требования, предъявляемые Программой начальной школы и Программой «От рождения до школы» в разделе «Обучение грамоте».

| Школа | ДОУ |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Слово и предложение- Звук и его письменный знак- Звуки гласные и согласные- Звуковой анализ слова | <ul style="list-style-type: none">- Представление о предложении- Составление предложений, членение простых предложений на слова- Деление двусложных и трёхсложных |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Понятие об ударении - Деление слова а слоги - Орфография - Двухзвучные буквы | <ul style="list-style-type: none"> слов с открытыми слогами на части - Составление слова из слогов - Выделение последовательности звуков в простых словах |
|---|--|

Из таблицы видно, что в первом классе дети встречаются с такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение». С этим материалом дошкольники знакомятся в детском саду. Поэтому те знания, с которыми дети встретятся в школе, не покажутся им сложными, незнакомыми, а наоборот известными из игр, стихов, занимательных упражнений и заданий.

Значительное место в НОД при подготовке к обучению грамоте отведено звуковому анализу слова. Это очень важно, так как, от того как ребёнок слышит звук (чётко или нет, произносит его правильно или нет) будет зависеть графическое отображение его на письме. Таким образом, закладываются основы орфографической грамотности у будущего школьника. Эльконин Д.Б., разработчик методики обучения детей звуковому анализу слов, писал: « Основа обучения грамоте – это работа не с буквами, а со звуками человеческой речи». Проведение звукового анализа слова, работа над артикуляцией каждого звука, над качественной его характеристикой позволит ребёнку войти в мир школьной грамоты подготовленным.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи. Работая над разными видами составления рассказа (рассказа-описания, повествования, рассуждения), пополнение активного словаря детей словами-синонимами, антонимами, омонимами, словами разных частей речи, предложениями разных синтаксических конструкций, мы обогащаем речь детей, позволяем им свободно общаться не только со своими сверстниками, но и окружающими их людьми. В детском саду формируются навыки коммуникативного общения, так необходимые в дальнейшем в школе.

Преемственность предполагает не только ориентацию детского сада на требования, предъявляемые школой, но и предполагает учёт учителем тех достижений, умений и навыков, которые ребёнок приобрёл в детском саду. Ниже приведу, с каким багажом знаний, умений и навыков переступят порог школы дети и придут на урок по обучению грамоте:

- дети хорошо ориентируются в звуковой стороне слова;
- владеют умением производить звуковой анализ слова, состоящего из 3-5 звуков;
- могут характеризовать звуки, дифференцируют их на гласные и согласны (твёрдые и мягкие)
- умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели;

- могут анализировать речевой поток, вычлняя в нём предложения и графически записывать их;

-могут делить слова на слоги и находить ударный слог;

- владеют произвольными движениями кистей и пальцев рук.

В ФГОС особым образом отмечено, что у детей к концу дошкольного периода «складываются предпосылки грамотности».

Кроме этого хотелось бы отметить, что в результате подготовки к обучению грамоте формируются умения, которые можно рассматривать как предпосылки формируемых универсальных учебных действий (УУД)

- Личностные УУД: интерес к книге и её самостоятельному чтению, мотивы овладения чтением и письмом, представления о культуре своего народа (на примере жанров русского фольклора), стремление использовать полученные умения в игре вповседневной жизни.

- Регулятивные УУД - умение действовать по образцу и заданному правилу, умение оценивать правильность выполнения заданий, видеть ошибку и исправлять её, способность ориентироваться в пространстве, в т.ч на листе бумаги, способность к рефлексии.

- Познавательные УУД - умение выделять единицы звучащей речи (предложения, слова, слоги, звуки), владение звуковым и звукобуквенным анализом и синтезом, читательские умения(умение определять героев книги, выбирать книгу, пользоваться иллюстрациями для рассказывания), умение использовать различные средства графической фиксации речи (схемы-модели, рисуночное, буквенное письмо), умение рассуждать, обосновывать свою точку зрения, делать выводы, классифицировать.

- Коммуникативные УУД – готовность и способность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, речевые умения (рассказывание сказки с элементами драматизации, чтение (слоговое и с переходом на чтение целыми словами), проявление товарищества и взаимопомощи.

Список литературы

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: 1984.

2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагога. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. М.: 1996.

4. Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е.Журова.- М.: Вента-Граф, 2012.

5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

6. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс, рук. Комплекса А.А.Плешаков. « Просвещение», 2011.

Боголюб Л.В.

педагог-психолог

МБДОУ д/с № 30, г.Арзамас, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ОСОЗНАННОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЁБЕ

Аннотация. В данной статье отражена проблема формирования мотивационной готовности к школе у воспитанников подготовительных групп ДОУ. Представлен опыт работы по проблеме.

Ключевые слова: мотивационная готовность к школе, педагогический проект, этапы реализации проекта.

Поступление в школу - это очень важный шаг в жизни каждого ребенка и, конечно же, его родителей. Успехи в учёбе, адаптация к школе, к новым условиям, к новым отношениям с людьми зависят от психологической готовности к обучению и важнейшей её составляющей – мотивационной готовности к школе. При работе с детьми этого возраста, мы столкнулись с проблемой: у детей очень часто наблюдается лишь внешняя мотивация к учёбе в школе, и часто, даже при наличии познавательных мотивов дети не хотят или боятся идти в школу по разным причинам (одна из самых распространённых причин - не наигрались, устали от занятий, испытывают дефицит времени, необходимого для игр). Ещё одна распространённая ситуация: у ребёнка сформированы познавательные и социальные мотивы, но вместе с тем у него имеется много страхов и опасений по поводу предстоящего поступления в школу. На начало года по результатам психологической диагностики более 30 % детей вообще не имели желания идти в школу. Поэтому перед нами встала важная задача – помочь развить у детей интерес и положительное отношение к школе, а так же поддерживать у детей желание учиться. Совместно с педагогами подготовительных групп было решено, что педагогический проект в конце учебного года «Скоро в школу», направленный на решение этой задачи будет наиболее эффективным.

Любознательность и любопытство ребёнка были взяты за основу при формировании школьной мотивации. Для этого:

- используем технологию ТРИЗ;

- используем мотивы и стимулы в виде побуждения, а также одобрения стремлений к узнаванию нового, призываем к этому родителей;
- серьёзно относимся к вопросам детей, отвечаем на них, побуждаем к новым вопросам.
- для расширения возможности подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе поддерживаем познавательные мотивы.

Таким образом, психолого-педагогическая работа по формированию мотивационной готовности ребёнка к школе способствует изменению компонентов внутренней позиции школьника и развитию адекватных мотивов учения.

Сроки и форма реализации проекта: среднесрочный (март-май), практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Цель: формирование у детей подготовительной группы осознанной положительной мотивации к учёбе.

Задачи:

1. способствовать формированию познавательных мотивов у детей, потребности в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками.
2. способствовать формированию психологической готовности дошкольников к школе.
3. способствовать повышению родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Предполагаемые итоги реализации проекта состоят в том, что целенаправленная разнообразная совместная работа педагога-психолога с родителями и педагогами подготовительной группы приведет к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, формированию у них положительной школьной мотивации, к безболезненной адаптации к школе.

Реализация проекта «Скоро в школу» предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

- целенаправленности процесса формирования положительного отношения к школе;
- сочетания разных видов деятельности;
- единства содержания форм и методов работы;
- личностно-ориентированного подхода в процессе формирования положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности.

В ходе реализации проекта задачи решались в процессе:

1. непосредственно-образовательной деятельности с детьми.
2. совместной деятельности ребенка с взрослыми.

3. самостоятельной деятельности детей.
4. интерактивной работы с родителями.
5. интерактивной работы психолога с педагогами.

Этапы проекта:

- Проектировочно-организационный этап.
- Содержательно-деятельностный этап.
- Оценочно-рефлексивный этап.

На первом этапе осуществлялась разработка содержания проекта, для чего была изучена соответствующая литература, проведён анализ располагаемых возможностей. До участников проекта донесли важность данной темы. Причём, с детьми, ещё начала проекта, была проведена беседа о том, что через год они пойдут в школу и, чтобы учиться было не трудно, а интересно, к ней надо подготовиться. Обогащалась развивающая предметно-пространственная среда группы: подобрали материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу и фильмы по теме «Школа». Подобрали материал для продуктивной деятельности, музыкальное сопровождение, составили перспективный план мероприятий.

На втором этапе проходила реализация основных мероприятий.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми

Таблица 1

| Ознакомление с окружающим | Развитие речи | Лепка, конструирование | Рисование | Социальный мир | Математика |
|---|---|------------------------------|---|---|--|
| Просмотр и обсуждение презентации «Маша идет в школу» | «Почему я хочу учиться в школе!» (монологический рассказ) | «Лепим буквы» | «Я в школе!» (диагностическое, в конце проекта) | Приключения будущих первоклассников. Беседы и игры в цикле занятий с психологом | «Работа в тетради в клеточку», «Математическая тетрадь», ЛЭПбук |
| Беседа «Школьные профессии» | «Басни учат!» | Аппликация «Мы школьники!» | «Кем я хочу быть!» | Цикл «Начало мудрости» (анализ и заучивание пословиц) | Математическая викторина (скороговорки и пословицы о цифрах, замысловатые вопросы) |
| | «Каким будет мой первый | Оригами: «Школьные секретки» | «Мой школьный портфель» | Интерактивная игра «В мире чувств» | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | день в школе?» (фантазийный рассказ) | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Совместная деятельность ребенка с взрослыми

Таблица 2

| | |
|------------------------------|--|
| Общение | «Я в школе!» «Моя первая учительница!» «Каким я буду первоклассником?» |
| Беседы | «Школьная форма» «Можно ли играть в школе?» «Правила поведения в школе» «Что должно быть в школьном портфеле» |
| Ситуации ОБЖ | «Телефоны помощи» «Я упал!» «Волшебные слова» |
| Ручной труд | «Закладки для книг» «Книжки- малышки» «Стаканчики для карандашей» (оригами) |
| Развивающие игры | По обогащению словаря, грамматике, логике, развитию внимания и памяти, навыков общения |
| ММР | «Составим цифры из счётных палочек» «Графические диктанты » «Штриховка» |
| Развлечения | Просмотр мультфильмов и презентаций на школьную тему. Час загадок и ребусов о школе |
| Встречи с интересными людьми | Встреча с учениками школы |
| Подвижные игры | «Кто скорее соберёт портфель?» «Игровая перемена» |
| Экскурсия | По улицам родного города, к памятникам, мемориалам, достопримечательностям города. |

Самостоятельная деятельность детей

- Сюжетно ролевая игра «Школьная жизнь», «Школьная библиотека», «Урок физкультуры», «Урок математики» и т.п.
- Режиссерские игры « Школьная перемена», «Наш класс» и др.
- Художественное творчество на тему, персональные выставки.

- Игры малой подвижности «Ручеёк», «Тише едешь дальше будешь», «Школьные и не школьные предметы» и др.
- Работа с лэпбуком «Путешествие в страну эмоций и чувств».

Взаимодействие с родителями

- Родительское собрание на тему. «Скоро в школу»;
- Наглядная информация в уголке психолога и в родительских уголках на тему «Подготовка ребёнка к школе»;
- Консультация для родителей «Кризис 7 лет».
- Анкетирование родителей «Как вы готовите ребёнка к школе».
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам итоговой диагностики психологической готовности к школе;
- Создание «Выставки фотографий родителей-первоклассников» совместно с родителями и вечер разговора по ним. *Цель:* обогащение знаний о своей семье, именах, профессиях, увлечениях родных. Создать условия для проявления семейного творчества и укрепления семейных уз.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

- Консультация для воспитателей «Школьная мотивация, как она формируется».
- Консультирование воспитателей по итогам диагностики психологической готовности к школе;
- Консультация для педагогов «Особенности подготовки детей к школе».
- Буклет-памятка для воспитателей «Мотивационная готовность к школе»
Оценочно-рефлексивный этап.
- Выпускной вечер «До свиданья детский сад»
- Презентация проекта с подведением его итогов.

При анализе ответов родителей на вопросы анкеты «Как вы готовите ребёнка к школе?», которую мы провели в самом начале проекта, мы выяснили, что в основном родители однобоко или неправильно понимают смысл выражения «готовый к обучению к школе ребёнок». Из 40 родителей, ответивших на вопросы анкеты, 4 считают, что их ребёнок не готов к школе (1%). Большинство родителей считают, что готовить ребёнка к школе необходимо в детском саду и в школе. И вместе с тем, большинство (99%) детей посещают дополнительные занятия, и все, кроме двоих (0,5%) ответили, что занимаются подготовкой детей к школе дома: читают, считают, некоторые используют игры и материалы для развития познавательных процессов. Почти половина родителей признались, что испытывают трудности при подготовке детей к школе, основной трудностью считают неусидчивость, лень, отсутствие желания, невнимательность детей.

По итогам экспериментальной беседы (автор Н.И. Гуткина), предназначенной для выявления внутренней позиции школьника получили следующие результаты: из 41чел. - 4 чел. не хотят идти в школу. Причём, у

двоих из них имеются и социальные и познавательные мотивы, но в школу не хотят по причине того, что устали от занятий. Ещё один интересный факт: все (кроме одного) умеют читать и читают дома, поэтому многие называют любимыми книгами те, что читают сами: «Колобок», «Курочка Ряба» и др.

Для себя мы сделали вывод, что современные дошкольники несколько отличаются от своих сверстников предыдущих десятилетий. Это заключается в большей информированности их на разные темы, иногда излишней осведомлённости в некоторых вещах. Из-за этого у них может складываться «каша» в голове, т.е. своё восприятие и отношение к полученной информации, не всегда правильное. Дети часто очень загружены посещением кружков, секций, подготовительных курсов и у них уже сейчас наблюдается дефицит времени. Его им приходится компенсировать за счёт самостоятельной игровой деятельности и общения с родителями и другими членами семьи. С другой стороны, детям приходится всегда находиться в сопровождении взрослых, поэтому многие из них испытывают дискомфорт и неуверенность в завтрашнем дне, связанные с тем, что в скором будущем им придётся находиться без сопровождения взрослых. Поэтому у детей социальные мотивы представлены слабо. Наши дети не спешат выходить из-под опеки родителей. На то имеются объективные причины современных реалий жизни.

Список литературы

1. Ермолаева М. В. Психология развития. - М.: НПО «МОДЭК», 2003.
2. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2002.

Бородина Н.М.

воспитатель МАДОУ д/с «Берёзка»

г.Первомайск, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА

Аннотация. Театрализованная деятельность как одно из наиболее эффективных средств социализации, развития творческих способностей ребёнка и подготовки ребенка к школе.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, театральная игра, социализация, развитие ребёнка, деятельностный подход, деятельность педагога.

В наше время прослеживается ситуация острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Многие педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Педагоги, а также родители как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, любознательным, интеллектуально-развитым. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

У детей, поступающих в школу, наблюдается ограниченность интересов, обедненная и однообразная игра, недостаток наблюдательности, отсутствие способности к творческой выдумке и неумение занять себя в свободное время, недостаточно развитые память и внимание.

Робость и стеснительность, именуемые общим словом застенчивость, часто становятся серьёзными препятствиями для включения ребёнка в образовательный процесс, как в детском саду, так и в последствии в школе. Они порождают целый спектр проблем, которые проявляются в разных сферах жизни: ребёнку сложно обратиться с вопросом к взрослому и в учебной, и в бытовой ситуации, уточнить что-то непонятое им, включиться в совместную деятельность с другими детьми, заявить о своих желаниях и интересах.

Таким образом, чтобы поступление в школу не привело к дезадаптации, в среднем и старшем дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделять развитию умения эмоционально раскрепощаться, снимать «зажатость» и неуверенность в себе, обучать детей наблюдательности и внимательности. И все это способна дать театрализованная деятельность, позволяющая детям играть, чувствовать, фантазировать и сочинять.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка во всех видах деятельности, в том числе и театрализованной. И, наверное, нет такого детского сада или школы, где бы педагоги не использовали в своей работе этот вид деятельности. Что же такого ценного таит эта удивительная, магическая и такая знакомая с детства театрализованная деятельность? С точки зрения педагогической привлекательности тут можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности. [1,С.7]

Театрализованная деятельность – одна из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности и т.д. В театрализованной игре дети знакомятся с чувствами, настроениями

героев, осваивают способы эмоционального выражения, самореализуются, самовыражаются, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости. А также важная особенность театрализованной деятельности: она интересна всем – и детям, и взрослым. В ней как бы «нет возраста», а есть общая цель, которая реализуется как в результате- спектакле, так и в самом процессе подготовки к нему, в непредсказуемых, спонтанных импровизациях и экспромтах. [1,С.7] Именно сам процесс подготовки- это есть самое главное в деятельности педагога. В театрализованной деятельности результатом является не спектакль (хотя многие считают именно так), а результат нашей деятельности- это развитие ребёнка, его творческих способностей. Ребёнок раскрывается, самоутверждается, и с удовольствием, и «огоньком в глазах» показывает себя в спектаклях.

Педагогам, кто не может работать без конспектов, театрализованной деятельностью заниматься практически бесполезно, потому что путь этот игровой, то есть спонтанный, свободный, требующий способностей к экспромту. Но искусство развития детей- педагогическое искусство- тоже опирается на определённые методы и приёмы, на логические модели построения игрового взаимодействия. Поэтому в театрализованной деятельности полезно использовать технологию организации театрализованных игр, предложенную А. И. Бурениной, в которой реализуется деятельностный подход: принцип психологической комфортности; принцип творчества (креативности); принцип целостного представления о мире; принцип вариативности; принцип минимакса.

Преимуществом данной методики является то, что её можно успешно включать в работу с детьми разного возраста. Сама форма организации предполагает обыгрывание какой- либо темы, интересной и понятной для всех участников. При этом она позволяет включить в обыгрывание практически любое содержание, и в процессе театрализованных игр развивается в первую очередь способность к невербальному и вербальному общению, что так важно для дошкольников.

Суть технологии: взаимосвязь составляющих – игровая тема – игровой сюжет – совместное творчество – постановка спектакля. [1,С.13]

Совместная театрализованная деятельность невозможна без искреннего интереса, увлечённости как со стороны взрослых, так и со стороны детей. Педагог должен чувствовать и понимать, в чём ребёнок талантливее его, предоставлять возможность проявить инициативу, самостоятельность. В процессе творческого взаимодействия с ребёнком педагог прежде всего озабочен процессом воспитания, а не обучения. Театрализованная игра направлена не только на переживания положительных эмоций. Не следует бояться неудачи- эти ситуации прекрасно закаляют характер ребёнка, учат переживать свой проигрыш, воспитывают способность уступать другому. А это

так важно в нашей жизни. Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей, как мощный психотренинг, развивающий его участников целостно: эмоционально, интеллектуально, духовно и физически. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Педагогическая ценность театрализованных игр будет проявляться при определенных условиях, когда цель организации детского театра будет не в показе спектакля, а именно в воспитании детей, развитии нравственных, волевых, творческих качеств личности. [2,С.3] На основе театрализованной деятельности можно реализовывать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей, их социализации.

Играйте вместе с детьми, творите и будьте счастливы!

Список литературы

1. Буренина А.И. «Театр Всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учебно – методическое пособие. – СПб.; ЛОИРО, 2002. – 114 с.
2. Родина М.И., Буренина А. И. Кукляндия. Учебно – методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008. – 112 с.

Волкова М.А.

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 9 «Рябинка»

г. Сергач, РФ

ПЕРВЫЕ ШАГИ К ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья поможет расставить акценты, определить последовательность и поэтапную направленность работы по обучению дошкольников с общим недоразвитием речи грамоте.

В настоящее время наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребёнка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Для старших дошкольников с речевыми расстройствами решение этой проблемы имеет особое значение, так как оно связано с проблемой ранней социальной адаптации этих детей.

На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост речевой патологии в силу множества пагубных биологических и социальных причин.

Распространённым речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Поступление ребёнка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в 1-ом классе ребёнка необходимо готовить. Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развёрнутой речью, объёмом знаний, умений, навыков, определённых программой подготовительной группы дошкольных учреждений. Детский сад является первой ступенью в системе образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте одним из психолого-педагогических условий успешной реализации программы служит использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Особого внимания заслуживают дети с речевыми нарушениями потому что правильная речь - один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: ведь письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие общим недоразвитием речи и фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения). Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик. Так же понятие готовности к обучению грамоте старших дошкольников включает в себя сформированность и развитие таких необходимых компонентов как: общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность

фонематической системы. Несформированность данных компонентов может вызвать негативное отношение старших дошкольников к обучению грамоте.

Ребёнок, идущий в массовую школу с логопедическим заключением: общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению. Не во всех школах дети могут продолжить занятия у логопеда, так как нет широкой сети школьной логопедической помощи.

Поэтому обучение грамоте этих детей необходимо начинать в дошкольном возрасте. Анализ ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи, при обучении чтению показывает, что нарушение чтения у детей чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

Поэтому обучение грамоте должна предшествовать определённая логопедическая работа, включающая в себя следующие направления:

1. Развитие фонематического восприятия. Узнавание не речевых звуков, звуков речи. Различие высоты силы, тембра, голоса на материале звуков, слов и

фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

2. Работа над звукопроизношением. Прежде всего, необходимо устранить все недостатки произношения фонем (искажения, замены, отсутствия звука).

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение из предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков, Различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные. Согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Выделять любые звуки из состава слова. Уметь объединять звуки в слоги, слоги в слова. Уметь определять последовательность звуков в слове и количество слогов. Придумывать слова на заданный звук или слог.

4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Обучение детей разным способам словообразования с помощью различных приставок (например, ушёл, зашёл, пришёл) или с помощью одной приставки от различных глагольных основ (например, пришёл, прилетел, прибежал). Другой вид работы – подбор однокоренных слов. Большая работа проводится по активизации словарного запаса.

5. Развитие грамматических навыков. Основными задачами этого этапа является работа над пониманием и употреблением предлогов, распространение и сокращение предложений.

6. Развитие связной речи. Работа по обучению составлению описательных рассказов и совершенствованию навыков пересказа небольших текстов.

7. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, а так же графических навыков и умений. С помощью различных игр, упражнений, массажа, пальчиковых гимнастик развивать тонкие движения пальцев рук.

8. Развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации.

И только после проведённой работы следует приступать к обучению грамоте. Первое направление работы - формирование фонематического слуха и восприятия (*Р.И. Лалаева, Н.К.Ермолаева*).

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации конкретных пар смешиваемых звуков включает два этапа (*Р.И. Лалаева*).

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работу выстраиваю по следующему плану:

1. уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное и слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

2. выделение звука на фоне слога, необходимо научить детей выделять звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него;

3. формирование умения определять наличие звука в слове;

4. определение места звука в слове;

5. выделение слова с заданным звуком из предложений.

На втором этапе провожу сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциацию звуков осуществляю в

той же последовательности, что и работу по уточнению слуховой и произносительной характеристике каждого звука, однако в речевой материал включаю слова со смешиваемыми звуками.

Важно, чтобы дети научились слушать и слышать не речевые и речевые звуки. Для этого я при работе с детьми создаю определённую звуковую среду: использую музыкальные инструменты, звучащие игрушки, дидактические игры со звуковыми сигналами, аудиозаписи шумов живой и неживой природы, песен, сказок, художественных текстов.

Для работы по дифференциации смешиваемых звуков применяю следующие упражнения:

- Хлопнуть в ладоши, если услышишь заданный звук.
- Подарить подарки Змее и Насосу (дифференциация ш – с).
- Подарить подарки Жуку и Змее (дифференциация ж – ш).
- Собери бусы из картинок со звуком (звуки л-р)
- Подарить подарки Тигру и Тигренку (дифференциация р – рь).
- Собрать грибы со звуком [рь] в корзинку (дифференциация р – рь).
- Составь букет цветов (дифференциация л – ль).
- По сюжетной картине назвать все слова с заданным звуком.
- Придумать слова, начинающиеся на определённый звук.

В своей работе по развитию фонематического анализа и синтеза мной используются разнообразные игры.

- Игра «Поезд».

Детям предлагаю поезд с тремя вагонами. В первом вагоне едут картинки, в названии которых определённый звук находится в начале слова, во втором вагоне картинки, где звук находится в середине, а в третьем, где заданный звук находится в конце слова.

- Игра «Первый звук потерялся».

Детям даю слова, в которых первый звук потерялся. Дети отгадывают слово, произносят первый звук изолированно.

Следующее направление работы -формирование зрительно-пространственной ориентировки (О.В.Елецкая, Ю.Горбачевская).

Развитие зрительно-пространственной ориентировки осуществляю с опорой на закономерности формирования пространственных представлений в онтогенезе (т.е. опора на онтогенетический принцип в коррекционном процессе). Отправной точкой является восприятие схемы собственного тела.

Во время физминуток, в режимных моментах, в подвижных играх, на занятиях я использую различные упражнения, например:

- «Покажи, какой рукой ты кушаешь, рисуешь».
- «Покажи правую (левую) руку, ногу, ухо, глаз».
- «Покажи игрушку правой (левой) рукой» и т. д.

Более сложным является определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Для этого включаю в работу усложнённые упражнения:

- «Посади бабочку на цветок справа (слева) от себя».
- «Сядет тот, кто назовёт предмет справа (слева) от себя» и т.д.

В процессе игровых упражнений устанавливаю пространственные отношения между предметами и оречевляю их месторасположение. Например: «Слева или справа дерева нарисован гриб?», «Кошка сидит слева или справа от блюда?»

В период автоматизации определённого звука мной используются игры и упражнения на определение звука в слове, в слоге (т.к. слово есть пространственное расположение звуков):

1. Вниманию ребёнка предлагаю 3 кубика справа и 2 слева. Даю задание произнести заданный звук столько раз, сколько предметов лежит справа.

2. Ребёнку предлагаю карточку с изображением мышки в центре листа и еловых веток с определённым количеством шишек по углам.

Предлагаю задание произнести слог с определённым звуком столько раз, сколько шишек в правом верхнем углу, в левом нижнем и т.д. Затем провожу сравнение, где больше шишек растёт: справа или слева от мышки, сверху или снизу?

3. Игра «Дом».

Ребёнку предлагаю рассмотреть дом и ответить на вопросы:

«Сколько этажей в доме?», «Кто живёт на первом, втором этаже?», «Кто живёт в левом (в правом) углу?», «Кто живёт над мышкой?», «Кто живёт под мышкой?»

Следующим направлением является формирование мелкой моторики и координации движений пальцев рук (*Н.А. Аммосова, М.М. Дьяченко*).

Для развития мелкой моторики использую различные авторские дидактические пособия, выполненные родителями и логопедом.

Это и разнообразные шнуровки, игры с прищепками и пуговицами, массажные мячи. Использование которых способствует развитию мышц кисти рук.

На этапе формирования навыков чтения в своей работе я применяю следующие упражнения:

-нахождение букв в геометрических фигурах.

-приёмы, помогающие детям запомнить зрительный образ букв (лепка из пластилина, выкладывание из палочек, спичек, мозаики).

-использование слоговых таблиц и карточек для чтения (*И.Л.Калинина*).

-чтение слов, отличающихся одной-двумя буквами.

-чтение столбиков слов с одинаковыми гласными.

-работа с рифмованными текстами.

Заключительным этапом является формирование графических навыков (*Г.А. Османова*.)

При подготовке руки к письму обращаю внимание на правильное положение тетради и карандаша при выполнении дошкольниками графических работ. Детям предлагаю следующие задания:

- Нарисовать дорожку для зайчика от ёлочки к грибку.
- Провести медвежонка к маме.
- Нарисовать волны для рыбки.
- Дорисовать верёвочку грузовику.

Следующий этап работы включает обучение выполнению рисунка по клеткам (от элементарных наклонных линий до конкретного изображения).

Внедрение в практику перечисленных методов и приёмов даёт убедительный коррекционный эффект преодоления «скрытых» дефектов. У детей формируются полноценные психологические структурно-динамические механизмы внутренней готовности к овладению процессами чтения и письма.

Мой опыт подсказывает, что обучение грамоте, основанное только лишь на простой передаче знаний, заведомо обречено на неудачу. Да порой и коррекционная работа не всегда бывает успешной, если ребёнок не мотивирован, не вникает в задание. В процессе работы я стараюсь поддерживать детскую инициативу, формирую активный интерес к звучащей речи, развиваю у детей умение размышлять и экспериментировать со звучащим словом.

Основными приёмами подачи материала, повышающими детскую мотивацию, раскрепощающими ребят на занятиях по обучению грамоте, являются:

- сравнение (артикуляций, схем, слов, явлений, ситуаций)
- поиск, пробы, преобразования (добавь, переставь, замени, удлини).
- классификация и группировка («рассели» слоги по домикам, заполни пустые домики).
- творчество (продолжи, склей кусочки слов, образуй новое слово от исходного)
- анализ и синтез (В слове больше звуков или букв? Назови первый звук, букву, слог).
- моделирование (символы звуков, схемы слов, предложений, текстов).

Ещё хочется отметить, что эффективность коррекционной работы по обучению грамоте зависит от определённых условий, которые, на мой взгляд, являются слагаемыми успеха:

- интегративный характер занятий, когда решается несколько задач с опорой на максимальное количество анализаторов.
- включение в каждое занятие широкого диапазона упражнений и игр, направленных на профилактику возможных трудностей овладения чтением и письмом.
- своевременное переключение на другую деятельность, т.е. необходимость закончить упражнение прежде, чем оно надоест ребёнку.
- создание проблемно-игровых и проблемно-практических ситуаций, способствующих не только развитию мыслительных процессов, но и обогащающих практический опыт и формирующих положительные качества личности.

Создание положительной мотивации в различных видах деятельности, повышение уровня самооценки, варьирование методов и приёмов обучения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников обеспечивают успешность формирования речевой и познавательной активности у детей с общим недоразвитием речи на этапе подготовки к школе в соответствии с ФГОС ДО.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М., 1989. – 528 с.
<http://www.ulera.net/view/12182>
2. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ //Авт.-сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение,1985. -207с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 104 с.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
6. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2003.— 112 с.
7. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. — М., 2003.
8. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников // Ж. Практическая психология и логопедия, № 1 (24), 2007.
9. <http://nsportal.ru/detskii-sad/obuchenie-gramote/obuchenie-gramote>.
10. <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/sistema-raboty-uchitelya-logopedadou>.

Воронина А.А.

педагог-психолог

МАДОУ д/с «Березка», г.Первомайск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Аннотация. Сегодня как никогда актуальной для родителей и педагогов является проблема подготовки детей к школе. С какого возраста лучше всего

начать школьное обучение? Как помочь первокласснику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Что же понимается под готовностью ребенка к школе? Ученые отмечают, что подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая разные сферы их жизни.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе; «зону ближайшего развития»; «зону ближайшего развития»; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность к школе; личностная и социальная готовность; волевая готовность.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.»
Венгер Л.А

Подготовка детей к школьному обучению в настоящее время эта задача занимает одно из главных мест в развитии представлений психологической науки.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, как правильно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии, к сожалению, пока не пришли к единому и четкому определению понятия «готовности», или «школьной зрелости» [1, С.150].

Л.И.Божович еще в 60-е годы говорила, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

А.В.Запорожец, высказывал, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.» [3, С.55].

Под школьной зрелостью понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении [2, С.150].

Л.С. Выготский выдвинул положение о «зоне ближайшего развития» - ребенка, которая определяется как «расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами». Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Опираясь на исследования по подражанию,

Л.С. Выготский пишет, что «подражать ребенок может только тому, что лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей», а потому нет оснований считать, что подражание не относится к интеллектуальным достижениям детей. Зона ближайшего развития гораздо существеннее определяет возможности ребенка, чем уровень его актуального развития. Два ребенка, имеющие одинаковый уровень актуального развития, но разную зону ближайшего развития, будут различаться в динамике умственного развития в ходе обучения. Различие зон ближайшего развития при одинаковом уровне актуального развития может быть связано с индивидуальными психофизиологическими различиями детей, а также наследственными факторами, определяющими скорость протекания процессов развития под влиянием обучения.

Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достигнуть в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка [3,С.80].

Если у ребенка актуальный уровень психического развития такой, что его зона ближайшего развития ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в определенной школе, то он считается психологически не готовым к школе. Это происходит в результате несоответствия его зоны ближайшего развития, и он не может усвоить программный материал и автоматически попадает в разряд отстающих учеников.

Основным критерием готовности к школе является способность ребёнка успешно учиться в выбранной школе. Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника. Можно выделить несколько направлений, по которым оценивается готовность ребёнка к школе [3,С.111].

В первую очередь, это интеллектуальная готовность, включающая запас знаний о людях, об окружающем мире, степень правильности, четкости и обобщенности представлений ребенка определенный уровень развития мышления, владение рядом приемов умственной деятельности и т. д.

Во-вторых, это так называемая мотивационная готовность к школе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни — учебники, портфель, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему дошкольнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Ему необходимо обладать развитой учебной мотивацией.

В-третьих, это личностная и социальная готовность, которая должна быть

достигнута к началу школьного обучения. На фоне ее и возможно развитие и протекание учебной деятельности связанной с формированием желания стать школьником, утвердиться в школьном коллективе, развить умение действовать вместе, а также сформировать отношения к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.

Следует отметить, что в понятие психологической готовности входит достижение ребенком определенного уровня в развитии всех психических функций. Современная школа рассчитывает на то, что придут в первый класс дети с достаточным уровнем знаний и навыков, а главное - с развитым восприятием и мышлением, что позволяет систематически наблюдать изучаемые явления, их существенные особенности, рассуждать и делать выводы. Это предъявляет определенные требования к уровню умственного развития ребенка, который должен обладать планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

И, наконец, это волевая готовность, связанная с формированием контроля над внешними и внутренними процессами и планированием собственных действий. Так как уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Все это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Главная задача этой работы – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Задача же взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Хотелось бы подвести итог и отметить, что психологическая готовность ребёнка к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребёнок читать, считать, писать, а состоит из компонентов личностной (социальная, эмоциональная, мотивационная), волевой и интеллектуальной готовности к школе. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем. Психологическая готовность ребёнка к школе является результатом развития ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Это фундамент для развития человека в следующем возрастном периоде, в младшем школьном возрасте в условиях учебной деятельности [4,С.101].

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. Пособие для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 239 с.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994. - 192 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. – С. 208.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 2001. – С.145.

Втюрина В.И.

воспитатель высшей категории

МК ДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 3»,

г. Арзамас, РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

С введением в работу Федеральных государственных образовательных стандартов ДО проблема подготовки детей к школе приобрела особую значимость. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой частью образовательного процесса в целом. Это своеобразный механизм, успешность работы которого напрямую зависит от эффективности взаимодействия воспитателей детского сада, учителей школы и родителей.

Подготовка ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО направлена на то, чтобы создать необходимые предпосылки для успешного овладения ребенком знаниями. На момент окончания детского сада ребенок должен не испытывать страх перед вступлением в новый этап своей жизни, а с интересом исследовать мир полный открытий.

Немаловажную роль в процессе подготовки детей к школе играют родители. Семья для дошкольника — основное связующее звено между ним и более широкой общественной средой, определяющей путь его развития как личности. В ФГОС говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Родителям сложно усвоить перечень необходимых требований к подготовке к школе. Каждый из родителей имеет свою субъективную точку зрения на готовность своего ребенка начать обучение в школе. Большинство из них считают, что вся подготовка сводится к овладению ребенком необходимым количеством знаний и навыков. Но нельзя оставлять без внимания и

психоэмоциональное состояние дошкольника в этот период. Важно и то, чтобы ребенок пошел в школу физически крепким и здоровым. Календарный возраст ребенка и уровень его морфофункционального развития (биологический возраст) могут довольно существенно расходиться. Более зрелый биологически дошкольник легче справляется с физическими и умственными нагрузками, адаптируется к новым условиям, в том числе к школе, менее чувствителен к стрессу, возбудителям детских инфекций и т.д. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии относительно высокого уровня интеллектуального развития он будет учиться очень неровно [5, С 48].

Часто родители сами не знают, как помочь детям, и нуждаются в поддержке со стороны. ФГОС ДО, является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития.

Обеспечение и поддержание психического здоровья детей дошкольного возраста возможно только при соединении усилий педагогов и родителей. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного обучения и воспитания. Окружающие ребенка взрослые должны, с одной стороны, признать самоценность дошкольного детства с опорой на ведущую игровую деятельность, а с другой - создать условия для элементарной учебной деятельности. Их задача - в процессе познания развить мыслительные способности детей на основе любознательности и интересов. "Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться" [1, С 111].

Одним из основных направлений работы ДОО с семьей в период подготовки к школе является повышение педагогической культуры родителей через применение следующих форм работы: анкетирование, родительские собрания, индивидуальные консультации, творческие мастерские. Предлагаем родителям посетить день открытых дверей в школе, рассказать ребенку о своем любимом педагоге. Показать фотографии, грамоты, связанные со школьными годами. Организовать дома сюжетно-ролевую игру в школу. Это будет способствовать положительной мотивацией к обучению.

Кроме того, родители активно привлекаются к работе детского сада через совместные праздники, спортивные мероприятия, походы, совместные творческие проекты.

Таким образом, создается единое пространство развития детей в семье и дома, а родители становятся непосредственными участниками воспитательного процесса.

Список литературы

1. Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М.: Знание, 1994. - 192с.

2. Вьюнова Н.И. Проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению/ Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Психолог в детском саду, 2005. № 2. - с.16 - 21.

3. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. - 160с.

4. Сонькин В. Готов ли ребенок к школе // Здоровье детей. 2005. № 16. - 48с.

5. Франтасова О. Готовность детей к школьному обучению // Дошкольное воспитание. 2014. № 7 - с.48 - 50.

6. Эльконин Д.Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии. 1992. № 3-4.

Гарина Ю.В.

воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

г. Первомайск, РФ

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация. В статье идет речь об игровой деятельности детей как ведущей деятельности только в случае её полноценного развития. Качества, определяющие успешность обучения ребенка в школе развиваются в игровой деятельности. Приводятся примеры игр, определяющие успешность социально - личностной и педагогической готовности к школьному обучению.

Подготовка к школьному обучению – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Именно поэтому содержание дошкольного образования базисно и многоаспектно (а не предметно, как в школе). Решение базисных образовательных задач связано с реализацией деятельного подхода. Каждый вид деятельности развивается с учетом его специфики и на основе общих дидактических принципов, таких как сочетание коллективных и индивидуальных форм организации обучения, использование диалогической формы общения в процессе обучения, интегрирование содержания образования, его связь с жизненным опытом детей, широкое использование игры и игровых приемов и т.д. Для успешной подготовки детей к школе необходимо создание следующих условий для развития подлинно самостоятельной игры детей: выделение времени в режиме дня, места и оказания психолого-педагогической поддержки.

Педагоги и психологи дошкольных образовательных учреждений должны всемирно поддерживать самостоятельную игру, благодаря которой происходит полноценная социализация детей и внутри которой формируется познавательная мотивация, что обеспечивает их дальнейшее успешное

обучение в школе. Задача детского сада – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания, самостоятельности, творчества и т.д.), а не обеспечение его простейшими школьными навыками.

На протяжении последних двух десятилетий детский сад, постепенно терял свою развивающую специфику в работе с детьми, на которую указывали многие отечественные педагоги и психологи (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, П.П. Шацкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, О.С. Газман, Г.П. Щедровицкий, А.А. Вербицкий, Н.П. Аникеева и др.). Из детского сада почти полностью вытеснена игровая деятельность в дошкольном возрасте, без которой невозможно полноценное психическое развитие дошкольника. Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, в игре происходит «первичная, эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает осознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым».

Исследования З.В. Мануйленко доказывают, что в дошкольном возрасте игра может задавать зону ближайшего развития детей, т.е. быть ведущей деятельностью только в случае своего полноценного развития. Исследования и наблюдения позволяют сделать вывод, что современные дети дошкольного возраста почти не умеют играть. Подмена ведущей игровой деятельности обучения по школьному типу привела к ухудшению психического здоровья детей, отрицательно сказалась на полноценном развитии детей и формировании их психологической готовности к школе.

По данным психолого-педагогической диагностики детей, что у них недостаточно сформированы: творческое воображение, коммуникативные навыки, память, внимательность, эмоционально-волевые качества, мотивационная готовность. Были определены качества, определяющие успешность социально-личностной готовности к школьному обучению: произвольность, самостоятельность, коммуникабельность. Используются дидактические, конструктивно-строительные и подвижные игры: «Волшебные палочки», «Запрещенное движение», «Зоопарк», «Разведчики». Эти игры направлены на развитие умения сдерживать себя, контролировать свои действия, самостоятельно выполнять действия без напоминания со стороны. Игровое занятие посвящено сюжетно-ролевым играм (час игры), дидактические игры, игры драматизации, этюды, а также психологические упражнения: «Ласковый мелок», «Головомяч», «Слепой автомобиль», «Самый-самый». Данные игры развивают детское воображение, помогают им научиться сотрудничать, раскрепощаться, общаться, проявлять сопереживание, сочувствие.

Таким образом, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста проявляются сложности в развитии социально-личностной сферы. Учитывая, что ведущая деятельность у дошкольников игровая, мы посчитали

возможным решить эти проблемы через активное, систематическое использование игры в педагогическом процессе детского сада.

Для решения поставленных задач в ДОО была создана развивающая предметно-пространственная среда, наполненная игровым материалом, подобранным в соответствии с возрастом детей и позволяющим создавать разнообразные игровые ситуации. Организация игрового пространства строилась на принципах насыщения, предоставления ребенку возможности изменять, преобразовывать пространство по собственному замыслу. На этапе изучения особенностей развития ребенка использовался следующий диагностический инструментарий: методики определения готовности детей к школе (Л.Я. Ясюкова), изучения коммуникативной активности (Т.И. Чиркова), изучения самостоятельности (К.П. Кузовкова), «Графический диктант» на определения уровня произвольной регуляции (Д.Б. Эльконин).

Данные методики рекомендованы Министерством образования РФ. По результатам проведенного исследования была определена группа детей с низким уровнем социально-личностного развития; разработан план проведения с ними групповой развивающей работы с использованием различных игр: дидактических, игровых упражнений и заданий, творческих, подвижных и спортивных, игровых проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых и пр., так как успешнее всего проблемы детей можно решить в условиях игровой деятельности.

В начале игровых занятий с детьми проводятся этюды, упражнения на создание положительной эмоциональной атмосферы: «Приветствие», «Подарки», «Ласковые слова». Эмоции цементируют игру, делают ее увлекательной, создают благоприятный климат для взаимоотношений. При организации игровых занятий используются игры и упражнения на повышение самооценки, развитие волевой саморегуляции, самоконтроля за деятельностью, побуждающие детей к самостоятельному поиску идей и средств их воплощения. В игре «Волны» все дети изображают ласковые волны, нежно касаются руками ребенка, изображающего «кораблик».

Игровая деятельность представляет собой психологический и социальный процесс, в котором дети естественным способом взаимодействуют друг с другом, приобретают новые знания не только о других, но и о себе. В процессе взаимодействия дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. Затем усвоенные умения легко переносятся дошкольниками за пределы группы. В играх на развитие коммуникативных способностей детям подчас бывает сложно поделиться своими чувствами и переживаниями, трудно выслушивать своего сверстника. Систематическое использование игр, направленных на развитие личностных качеств, помогло детям измениться. Работа с детьми была направлена на то, чтобы игра стала для них интересной, увлекательной, самостоятельной деятельностью, чтобы каждый ребенок мог проявить в ней свои способности, улучшить эмоциональный контакт со сверстниками. Каждая игра – общение

ребенка с окружающими. В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддержать друг друга.

Важная задача работы воспитателя - установление взаимодействия с родителями. Целью данной работы стали педагогическое сопровождение процесса подготовки детей к школе и интенсивное вовлечение в него родителей. Для родителей организованы индивидуальные и групповые консультации: «Игра в жизни ребенка», «Как с помощью игр развивать ребенка», «Быть самостоятельным» и пр. Итак, полноценная игровая деятельность создает необходимые психологические условия и благоприятную почву для всестороннего развития ребенка и успешной подготовки к школьному обучению.

Список литературы

1. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
2. Л.А. Пенькова, З.П. Коннова, И.В. Малышева, С.В. Пыркова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Гурлова Ю.С.

учитель-логопед

МБДОУ №47, г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается проблема преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы в вопросах подготовки ребенка к школьному обучению. Названная проблема довольно актуальна в настоящее время. Она затрагивает многие вопросы воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Ключевые слова: преемственность, школа, дошкольное образовательное учреждение, учитель-логопед, речевая готовность к школе.

Основная задача обучения родному языку – развитие речи. История нашей русской культуры и педагогики повелительно требуют того, чтобы ребенок, воспитывающийся в семье, в детском саду, а тем более обучающийся в школе, овладевал нормами литературного языка.

Язык – важнейшее средство общения между людьми, средство выражения своих мыслей и стремлений. Чем совершеннее это средство, тем успешнее идет обучение и дальнейшее умственное развитие человека.

Вопрос о развитии речи решают по-разному и психологи, и методисты, и дефектологи, и учителя практики. Н.С. Рождественский считает, что речь развивается спонтанно, сама собой, по мере расширения жизненного опыта ребенка и поэтому нет нужды в специально организованном обучении.

Педагог-дефектолог М.С. Фомичева утверждает, что речь не является врожденной способностью человека, а формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Развитие речи – это прежде всего развитие произносительно-слуховой формы, выразительного чтения и произношения, поэтому надо серьезно учить детей правильному произношению, дикции и выразительному чтению.

Речь, как и язык, представляет собой очень сложное и дифференцированное явление: это фонетика и лексика, морфология и орфография. Дети, поступающие в школу, умеют говорить на своем родном языке, но речь их несовершенна. У них нет умения связно излагать мысли в письменной форме. Нельзя ограничивать развитие речи какой-либо одной стороной речи, например произносительной. Нужно работать над всеми сторонами речи.

Учитель учит детей слушать чтение, рассказывание, на примере своего произношения учит правильно делать ударение и произносить звуки и их сочетания в словах. Дети учатся слышать интонации, паузы, соблюдать их в своем чтении и в своей речи.

Проблема речевых расстройств привлекает внимание различных специалистов: логопедов, дефектологов, психологов, врачей. Правильная речь имеет огромную роль для полноценного и психофизического развития человека.

Расстройства речи нарушают возможность свободного общения человека с другими людьми. Осознание своего речевого недостатка вызывает у воспитанника различные эмоциональные состояния: чувство своей неполноценности, страх речи, замкнутость, занижение самооценки, малоактивность речи, тихая и невнятная речь, переживания от непонимания этого недостатка окружающими, не редко отказ от ответа.

Недостатки звукопроизношения и лексики, грамматического оформления фраз, недостатки темпа, плавности речи, способности передать свою мысль, желание – все это вместе способно вызывать у ребенка замкнутость, стеснительность, снижение речевой активности.

Развитие правильной, четкой речи у детей-логопатов является главной, основной задачей учителей-логопедов.

Поступление ребенка в школу – это важный этап в его жизни. И родители, и педагоги детского сада заинтересованы в школьных успехах детей, поэтому как можно раньше начинают готовить их к поступлению в школу.

С момента рождения до поступления в школу ребенок проходит важные этапы развития. Он усваивает большое количество информации об окружающем его мире, объектах, явлениях и людях. Его речь активно развивается - это является важной предпосылкой его дальнейшего обучения в школе.

Готовность или неготовность ребёнка к школьному обучению определяется его уровнем речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи (устной и письменной) ему предстоит усваивать всю систему знаний, умений и навыков. Если устной речью ребенок уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребёнка его устная речь к моменту поступления в школу, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь [2,С.15].

К 5-6 летнему возрасту многие дети полностью овладевают звуками родного языка. В то же время у некоторых детей имеются различные недостатки произношения.

Дети к моменту прихода в школу должны овладеть четким произношением, фонематическим слухом и слуховым восприятием (анализ, синтез, дифференцировки), слоговой структурой, иметь богатый словарный запас, уметь им пользоваться, составлять небольшой рассказ по картинке, употреблять слова в правильной грамматической форме. Эти недостатки особенно ярко проявляются, когда ребенок поступает в школу и речевые нарушения мешают ему усваивать программный материал. Недостатки речи отражаясь на письме, на чтении снижают успеваемость школьника. При нарушении фонематического слуха затрудняется уяснение связи между звуком и буквой, и появляется дисграфия и дислексия. Поэтому, воспитывая правильное произношение, тренируя слух ребенка, необходимо заострить его внимание и на графическом образе звука – букве.

Таким образом, в работе с детьми-логопатами учителя-логопеды должны придерживаться единых принципов, единой целенаправленности в организации различных медико-педагогических мероприятий, необходима преемственность в работе учителя-логопеда детского образовательного учреждения и учителя-логопеда школьного логопедического пункта.

Актуальность проблемы преемственности в работе учителей-логопедов детского образовательного учреждения и школы заключается в том, что для ее разрешения необходимо тесное сотрудничество в логопедическом сообществе детских садов и школ. Преемственность в работе учителей-логопедов ДООУ и школы обеспечивает наибольший успех в своевременном исправлении речевых нарушений у воспитанников [6,С.57].

Преемственность в работе учителей-логопедов имеет свои особенности в отличие от других специалистов и педагогов, так как учителей-логопедов объединяют дети, имеющие различные нарушения речи. Учитель-логопед детского образовательного учреждения, по нашему мнению, должен чётко представлять трудности, которые могут возникнуть у воспитанников, имеющих нарушения речи, в процессе обучения в школе. Знакомиться с направлениями и методами коррекционной работы на школьном логопункте, строить свою работу, чтобы предупредить эти трудности.

К сожалению, не все выпускники, которые выпускаются из логопедических групп детского сада, достигают высокого уровня речевого развития из-за сложности речевого нарушения. Такие дети нуждаются в дальнейшей коррекционной работе и им на помощь приходит школьный учитель-логопед, который заранее обследует детей, знакомится с характеристиками, общается с учителем-логопедом детского сада, с целью получения информации, для того чтобы разработать дальнейшую систему коррекционной работы с каждым воспитанником, учитывая его индивидуальные особенности.

Преемственность в работе учителей-логопедов предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения в системе «дошкольное образовательное учреждение – общеобразовательная школа» [8,С.20].

Основная цель преемственности учителей-логопедов заключается в том, чтобы найти правильные методические формы, одновременно объединяющие процессы коррекции недостатков речи и общеобразовательного обучения и воспитания детей-логопатов, системное воздействие на формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Задачи преемственности в работе учителей-логопедов ДОУ и школ:

- изучить особенности общего развития детей-логопатов в зависимости от формы их речевого нарушения;
- познакомиться с существующими для массовых детских садов программами обучения и воспитания детей;
- определить необходимый объем и содержание воспитательной работы для детей с разными речевыми нарушениями;
- увязать содержание и цели воспитательной работы с последовательными этапами логопедической работы.

Преемственность между учителями-логопедами в единой системе осуществляется:

- в ознакомление со списочным составом детей-логопатов и их дефектами, с анамнезом, планом сопровождения, индивидуальным образовательным маршрутом и речевой картой воспитанников с нарушениями речи;
- в составление плана коррекционной работы по устранению речевых нарушений на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссией;

- в посещении и проведении занятий, участие в родительских собраниях, консультировании будущих первоклассников в единой системе «дошкольное образовательное учреждение – общеобразовательная школа».

Прогнозируемый результат совместной работы учителей-логопедов:

- Прогноз уровня усвоения учебного материала по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с речевыми нарушениями.

- Возможность отслеживания результатов обучения с целью совершенствования коррекционной работы.

- Мягкое прохождение периода адаптации детей с речевыми нарушениями.

- Успешное завершение работы по коррекционным программам.

Исходя из вышесказанного определены следующие рекомендации:

1. Учителям-логопедам детских садов и школ организовывать встречи для обсуждения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми в школе и ДООУ, для обмена опытом и информацией о детях с недостатками речи.

2. В годовой план работы учителей-логопедов детских садов и школ включить вопросы и мероприятия по преемственности в коррекционной работе с детьми-логопатами.

3. Учителям-логопедам детских садов оформить речевые карточки по выпуску на всех выпускников логопедической группы, с результатами работы по исправлению речевых нарушений и передать их школьным учителям-логопедам.

В нашей работе преемственность необходима не только для воспитанника, но и для учителя-логопеда, чтобы успехи работы учителя-логопеда были закреплены и, чтобы у воспитанника было четкое произношение и правильная речь. Необходимо приложить все усилия к тому, чтобы воспитанник чувствовал себя полноценным человеком, свободно и смело общался со сверстниками и с другими людьми.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. – М., 1960

2. Венгер Л.А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994. – 192 с.

3. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. 2000. № 1. С. 7-12.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, второе издание, – М., Просвещение, 1990

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей в ОНР, – Москва, 2003.

6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 2-е изд., перераб. и доп. / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1980. – 240с.

7. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М.: Владос, 2008.

8. Под ред. Волковой Л.С. Логопедия. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “дефектология”, М., Просвещение, 1989.

9. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред.Селивестрова В.И., М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

Дробинина Н.В.

старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 9 «Рябинка»

г. Сергач, РФ

СОЗДАНИЕ В ДОУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

«Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень»

Н. К. Крупская

Аннотация. В статье описывается опыт работы МБДОУ детского сада № 9 «Рябинка» по созданию психологически безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: психологическая безопасность образовательной среды, развивающая предметно- пространственная среда, готовность ребёнка к школе.

На сегодняшний день современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они чувствовали себя комфортно в новой среде, и были способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребёнка.

Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и

психически развивать ребёнка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Достижению поставленной цели способствует создание в дошкольном образовательном учреждении психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Правильно созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда решает ряд задач при подготовке ребёнка к школе:

- способствует проявлению инициативы и творчества у детей в разных видах деятельности;

- помогает совершенствовать умения организовывать и завершать собственную деятельность;

- воспитывает желание вступить в контакт со сверстниками для достижения общей цели;

- формирует познавательную активность для создания мотивации;

- прививает навыки познавательной деятельности.

Не стоит забывать, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Педагог В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». [13] Игры готовят детей к школе, закладывают фундамент личностных качеств, необходимых каждому человеку.

В настоящее время действительно остро встаёт проблема построения образовательной среды в образовательных учреждениях, прежде всего дошкольных: меняются требования общества к подрастающей личности, на смену авторитарной педагогике пришла личностно - ориентированная модель воспитания детей, и это требует организационных изменений.

В стандарте чётко прописаны принципы развивающей среды, она должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

Казалось бы всё очень просто, но проблема состоит в том, что не только необходимо создать красивый детский сад, но и обеспечить эффективное использование предметно-развивающей среды при развитии личности ребёнка.

Современный детский сад – это эффективное использование новаторских идей и инновационных технологий в образовательном процессе. Он должен иметь все условия развития и богатую развивающую предметно-пространственную среду. Современный детский сад – это не только красивая

новая мебель, но и ещё единое согласованная работа всех сотрудников, а также желание постоянно развиваться и идти в ногу со временем. Какими бы финансовыми возможностями и богатством предметной среды не обладал детский сад, главным условием для полноценного развития и воспитания детей является, конечно, профессионализм и доброжелательность педагога дошкольного образования [4,с.24].

Наш детский сад № 9 «Рябинка» г. Сергач был построен в 2014 году в рамках реализации государственной программы «Ликвидация очерёдности в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области детей в возрасте 3-7 лет на 2013-2015 годы и на период до 2023 года» и начал функционировать с 12 января 2015 года.

В нашем детском саду мы стараемся создать все условия для формирования всесторонне - развитой личности ребёнка. В процессе формирования среды педагогический коллектив ориентируется на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности. Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле является многофункциональной. Поэтому среда в группах детского сада охватывает все образовательные области. Но в каждой возрастной группе имеются определённые акценты в организации среды, в зависимости от психологических особенностей данной категории детей.

Особую актуальность принимают такие образовательные области, как «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». В организованных воспитателем образовательных ситуациях и свободной самостоятельной двигательной деятельности старшие дошкольники реализуют осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Старший возраст - это возраст формирования произвольности всех психических процессов и поведения, развития познавательной, учебной мотивации. Поэтому в группах необходимо представить игры интеллектуального, развивающего характера: «Ассоциации», «Логические цепочки», «Уникуб», «Сложи узор», головоломки, лабиринты, смекалки, «Танграм», «Волшебный квадрат», цветные палочки Кюизенера, энциклопедии, оборудован центр экспериментирования.

Мы создали все условия для творческих проявлений дошкольников: предоставляем детям природный, бросовый, неоформленный материал, штампы, трафареты, альбомы в центре художественно-эстетического развития.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и

познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Оборудование для сюжетно – ролевой игры может использоваться и в образовательной области «Познавательное развитие». Содержание центра художественного творчества может служить подспорьем и в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное».

Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

В подготовительной группе наиболее ярко соблюдается принцип вариативности, сообразно которому для современного образовательного процесса характерен стержневой проект развивающей предметно-пространственной среды, конкретизирующийся и моделирующийся педагогами в зависимости от типа образовательного учреждения. Стержнем среды для детей с речевыми нарушениями является образовательная область «Речевое развитие». Остальные объекты среды также достаточно серьёзно работают на решение задач развития речи и коммуникативных способностей: центры и игровые уголки достаточно хорошо оснащены играми и оборудованием для развития мелкой моторики, различными видами театра, развивающими играми, различными материалами для художественного творчества старших дошкольников. Успешно интегрируются различные виды речевой деятельности детей и педагогов в уголке книги [9,с.45].

Современность как эпоха глобальных кризисов ставит перед педагогами и психологами все новые задачи. Сегодня, когда в обществе растут насилие, жестокость, отчуждение, предупреждение разнообразных психологических рисков и угроз в образовательных организациях приобретает особую важность. Поэтому, несомненно, очень важна работа по прогнозированию и предупреждению рисков, и работа по своевременной профилактике. В ряду таких средств должны быть и психолого-педагогические меры по созданию психологически комфортной среды, в которой находится ребёнок, и в первую очередь это создание таких условий в первом его социальном коллективе, это в группе детского сада и специальной зоне в центре психоэмоциональной разгрузки (центре уединения). Главное, что бы ребёнок чувствовал себя в нём защищённым. Это место должно быть привлекательно для него, но в то же время не рекомендуется использовать в оформлении слишком яркие, цвета. Возможно размещение пейзажных картин, релаксационных светильников, шумовых водопадов. На пол обязательны мягкий коврик и красочные подушки, или уютное детское кресло, модули. Такие зоны дают ребёнку дополнительные возможности для того, чтобы расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищённым. Это особенно важно именно в старшем возрасте, поскольку дети данного возраста в силу своих

физиологических особенностей и личностного темперамента, не редко остаются один на один со своей проблемой [11,с.16].

Необходимым условием в развитии ребёнка является не только его психологическое состояние, но физическое развитие. Организация физкультурно-оздоровительной работы в нашем детском саду направлена на то, чтобы помочь использовать резервы собственного организма для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья детей; приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни. Ведь общая готовность ребёнка к школе определяется не только интеллектуальным развитием, но и физическим. Для этого в детском саду имеется спортивный зал, тренажёрный зал, бассейн, в группах также созданы условия для укрепления физического здоровья детей, имеется всевозможное стандартное и нестандартное оборудование.

Главная особенность и гордость нашего детского сада – это наличие бассейна. Учитывая требования ФГОС ДО по созданию развивающей предметно - пространственной среды и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, помещение бассейна разграничено на зоны. К ним относятся: чаша бассейна, уголок для разминки и уголок для формирования плавательных навыков и умений. Бассейн - это самое любимое место для детей нашего детского сада, потому что здесь они получают не только навыки формирования здорового образа жизни, но и происходит главное- снятие психоэмоционального напряжения.

Мы стараемся обеспечить оптимальный двигательный режим – это главное условие сохранения здоровья ребёнка – утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастика пробуждения, каждодневные прогулки, спортивные мероприятия, спортивные праздники и развлечения в спортивном зале и на свежем воздухе.

К слову сказать, участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок, где дети проводят от 3,5-4 ч зимой, до 5-6 ч в тёплое время года, создаёт благоприятные условия для их гармоничного развития.

В летнее время озеленённый и оборудованный участок оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей. Участок используется не только в игровой деятельности, но и в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Для предотвращения, разрешения и сглаживания конфликтных ситуаций, в детском саду работает педагог-психолог и создан центр медиации (примирения). Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете психолога соответствует всем требованиям ФГОС ДО и образовательной программы детского сада. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога и разделено на

несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы совмещены из-за недостаточного размера комнаты и, тем не менее, очень функциональны. Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Зона оснащена партой, стульчиками, доской-мольбертом. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.). В кабинете создан и успешно функционирует музей эмоций.

Также в нашем детском саду имеется логопункт. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Существенное значение для успешного освоения школьной премудрости имеет речь самого ребёнка. Чем лучше будет развита речь ребёнка, тем выше гарантия успешности его обучения. В логопедическом кабинете созданы все условия для развития речи воспитанников, созданы пособия и игры для развития мелкой моторики кисти и пальцев рук. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Чувство удовлетворённости субъектов образовательной среды, прежде всего детей ДООУ, связывают с комфортностью. В толковом словаре С.И. Ожегова комфортность определяется как условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. [14] Психологическая комфортность образовательной среды – это состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребёнка, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые детьми, находящимися в образовательном учреждении; это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, когда нет необходимости от кого-либо защищаться.

Мониторинг удовлетворённости родителей условиями детского сада показал, что качеством образования в нашем детском саду удовлетворены 98% родителей, созданными условиями для развития воспитанников – 100%, уровню информированности и взаимодействию со специалистами – 96%. Таких результатов мы добились потому, что главная наша заповедь в работе – не навреди! Для нас каждый ребёнок ещё формирующаяся личность, поэтому мы стараемся больше заниматься индивидуально, ведь возможности у каждого ребёнка свои.

Здоровый ребёнок, у которого есть желание учиться, который готов к сотрудничеству со сверстниками и учителями – это самый успешный первоклассник, а родители – самые счастливые люди.

Наш детский сад похож на большой уютный дом, где счастливо живут дети и хорошо чувствуют себя взрослые. Успех работы во многом зависит от профессионализма, мудрости, душевной доброты сотрудников детского сада.

Наша задача – создавать условия возникновения радости, эстетических переживаний, уверенности и других нравственных чувств. Дети всегда будут любить и долго помнить те места и тех людей, где они испытывали эти прекрасные чувства. Тогда детский сад их будет тянуть как магнитом – это проверено жизнью. Наши выпускники частые гости у своих воспитателей.

Если человек загадывает на год, он сеет хлеб,
Если человек загадывает на десятилетия, он сажает деревья,
А если человек загадывает на века, он воспитывает детей.

Список литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 271 с. – ISBN 5-94033-148-3.
2. Баева И.А. Бурмистрова Е.В., Лактионова Е.Б., Рассоха Н.Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.
3. Веракса Н.А. индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-144 с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд.,испр. - М.:Мозаика-интез, 2014.-144с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Спб.:СОЮЗ,1999,224 с.
6. Григорьева Г.Г. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста: программно-методическое пособие «Филиппок» / Г.Г. Григорьева, Ю.А. Тишкина, С.Б. Касаткина. -Н. Новгород: ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011. - 155с.
7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с. (управление детским садом).
8. Кирьянова Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р. А. Кирьянова// Детство- Пресс. – 2010. – С. 5-12.
9. Никифоров, Г. С. Здоровье как системное понятие / Г. С. Никифоров // Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003.
10. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / сост. Н. В. Андреева [и др.]; под ред. Л.Н. Антоновой; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В. Ф. Пилипенко; Гос.

образоват, учреждение доп. проф. образования специалистов Московской обл., Пед. акад. последипломного образования. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.

11. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева // Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.

12. Психологическое консультирование: справочник практического психолога/ Сост. С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2010. - 640с.

13. <http://gigabaza.ru/doc/158624.html>

14. <http://enc-dic.com/ozhegov/Komfort-12784.html>

Есаева Ю.С.

старший воспитатель, психолог

МАОУ «Большемакателемская СШ»

г.Первомайск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье представлен материал, который сделает процесс адаптации ребенка к школе менее болезненным и поможет выстроить дальнейший образовательный маршрут школьника.

Ключевые слова: первичная диагностика, школьная адаптация, психологическая готовность ребенка, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, социально-личностная готовность.

Проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. Анализ развития ребенка до школы необходим для того, чтобы знать, какие требования не будут для него чрезмерными, не приведут к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и трудностям обучения.

При грамотно созданных условиях можно обеспечить лучшую готовность детей к обучению в школе, в определённой степени скорректировать неготовность к обучению в школе.

Познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей начинает формироваться у детей дошкольного возраста. В этот период у детей появляется новый качественно своеобразный уровень познавательной потребности.

Определяя личностную готовность ребенка к школе необходимо выявить и специфику развития сферы произвольности. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых учителем, при работе по образцу. Особенности произвольного поведения прослеживаются не только при наблюдении за ребенком на индивидуальных и групповых занятиях, но и с помощью специальных методик.

Выявление психологической готовности детей к обучению в школе невозможно без информации, которую могут предоставить родители и воспитатели детского сада. Методика «Анкета для родителей и воспитателей» поможет учителю в работе с будущими первоклассниками.

Анкета может включать следующие разделы:

1. Особенности личности ребенка, его поведения в детском коллективе.
2. Работоспособность во время занятий.
3. Состояние и характер памяти.
4. Особенности мышления.
5. Развитие речи.
6. Усвоение программы детского сада.
7. Отклонения в состоянии здоровья.

Проанализировав анкеты, необходимо взять под особое наблюдение детей, быстро утомляющихся, раздражительных, беспокойных, выделить в особую группу учеников с недостатками речевого развития, развития познавательных процессов.

Мотивационную готовность ребенка к обучению в школе можно изучить с помощью беседы об отношении к школе, учению.

Наиболее доступной из методик тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна – Йирасека.

Тест Керна-Йирасека включает в себя рисовальную часть и вербальную часть.

Рисовальная часть состоит из трех заданий, которые предлагаются выполнить детям:

- Нарисовать фигуру человека (мужчину).
- Скопировать с трафарета незнакомую комбинацию штрихов (фраза «Ей дан чай» или «Он ел суп»).
- Скопировать с трафарета десять нарисованных точек, расположив их одну под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.
- Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, его глазомере, пространственной ориентации, способности к подражанию, о степени развития образной памяти, сложнокоординированных движений руки, о развитии моторики, о ведущей руке. Все это необходимо при обучении ребенка в школе.

Вербальная часть состоит из вопросов, выявляющих осведомленность о мире, уровень развития познавательных процессов, мыслительных операций.

Тест «Нарисуем узор» позволит проверить, как дети умеют слушать. Дети рисуют узор под диктовку учителя: «две клетки вправо, одна — вниз и т.д.». Трудности выполнения таких заданий показывают недостаточное развитие моторных функций и механизмов координации движений, нарушение пространственного восприятия. Важно обратить внимание на темп работы ребенка. У детей, темп работы которых медленный, штрихи неровные, неуверенные, наклон плохо соблюдается. При формировании навыка письма таким детям необходимо уделить особое внимание. «Готовность ребенка к обучению в школе» - показатель комплексный, и каждый из тестов дает представление лишь об определенной стороне готовности ребенка к школе.

Для определения произвольности действий широко используются две методики Д.Б.Эльконина - А.Л.Венгера: графический диктант и «образец и правило».

Выполняя задание «графический диктант», ребенок на листке в клеточку от поставленных предварительно точек вычерчивает орнамент, следуя указаниям психолога. Психолог диктует группе детей, в какую сторону и на сколько клеточек нужно проводить линии, а затем предлагает дорисовывать получившийся под диктовку «узор» до конца страницы. Графический диктант позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания зрительного воспринимаемому образцу.

Методика «Образец и правило» предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований. Изучение особенностей интеллектуальной сферы можно начать с исследования памяти - психического процесса, неразрывно связанного с мыслительным. Для определения уровня механического запоминания используют методику «Запоминание 10 слов».

Методика А.Р.Лурия «Пиктограмма» позволяет выявить опосредованного запоминания, умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умением планировать свои действия. Ребенку дается задание запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию он сам делает лаконичный рисунок, который потом поможет ему это слово воспроизвести т.е, рисунок становится средством, помогающим запомнить слова. Через 1-1,5 часа после прослушивания ряда слов и создания соответствующих изображений ребенок получает свои рисунки и вспоминает, для какого слова он делал каждый из них.

Уровень развития пространственного мышления выявляется разными способами. Эффективна и удобна методика А.Л.Венгера «Лабиринт». Ребенку нужно найти путь к определенному домику среди других, неверных путей и тупиков лабиринта. В этом ему помогают образно заданные указания - мимо каких объектов (деревьев, кустов, цветов, грибов) он пройдет. Ребенок должен ориентироваться в самом лабиринте и схеме, отображающей последовательность пути, т.е. решения задачи.

Другими распространенными методиками, диагностирующими уровень развития словесно-логического мышления являются следующие:

1. «Объяснение сложных картин»: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь .

2. «Последовательность событий» - более сложная методика. Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Серии картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. «Последовательность событий» дает возможность увидеть те же данные, что и предыдущая методика, но, кроме того, здесь выявляется понимание ребенком причинно-следственных связей.

Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), может - по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что «платье висит в шкафу»).

Определяя психологическую готовность к школьному обучению, надо четко понимать, для чего мы это делаем. Можно выделить следующие цели, которым нужно следовать при диагностике готовности к школе:

1. Понимание особенностей психологического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.

2. Выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости.

3. Отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста). Первичная диагностика будущего первоклассника поможет подготовить его к началу систематического обучения в школе.

Обычно совместные усилия взрослых помогают сделать процесс адаптации ребенка к школе короче, а освоение новой деятельности – успешной.

Список литературы

1. Безруких М.М. Ребенок идет в школу/М.М. Безруких, С.П. Ефимова. - М.: АCADEMIA, 1998, - 240 с.
2. Безруких М.М. Портрет будущего первоклассника/М.М.Безруких// Дошкольное воспитание. – 2003.-№2.- С.47.
3. Венгер Л.А. Психология /Л.А. Венгер, В.С. Мухина. -М.: Просвещение, 1988. - 336 с.
4. Волков Б.С. Как подготовить ребёнка к школе? Советы психолога / Б.С.
5. Волков, Н.В. Волкова. — М.: Граф Пресс, 2002. — 136 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология/Л.С. Выготский.-М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Дубровина И. В. Готовность к школе. М.: АКАДЕМИЯ, 2001.– 243с.
8. Смирнова Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности/ Е.Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 4. – С.47.

Зарубина Т.М.

*воспитатель МАДОУ «Колокольчик»,
г. Первомайск, РФ*

ВНЕДРЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ В СОВМЕСТНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье приводится опыт организации совместной образовательной деятельности воспитателя и ребенка, направленного на развитие интегративных качеств детей через методы и приемы развивающего характера. Рассматриваются технологии: проектирования, исследовательско-поисковая, символизации, ТРИЗ, информационно - коммуникационная, социально-игровая технологии способствующие развитию любознательности дошкольника как основа интереса к учению.

Проблема преемственности между смежными звеньями системы образования - одна из центральных в отечественной педагогике - составляет предмет исследования многих ученых. Л.А.Парамонова, А.Г.Арушанова полагают, что под преемственностью следует понимать внутреннюю органичную связь общего физического и духовного развития на границе дошкольного и школьного детства, внутреннюю подготовку к переходу от одной ступени к другой. Е.А. Аншукова характеризует преемственность в формах и методах обучения. Нередко высказываются суждения (и я разделяю эту точку

зрения), что преемственность должна осуществляться по всем направлениям, включая цели, содержание, формы, методы образования и реализовываться через развитие интегративных качеств ребенка, отраженные в ФГОС. Так на основе любознательности дошкольника развивается интерес к учению. На основе познавательных способностей - начало теоретического мышления. Умение общаться с детьми и взрослыми определяет учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками в школе, а развитие самостоятельности у дошкольников способствует преодолению трудностей во время учебного процесса.

Но как обеспечить преемственность в развитии данных интегративных качеств, если в дошкольном возрасте ведущая деятельность – игра, а в младшем школьном происходит становление учебной деятельности? И вот здесь, на мой взгляд воспитатель должен отказаться от шаблонов и активно использовать разнообразные технологии, формы, методы и приемы в своей работе, т.е нестандартные приемы работы.

Основная цель совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми – разбудить мышление ребенка, его познавательную активность, самостоятельность, что необходимо в учебной деятельности. Тематика совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми (СОДВ с Д) соответствует комплексно – тематическому планированию, где каждая тема охватывает определенный срок. Но данная деятельность каждый день имеет свой оригинальный характер и не похожа на прошедший. Ребенок, участвуя в образовательной деятельности, не чувствует в «обязаловке» навязанной взрослым. Для создания мотивации, часто использую прием «удивления» в соответствии с темой недели. Ребенок утром приходит в группу и замечает, что в группе оформлена выставка «Автосалон» (если тема: «Транспорт») или одна из стен оформлена по теме «Космос», на окне в группе появились первые весенние цветы, что настраивает ребенка на нужную педагогу тему. Правильно организованный прием «ритуал приветствия» создает почву для создания игровых и проблемных ситуаций и их решения, так как данные приемы являются ведущими в развитии познавательной активности (например, сказав друг другу доброе утро, улыбаемся, у всех хорошее настроение и здесь проблемный вопрос. Как, вы считаете, какое настроение сегодня у зимней погоды? Располагает детей проявлять инициативу, высказывать свое мнение, сравнивать, делать выводы. Проблемный вопрос плавно переходит к созданию и решению проблемной ситуации, используя практический метод – выдвижение гипотез, проведение экспериментов и опытов (у зимы плохое настроение, так как на улице мало снега. Как помочь зиме? Создать снег. Как можно создать снег?). Дети предлагают и выбирают вариант создания снега, проводят опыты, что учит детей приходить к общему мнению, умению договариваться и сотрудничать, работать в коллективе, распределять последовательность своей деятельности, что немало, важно для учебной деятельности.

Даже появление новой книги в центре художественной литературы может вылиться в интересный исследовательско – творческий проект, если педагогически грамотно использовать метод «Вхождение в игру» - это реальное проживание, проигрывание всевозможных ситуаций, в данном случае, дети – настоящие исследователи. Для того чтобы заинтересовать детей, я использую игровые ситуации, и через насыщение элементарными проблемными ситуациями, заданиями прогностического характера развивается сюжет игры. Использую во время игр соревновательную мотивацию, отвечающую стремлениям к первенству. Например, знакомство с книгой М.Безруких, Т.Филиповой «Разговор о правильном питании и витаминах» вызвало желание у детей вырастить витамины на подоконнике. Загоревшись данной идеей, дети поделились на подгруппы, договорились, кто и что будет сажать и приступили к посадке лука, семян моркови, тыквы, фасоли, салата и т.д. Самостоятельно фиксируя и зарисовывая изменения, происходившие с луком и рассадой в дневники наблюдений. Результаты исследований были не только зафиксированы, но и в последствии, каждая подгруппа подготовила презентацию о своем растении, за которым ребята ухаживали. Дети защищали свою работу как настоящие исследователи. В презентации участвовали 4 команды: «Веселая тыковка», «Дружные луковички», «Волшебный салат», «Марковофасолька». Участники команд представили свою эмблему, название и делились познавательной информацией о своем растении, используя разнообразные формы представления: рассказывание и драматизация сказок собственного сочинения, загадки, буклеты- и старались доказать важность и пользу их растения для человека. В итоге дети пришли к выводу, что весной на окошке можно вырастить быстро витамины в виде зеленого лука и салата.

Данная форма работы еще раз доказывает, что создание и решение проблемных ситуаций является основой развития инициативы и самостоятельно – познавательной активности у детей.

СОДВ с Д немислима без игрового метода обучения, поэтому в своей работе широко использую все виды игр. Дидактические, которые способствуют умению накапливать определенный объем знаний, закреплять логические связи, развивать мышление, воображение. Развивающие игры, например, игра «хорошо – плохо» (зима без снега, хорошо или плохо? Если исчезнет транспорт – это хорошо или плохо? Или искусственная елка – хорошо или плохо?) – такие игры способствуют выделять, характеризовать положительные и отрицательные признаки природного явления или объекта. Игры с правилами закладывают у детей умение выполнять действия согласно инструкции и правилам, которые одинаковы для всех. Такие игры закладывают основу умения выполнять просьбы учителя (например, когда учитель просит отложить книги на край стола). Часто применяю метод фокальных объектов из технологии ТРИЗ, где дети работают в парах, группами, например, перенести свойства мороженого на название стран (холодная, шоколадная и т.д.), назвать, жителей природы, которые спрятались в предметах на карточке (самолет – птица, корона – лист

клена, зеркало – озеро и т.д.) – способствует развитию воображения, культуре общения, поведения, чувств.

Часто на первых этапах школьной жизни ребенок не понимает профессиональной роли учителя и не умеет строить отношения с ним в учебной деятельности (например, учитель дает задачу на сложение о овощах, например, о морковки, ребенок тянет руку и сообщает: «А мы тоже вчера убрали морковь с мамой...»). Говорить и слышать, но не слушать умеет любой нормальный ребенок. Чтобы ребенок мог слушать использую методику Н.А.Горловой, которая предполагает развитие способности ребенка не только воспринимать на слух, но и узнавать и дифференцировать речевой поток, понимать услышанное не только на поверхности, но и на глубинном, мотивационном уровне. Использование невербального способа контроля при помощи сигнальных опор – это квадраты красного и зеленого цвета (если слышали в рассказе такие фразы, то поднимите зеленый квадрат, а если не слышали – красный) наглядного материала для выполнения заданий, например, составление числа из двух меньших, используя геометрические фигуры – круги и квадраты - помогает ребенку развить навык умения слушать.

Для умения находить информацию о том или ином объекте, применяю алгоритм исследовательского поиска по А.И. Савенкову. В группе в познавательно – исследовательском центре имеется уголок «это интересно», который создает мотивацию найти интересную информацию в энциклопедиях, в интернете о коком –то предмете, объекте с помощью родителей. (уголок: «это интересно» - обычный кармашек, куда помещается иллюстрация, например березы, дети вместе с родителями собирают интересную информацию о березе – это может быть не только познавательные факты, но и сказки, стихи о березе). Такой прием помогает сконцентрировать внимание детей на решаемой задаче. Затем дети делятся информацией с товарищами. Дети воспринимают с желанием данную информацию, им интересно выслушать товарища и поделиться своей информацией.

Надеюсь, что дети, прошедшие путь увлекательного знакомства с окружающим миром посредством развивающих методов и приемов никогда не потеряют стремления к знаниям.

Список литературы

1. Григорьева Г.Г. Проблема подготовки детей к школе в свете ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования- 2011.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы -2002
3. Журнал управление ДОУ, 2010г №7.

Захарова О.Н.

воспитатель группы компенсирующей направленности

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45»

г.Арзамас, РФ

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы с воспитанниками с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата по подготовке к школьному обучению через создание комфортных условий для успешной социализации их в обществе. Раскрываются особенности расположения зон различной активности детей, представлены материалы и оборудование, насыщающее зоны. Описывается образовательная деятельность с воспитанниками с ОВЗ в рамках данной темы.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие, игровые зоны, деятельность.

Проблема организации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья особенно актуальна, так как она является не только социокультурным фактором общего развития детей, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. С точки зрения Л.С. Выготского дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ему преодолеть препятствия и использовать те ресурсы, которые у него имеются для реализации своих возможностей. Все дети нашей группы очень разные, некоторых беспокоят страхи, наблюдается боязливость, пониженный фон настроения, эмоциональные срывы, при выполнении заданий, повышенная чувствительность к замечаниям. У других напротив, преобладает эйфоричный тон настроения, повышенная аффективная возбудимость, агрессивность в сочетании с импульсивностью и неспособностью к волевым усилиям. А в сочетании с нарушениями опорно-двигательного аппарата они оказываются беспомощными, не могут участвовать в детских играх и других видах коллективной деятельности, избегают контактов со сверстниками, это накладывает отпечаток на их личностных качествах. Ограничение двигательной активности, гиперопека со стороны взрослых, замкнутость таких детей отражается на их развитии. Характерно снижение познавательной активности, нарушение внимания при восприятии учебного материала, недоразвитие волевых качеств личности, что затрудняет процесс подготовки детей к школе. Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития детей

нашей группы мы стараемся максимально поддерживать у детей чувство эмоционального комфорта и психологической защищенности. Воспитанникам нашей группы очень важно ощущать себя любимыми и неповторимыми. Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить процесс развития детей с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС.

Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности нашей коррекционной группы. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной атмосферы в группе, гибких сочетаний разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесного взаимодействия педагогов группы, специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога), родителей. Также важна ранняя диагностика, наблюдение, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы создана так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает к действиям, исследованию, должна быть мобильной. Мы не только создаем развивающую среду, но и помогаем воспитанникам жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

Все пространство нашей группы поделено на игровые зоны, так как вся деятельность детей проходит в игровой форме. Влияние игры на ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенно бесценно, так как у таких детей психические процессы частично или полностью нарушены. Для развития взаимоотношения детей друг с другом особое значение имеет сюжетно-ролевая игра, проигрываемые проблемные ситуации, подвижные, театрализованные игры. В игре ребята знакомятся с поведением и отношениями людей и персонажей друг с другом, которые становятся образцом для их собственного поведения.

Важную роль в развитии творческих способностей и подготовке к школе играет продуктивная деятельность, так как наряду с игровой, она является ведущей. Дети отдают предпочтение продуктивной деятельности благодаря своей доступности, наглядности, приближенности к игре.

Развитие творческих способностей зависит от богатства опыта ребенка. Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, тем продуктивнее его развитие. Именно с накопления опыта начинается любое развитие. В начале проведения продуктивной деятельности мы демонстрируем процесс рисования, лепки, привлекая внимание детей к полученному результату и совместным действиям.

В своей работе мы используем такие техники, которые создадут ситуацию успеха, позволят преодолеть чувство страха перед неудачей в данном виде

творчества. Детям нашей группы очень нравится такой вид творчества, как тестопластика. При непосредственном контакте пальцев рук с тестом дети познают его свойства: вязкость, мягкость, пластичность. Крупные и неточные движения руками постепенно становятся более тонкими и точными. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи

Так же обеспечивает свободу действий рисование с применением нетрадиционных техник. Многие виды рисования способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации. Например: рисование по кафельной плитке. Ребенок наносит разноцветные мазки акварельными красками, что не устраивает, стирает мокрой салфеткой. Благодаря рисуночной деятельности дети учатся удерживать определенное положение корпуса тела, рук.

Важно отметить, что увлекательность процесса для детей с ограниченными особенностями здоровья гораздо важнее конечного результата.

Техника тампонирования – позволяет передать образ чего-то пушистого – котенок, снежок.

Игра в кляксы увлекает, сосредотачивает ребенка, вырабатывает усидчивость. На творческих занятиях у детей закрепляются названия форм, цветов, ориентировка на листе бумаги – все это положительно влияет на формирование фразовой речи.

Рисование ватными палочками помогает развивать умение ставить аккуратные точки, мелкие мазки, которые при визуальном слиянии создают эффект картины. Рисование ладошкой можно использовать для коллективной работы. Этот способ очень нравится детям.

Аппликация предполагает изображение предметов, сюжетных композиций. Занятия аппликацией способствуют развитию математических представлений – геометрические фигуры, пространственное положение (слева, справа, в центре и величин – больше, меньше). Эти сложные понятия легко усваиваются детьми в процессе создания декоративного узора или изображения предмета по частям. Для аппликации используют различные материалы, что развивает чувства цвета, гармонии, объема. Аппликация из ватных дисков и т. д.

Данные техники не утомляют, у детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени отведенного на выполнения задания.

В проведении различных видов образовательной деятельности нам помогает интерактивная доска, которая имеется в нашей группе. Она позволяет сделать образовательную деятельность более динамичной (работать не индивидуально, а микро группами). Упрощает поиск иллюстраций, дидактических картинок, к которым можно прикрепить вкладки со звуком, а так же видеоролики и презентации, сделать коллективный рисунок.

Одну из наиболее важных ролей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья играет сенсомоторное развитие, фундаментом которого является взаимодействие всех органов чувств ребенка. А для полноценного развития мозгу необходимо постоянное поступление сенсорной информации. Тактильная или, как ее еще называют, кожная чувствительность и двигательная память становится у детей со сложными и множественными психофизическими нарушениями особым способом познания окружающего мира, а так же способствует развитию мелкой моторики рук, необходимой в дальнейшем при формировании речи и письма. Поэтому зону сенсомоторного развития мы пополнили различными дидактическими играми (пазлы, мозаики, вкладыши). А так же играми из природного материала, сыпучего материала (манка, макароны), кинетическим песком, играми с прищепками, шнуровками, счетными палочками, бусинами, пуговицами, липучками. Также в зоне сенсорного развития нашей группы имеется бизиборд. Бизиборд пользуется большой популярностью и очень нравится детям. Играя, ребята развивают мелкую моторику пальцев рук, мышление и логику.

Так же двигательная активность имеет огромное значение для развития физиологических систем растущего организма. Она оказывает мощное влияние на формирование психических процессов, интеллекта, речи, анализаторных систем (зрительной, слуховой, тактильной). Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых упражнениях с комплексной коррекции здоровья, учитывающих ведущие нарушения моторной сферы, медицинские показания и противопоказания по усвоению определенных движений, а также уровень общего развития детей. В связи с этим зона физической активности нашей группы оснащена тренажерами на проработку каждой группы мышц, спортивным комплексом, тактильным комплексом «Солнышко», спортивным инвентарем для проведения подвижных игр и корригирующих гимнастик, способствующих развитию двигательных навыков, физических качеств. Что дает в конце года положительную динамику физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и повлияет на дальнейшее обучение в школе.

В зоне познавательного развития находятся уголки учителя-дефектолога и учителя логопеда, в котором находятся игры и пособия для закрепления знаний, пройденных со специалистами.

У детей с ограниченными возможностями здоровья часто меняется настроение в связи с недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы, ребята не умеют контролировать проявления своих чувств. Поэтому нередко происходит демонстрация таких эмоциональных проявлений, как гнев, злость, грусть. Для ребенка изменение обстановки, пребывание целый день в шумном кругу людей при отсутствии мамы, восприятие объема новой информации является серьезным стрессом. Поэтому для сохранения психологического комфорта воспитанников нашей группе мы создали специальный уголок уединения, где ребенок может побыть в одиночестве. В

таким уголком он может "спрятаться" от окружающих, выразить свои накопившиеся негативные эмоции, отвлечься от суеты с помощью любимой игрушки анти стресс или просто отдохнуть в тишине, расслабиться.

Таким образом, создавая доступную и разнообразную развивающую предметно-пространственную среду, мы последовательно и планомерно подготавливаем детей нашей группы к дальнейшему обучению в школе.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006.-128с.

2. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. метод. пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. СПб: ЛОИУУ, 1996.-65с.

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

Зинина Е.С., Пергаева И.Н.

воспитатели I категории

МБДОУ д/с №45 комбинированного вида

г.Арзамас, РФ

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной статье отражены моменты психологической готовности ребенка к обучению в школе. В ней я рассмотрела основные критерии готовности детей к школе.

Ключевые слова: психологическая готовность, диагностика психологической готовности, дезадаптация, гипердинамический синдром.

Психологическая готовность ребенка к обучению – один из важнейших результатов психологического развития в период дошкольного детства.

Мы живем в 21 веке и сейчас большие требования предъявляются к организации воспитания и обучения, которые заставляют искать новые, психолого-педагогические подходы, нацеленные на проведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. И поэтому проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

С решением этой проблемы связано определение принципов и целей в организации обучения и воспитания. Но от ее решения зависит и успешность последующего обучения детей в школе. Основной и главной целью психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации [1,С.43]. Для успешной реализации этой цели сегодня создаются различные классы. В их задачу входят осуществление индивидуального подхода в обучении по отношению к детям, готовым и неготовым к школьному обучению.

В разное время психологи активно занимались этой проблемой. Было разработано множество методик и программ (Безруких М.И и др.) диагностики школьной подготовки детей и психологической помощи в формировании компонентов школьной зрелости. Но на практике психологу не очень легко выбрать из этого множества ту, которая сможет в целом определить готовность ребенка к обучению и если это необходимо помочь ребенку подготовиться к школе.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, которая охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка. И поэтому психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи. Но внутри него выделяются различные подходы:

1. Исследования, которые должны быть направлены на формирование у детей детского сада определенных навыков, необходимых для обучения в школе.
2. Исследования изменений и новообразований в психике ребенка.
3. Исследования отдельных компонентов учебной деятельности.

Готовность к школе сегодня рассматривается, как готовность к школьному обучению. Это обосновано взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности.

Проблема психологической готовности к школьному обучению обращает на себя внимание при проблеме смены ведущих типов деятельности, т.е. в момент перехода от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности.

Такой подход является сегодня актуальным и значимым. Л.И Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе должна складываться из уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, самой познавательной деятельности к социальной позиции школьника. А.В. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему связанных между собой качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, степени готовности механизмов волевой регуляции.

На сегодняшний день принято считать, что готовность к школе – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

У ребенка, готового к школе, возникает желание учиться потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых и потому, что у него есть познавательная потребность, которую не могут удовлетворить дома. Эти две потребности способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, так называемой «внутренней позицией школьника». Новообразование «внутренняя позиция школьника» представляет собой сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, что выражается в произвольном поведении ученика. Почти все авторы, исследующие психологическую готовность к школе, уделяют произвольности особое место в этой проблеме. Есть точка зрения, что слабое развитие произвольности – главный камень преткновения психологической готовности к школе. Но в какой степени должна быть развита произвольность к началу обучения в школе – вопрос слабо проработанный в литературе. Трудность заключается в том, что с одной стороны, произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, а с другой стороны – слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

В качестве показателей психологической готовности также выделяют развитие интеллекта ребенка. В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе внимание обращается не на сумму усвоенных знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов [2,С.51].

Кроме указанных составляющих психологической готовности к школе можно выделить еще одну – развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки т.е. у него должен быть развит фонематический слух. Подводя итог всему сказанному, перечислим психологические сферы, при развитии которых судят о психологической готовности к школе: аффектно-потребностная, произвольная, интеллектуальная и речевая. Постараемся рассмотреть их более подробно.

В современных научных исследованиях понятие волевого действия рассматривается в разных аспектах. Одни психологи первым звеном полагают выбор решения и постановку цели, другие ограничивают волевое действие только его исполнительной частью. Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поведения. Появление определенной волевой направленности, выдвижения на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что, руководствуясь своим поведением ребенок сознательно добивается поставленной цели. Вместе с тем, не смотря на то, что в дошкольном возрасте появляются волевые действия, сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. Исследования

показывают, что только старший дошкольник способен к длительным волевым усилиям. Отсюда следует, что развитие произвольности к целенаправленной деятельности определяет во многом школьную готовность ребенка.

Многие педагоги и психологи связывают с готовностью к школьному обучению успешную адаптацию ребенка в первом классе. Адаптация в первом классе – особый и сложный период адаптации в жизни ребенка. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте школьной зрелости, испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован. Под школьной дезадаптацией понимается некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным. Нарушения психического развития приводит к тем или иным нарушениям в школьной адаптации. Интеллектуальные нарушения приводят к трудностям в овладении учебной деятельности, личностные – к трудностям в общении и взаимодействии с окружающими, особенности нейродинамики (гипердинамический синдром, психомоторная заторможенность или нестабильность психических процессов) влияют на поведение, что может нарушать и учебную деятельность, и взаимоотношение с окружающими.

Для организации психологической помощи ребенку на этапе подготовки к школьному обучению можно применять следующие приемы: подготовка в детском саду, диагностика в школе с последующими коррекционными занятиями.

К 6-7 годам память претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Интеллектуальная готовность ребенка характеризуется созреванием аналитических психологических процессов, овладением навыками мыслительной деятельности. Внимание носит произвольный характер. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.

Таким образом, обобщая все изложенное можно сказать, что школьная готовность – это комплексное явление, включающее в себя интеллектуальную личностную, волевою готовность. Для успешного обучения ребенок должен соответствовать предъявляемым ему требованиям. Социально-психологическая готовность к обучению включает в себя развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание в развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются в тех случаях, когда начальная психологическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети

испытывают значительные трудности в учении. Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению приводит к не успешности учебных действий, а к невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам, к возможному возникновению страхов.

Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания это предполагает развитие под новообразования – внутренней позиции самого ребенка.

Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением и познавательной деятельностью, что становится только возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Незрелость мотивационной сферы часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Поступление ребенка в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования – внутренней позиции самого ребенка. Это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, на его эмоционально-положительное отношение к школе и стремление самого ребенка соответствовать образцу. Но когда внутренняя позиция школьника не удовлетворена, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе, боязнь школы, нежелание посещать ее.

К моменту поступления детей в школу существенно возрастают индивидуальные различия по уровню психологического развития. Эти различия, прежде всего, проявляются в том, что дети отличаются друг от друга по интеллектуальному, моральному развитию. Они уже могут по-разному реагировать на одни и те же инструкции и психодиагностические ситуации. Некоторым детям, поступающим учиться в школу, вполне доступны тесты, предназначенные для психодиагностики взрослых людей, другим – менее развитым – только методики, рассчитанные на детей 4-6-летнего возраста, т.е. на дошкольников. Это касается таких психодиагностических методик, в которых используются вербальные самооценки, рефлексия и различные сознательные, сложные оценки ребенком окружающей его среды.

Поэтому прежде, чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям первого класса, необходимо удостовериться в том, что она интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить уровень психологического развития, достигнутый ребенком.

Процедура определения психологической готовности к школе может быть различной в зависимости от условий, в которых работает психолог. Наиболее благоприятные условия – это обследование детей в детском саду в апреле-мае.

Ребенок, поступающий в первый класс должен уметь:

- 1) Воспроизводить образец;

2) Работать по правилу;

3) Выкладывать последовательность сюжетных картинок и составлять по ним рассказ;

4) Различать отдельные звуки в словах.

Все обследования должны проводиться в присутствии родителей.

По окончании выполнения всех заданий в случае необходимости родителям даются рекомендации, как лучше за оставшееся время подготовить их ребенка к школе.

Во время собеседования с ребенком необходимо установить дружелюбный контакт. Все задания должны восприниматься детьми как игра. Атмосфера игры помогает ребятам расслабиться, уменьшает стрессовую ситуацию. Если ребенок тревожный, боится отвечать, то со стороны экспериментатора необходима эмоциональная поддержка, вплоть до того, что можно обнять, погладить малыша и ласковым голосом выразить уверенность в том, что он хорошо справится со всеми играми. По ходу выполнения заданий надо постоянно давать ему знать, что он все делает правильно и хорошо. Результаты обследования должны быть зафиксированы в карте психического развития ребенка.

К карте имеют доступ психолог и его руководители по профессиональной линии. Администрация и педагоги могут пользоваться имеющимися там данными только по согласованию с психологом.

При переходе ученика в новое учебное заведение карта может передаваться психологу этого учреждения.

Основная цель психологического обследования ребенка при приеме в школу - выявление его индивидуальных особенностей. Если пришел ребенок, нуждающийся в специальной развивающей работе, то в психологической карте заполняются все, что отражает его развитие на момент обследования. Здесь должны быть зафиксированы основные проблемы ребенка и должен быть намечен план развивающей работы.

Готовность к школе детей является результатом всей воспитательно-образовательной работы с детьми, осуществляемой семьей и детским садом на протяжении всего дошкольного возраста. Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к восприятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Выяснили, что научная и практическая психодиагностика решает ряд задач, характерных для психического развития ребенка.

Психодиагностика неразрывно связана с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, возрастной, социальной и др.

Также в психодиагностике существует два подхода индивидуально-психологических особенностей: номотетический (измерение индивидуально-психологических особенностей, требующие соотнесения с нормой); идеографический (распознавание индивидуально-психологических особенностей и их описание).

Список литературы

1. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005. - 253 с. – (Учебное пособие для студентов вузов)
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание Питер, 2009
3. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет: методический материал / Ю. Соколова; Худ. Н. Воробьева. - М.: ЭКСМО, 2003. - 63 с.: ил. – (Академия дошкольного развития)
4. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие. Для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с. – (Высшее образование)

Калинина Е.В.

педагог-психолог

МБДОУ детский сад № 15

г.Сергач, РФ

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной статье представлены проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе. Раскрываются особенности эмоционально-волевой, личностной, мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной готовности к школе в современных условиях. В статье говорится о значении игры, как ведущего вида деятельности ребенка, в формировании психологической готовности ребенка к школе.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психологическая готовность, личностная готовность, коммуникативная готовность, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, воспитательно-образовательная работа, игра, умения, навыки.

*Быть готовым к школе -
не значит уметь читать,
писать и считать.*

*Быть готовым к школе -
значит быть готовым
всему этому научиться.*

Л.А.Венгер

Одним из самых важных итогов дошкольного детства является поступление ребенка в школу. Педагоги знают, что кардинально меняются социальные условия его развития. Родители зачастую в последний год перед поступлением ребенка в школу пытаются изучить со своими детьми программу первого класса. Нужно ли это делать? Гораздо важнее убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической готовностью для обучения в школе.

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовка их к обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [7,с.92].

Психологическая готовность ребенка к школе является итогом его развития на протяжении всего дошкольного детства. По данным Л.А.Венгера, В.В.Холмовской, Л.Л.Коломинского, Е.Е.Кравцовой, О.М. Дьяченко. Она определяется уровнем сформированности интеллектуальной и личностной сфер ребенка. В числе показателей интеллектуальной готовности к школе следует назвать наличие системных знаний об окружающем мире, владение способами познания (умение слушать, задавать вопросы, отвечать, экспериментировать и др.), достаточный уровень развития познавательных интересов и процессов, развития связной речи и обучаемость. Личностная готовность к школе включает в себя такие критерии, как эмоционально — волевая готовность, самооценка, коммуникативная готовность и мотивационная готовность.

Показателями эмоционально-волевой готовности считаются начало формирования произвольности психических процессов, произвольность поведения, произвольность в деятельности, начало развития волевых качеств, произвольность эмоциональной регуляции. Показателем личностной готовности ребенка к школьному обучению является зарождение адекватной самооценки. Коммуникативная готовность ребенка к школе подразумевает произвольное общение ребенка со взрослым и со сверстниками. Показателями мотивационной готовности служат познавательная мотивация, социальная мотивация и формирование готовности к принятию «внутренней позиции школьника» [9,с.43].

Для успешного формирования психологической готовности ребенка к школе в МБДОУ детский сад №15 «Ручеек» создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). РППС организуется с учетом возрастных особенностей детей, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование в группах предполагает наличие центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования в центрах позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование), что способствует формированию коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной сфер. Оснащение центров дидактическими пособиями и играми активизирует познавательную деятельность, способствует расширению знаний и представлений об окружающем.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога предоставляет возможности для создания эмоционально-положительного фона во время игровой, предметной деятельности воспитанников (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также для проведения коррекционно-развивающих занятий. Кабинет оснащен техническими средствами и оборудованием для эффективного обучения и воспитания, дидактическими пособиями, играми и игрушками, лэпбуками. Для психолого-педагогического сопровождения ребенка используется современное оборудование, такое как стол для работы с кинетическим песком, «сухой душ», проектор «звездное небо», музыкальный светящийся шар, релаксационное кресло-трансформер и др. Данное оснащение обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами, развитие крупной и мелкой моторики, участие в коммуникативных играх.

Воспитывая и обучая ребенка, готовя его к школе, педагоги ДОУ помнят о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребенку. Совместные занятия должны доставлять дошкольнику удовольствие и радость, а таким видом деятельности является игра. Именно через игру у детей вырабатывается представление о занятиях, как важной деятельности для приобретения знаний, развивается настойчивость, ответственность, самостоятельность, старательности.

Игра формирует стремление ребенка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия. В игровой деятельности у дошкольника появляется опыт работы в коллективе сверстников с участием взрослого. Игра формирует у ребенка навыки организованного поведения, готовит его к учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает влияние на общий процесс психологического становления личности ребенка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам. Несмотря на ведущую роль игры, воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и

учитывает два направления получения детьми навыков и умений: широкое общение ребенка с взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс. [13, с.11]

Педагоги и специалисты МБДОУ детского сада №15 «Ручеек» активно применяют в своей педагогической деятельности игры на развитие умений и навыков, а так же на развитие психических процессов детей: на внимание, память, мышление, речь, развитие мелкой моторики, развитие математических способностей и представлений об окружающем мире.

В методическом кабинете ДОУ создана картотека методических, диагностических и дидактических материалов, ИКТ-игр, интернет-ресурсов по вопросу подготовки воспитанников к школьному обучению. Воспитатели ДОУ совместно со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем) и с администрацией ДОУ (заведующей, старшим воспитателем, заместителем заведующей по ВМР) делают подборку развивающих, дидактических, спортивных игр согласно возрасту, индивидуальным возможностям, состоянию здоровья и физического развития каждого ребенка для каждой возрастной группы. В своей работе по формированию готовности детей к школьному обучению педагоги ДОУ используют такие игры как «Знание цвета», «Знание предмета», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Найди недостающее», «На что это похоже?» и многие другие.

В своей работе педагог-психолог использует различные методики Н.И.Гуткиной: «Беседа о школе», «Сказка», «Домик»; «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека; тест Г.Вицлака «Способность к обучению в школе»; проводит обследования по диагностике по сборнику Ю.А.Афонькиной, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисовой «Психологическая диагностика к обучению детей 5-7 лет» («Домик», «Представь себе», «Знания о школе», «Перепутанные линии» и др. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ и родителей. Воспитатели нашего детского сада при изучении готовности ребенка к школе используют такие методы, как педагогическое наблюдение, работа с родителями, анализ продуктов детской деятельности.

Формируя ведущую деятельность дошкольного возраста — игру, специалисты ДОУ создают предпосылки для формирования следующей ведущей деятельности — учебной.

Несмотря на все старания педагогов ДОУ и родителей, к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта — умениями, знаниями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать, станет грамотным, но чтобы обучение было успешным, к моменту поступления в школу важно иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, "уметь учиться".

Педагоги детского сада №15 «Ручеек» ведут планомерную работу, направленную на то, чтобы процесс перехода от дошкольного образования к школьному обучению прошел безболезненно и послужил успешным стартом

для дальнейшей жизни ребенка, чтобы учебная деятельность выпускников ДООУ была успешной.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е., Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград., 2011.
2. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. -М.,1994- 192 с.
4. Венгер А.Л., Цукерман Н.К. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста — Томск.,2000.
5. Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты. - М., 2005.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М., 2006.
7. Выготский Л.С. Детская психология / Собр.соч. в 6 т. - М.: Просвещение, 1984. - Т
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. Т. 2. М., 1982.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2003. - 216 с.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - С. 56.
11. Смирнова Е.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований - в практику обучения и воспитания. М., 1985.
12. Эльконин Д.Б.Избранные психологические труды. - М., 1989, - С. 287.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Карюхина С.А.

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39»

г. Арзамас, РФ

СОЗДАНИЕ В ДООУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы создания в ДООУ психологически безопасной и комфортной образовательной среды, особенно в процессе подготовки ребенка к школе.

Ключевые слова: образовательная среда, комфортность и безопасность, подготовка ребенка к школе.

Человек с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности.

Психологическая безопасность является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности и комфортности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательной среды, особенно при подготовке к школе.

В нашем образовательном учреждении разработана система общей и индивидуальной психологической защиты воспитанника. Индивидуальная программа психологической защиты воспитанника выстраивается на основании изучения: личностных особенностей; опыта и привычек; условий воспитания в семье.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны, верно, служат хорошее настроение ребенка, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности.

Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что ему комфортно в детском саду.

Программа обеспечения психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении включает: предоставление возможности в самостоятельности и свободе (уголок «мои склонности»); профилактика психоэмоционального состояния (через проведение занятий, использование элементов психогимнастики, психотерапевтических упражнений); комфортная организация режимных моментов; использование элементов арт-терапии (песочная, су-джок, изотерапия); развитие предметно-пространственной среды учреждения (по Н.А. Коротковой).

Наличие в группах зоны для психологической разгрузки применяются для достижения релаксации и отдыха. Одной из главных задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Также мы придерживаемся общим психологическим правилам, касающимся свободы и развития каждого ребенка: оценивать конкретные действия; уважать ребенка, учитывать личностные качества ребенка; ребенок - партнер по общению; умение занять позицию ребенка; воздействовать на ребенка советом.

Вся эта система работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды, выстроенная в условиях реализации ФГОС ДО, дает положительные результаты:

5. соответствие предметно-развивающей среды требованиям психологической безопасности;

6. направленность деятельности педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;

7. сокращение количества факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт за счет построения гибкого и варьированного режима дня; включения в образовательный процесс значимых и интересных видов детской деятельности; проведения образовательной деятельности с детьми в увлекательной и эмоциональной форме; введения релаксационных пауз в режимные моменты; создания пакета методик снятия психоэмоционального напряжения;

8. создание условий для естественного всестороннего развития творческого потенциала и индивидуальных способностей воспитанников;

9. уменьшение количества детей с эмоциональными нарушениями;

10. успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО;

11. сокращение количества детей, психологически не готовых к поступлению в школу.

Анализируя результаты, можно сделать вывод об эффективности предложенной системы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО при подготовке детей к школьной жизни.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды:

2. Теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис...д-ра психол. Наук: 19.00.07.Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. - СПб.2002. - 44 с.

3. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды / Под ред. И.А.Баевой: Учеб. пособие. – М., 2009. с/

4. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 2003 г.) [электронный ресурс]

5. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский, 2000г.) [электронный ресурс]- Режим доступа.<http://rpp.nashaucheba.ru/download/docs-53615/53615.doc>

6. Новоселова С.Л. “Развивающая предметная среда”. М., 2001.-215 с.

7. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003. - 211 с.

Кожанова Лопес А.А.

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №44»,

г. Арзамас, РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье отражены содержание и формы работы с родителями при подготовке ребёнка к школе, говорится о необходимости создания эффективных условий взаимодействия педагогов и родителей при подготовке ребенка к школе.

Ключевые слова: подготовка к школе, работа с родителями, воспитанники ДОУ.

«Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге, после того, как вы показали ему путь».

Конфуций [7, с. 26]

Одним из главных направлений работы при подготовке ребёнка к школьному обучению считается правильно спланированное взаимодействие дошкольной организации и родителей. Уметь вовремя оказать необходимую помощь и поддержку своим детям, проявлять интерес к их делам, мыслям и поступкам, уметь строить равноправные отношения с ними, все это достигается при помощи взаимодействия родителей и дошкольной организации в жизни детей.

Длительное время система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, принимая на себя проблемы образования и развития детей, поступающих в общественные учреждения. Но исследования последних лет доказывают нам, что при активном подключении родителей в совместный процесс воспитания ребёнка в системе ДОУ, позволяют повысить эффективность подготовки детей к школе.

В своих работах В.А.Сухомлинский часто делал акцент на тесное взаимодействие семейного и общественного воспитания, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [3, с. 78]. Поэтому, успешному выполнению задачи воспитания и развития воспитанников ДОУ будут способствовать установление доверительных отношений и тесного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в ДОУ и родителями.

Поступление в школу является важным моментом, как для детей, так и для их родителей. «Школа для родителей всегда выступает в качестве новой

формы власти над их ребёнком. А ребёнок для родителей всегда является частью их самих, причём наиболее незащищённой частью» А.И.Луньков [6, с. 62].

Семья является основополагающим фактором в успешном развитии ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Именно поэтому главной задачей для ДООУ является налаживание плотных контактов с семьёй для всестороннего развития личности ребёнка в условия ДООУ. Одна из основных ролей в этом отводится психологу, работающему в данном дошкольном учреждении.

В процессе взаимодействия семьи и дошкольной организации, решаются следующие задачи:

Во-первых повышается педагогическая компетентность родителей;

Во-вторых родители получают дополнительный опыт в воспитании психически здорового ребёнка;

В-третьих – улучшается эмоционально-психологическое состояние детей, в результате вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Есть определённые условия для успешного воспитания и развития детей, о которых просто необходимо помнить родителям и воспитателям ДООУ при подготовке детей к школе:

1. Необходимо добиться плотного сотрудничества ребёнка со всеми членами семьи при подготовке к школе.

2. Формировать у него познавательные интересы.

3. Выбатывать умения преодолевать трудности.

4. Задача взрослого состоит в том, чтобы создать для ребёнка ситуации, условия деятельности, в которой бы он обязательно переживал чувство успех и успех этот должен быть заслуженным.

5. Обогащать эмоционально-волевою сферу, воспитывать умение ориентироваться в поведении на окружающих его людей.

6. Воспитывать нравственно.

Существуют два основных направления взаимодействия с семьёй при подготовке детей к школе:

Первое – повышение уровня педагогической компетентности родителей. С этой целью проводятся семинары, лекции, пособия, индивидуальные беседы, родительские уголки, дискуссии, групповые консультации, круглые столы.

Второе – это привлечение родителей к работе детского сада с помощью организации дополнительных досуговых мероприятий.

Необходимо учитывать, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, поэтому работу надо постарается организовать так, чтобы она стала компактной, но эффективной.

При организации работы с семьёй необходимо учитывать основные принципы:

- Сотрудничество родителей и педагогов в воспитании детей;

- Открытость ДООУ для семьи (т.е. каждый родитель должен иметь возможность видеть и знать, как развивается и живёт его ребенок);
- Создавать активную развивающую среду, обеспечивающую идентичные подходы к развитию личности, как в семье, так и детском коллективе;
- Исключать формальное отношение в организации взаимодействия с семьей;
- Диагностировать частные и общие проблемы в развитии и воспитании ребенка.

Используются три основные формы взаимодействия с родителями в ДООУ:

1. Индивидуальные – это индивидуальные консультации, беседы по волнующим родителей вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка и по результатам диагностик психологической готовности к школе, рекомендации, поручения родителям, посещения семей ;

2. Коллективные – это в первую очередь родительские собрания, конференции, групповые консультации, вечера для родителей.

3. Наглядно – информационные – это родительские уголки, рекламно-информационные стенды, папки – передвижки, газеты, брошюры, видео презентации и памятки.

Какие же существуют нетрадиционные формы общения с семьями воспитанников. Сюда относят проведение совместного досуга и праздников, проведение семинаров-практикумов, совместный с родителями выпуск газет, организация семинаров-практикумов и игр с психолого-педагогическим содержанием, проведение дня открытых дверей и многие другие, проведение выставок детского и взрослого творчества, организация праздников и развлечений, организации выставок детской и педагогической литературы.

В процессе анкетирования мною было выявлено, что, по мнению родителей, наиболее привлекательными формами сотрудничества являются участие в совместных мероприятиях, обмен мнениями с педагогом и родителями, непринуждённые формы общения при обсуждении вопросов воспитания. Так же было выявлено, что родители хотят принимать активное участие в различных совместных мероприятиях с детьми, однако отсутствие свободного времени и занятость работой не всегда позволяют им это сделать.

Воспитание и развитие полноценной личности не возможно без участия семьи. И в современных условиях детскому саду трудно обойтись без поддержки родителей. Поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы они стали принимать активное участие в жизни дошкольного учреждения , и из простых наблюдателей превратились в активных участников.

Детский сад и семья – два основных воспитательных феномена, каждый из них по-своему дает ребенку ценный социальный опыт. Но лишь в сочетании друг с другом они создают именно те оптимальные условия для вхождения маленького пока ещё человека в большой и прекрасный, но столь сложный мир. И это станет возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья [Текст]. – М.,2002.
2. Бабаева Т. И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема [Текст]. / Педагогика детства: Петербургская научная школа / Ред. доктор пед. наук, профессор М.В. Крулехт, канд. пед. наук, профессор Т.И. Бабаева, канд. пед. наук, профессор З.А. Михайлова, доктор пед. наук, профессор А.Г. Гогоберидзе. – СПб., 2005.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.-Воронеж, 1999.
4. Выготский Л.С.Собрание сочинений в 6 томах [Текст]. Том 4, ч. 2. Проблема возраста.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]. – М.: Педагогика, 1984.
6. Ковалёв С.В. Психология семейных отношений [Текст], 1987г.
7. Богданова Н. Великие мысли великих людей [Текст]. – М.: «Издательство АСТ», 2017.
8. Луньков А.И. “Как помочь ребёнку в учёбе в школе и дома”. – М, 1995.
9. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]. – М, 1997.
10. Мухина В.С. Детская психология [Текст]. – М., 1985.
11. Олиференко Л.Я. Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства [Текст]. – М., 1995.

Козекаева Т.С.

воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

г. Первомайск, РФ

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, и раскрываются различные формы работы для успешной адаптации детей к школе.

Ключевые слова: преемственность, адаптация, мотивация, дезадаптация.

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть став учеником, ребёнок продолжает делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно И не ошеломляет лавиной впечатлений».

В.А. Сухомлинский.

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые элементы.

Под преемственностью между ДОО и школой подразумевается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребёнка, это плавный переход из детского сада в школу.

Вопрос преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой является наиболее актуальным в современном образовательном процессе. Разрешением данной проблемы занимаются педагоги на протяжении многих лет.

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального школьного возраста - это гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Подготовка детей к школе - задача актуальная и многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование. К моменту поступления в школу ребёнок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована внутренняя позиция школьника.

Проблема преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы состоит в том, что в школе и в детском саду различные цели обучения. ДОО не преследует своей целью выпустить дошкольника умеющего читать, писать. «Портрет выпускника» в соответствии с ФГОС предусматривает формирование у дошкольников таких качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и других.

А в школе, наоборот, хотят видеть будущего первоклассника «подготовленным», чтобы уже обязательно читал.

Также проблема состоит в резкой смене ведущей деятельности ребенка.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста - игра, а в школе, мало применяется игровой метод, идут уроки, существенно отличающиеся от непосредственно – образовательной деятельности в детском саду.

Воспитатели много времени проводят с детьми, больше с ними общаются, лучше их знают. У детей более доверительные отношения. А в школе, на мой взгляд, отношения между учителем и ребёнком более деловые, более формальные.

Часто такая резкая смена при переходе ребенка в первый класс может привести к школьной дезадаптации. И, конечно, неготовность родителей к смене социального статуса ребенка. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Поэтому одним из условий эффективности работы по осуществлению преемственности

двух учебных заведений является взаимное посещение школы и детского сада воспитателем и учителем с целью ознакомления с формами и методами работы, с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка, обменяться опытом.

Работа воспитателя по развитию у детей положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. развитие у детей правильных представлений о школе и учении;
2. развитие положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Цель нашей работы по осуществлению преемственности со школой: создание условий для развития положительного отношения детей к школе

Одной из форм преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования, значимое место занимает экскурсия в школу.

Экскурсия направлена на развитие у детей правильного представления о школе.

Дети во время экскурсий знакомятся со зданием школы, с оформлением школы, посещают школьную библиотеку, спортивный зал, учебные классы. Обязательно проводим экскурсию к школе на день знаний 1 сентября.

Дети видят красиво одетых учеников, весёлых, с букетами цветов. Такая жизнерадостная обстановка способствует желанию тоже пойти в школу.

Экскурсия способна оставить в душе ребенка неизгладимый след.

Положительный настрой оказывает встреча детей в детском саду с выпускниками прошлых лет. Школьники во время каникул показывают спектакли, играют в подвижные игры на прогулках. Часто выпускники заходят после школы, рассказывают о своих успехах, о жизни школы, интересуются, как и чем занимаются дети в детском саду. Мы приглашаем своих выпускников на утренники в детский сад.

В школе на первоклассника обрушивается всё сразу: новые правила, учебная информация. Поэтому мы готовим детей к переменам постепенно. Для того чтобы информация о школе была понятно и прочувствована ими, мы используем разные формы и методы работы:

- рассматривание картин на школьную тематику;
- чтение художественной литературы и заучивание стихов;
- рассматривание школьных принадлежностей;
- словесные и дидактические игры на школьную тематику;
- играем в сюжетно-ролевые игры.

Развитие осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только понятны, но и прочувствованы ими.

С этой целью мы с детьми читаем и анализируем произведения художественной литературы о школьной жизни, заучиваем стихи, знакомимся с пословицами и поговорками, в которых говорится значение книги, учения.

Подбираем рассказы и стихи о школе такие, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу, важность

и значимость школьных знаний, содержание школьного обучения, школьную дружбу и необходимость помогать школьным товарищам, правилах поведения на уроке и в школе. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

Большое значение в дошкольном возрасте имеет игра. Через игру постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и с взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Играя, ребенок приучается действовать в коллективе сверстников, подчинять личные желания интересам товарищей, выполнять установленные правила, прилагать определённые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику.

Проводим дидактические игры: «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы); «Скажи наоборот» (детский сад-школа); «Что было бы, если бы»; «Кто скорее соберёт портфель?», «Найди!», - Игра «Я портфель, а ты кто?» и другие.

Ещё одним условием является создание развивающей предметно-пространственной среды: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «школа»; оформление иллюстративного альбома о школе; оформление альбома загадок и стихов, пословиц и поговорок о школе.

От того, как будет проведена наша работа, зависит её успешность и результативность. Поэтому отбирая формы и методы работы с детьми, мы придерживались следующих принципов:

- целенаправленность воспитания положительного отношения к школе;
- сочетание разных видов деятельности;
- лично – ориентированный подход;
- системность и последовательность;
- принцип доступности;
- принцип «дети – родители – сотрудники».

Немаловажную роль в воспитании положительного отношения к школе детей играют их родители.

С родителями используем различные формы работы: консультации, семинары – практикумы, родительские собрания, круглые столы, анкетирование, рекомендации.

Проводим консультации, семинары-практикумы на темы: «Как узнать, хочет ли ваш ребёнок в школу?»; «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Советы родителям будущих первоклассников»; «Игры для подготовки к школе»; «Ваш ребёнок - будущий первоклассник»; «Как организовать подготовку ребенка к школе?» и т.д.

Выставку на тему: «Это нужно для школы».

Рекомендации родителям будущих первоклассников.

«День открытых дверей»

Родительское собрание в форме деловой игры: «Соберем портфель будущего первоклассника». При школах нашего города созданы центры для подготовки будущих первоклассников к обучению в школе: «Школа радости».

Цель таких центров – способствовать развитию специальной готовности к школе, дать возможность детям дошкольного возраста привыкнуть к новой модели обучения.

Начальная школа и ДОО – это первые ступени системы образования в РФ. Каждая из этих ступеней решает свои задачи, но их объединяет общее стремление обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям начальной школы. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Совместными усилиям мы, взрослые, должны сделать всё от нас зависящее, чтобы дети могли успешно учиться в школе и стать достойными гражданами нашей страны.

Список литературы

1. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа. 2004. № 10.
2. Корнеева Т.В. Психологический портрет первоклассника, или проблемы школьной адаптации // Ребёнок в детском саду. 2012. №4
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка в школе. М., 2001.

Крюкова Е.Н.

старший воспитатель

МБОУ «Детский сад №4»

р.п. Ардатов, РФ

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Введение и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов ребенка.

Задачи:

1. Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе

2. Всесторонне развивать детей для успешного овладения школьной программой

3. Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка

4. Увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС ДО результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются на предметные метапредметные и личностные.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представляет собой: замену учебного блока на образовательные области; увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей; изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей; изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создание нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы.

| Дошкольное образование | | Начальное образование |
|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности. | Предметные результаты (знания, умения, навыки) |
| 2 | Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др. | Метапредметные результаты (школьно значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др. |
| 3 | Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально-волевое развитие, морально-нравственное (терпеть, | Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие |

Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Наш детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию, разработанную рабочей группой ДООУ на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вкраксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В образовательной программе ДООУ имеется раздел «Преемственность ДООУ и школы», в котором определены цели и задачи преемственности, определены критерии сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Комплексная подготовка детей к школе определяется не только разнообразными навыками и умениями, помогающими овладеть школьными предметами, она также включает в себя проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором он будет в состоянии безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

НОД – это та форма взаимодействия воспитателя с детьми, при которой педагог по своей инициативе, исходя из комплексно-тематического и перспективного планирования, предлагает определенное образовательное содержание, которое интегрируется по нескольким образовательным областям. Для более полного усвоения материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи-шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты.

Все это способствует формированию универсальных предпосылок учебной деятельности. При этом образовательный процесс строится с учетом основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игры.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. На ше учреждение тесно сотрудничает с АСОШ №2. Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, ДОУ и школой закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности, ежегодно разрабатывается план работы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

План взаимодействия

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4» и*

*Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ардатовская средняя школа №2» им.С.И.Образумова
на 2016-2017 учебный год*

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Задачи:

1. Выработать общие подходы к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительных группах детского сада и 1-ых классов начальной школы;
2. Согласовать цели воспитания и развития детей на уровнях ДОУ и начальной школы

| № | Содержание | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|--|
| 1 | - Составление договора о сотрудничестве. - Обсуждение и утверждение плана взаимодействия школы и ДОУ. | Сентябрь | Заведующий ДОУ Завуч, учителя Ст.воспитатель, воспитатели |
| 2 | - «Круглый стол»: «Изучение образовательной программы начальной школы и детского сада». | Октябрь | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Завуч, учителя |
| 3 | - Беседа о школе. Экскурсия в школу. | Ноябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| 4 | - Совместное заседание школьного методического объединения учителей начальной школы и воспитателей ДОУ по проблеме «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС». - Изготовление новогодних игрушек для детей детского сада. | Декабрь | Завуч, руководитель школьного МО Ст. воспитатель Воспитатели подг.групп Учителя начальной школы |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 5 | Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса. | Январь | Ст.воспитатель Учитель нач.школы |
| 6 | - Посещение учеников начальной школы ДООУ с концертом. | Февраль | Учителя Ст.воспитатель |
| 7 | - Участие учителей начальных классов в родительском собрании «Семья в преддверии школьной жизни ребенка». - Предварительное комплектование 1-х классов. | Март | Ст.воспитатель Учитель нач.школы Воспитатели подготовительных групп |
| 8 | Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, праздников, «Дней открытых дверей» с целью изучения форм и методов работы воспитателей в подготовительных группах. Экскурсия по школе детей подготовительных групп «Рабочее место ученика». | Апрель | Ст.воспитатель Учителя нач.школы Воспитатели подготовительных групп |
| 9 | - Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». Собеседование и консультации с родителями будущих первоклассников. | Май | Педагог-психолог ДООУ Завуч |
| 10 | - Анкетирование родителей. - Сюжетно-ролевая игра «Школа» - Беседы о школе, о профессии учителя (с приглашением учителей начальной школы) - Изобразительная деятельность на тему «Школа». - Вечера загадок на школьную тематику. - Рассмотрение школьных принадлежностей и организация дидактической игры «Собери портфель». | В течение года | Воспитатели подготовительных групп |

Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

1. Методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, поиск путей их выполнения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы).
2. Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий).
3. Взаимодействие с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

1. Работа с педагогами.

Совместные педагогические советы (ДОУ и школа).

Семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы по актуальным темам «Обмен мнениями», «Преемственность», «Портфолио дошкольника» и др.

Проведение диагностики уровня усвоения программного материала и определение психологической готовности детей к школе. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

Взаимодействие узких специалистов.

Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе, в ходе которых устанавливаются аспекты преемственности и единых требований к выпускникам детского сада.

2. Работа с детьми.

Периодически дети совершают экскурсии в школу, где имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: учебным классом, спортивным залом, библиотекой, столовой, игровой комнатой (для продленного дня) и спальней.

Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.

Участие в совместной образовательной и игровой деятельности: «Собери портфель», лото «Школьные принадлежности», сюжетно-ролевая игра «Школа» и др.

Выставки творческих рисунков и поделок «Волшебница Осень», «Новогодние фантазии», «Мы любим природу».

Выпускники детского сада любят заходить в гости, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саду, общаются с воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребятшек желание и интерес пойти в школу.

Традицией нашего детского сада стали выступления бывших воспитанников ДОУ, уже учеников общеобразовательной школы, музыкальной школы, перед детьми старшего дошкольного возраста.

Для всестороннего развития детей и по запросу родителей (законных представителей) организуется кружковая работа. В этом учебном году дети подготовительных групп занимались в кружках по обучению грамоте «Читайка», театрализованной деятельности и рисованию «Веселая палитра».

3. Взаимодействие с родителями.

Мы стремимся создать единое пространство развития ребенка в семье, детском саду, школе, сделать родителей участниками воспитательного процесса, в этом нам помогают такие формы работы:

- «круглые столы», творческие гостиные «Как подготовить ребенка к школе»;
- дни открытых дверей;
- анкетирование родителей «Готовность родителя к обучению ребенка в школе»;
- Всеобуч для родителей «Учимся играя».

За год до поступления детей администрация школы определяет учителей, которые будут осуществлять набор первоклашек. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительных групп в начале учебного года и в конце. Они рассказывают о программах, реализуемых ими в школах, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, также проводятся индивидуальные беседы, консультации, оформляются информационные блоки по темам «Психологическая готовность ребенка к школе», «Гиперактивность» и др.

Очень нравятся родителям уже ставшие традиционными смотры-конкурсы в детском саду, где они совместно с детьми изготавливают поделки из природного материала, из бросового материала придумывают елочные украшения. Организуются совместные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», музыкальные развлечения «Минута славы», «Лучше мамы не найти», «День защитника Отечества» с активным участием родителей.

С учетом постоянно развивающихся информационных технологий стало необходимым повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий, публичность и открытость системы управления дошкольного учреждения. С этой целью был создан и функционирует сайт детского сада, который оказывает системное информационное воздействие, направленное на общественность, и позволяет быть в курсе реализуемых программ, достижений и проблем в развитии ребенка. Специально для родителей будущих первоклашек в разделе «Образование» размещены договор и план работы со школой, презентация «Преемственность ДОУ и школы».

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать познавательные задачи. Детский сад сотрудничает с музыкальной школой, с физкультурно-оздоровительным комплексом «Рубин», с школой искусств, с библиотекой, имеются договора и планы совместной работы.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. Однако тревожит проблема завышенных требований родителей к готовности ребенка к школьному обучению. Родители

хотят, чтобы при поступлении в школу ребенок бегло читал, оперировал цифрами. Отдают ребенка во все кружки, которые только возможно, тем самым перегружают его как физически, так и психологически.

А вот речевому развитию, по мнению педагогов ДОО и учителей начальной школы, родители уделяют недостаточно внимания. Специфические нарушения письма у детей подразделяются на дисграфию и дизографию. Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами дислексия и дисграфия. Применительно к младшим школьникам вернее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью.

Дисграфия (нарушение письма, расстройство письменной речи) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ, представляет собой нарушение фонематического принципа правописания (например, д-т «тавно» - давно или ж-ш «снешок – снежок и т.д.)

Основная причина неуспеваемости многих учащихся по русскому языку кроется в том, что еще до прихода в школу у них не была сформирована та база на которой в дальнейшем основывается усвоение всех грамматических правил и при отсутствии которой их усвоение становится невозможной. Это достаточно богатый и правильно систематизированный словарный запас при правильном понимании ребенком смыслового значения слов и устойчивое владение им грамматическими нормами языка в устной речи. В свою очередь, это помогает детям быстро и правильно подбирать однокоренные проверочные слова, что необходимо для применения на практике большинства грамматических правил. Детям же с бедным словарным запасом подбирать и выбирать такие слова просто не из чего, поэтому даже хорошо выученные правила они не умеют применять на практике.

В нашем детском саду в помощь воспитателям по речевому развитию детей организована логопедическая служба на базе логопункта.

Практика нашего ДОО показывает, что воспитанники подготовительной группы по результатам диагностики основных разделов Программы воспитания и обучения в детском саду при поступлении в школу имеют хорошие показатели.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам учителей можно сделать вывод, что выпускники успешно осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

Наши первоклассники успешно адаптируются в новых школьных условиях.

Список литературы

1. Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», №2 – 2017г.

2. Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», №6 – 2015г.
3. Образовательная программа ДОУ.
4. Годовой план работы ДОУ.

Ларина И.П.

воспитатель

МБДОУ «Берёзовский детский сад №35»

с. Березовка, Арзамасский р-н, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. В данной статье отражена проблема взаимодействия воспитателя и родителей будущих первоклассников по предупреждению школьной тревожности у воспитанников в условиях ДОУ.

До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Но большинство ученых считает, что в дошкольном и младшем школьном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений. Школьная тревожность, в свою очередь, может начать своё формирование ещё в дошкольном возрасте. И спровоцировать её возникновение может как стиль работы воспитателя, так и взаимоотношения ребёнка с родителями. Неправильные действия воспитателя могут создать ситуацию хронической не успешности, когда нет ситуаций успеха, а неудача воспитанника в чём – либо сильно акцентируется. Родители в свою очередь, думая о том, что их ребёнок «самый лучший», «самый умный» и т.д., могут иметь завышенные требования и ожидания высокого уровня достижений своего чада, которые зачастую не соответствуют его реальным возможностям. Вследствие чего, ребёнок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность. Многие семьи активно ведут разговоры в присутствии своих детей о выборе «достойной школы», «лучшего учителя», на протяжении всего года, предшествующего школьному обучению. Тревога родителей по этому поводу предаётся и детям. Зачастую избавляясь от своей озабоченности предстоящим обучением в школе, родители нанимают ребёнку многочисленных репетиторов, часами выполняют задания, параллельно с этим не забывают отвести ребёнка ещё и во всевозможные «Развивайки». Можно понять, почему потом малыш может начать болеть и у него пропадает желание учиться. Неокрепший и ещё неготовый организм ребёнка к такому интенсивному обучению, просто не выдерживает, а тревожность по поводу предстоящего школьного обучения только возрастает [3].

Как отмечает А.М. Прихожан, школьная тревожность, «выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников». Ребенок, испытывая чувство тревоги, постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Можно сказать, что школьная тревожность - это специфический вид тревожности, характерный для определенного класса ситуаций – ситуаций взаимодействия учащегося с различными компонентами образовательной среды школы, что в свою очередь, не благоприятно сказывается на успеваемости ребёнка и его эмоциональном состоянии.

Что же может сделать дошкольное образовательное учреждение, и конкретно воспитатель, в свою очередь, чтобы минимизировать возможность появления школьной тревожности своих воспитанников? Как помочь родителям снизить свой уровень тревоги в связи с предстоящим школьным обучением своих детей?

Изначально необходимо познакомить родителей с таким понятием как «школьная тревожность». Донести информацию о возможных причинах и следствиях её возникновения. Как говорится, если предупреждён, значит, вооружён, если нужно кого-либо избавить от тревоги, прежде всего, нужно быть спокойным самому, что возможно при владении всей необходимой информацией, руководством к деятельности. Конечно, лучше сделать это в рамках тематического родительского собрания, желательно с привлечением и других специалистов, например психолога. Мероприятие может пройти в виде лекции сопровождаемой соответствующей презентацией.

Примерное содержание выступления воспитателя.

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Спасибо, что нашли возможность посетить наше мероприятие. Сегодня хотелось бы поговорить о таком явлении в жизни будущих первоклассников, как школьная тревожность, о причинах и следствиях её возникновения.

Тревожность - это состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющему отрицательную эмоциональную окраску.

Существуют открытые и скрытые виды тревожности.

1 Открытая тревожность - сознательно переживаемая и проявляемая в поведении и деятельности в виде состояния тревоги.

2. Скрытая тревожность: теребление волос; постукивание пальцами по столу; неадекватное спокойствие; уход от ситуации.

К формам тревожности относят: личностную; ситуативную; школьную.

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей. Поэтому, рассмотрим школьную тревожность как следствие неправильно выстроенных детско-родительских отношений.

К факторам, способствующим формированию школьной тревожности можно отнести: учебные перегрузки; неспособность учащегося справиться со школьной программой; неадекватные ожидания со стороны родителей; неблагоприятные отношения с педагогами; регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации; смена школьного коллектива и или неприятие детским коллективом.

Проявления школьной тревожности: пассивность на уроках, скованность при ответах, смущение при малейшем замечании со стороны учителя; на перемене не может найти себе занятие, любит находиться среди детей, не вступая, однако, в тесные контакты с ними; снижение сопротивляемости соматическим заболеваниям; рассеянность, или снижение концентрации внимания на уроках; излишняя старательность при выполнении задания.

Различают типы тревожных детей: невротики; расторможенные; застенчивые; замкнутые.

Признаки тревожных детей.

После болезни ребенок не хочет идти в школу. Ребенок по несколько раз перечитывает одни и те же книги, смотрит одни и те же фильмы, мультфильмы, отказываясь от всего нового. Ребенок стремится поддерживать идеальный порядок, например, с маниакальным упорством раскладывает ручки в пенале в определенной последовательности. Ребенок сильно нервничает во время контрольных, на уроках постоянно переспрашивает, требует подробного объяснения. Быстро устает, утомляется, тяжело переключиться на другую деятельность. Если не удастся сразу выполнить задание, такой ребенок отказывается от дальнейшего выполнения, склонен винить себя во всех неприятностях, случающихся с близкими.

Как же бороться со школьной тревожностью?

Главное, что должны сделать взрослые в этом случае, это обеспечить ребёнку ощущение успеха. Ребёнка нужно сравнивать только с самим собой и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов. Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ребёнку. Старайтесь делать ребенку меньше замечаний. Используйте наказание лишь в крайних случаях. Не унижайте ребенка, наказывая его. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей (Например, нельзя говорить ему: «Много ваши воспитатели понимают! Бабушку лучше слушай!») [2].

А главное, старайтесь не передать своё волнение детям по поводу предстоящих перемен в уже устоявшемся укладе Вашей жизни. Школа - это всего лишь следующий этап взросления, который Вы должны пройти вместе со своими детьми, а не в противоречиях с ними. Любите своего ребенка и относитесь ко всему, что происходит с ним с терпением! И у вас все получится!

По окончании мероприятия можно передать родителям результаты проведённого психологом исследования воспитанников с помощью проективной методики «Рисунок школы». Анализ рисунков поможет акцентировать внимание родителей на эмоциональном благополучии детей. Мотивировать на активное участие в работе по данной теме.

Следующим этапом работы с родителями может послужить домашнее задание, с помощью которого у них появится возможность посмотреть на свои переживания со стороны. На то, как сами родители готовы к предстоящему школьному обучению своих детей.

Примерное содержание задания.

Упражнение «Экзамен».

Цель: стимулировать родителей на рефлексию своих собственных воспитательных установок. Родителям предлагается пройти самостоятельно экзамен, ответив на вопрос:

«Что будет чувствовать ребенок после данного высказывания?»:

«Сегодня у тебя будет лучше, чем вчера, в следующий раз будет еще лучше»;

«Если ты сегодня хорошо выполнишь задание, я буду любить тебя еще сильнее»;

«Делай все так, чтобы мне за тебя не было стыдно»;

«И как только ты в школе будешь учиться!»;

«Когда я учился в школе, у меня тоже не все получалось сразу»;

«Ты у меня лучше всех, будешь отличником».

После ответа на этот вопрос, вывод придёт сам собой. Не всегда родители тревожных детей понимают, на сколько слова и их собственное поведение влияют на эмоциональное состояние ребёнка.

Тест для родителей «Готовы ли Вы отдать ребёнка в школу?»

(автор А.Е. Хасанов)

Цель: Выявление уровня тревожности родителей по отношению к обучению в школе. Инструкция: прочтите внимательно каждое утверждение и, если Вы согласны с ним, поставьте рядом 1 балл.

Вы считаете, что у Вашего ребенка возникнут сложности в школе?

Вы опасаетесь, что, придя в школу, Ваш ребенок чаще будет болеть?

Вы не можете себе представить, что Ваш ребенок достаточно быстро и успешно овладеет чтением, письмом, счетом?

Вы думаете, что у него есть все шансы, чтобы быть лучше всех?

Вы считаете, что первоклашки не могут быть самостоятельными?

Вас волнует, будет ли первый учитель достаточно внимательным к Вашему ребенку?

Вы опасаетесь, будут ли дразнить, и обижать вашего ребенка?

Вы не уверены в объективности и справедливости будущей учительницы Вашего ребенка?

Без Вас ребенок часто грустит, плачет?

Вы считаете, что Ваш ребенок будет сильно уставать в школе?

Вам кажется, что в начальной школе дети мало чему могут научиться?

Ваш ребенок не хочет идти в школу без вас?

Вы переживаете, что с приходом в школу ребенок перестанет быть послушным?

Вы уверены, что дети в первом классе не способны помогать и поддерживать друг друга?

Просуммируйте полученные баллы.

10 и более баллов. Вы слишком тревожитесь за ребенка. Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте ему контактировать со сверстниками. Занимайтесь закаливанием малыша, играйте с ним в школу.

5-10 баллов. Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с будущим учителем. Возможно, Вы станете спокойнее и правильно подготовите малыша к школе.

4 и менее баллов. Вероятно, Вам сопутствует оптимизм и уверенность. Хороший совет для Вас – не быть беспечным и невнимательным.

Упражнение «Снежинка».

Цель: активизация внимания, снятие психоэмоционального напряжения, формирование позитивного принятия своего ребенка. Этот тест лучше провести в группе родителей. Инструкция: возьмите лист бумаги, сложите его вдвое, представьте, что это Ваш ребенок. К семи годам он должен иметь развитую память (оторвите верхний правый угол, сложите лист вдвое), логическое мышление и внимание (оторвите верхний правый угол, сложите лист вдвое), знать «азы» грамоты и уметь считать (оторвите верхний правый угол, сложите лист вдвое), уметь общаться со сверстниками и учителями (оторвите верхний правый угол, сложите лист вдвое), иметь объемный багаж общих знаний (оторвите верхний правый угол) и тому подобное. И большинство детей этим требованиям соответствует. А теперь разверните ваши листочки, оглянитесь на других и обратите внимание на то, как по-разному все они выглядят.

Вопросы для обсуждения. Можно ли сказать, что кто-то выполнил упражнение неправильно? Почему?

После обсуждения, родители могут сделать вывод о том, что, несмотря на один возраст и примерно одинаковые возможности детей, каждый из них чем-либо, но отличается от остальных. Один ребёнок может с радостным настроем ожидать следующего дня, для похода в школу. Другой же может пребывать в постоянном тревоге, зная, что встреча со школой необратима.

Упражнение «Мой будущий первоклассник: реальный — идеальный».

Цель: взгляд со стороны на восприятие собственного ребенка.

Родителям предлагается разделить лист бумаги на две части вертикальной линией. В первой половине им необходимо перечислить 10 качеств, характеризующих своего ребенка. Во второй половине – 10 качеств, которые

должны присутствовать у идеального первоклассника. Предлагаются вопросы для самоанализа:

Подумайте, какой список, оказалось составить легче?

В каком списке больше негативных качеств, а в каком - позитивных?

Посмотрите, есть ли в списках одинаковые или похожие черты?

Есть ли в них различные или противоположные черты?

Каких черт больше: схожих или различных?

Как вы думаете, с чем это может быть связано? [8]

Дополнительно можно разработать и положить в раздевалке информационные буклеты на тему игр для снятия тревожности. Каждый родитель, если есть необходимость, может ими воспользоваться и периодически проводить их со своими детьми, что в свою очередь улучшит контакт в детско-родительских отношениях.

Примерное содержание буклета.

Упражнения на снятие тревожности для занятий со своим ребёнком.

1. Упражнение «Апельсин».

Цель: обучение управлению своим гневом и снижение уровня тревожности. Предложите ребёнку лечь на спину, положить голову чуть набок, руки и ноги слегка расставить в стороны. Попросите его представить, что к его правой руке подкатился апельсин, пусть он возьмет апельсин в руку и начнет выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8-10 секунд). «Разожми кулачок, откати апельсин (некоторые дети представляют, что они выжали сок), ручка теплая.., мягкая.., отдыхает...». Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой. Желательно делать упражнения 2 раза (при этом поменять фрукты), если оно выполняется только одно; если в комплексе с другими упражнениями достаточно одного раза (с левой и правой рукой).

2. Упражнение «Настроение и походка».

Цель: снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов. Взрослый показывает движения и просит ребёнка изобразить настроение: «Покапаем, как мелкий дождик, а теперь – как тяжелые, большие капли. Полетаем как воробей, а теперь – как орел. Походим как старая бабушка, попрыгаем как веселый клоун. Пройдемся как маленький ребенок, который учится ходить. Осторожно подкроемся как кошка к птичке. Пошупаем кочки на болоте. Задумчиво пройдемся как рассеянный человек. Побежим навстречу маме, прыгнем к ней на шею и обнимем ее». Упражнение выполняется босиком на ковре.

3. Упражнение «Разрывание бумаги».

Цель: снижение напряжения, дать детям возможность выразить эмоции и снизить состояние тревоги. В начале игры взрослый, не объясняя правил, предлагает ребёнку просто рвать бумагу. Потом ребёнок сам берёт газеты, журналы и начинает их рвать и бросать кусочки в центр комнаты. Если кто-то из детей сразу не подключается к работе, его нельзя заставлять. Как правило,

дети включаются в игру. Когда куча в центре комнаты становится большой, взрослый предлагает ребенку поиграть с кусочками и начинает энергично подбрасывать их вверх, разбрасывая по комнате. Сделав кучки и разделив их, можно по ним попрыгать, посыпать кусочками друг друга или подбрасывать кусочки бумаги горстями вверх.

4. Упражнение «Танцующие руки».

Цель: прояснение своих чувств и внутреннее расслабление, в том случае, если ребёнок расстроен и чем – либо обеспокоен. Разложите большие листы оберточной бумаги (или старые обои) на полу. Возьмите с малышом в каждую руку по мелку понравившегося цвета. Теперь ложитесь спиной так, чтобы руки, от кисти до локтя, находились на бумаге. (То есть, чтобы был простор для рисования). Закройте глаза и под музыку обеими руками рисуйте по бумаге. Руками двигайте в такт музыке. Потом посмотрите, что получилось.

5. Упражнение «Слепой танец».

Цель: снятие излишнего мышечного напряжения, развитие доверия друг у друга. Играть нужно парой. Одному участнику завязывают глаза, он будет “слепой”. Другой остается “зрячим” и водит “слепого”. Потом возьмитесь за руки и 1-2 минуты потанцуйте под легкую музыку. Затем поменяйтесь ролями.

6. Упражнение «Зайки и слоники».

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми. Взрослый предлагает ребёнку изобразить из себя зайку-трусишку. Затем спрашивает, что делают зайцы, если чувствуют опасность. - Дрожат. И просит показать, как они дрожат, поджимают уши, сжимаются, стараются стать маленькими и незаметными, хвостик и лапки у них трясутся. Потом спрашивает, как ведут себя зайки, если слышат чьи –то шаги. (Дети разбегаются по комнате, прячутся). Что делают зайки, если встретят волка?.. Несколько минут поиграв, таким образом, предложите ребёнку стать слонем - большим, сильным, смелым. И пусть он покажет, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. Как они могут себя повести, когда видят человека? - Они дружат с ним и когда его видят, спокойно продолжают свой путь (дети показывают). Что, если слоны встречают тигра”. Малыш в течение нескольких минут изображает бесстрашного слона. После игры предложите ему сесть в круг и рассказать, кем ему больше понравилось быть и почему.

7. Упражнение «Победитель».

Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребёнку почувствовать себя успешным. Взрослый предлагает ребёнку представить себя сильным атлетом. "А теперь возьмем штангу полегче и будем поднимать её над головой. Сделали вдох, подняли штангу, зафиксировали это положение, чтобы судьи засчитали вам победу. Тяжело так стоять, бросьте штангу, выдохните. Расслабьтесь. Ура! Вы чемпион. Можете поклониться зрителям. Вам все хлопают, поклонитесь еще раз, как настоящий чемпион". Упражнение можно выполнить несколько раз [9].

Весь комплекс подобных мероприятий поможет улучшить детско-родительские отношения, взглянуть на проблему со стороны и понять, что благоприятный эмоциональный фон в семье способствует гармоничному развитию личности ребенка и снижению уровня школьной тревожности. Перед школьным обучением нужно постараться как можно дольше времени проводить с ребёнком, превращая всё вокруг в интересную игру, с ещё более интересным продолжением. Если малыш поймёт, что школа это ещё одна возможность получить новые положительные эмоции, то интерес к ней проявится сам собой. В дальнейшем взрослым нужно будет просто не упустить момент и подводить детей к новым ярким впечатлениям для подпитки этого интереса.

Список литературы

1. Захаров А.И. "Предупреждение отклонений в поведении ребенка" третье издание. СПб.: Союз, 1997.
2. Кулинич Е.А. «Тревожность детей дошкольного возраста». Методическая разработка – 2015. 30с.
3. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Л49 Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 136 с: ил.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М. - Воронеж, 2008. 304 с.
5. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996.
6. Резепина Е.А. Готовность детей к обучению в школе. // Психолог в детском саду. 2005, №2.
7. Савина Е. «Тревожные дети». Дошкольное воспитание - 1996, №4 с. 11-14.
8. Сивиринова Т.А. «Влияние детско-родительских отношений на возникновение школьной тревожности», 2012.
9. Игры и упражнения для снятия тревожности у старших дошкольников. <https://educontest.net/ru/>.
10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. [www/myword.ru](http://www.myword.ru).
11. Пономаренко А. Генезис школьной тревожности. www/adalin.ru

Латина Е.В.

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад №47,

г. Арзамас, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В статье рассмотрены возможные подходы к организации двигательной игровой деятельности, содействующие развитию морально-волевых качеств ребенка и помогающие открывать у ребёнка возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Ключевые слова: ребенок, морально-волевые качества, двигательная игровая деятельность.

Федеральные государственные стандарты нацеливают нас на создание в образовательном пространстве ДОУ условий, способствующих формированию ценностей здорового образа жизни, развитию не только физических, но и интеллектуальных, нравственных и социальных качеств личности ребенка и содействие формированию предпосылок учебной деятельности. Поэтому в педагогической деятельности крайне важно затронуть вопросы содействия формированию у детей основ самовоспитания, помочь сориентироваться в окружающем мире. Важно подвести ребенка к умению принимать ответственность за принятые самостоятельно решения и их воплощение в жизнь, с учетом нравственно-ценных мотивов.

Дошкольник в силу своих психофизических качеств может осознавать морально-нравственные основы, принятые в обществе и под руководством взрослого регулировать свое поведение и свою деятельность. Следовательно, чтобы способствовать формированию у ребенка позитивной жизненной позиции, научить достигать поставленных целей и преодолевать возникающие по жизни трудности, а также уметь себя контролировать в процессе любой деятельности и трудиться на положительный результат важно создать условия для формирования волевой сферы личности ребенка.

В дошкольный период детства ребенок только начинает определять свое место в окружающем мире, самостоятельно осознавать и рассуждать о происходящем, действовать не импульсивно, а исходя из собственных представлений. В этот период по мнению многих ученых (П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, Л.С. Выготского) подвижным играм и двигательной игровой деятельности принадлежит особая роль в формировании личностных качеств дошкольника, формируется и обогащается внутренний мир ребенка, поэтому идея формирования морально-волевых качеств через двигательную-

игровую деятельность естественный и деятельностный процесс. Двигательно-игровая деятельность помогает активно развивать все психические качества, и содействует формированию и развитию общечеловеческих качеств, нравственных ценностей.

О важности и возможностях формировании морально-волевых качеств дошкольников говорили в своих трудах такие авторы как: Е.О. Смирнова, Я.Л. Коломинский, Е.А. Ключников, Н.А. Левин. Старшие дошкольники испытывают психологическую потребность в подтверждении своей успешности. Для этого необходимо создавать такие развивающие двигательно-игровые ситуации, которые способствуют проявлению волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, упорства, выдержки и др.) с положительным для ребенка результатом, но обязательно с преодолением посильных трудностей.

Двигательно-игровая деятельность очень логично и органично вписывается в систему педагогической работы ДОУ, она позволяет ребенку раскрыть эмоционально-положительные отношения к себе, проявить инициативность, активность, самостоятельность, испытать гордость за свои успехи и достижения. Создаваемое образовательное пространство непосредственно влияет на развитие волевых качеств. Если жизнь ребенка разнообразить всевозможными двигательными, развивающими ситуациями и играми, например, подвижными, спортивными, фольклорными, эстафетами и т.п., то эти увлекательные для ребенка действия помогут проявиться волевым качествам, а взрослому, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и социальной ситуации, оказать содействие в формировании определенных волевых качеств личности ребенка. В любой подвижной, малоподвижной игре или двигательно-игровой ситуации развиваются сосредоточенность, внимание, способность к выполнению правил, выдержка, т.е. создаются условия для преодоления некоторых трудностей, а значит для развития волевых качеств. Создавать ситуации для успешного выполнения надо начинать с сравнительно незначительных трудностей. Для тренировки и закалки положительных волевых качеств, ситуация всегда должна располагаться в зоне ближайшего развития ребенка, ведь только тогда, она может быть успешной. Реализация принципа «никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам», способствует получению ребенком опыта преодоления трудностей.

Важно при формировании морально-волевых качеств развитие произвольности у детей. Для этого во всех режимных моментах необходимо создавать ситуации для развития у ребенка умения постановки целей и задач, предвидения результата, способов выполнения, умения проводить оценку не только своих действий, но и сверстников, взрослых, а также контролировать свои ощущения, действия и производить оперативную коррекцию по ситуации. Для этого можно предложить ребенку подробно объяснить, что он планирует делать и что он ожидает в результате деятельности (до того, как он начнет это делать). Эффективным приемом регуляции произвольности в поведении

является сотрудничество с ребенком в режиме «глухой инструкции» и «детектора ошибок». Например, при взаимодействии с ребенком произнести фразу: «Я не помню, что мы с тобой делали в этом упражнении» или предложить для выполнения нереальную, ошибочную, даже нелепую по сюжету ситуацию: «Я – лягушонок и дойду до двери за четыре шага», это активизирует мыслительные операции ребенка и заставит как-то проявить себя в данном повороте событий.

Проблемные ситуации стимулируют волевое развитие детей. Например, задание «забраться на лесенку»: в нашем зоопарке много животных: «я буду мишка-коала и очень забавно это сделаю, а ты кем себя представишь?». В такой постановке вопроса ребенку дается выбор, без которого невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка, а он может выбрать и способ передвижения, и удобный для него спортивный инвентарь. Задача педагога в этом случае поддержать творческую инициативу и создать ситуацию возможную для выполнения. При формировании волевых качеств важно не только придумать, высказаться, но и выполнить, в этом случае будет сформирован психологический стереотип волевого поведения. В ходе занятий и совместной деятельности для содействия формированию волевых качеств можно использовать двигательно-игровые упражнения, основанные на возможности выбора, это даст толчок развитию активному вниманию, в том числе произвольности и при умелом педагогическом руководстве деятельностью в каждом отдельном случае индивидуальным личностным качествам. Например, «узкую дорожку перешагиваем, а широкую перепрыгиваем», «в красном обруче–приседаем, а в желтом держим равновесие на одной ноге». Если это тематическое, сюжетное задание, то дети сами могут обыграть упражнение: «В красном домике живет лисичка, и мы в гостях у нее присядем на лавочку, а в желтом домике живет журавль и у него стол высокий, чтобы дотянуться мы встанем на одну ногу». Для развития произвольного внимания нужно включать в двигательно-игровую деятельность упражнения, способствующие преодолению поведенческих стереотипов, задержке реакции. Примерами таких игровых упражнений могут служить игры: «Море волнуется», «Гуси-гуси», «Молчу - шепчу - кричу». Эти игры развивают способность осознанно регулировать свои действия, которые регулируются заданными условиями, о которых играющие договариваются заранее. Например, в игре «Молчу - шепчу – кричу», когда ведущий прикладывает палец к губам, то дети должны говорить очень тихо и медленно, передвигаться еще медленнее; когда ведущий покажет картинку «луна», то играющие должны замолчать и не двигаться; если ведущий крикнет «Ура!», то действия, играющих могут быть очень быстрыми, шумными. Для реализации задач формирования морально-волевых качеств личности используются следующие методы и приемы: оценка действий (поощрение, объяснение, напоминание), которая поможет дошкольнику преодолеть неуверенность в своих силах; положительный пример других детей и взрослого или педагога, потому что

словесные воздействия только тогда убедительны, когда они подкрепляются примерами; не менее важен и личный пример, так как, чем азартнее и эмоциональнее взрослый выполняет двигательно-игровые упражнения, тем старательнее и внимательнее это делают дети. Привлечение внимания к проблеме применяется в форме словесного воздействия (вопросы, разъяснение, беседа), ознакомления с литературой, наблюдений за действиями персонажей фильмов. Пользуясь данным методом, можно разъяснить правила поведения, побуждать детей к более осознанному их выполнению. Многократное повторение правильно выполненных действий и поступков в определенных условиях двигательно-игровой деятельности способствует накоплению и закреплению реализации положительных волевых качеств личности.

Во время самостоятельной двигательной деятельности необходимо так, представить ситуацию, чтобы у ребенка появился вопрос «Как это сделать?» и если он сам еще не может предложить варианты исполнения, то обратился с просьбой к взрослому или обсудил трудности со сверстниками. Ответы и рассуждения на тему «Что будет если...» учат размышлять, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать умозаключения, что неизменно приведет к умению находить пути решения проблемных вопросов.

Ребенку очень важно, когда взрослый помнит о его вчерашних достижениях и разделяет с ним радость по поводу следующей ступеньки к вершине. Данное направление помогает сформировать способность к контролю за своими действиями, самоорганизоваться и является психологическим подтекстом формирования у ребенка механизма обратной связи. Наблюдения показывают, что родители уделяют большее внимание развитию способностей ребенка, которые помогут заявить о себе, выразить свое индивидуальное своеобразие миру, тем самым помогают ребенку реализоваться под девизом «Я хочу», а понятия «надо» и «нельзя» остаются на более поздние сроки формирования. По этому вопросу интересно высказывание известного отечественного нейропсихолога А.В. Семеновича, что «самая трудноразрешимая задача всего взрослого окружения ребенка состоит в том, чтобы убедить его в значимости и прагматической ценности глагола «должен» для реализации многочисленных «хочу» [4,с.302].

Ребенок дошкольного возраста способен на психологическом уровне к целеполаганию, важно донести до дошкольника, что формулировать свои цели нужно с учетом целей окружающих его людей. В случае, если поставленная ребенком цель является отдаленной, то следует помочь ребенку увидеть этапы для достижения этой цели и решить успешно перспективные задачи. Для достижения положительных результатов в формировании волевых качеств ребенка особенно важно научить проводить рефлекссию. В беседе с дошкольником необходимо озвучить и обсудить смысл, причину и для чего это делает ребенок.

Критериями определения эффективности сформированности у воспитанников волевых качеств является: способность постепенно

преодолевать импульсивность своего поведения; пробуждение у детей чувства обязанности; действие из осознания необходимости довести дело до конца; развитие контроля за своими действиями; прикладывание усилия, соотносить цели и результаты. Подводя итоги решения задач по формированию морально-волевых качеств можно резюмировать, что наиболее успешно данный процесс происходит при создании следующих условий: наличии в двигательной-игровой деятельности небольших трудностей, но достаточных для того, чтобы приложил определенные усилия; обусловленность действий мотивами имеющимися для ребенка личную значимость и способствующие к преодолению, возникающих трудностей; наличие возможностей реализации в ней творческих замыслов; внедрение педагогических методов, которые могут обеспечить эмоциональную поддержку и активизацию детей к проявлению волевых качеств положительной направленности в их тесной взаимосвязи.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 2003.С.192.
2. Левина, Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию: ст. и подгот. группы / Н.А. Левина. – Волгоград: Корифей, 2009. С.96..
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе, М-Владос, 2002. С.258.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
5. Смирнова, Е.О. Формирование воли и произвольности поведения у детей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева// Детская психология: М. – Эксмо, 2010., С.366.

Ленькина И.И.

воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

г. Первомайск, РФ

«ПРЕДШКОЛЬНОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ: УЧЕБА ИЛИ ИГРА»

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к организации подготовки детей к школе. Методы и приемы развития предпосылок адекватного отношения к учебной деятельности.

Ключевые слова: «предшкольное» образование, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, «зона ближайшего развития».

На сегодняшний день приоритетным направлением российского образования стало выстраивание системы дошкольного и предшкольного

образования через создание условий для равного стартового уровня детей при поступлении в школу. Структура дошкольного образования реализуется в различных формах, но должно представлять собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания старших дошкольников, выполняющих функции социальной, физической, психологической и интеллектуальной подготовки к школе. Речь идёт о формировании нового статуса дошкольного образования. Очевидно, этому должна предшествовать комплексная научно – практическая работа, которую не обходимо одновременно разворачивать на социальном, экономическом, правовом, организационно – управленческом и методическом уровне.

Образовательный процесс в ДОО даёт возможность сочетать различные виды деятельности, каждый из которых способствует развитию определенной готовности ребёнка в специально созданных условиях. Дети развиваются и воспитываются в режиме игры, свободного творчества, общения, а не постигая учебные предметы. Ошибочно бытует мнение, что готовность детей к школе определяется умением читать, писать и считать.

Успешность перехода ребёнка из детского сада в начальную школу в большой степени зависит от его психологической подготовки к новому типу ведущей деятельности в школьный период – учебной. К концу дошкольного возраста у ребёнка формируются качества, являющиеся предпосылкой его развития в начальном школьном возрасте, ведь ученика ждет напряженный труд: ему придется спокойно сидеть на уроках, внимательно слушать учителя, работать в едином темпе со всем классом и при этом аккуратно выполнять задания.

Первокласснику порой трудно сосредоточиться на уроках. Чтобы сделать это, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением. Правильно организовать свою деятельность, добиться успеха в ней намного легче школьникам, у которых достаточно развиты: самостоятельность, настойчивость, умение доводить начатое до конца. Именно поэтому о формировании этих волевых качеств также следует позаботиться еще в дошкольный период. Предпосылки адекватного отношения к учебной деятельности как раз и закладываются в период дошкольного детства, точнее – в играх. Решающее значение имеют игры по правилам (дидактические – по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, игры по ФЭМП, по экологии; подвижные с ходьбой, бегом, прыжками, игры – состязания и др.). Именно в них ребёнок учится сознательно подчиняться правилам, причем эти правила довольно легко становятся внутренними, непринудительными. Овладеть правилом – значит овладеть своим поведением, научиться управлять им, научиться подчинять его определенной задаче. При переходе к школьному обучению – это учебные задачи. Следует подчеркнуть, что именно в играх по правилам ребёнок впервые сознательно начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственно результат.

Интеллектуальная готовность выражается в общем уровне развития познавательной деятельности. Быть готовым к обучению в школе – значит иметь творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, уметь самостоятельно делать умозаключения, действовать по намеченному плану, проявлять инициативу, действовать самостоятельно. Обладание этими умениями и обеспечивает ребёнку высокий уровень обучаемости. Способен ли к этому дошкольник? Да, способен. Нужно, чтобы обучение уже в дошкольный период было не только информативным, но и развивающим. И очень важно, чтобы педагоги и родители ориентировались на «зону ближайшего развития» ребёнка, т.е. на то, что он сначала может сделать лишь с помощью взрослого, а затем самостоятельно. Эта способность заложена в ведущей деятельности дошкольника – сюжетно – ролевой игре. Поэтому мы создаем в детском саду условия для спонтанной творческой игры. Весь спектр сюжетно – ролевых игр и игрушки – заместители представлены в группах. Воспитатели, развертывая такие игры, как «Школа», «Театр» и др., стимулируют и развивают дошкольников.

Также одним из ценных средств подготовки детей к школе являются интеллектуально – досуговые игры. У дошкольников развивается познавательный интерес, они начинают осознавать ценность знаний. Познавательные досуги способствуют развитию познавательных психических процессов. Учитывая большую значимость интеллектуально – досуговых игр для будущих школьников, мы разработали и активно используем в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста игры – досуги по типу современных телевизионных интеллектуальных передач – таких как «Сто к одному», «Что, где, когда?», «О, счастливчик».

Интеллектуальные игры способствуют формированию умения самостоятельно мыслить, приобретать необходимые знания – всё это обеспечивает успешную подготовку детей к школе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать выводы:

1. Предшкольное образование должно быть ориентировано на поддержание природной любознательности ребёнка, его желания учиться и достигать значимых целей, готовность работать в коллективе.

2. Именно дошкольное учреждение способно обеспечить оптимальный путь предшкольной подготовки, так как в них работают психологи;

3. Уровень профессиональной компетентности педагогов позволяет использовать широкий спектр методов и приемов личностно-ориентированного образования.

Список литературы

1. Воспитатель ДОУ №10/2009. – ООО ТЦ Сфера – 112 с.
2. Развитие содержания дошкольного образования в современных социокультурных условиях. – Г.Г. Григорьева, В.Р. Попова, О. В. Гурова. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 368с.

Лещева В.Г.

учитель-логопед МБДОУ Выездновский детский сад №1
р.п. Выездное, РФ

РОЛЬ ЛОГОПЕДА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКА К ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается значение речевой готовности, как одного из важных компонентов психологической готовности воспитанников к школе.

Ключевые слова: речевая готовность, адаптация к школьному обучению, тематический подход, взаимодействие, старшие дошкольники, звуковая сторона речи.

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.
Венгер Л.А.*

Развитие детей, поступающих в школу, определяется как «готовность к школьному обучению» или «психологическая готовность». В это понятие входит несколько компонентов: интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; коммуникативная готовность.

Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Необходимо помочь дошкольнику преодолеть нарушения речи еще в детском саду, так как они отрицательно влияют на все психические функции, отражаются на деятельности воспитанника и его поведении.

Дошкольнику необходимо овладеть полноценной речью, потому что неразвитая речь препятствует полноценной социализации и адаптации к школьной среде. При поступлении в школу интенсивно расширяется круг общения. Приоритетными участниками общения становятся уже не родители, а сверстники. Именно поэтому воспитаннику требуется полноценно овладеть речью для общения с одноклассниками и педагогами. Проблемы с речью, бедность словаря, неумение связно рассказывать и пересказывать, недостаточное владение навыками фонематического анализа и синтеза, недостатки звукопроизношения приводят к тому, что дошкольник будит испытывать трудности при обучении в школе.

Еще одной проблемой, в значительной степени способствующей школьной дезадаптации ребенка по причине несовершенства речевых навыков, является школьная неуспеваемость, обусловленная дисграфией и дислексией.

Для правильного соотнесения звуков и букв необходимо устранять и недостатки звукопроизношения, вызванные отклонением в развитии устной речи. Такие дети характеризуются большим количеством орфографических ошибок при овладении письмом.

В настоящее время существуют определенные критерии речевой готовности воспитанника к школьному обучению, предъявляемые к языку как основному средству общения:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Воспитанник должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования.
5. Сформированность грамматического строя речи.

Реализуемый в МБДОУ Выездновский детский сад № 1 проект «В школу вместе», который длится с января по май, способствует формированию вышеперечисленных критериев речевой готовности дошкольников. Проект включает в себя взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками, их родителями, педагогами.

Формы работы с воспитанниками.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, по которой я работаю на логопедическом пункте, предполагает решение коррекционных задач в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия являются главной формой работы с воспитанниками. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в формировании звуковой стороны речи. В индивидуальные занятия включаю комплекс артикуляционных и дыхательных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, работу над становлением грамматического строя речи, развитие навыка построения связных высказываний. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

На индивидуальных занятиях у логопеда есть возможность установить эмоциональный контакт с воспитанником, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют педагогу эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства логопатов. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Подгрупповые занятия представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют логопатов, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, включают упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, расширение словаря и овладение грамматически правильной речью. Целесообразно перегруппировать логопатов с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с воспитанниками, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

В ходе реализации проекта применяется тематический подход к организации познавательного и речевого материала занятия, что предполагает осуществить его фокусировку на какой – либо теме из окружающего предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь логопеда с воспитателями старшей и подготовительной групп. Изучение темы параллельно происходит на разных по видам деятельности занятиях и режимных моментах в группе. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи дошкольниками, так и для ее активизации. Задания по этим же темам предлагаются родителям в дневниках воспитательно-коррекционной работы воспитанника.

Взаимодействие с родителями.

В настоящее время работа с родителями, имеющими детей с нарушениями речи, является и актуальным, и наиболее сложным направлением в работе логопеда. Это обусловлено тем, что растёт количество детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, которые часто сочетаются с неврологическими и другими заболеваниями. Проблема многих современных родителей - это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении воспитанников в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Можно выделить два основных направления в работе МБДОУ Выездновского детского сада № 1 по взаимодействию с семьей:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, мастер-классы, консультации;

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий. Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работа организуется компактно, но эффективно.

Родительские собрания.

Совместно с психологом проводятся родительские собрания, целью которых является углубление педагогических знаний родителей о том, как преодолеть трудности при поступлении в школу и как можно проверить готовность ребенка к школе. В рамках проекта родителям на собраниях предоставлена информация по следующим темам: «Скоро в школу», «Подготовка руки к письму», «Проверяем готовность дошкольника к школе», «Психологическая готовность к школе».

Ведение дневников воспитательно-коррекционной работы воспитанников.

В МБДОУ Выездновский детский сад № 1 родителям предоставлена возможность проследить динамику обучения своего ребёнка, организуется их участие в выполнении заданий в дневниках. Данный вид работы является наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса, помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает, что у него вызывает затруднение, а с чем ребёнок хорошо справляется.

В свою очередь, логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Дневники коррекционной работы является связующим звеном в системе «логопед-воспитанник-родитель». Давая каждому логопеду своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

В зависимости от степени нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания, памяти и мелкой моторики рук по лексическим темам. Эта форма работы позволяет создавать единый речевой режим.

Дни открытых дверей.

Для знакомства с требованиями, приемами и содержанием работы, наблюдением за своим ребенком родители приглашаются на открытые индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Такая форма работы позволяет родителям: контролировать ход логопедической работы, видеть объём

знаний своего ребёнка в определённой лексической теме и разнообразие речевых упражнений, игр, наглядно-игрового, речевого материала.

Мастер-классы.

На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию, а также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, апробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует в своей деятельности. Как правило, такие практикумы имеют у родителей положительные отзывы, сближают их с педагогами.

Тестирование и анкетирование.

Эти формы работы позволяют определить потребности родителей в работе с воспитанниками и определить результативность работы, выяснить наиболее актуальные проблемы родителей, логопеду организовать свою работу более эффективно.

Выставка.

Раз в год в детском саду организуется выставка «Осень в гостях у Грамматики. Осенние буквы» с целью закрепление зрительного восприятия образа буквы, развития мелкой моторики, развития мышления, памяти, внимания, воображения, креативности. Воспитанники вместе с родителями изготавливают изученные буквы из природного материала.

В работе с родителями широко используются наглядные информационные формы:

- информационные стенды «Советы логопеда», пособия, памятки, буклеты.

Практика показывает, что применяемые формы работы способствуют обогащению опыта родителей и повышению эффекта семейной подготовки к школе.

Взаимодействие с педагогами.

Успех коррекционной логопедической работы в условиях ДОО во многом зависит от слаженности в работе логопеда с педагогами детского сада. Только тесный контакт учителя-логопеда и педагогов может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

Во взаимодействии с педагогами применяю такие формы работы как:

- мастер-классы, на которых при необходимости знакомят или закрепляют навыки проведения артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик;

- консультации, проводимые ежемесячно, с целью информирования педагогов о новых подходах в коррекционной работе с воспитанниками;

- посещение занятий воспитателей с целью выявления уровня логопедизации педагогического процесса;

- проведение открытых логопедических занятий с целью обмена коррекционно-педагогическим опытом.

С воспитателями группы ведётся «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя», в которой отражается комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников. Материалы, содержащиеся в данной тетради, помогают организовать недельную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда в течение всего периода обучения (с сентября по май). Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие общей, артикуляционной и тонкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько им хорошо организована работа с педагогами — непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса, — насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи учителя-логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных детьми на логопедических занятиях знаний. Логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи и обучению грамоте.

Немаловажное значение отводится работе по развитию у воспитанников с общим недоразвитием речи неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), поэтому с такими дошкольниками работа ведется совместно с психологом, а также по согласованию с психологом упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В течение года совместно с психологом проводятся мониторинги «Речевое развитие воспитанников» и «Диагностика развития речевых процессов у старших дошкольников», по итогам которого обсуждаем результаты, выясняем причины нарушений развития и разрабатываем коррекционные маршруты для дошкольников, которые нуждаются в комплексной помощи специалистов.

Совместная работа с психологом в детском саду предполагает планирование и проведение занятий; составление общих планов коррекционной работы с воспитанниками, требующими повышенного педагогического внимания; разработку рекомендации для педагогов и родителей; проведение консультаций по вопросам психического и речевого развития детей на педагогических советах в ДОУ.

Совместно с музыкальным руководителем, психологом составляется и обсуждается сценарий праздника. Распределяется речевой материал с учетом произносительных возможностей воспитанника. Робким, замкнутым дошкольникам стараемся давать возможность раскрепоститься и раскрыть свои способности, играя предложенную роль.

В течение учебного года проводятся открытые занятия, на котором воспитанники знакомятся со своим будущим учителем. Учитель рассказывает им, что будет в школе и каким должен быть ученик 1 класса, составляет свое мнение об уровне развития наших дошкольников, делится впечатлениями с педагогами, дает некоторые рекомендации. После этого учитель приглашает воспитанников вместе с родителями посетить школу, где они познакомятся с классной комнатой, столовой, спортивным залом и другими школьными помещениями.

Педагоги детского сада посещают урок своих выпускников в 1 классе, после которого происходит обмен мнением с учителем об адаптации детей в новых условиях, об уровне подготовленности их к школе. Это нам дает возможность скорректировать нашу коррекционную работу с дошкольниками.

В группах проводятся сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», с целью развития коммуникативных способностей и навыков диалогической речи воспитанников. Чтение рассказов, загадок, стихов о школе, которое также практикуется педагогами, способствует формированию у дошкольника представления о понятиях «ученик», «ученица».

Таким образом, в процессе реализации проекта «В школу вместе» у наших воспитанников снижаются страх и напряжение, формируются речевые и коммуникативные навыки, активизируется речевая активность, совершенствуются речевые умения и навыки, происходит стимуляция познавательного интереса, концентрация внимания, более легко проходит адаптационный школьный период.

На сегодняшний день можно сказать, что в МБДОУ Выездновский детский сад № 1 сложилась определенная система в работе с родителями, педагогами и воспитанниками, основанная на взаимоуважении. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из "зрителей" и "наблюдателей" стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда при подготовке дошкольников к школе.

Таким образом, неоспоримым является вклад логопеда в психологическую готовность ребенка к школьному обучению, и в целом к процессу школьной адаптации.

Список литературы

1. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96с.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 189, 3 с. – (Дошкольник. Логопедия).
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских сада с нарушением речи. – М.: МГПОИ, 1993. – 72с.

4. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2005.

Макимова В.И.

воспитатель I категории

МБДОУ Шатовский детский сад, с.Шатовка, РФ

Ромайкина А.А.

магистрант 2 курса

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В данной статье отражена проблема психологической готовности к школьному обучению.

Ключевые слова: школьное обучение, психологическая готовность, дошкольный возраст.

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовка их к обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [9, с.92]. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма.

В отечественной психологии и педагогике проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения изучалась в различных аспектах (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Л.А. Венгер, В.В. Холмовская и др.). Здесь выделяется общая и специальная готовность детей к школе. К общей готовности относятся личностная, интеллектуальная, физическая и социально-психологическая.

Проблема готовности детей к школьному обучению прежде всего рассматривается с точки зрения соответствия уровня развития ребенка требованиям учебной деятельности.

К этой проблеме одним из первых обратился К.Д. Ушинский. Изучая психологические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития этих психических функций. В качестве противопоказания к началу обучения К.Д.

Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой "выговор слов".

В исследованиях Л.И. Божович, посвященных психологической готовности к школе, в качестве низшего актуального уровня психического развития, необходимого и достаточного для начала обучения в школе, было предложено новообразование, названное ею "внутренняя позиция школьника". Это психологическое новообразование возникает на границе дошкольного и младшего школьного возраста, или в период кризиса 7 лет, и представляет собой слияние двух потребностей - познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или произвольном поведении ученика. Второй подход заключается в определении требований, предъявляемых к ребенку, с одной стороны, исследовании новообразований и изменений в психике ребенка, которые наблюдаются в психике ребенка к концу дошкольного возраста. Л. И. Божович отмечает: " беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности:"[2, с.207].

По мнению исследователей данного подхода, комплекс психологических свойств и качеств, определяющих психологическую готовность к школьному обучению, должны составлять определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, опосредованная школьная мотивация (желание учиться), внутренние этические инстанции, самооценка. Данное направление даже при всех своих положительных сторонах, при рассмотрении готовности к школе не учитывает наличия предпосылок и источников наличия учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова, говоря о готовности к школьному обучению, выделяют ее комплексный характер. Структурирование этой готовности идет не по пути дифференциации общего психического развития ребенка на интеллектуальную, эмоциональную и другие сферы, а виды готовности. Авторы рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В данном случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются три сферы: отношение к взрослому, отношение к сверстнику, отношение к самому себе [8].

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б.Эльконин на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок к учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

1. умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия;

2. умение ориентироваться на заданную систему требований;

3. умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

4. умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [21; 22].

Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, особенности самоконтроля. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту "диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода" [21, с. 6]; произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно. "Функция контроля еще очень слаба, - пишет Д.Б. Эльконин, - и часто еще требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения" [22, с. 287].

Исследования, выполненные под руководством Л.С. Выготского, показали, что дети, которые успешно обучаются в школе, на момент поступления в школу не обнаруживали ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны были предшествовать началу обучения согласно теории, утверждающей, что обучение возможно только на основе созревания соответствующих психических функций.

Изучив процесс обучения детей в начальной школе, Л.С. Выготский приходит к выводу: "К началу обучения письменной речи все основные психические функции, лежащие в ее основе, не закончили и даже еще не начали настоящего процесса своего развития; обучение опирается на незрелые, только начинающие первый и основной циклы развития психические процессы"

Этот факт подтверждается и другими исследованиями: обучение арифметике, грамматике, естествознанию и т.д. не начинается в тот момент, когда соответствующие функции оказываются уже зрелыми. Наоборот, незрелость функций к началу обучения - "общий и основной закон, к которому единодушно приводят исследования во всех областях школьного преподавания" [6, с. 241].

Раскрывая механизм, лежащий в основе такого обучения, Л.С. Выготский выдвигает положение о "зоне ближайшего развития", которая определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым. Под сотрудничеством при этом определяется широкое понимание ребенком от

наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Опираясь на исследования по подражанию, Л.С. Выготский пишет, что "подражать ребенок может только тому, что лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей", а потому нет оснований считать, что подражание не относится к интеллектуальным достижениям детей [6, с.248].

"Зона ближайшего развития" гораздо существеннее определяет возможности ребенка, чем уровень его актуального развития. В связи с этим Л.С. Выготский указывал на недостаточность определения уровня актуального развития детей с целью выяснения степени их развития; считал, что состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, необходимо учитывать и созревающие функции, не только актуальный уровень, но и "зону ближайшего развития", причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения. Обучать, по Выготскому, можно и нужно только тому, что лежит в "зоне ближайшего развития". Именно это ребенок способен воспринять и именно это будет оказывать на его психику развивающее воздействие.

Л.С. Выготский однозначно отвечал на вопрос о созревших функциях к моменту обучения в школе, но все же у него есть замечание о низшем пороге обучения, то есть пройденных циклах развития, необходимых для дальнейшего обучения. Именно это замечание и позволяет понять противоречия, существующие между экспериментальными работами, подтверждающими принцип развивающего обучения, и теориями психологической готовности к школе.

Обучение, соответствующее "зоне ближайшего развития", опирается на некоторый уровень актуального развития, который для нового этапа обучения будет являться низшим порогом обучения, а затем уже можно определить высший порог обучения, или "зону ближайшего развития". В пределах между этими порогами обучение будет плодотворным.

В исследованиях Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской мерой и показателем готовности к обучению в школе явилось умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Данное умение связывалось со способностью овладения общим способом действия в ситуации задачи [3; 4, с. 35]. Под понятием "готовность к школе" Л.А. Венгер понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят "внутренняя позиция школьника", волевая и интеллектуальная готовность.

Н.Г. Салмина в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет: 1) произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности; 2) уровень сформированности семиотической функции; 3) личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др. Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение

семиотической функции как показателя готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка [17].

Предпосылки учебной деятельности, по данным А.П. Усовой, возникают только при специально организованном обучении, иначе у детей наблюдается своеобразная "необучаемость", когда они не могут выполнить инструкцию взрослого, проконтролировать и оценить свою деятельность [19].

В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению - это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [15].

Исследование Е.О. Смирновой, посвященное коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению, дает объяснение, почему именно к концу дошкольного возраста у детей появляется потребность в общении со взрослым на новом уровне. Коммуникативная готовность к школе рассматривается как результат определенного уровня развития общения со взрослым [18, с. 74].

Дошкольнику легче будет адаптироваться к школе, когда он знаком с учителем. В большинстве детских садов в подготовительных группах проводятся дополнительные занятия с будущим педагогом. Учитель приходит несколько раз в неделю, готовя дошкольников к школьным занятиям. При этом ребенку, зная учителя за год и взаимодействуя с ним проще будет адаптироваться к новым условиям. Такая программа существует и в Шатовском детском саду.

В работе М.И. Лисиной выделяются четыре формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная [13]. Первая из них, ситуативно-личностная, характеризуется непосредственным эмоциональным общением ребенка со взрослым и типична для первого полугодия жизни младенца. Вторая, ситуативно-деловая, характеризуется сотрудничеством со взрослым в игре при освоении действий с различными предметами и т.д. Внеситуативно-познавательная форма общения знаменуется первыми познавательными вопросами ребенка, адресованными взрослому. По мере взросления старших дошкольников все больше начинают привлекать события, происходящие в мире людей, а не вещей. Человеческие отношения, нормы поведения становятся важным моментом в содержании общения ребенка со взрослым. Так рождается наиболее сложная в дошкольном возрасте внеситуативно-личностная форма общения, обычно складывающаяся лишь к концу дошкольного возраста. "Взрослый по-прежнему является для детей источником новых знаний, и дети по-прежнему нуждаются в его признании и уважении. Однако для ребенка становится очень важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является отличительной особенностью данной

формы общения. Общность взглядов и эмоциональных оценок со взрослым является для ребенка как бы критерием их правильности. Такое общение побуждается личностными мотивами, то есть в центре внимания ребенка находится сам взрослый человек: В рамках этой формы общения у детей складывается различное отношение к людям, в зависимости от того, какую роль в общении с ними они выполняют: дети начинают дифференцировать роли врача, воспитателя, продавца, и соответственно этому - строить свое поведение в общении с ними" [18, с.30-31.].

А. Керн в своей концепции исходит из следующих предположений: между физическим и психическим развитием существует тесная связь. Момент, когда ребенок дорос до школьных требований, зависит в первую очередь от внутренних процессов созревания.

Важным показателем этого созревания является степень созревания визуальной дифференциации восприятия, способность к вычленению образа. Плохая успеваемость в школе зависит не столько от недостаточного интеллектуального развития, сколько от недостаточной готовности к школе.

Дальнейшие исследования показали, что взаимосвязь между уровнем физической и психической готовности к школе оказалась не настолько тесной, чтобы по одному показателю можно было судить о другом. Развитие ребенка оказалось в сильной зависимости от его окружения, а так называемая способность к вычленению образа могла быть натренирована. Если предложенное Керном решение проблемы более не выдерживало критики, то следующее положение его концепции было незыблемым: "Недостаточная готовность ребенка к школе или, как часто говорят, способность учиться приводит позднее к чрезмерным нагрузкам и тем самым к возможным серьезным последствиям. Дети, которые еще не доросли до школьных требований, должны не определяться в школу, а готовиться к ней".

Таким образом, дальнейшее развитие исследований в этом направлении заключалось в расширении набора подлежащих измерению признаков.

И. Шванцара определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребенка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы

ребенок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Речь - это умение связано, последовательно описывать предметы, картины, события; передавать ход мысли, объяснять то или иное явление, правило. Развитие речи тесно связано с развитием интеллекта и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Кроме того, применяемая сегодня методика обучения чтению основывается на звуковом анализе слов, что предполагает развитый фонематический слух.

В последние годы все большее внимание проблеме готовности к школьному обучению уделяется за рубежом. Решением данной проблемы занимались не только педагоги и психологи, но и врачи и антропологи. Многие зарубежные авторы, занимающиеся проблемой зрелости детей (А.Гетцен, А. Керн, С. Штребел), указывают на отсутствие импульсивных реакций как важнейший критерий психологической подготовленности детей к школе.

Наибольшее количество исследований посвящено установлению взаимосвязей между различными психическими, физическими показателями, их влияние и взаимосвязь со школьной успеваемостью (С.Штребел, Я. Йирасек).

По мнению этих авторов, поступающий в школу ребенок должен обладать определёнными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях. Под умственной зрелостью авторы понимают способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению; под эмоциональной зрелостью - эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка; социальная зрелость связывается с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условностям детских групп, а также со способностью взять на себя роль школьника в общественной ситуации школьного обучения.

Для отечественной психологии исходной единицей анализа психологической готовности к школьному обучению выступает специфика дошкольного детства, взятая в общем контексте онтогенеза личности, обуславливающая основные линии психического развития в этом возрасте и, тем самым, создающая возможность перехода к новой, более высокой форме жизнедеятельности.

При решении этого вопроса, как отмечает Я. Йирасек, сочетаются теоретические построения, с одной стороны, практический опыт, с другой. Особенность исследований состоит в том, что в центре этой проблемы стоят интеллектуальные возможности детей. Это находит отражение в тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессах.

Ф.Л. Илг, Л.Б. Эймс провели исследование, посвященное выявлению параметров готовности к школьному обучению. В результате возникла

специальная система заданий, которая позволяла обследовать детей от 5 до 10 лет. Разработанные в исследовании тесты имеют практическое значение и обладают прогнозирующей способностью. Кроме тестовых заданий авторы предлагают в случае неподготовленности ребенка к школе забирать его оттуда и путем многочисленных тренировок доводить до нужного уровня готовности. Однако эта точка зрения не единственная. Так, Д.П. Озубел предлагает, в случае неподготовленности ребенка, изменить программу обучения в школе и тем самым постепенно выравнивать развитие всех детей.

Несмотря на разнообразие позиций, у всех перечисленных авторов есть немало общего. Многие из них при изучении готовности к школьному обучению пользуются понятием "школьная зрелость", исходя из ложной концепции, согласно которой возникновение этой зрелости обусловлено в основном индивидуальными особенностями процесса спонтанного созревания врожденных задатков ребенка и существенно не зависящих от социальных условий жизни и воспитания. В духе этой концепции основное внимание уделяется разработке тестов, служащих диагностике уровня школьной зрелости детей. Лишь небольшое число зарубежных авторов критикуют положения концепции "школьной зрелости" и подчеркивают роль социальных факторов, а так же особенностей общественного и семейного воспитания в ее возникновении.

Можно сделать вывод, что основное внимание зарубежных психологов направлено на создание тестов и гораздо в меньшей степени ориентировано на теорию вопроса.

Таким образом, высокие требования жизни к организации воспитания в обучении интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствии с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема психологической готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Список литературы

1. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. -М.,1994- 192 с.
3. Венгер А.Л., Цукерман Н.К. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста - Томск.,2000.
4. Венгр Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1998. - 130 с.
5. Выготский Л.С. Детская психология / Собр.соч. в 6 т. - М.: Просвещение, 1984. - Т
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. Т. 2. М., 1982.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2003. - 216 с.

8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М., 1987. - с.80
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - С. 56.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - С. 56.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
14. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. -М., 1986.
15. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? //Семья и школа. - 1987. - №4, с. 25-27
16. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. -М., 1988.
17. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. МГУ, 1988.
18. Смирнова Е.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований - в практику обучения и воспитания. М., 1985.
19. Усова А.П. Обучение в детском саду /Под ред. А.В. Запорожца. М., 1981-208 с.
20. Эльконин Д.Б.Избранные психологические труды. - М., 1989, - С. 287.
21. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей //Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей, М., 1981.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Малыгина Т.Ю.

*воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ д/с№53, г.Арзамас, РФ*

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье отражены формы работы с родителями по подготовке ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: ребенок, семья, школа, педагоги, родители, взаимодействие.

Проблема взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения является актуальной в настоящее время. Педагоги заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены воспитанием своих детей. Ведь без помощи родителей полноценный процесс воспитания невозможен. Самыми первыми воспитателями детей являются родители, поэтому основные усилия

коллектива нашего детского сада направлены на повышение их педагогической культуры. При поступлении в школу некоторые дети сталкиваются с трудностями: тяжело привыкают к режиму, не желают идти в школу, сильно утомляются, нервозны, капризны; возникают проблемы общения с одноклассниками, учителями и др. Для предупреждения этих трудностей адаптации детей к школе нужно установить взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, родителей и учителей начальных классов.

Важную роль в организации взаимодействия педагогов и семьи выполняют педагоги дошкольного учреждения. Если мы исключаем в работе с родителями диктатизм, не поучаем, а советуем, размышляем вместе с ними, договариваемся о совместных действиях, тактично подводим родителей к пониманию проблемы и побуждаем их к ее решению, то результат такого общения будет положительным. Анализ изучения семей наших воспитанников показал, что во многих семьях родители уделяют очень мало внимания школьной готовности ребенка. Все это происходит из-за недостаточной педагогической грамотности родителей. Исходя из этого, наша цель - создание общего пространства развития ребенка в ДОУ и семье, мы должны стремиться к тому, чтобы родители становились полноценными участниками воспитательного процесса.

Введение новых федеральных требований дает возможность организовать взаимодействие детского сада и семей более эффективно, используя нетрадиционные и традиционные формы работы. Именно период подготовки ребенка к обучению в школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДОУ применить все многообразие форм взаимодействия с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов.

Мы используем индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями: консультация «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Подготовка руки дошкольника к письму», рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников», «Воспитание ответственности и самостоятельности». В течение года проводилось анкетирование «Как помочь ребенку учиться», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу».

Коллективные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания; «Гостиные для родителей» с участием учителей начальных классов; беседы, круглые столы, тренинги, практикумы; мастер-классы; совместные экскурсии в школу; проведение праздников с участием родителей; организация дней открытых дверей в ДОУ; консультации на сайте ДОУ; организация тематических выставок; создание предметно-развивающей среды с помощью родителей.

В начале года на родительское собрание были приглашены учителя начальных школ. Родители ознакомились с требованиями, которые предъявляют

школы к ученикам, им были предложены игровые упражнения и игры на развитие умственных способностей детей. В конце года мы планируем организовать практикум «Проверим готовность вашего ребенка к школе», где будут присутствовать учителя начальных классов и специалисты, на котором родители смогут задать интересующие их вопросы. В конце апреля планируем провести итоговое родительское собрание «Старший дошкольник - будущий первоклассник».

Нами была проведена беседа «Скоро Ваш ребенок пойдет в школу», из которой родители узнали, как можно преодолеть трудности при поступлении детей в школу, как проверить готовность ребенка к школе, также родители задавали вопросы по подготовке детей к школе. В конце года планируем провести тренинг «Какие игры и игрушки использовать родителям при подготовке к школе». Была организована экскурсия совместно с родителями и детьми в школу №14, где все познакомились с работой коллектива, с помещениями школы, их назначениями. Также запланирована организация открытых дверей для родителей с просмотром итоговых занятий.

Самой востребованной и привлекательной формой взаимодействия с родителями оказалось досуговое направление. Каждое совместное мероприятие помогает родителям: посмотреть изнутри возможные проблемы ребенка, трудности при взаимоотношении со сверстниками; увидеть, как это выполняют другие дети, то есть, получить опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родителями других детей. В нашей группе проведены увлекательные и познавательные праздники «День осени», «Новогоднее путешествие», «В гостях у капитана Врунгеля», «Семь нот в подарок мамам», «Светлая Пасха» и др.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: родительские уголки; информационные стенды; папки-передвижки; выпуски газет; видеопрезентации; памятки.

Эта форма взаимодействия с родителями является традиционной. Для того, чтобы эта полезная информация активизировала родителей, мы используем папки-передвижки «Готовим будущих первоклассников», «В какие игры играть на пороге школы»; информационные стенды «Воспитаем самоуважение и уверенность в себе». Были изготовлены памятки для родителей «Сколько времени нужно уделять общению с будущим первоклассником?», запланирован показ видеопрезентации проекта «Скоро я пойду в первый класс».

Мы стремимся к тому, чтобы родители стали нашими помощниками, творчески развивались вместе со своими детьми. Нам необходимо убедить их в том, что нет ничего интереснее и увлекательнее дела, чем научиться понимать своих детей, а поняв их, помогать во всем, быть деликатными и терпеливыми. Использование различных форм взаимодействия с родителями дает определенные положительные результаты: родители из «наблюдателей» и

«зрителей» становятся активными участниками встреч и нашими помощниками, создается благоприятная атмосфера для общения.

Семья и детский сад - два воспитательных компонента, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только совместно друг с другом они составляют оптимальные условия для вступления маленького человечка в следующий этап его жизни.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. –М.,2013. – 190с.
2. Данилина Т.С. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. –М.,2012. – 253с.
3. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи.- Пермь: Меркурий,2013. – 74с.

Мочалова Т.А.

*музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад №47»,
г.Арзамас, РФ*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Дошкольный возраст – это время активной социализации ребенка, развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и динамичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Педагоги и психологи неоднократно доказывали, что способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. Введенное Л.С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» фиксирует данный феномен. Именно поэтому определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, в первую очередь, мы будем иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Дошкольное детство представляет важный период в становлении личности ребенка, в том числе в его коммуникативном развитии. Проблема развития коммуникативных навыков общения у ребенка – одна из актуальных проблем дошкольной педагогики. За период дошкольного детства ребенок проходит ряд этапов социализации. Первый этап – это приобретение взаимодействия через другого человека (несамостоятельное), такое, например,

как комплекс оживления. Второй этап – дошкольное детство, адаптация к дошкольному учреждению, умение подчинить своё поведение законам детских групп на основе усвоенных правил и норм поведения. Если на каждом этапе создан благоприятный социум, вовремя формируются необходимые коммуникативные навыки, соответствующие данному возрасту, то уже 5-6 летний ребенок свободно общается с окружающими, соблюдая нормы и правила, принятые в данном обществе [1].

Коммуникативное развитие должно реализовываться во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной и т. д.

В музыкальной деятельности необходимо воспитывать интерес, эмоциональную отзывчивость на яркие, образные произведения. Сначала это совсем коротенькие пьесы, к подготовительной группе продолжительность звучания музыкального репертуара значительно увеличивается. Для более точного восприятия побуждать детей внимательно слушать музыку, обращать внимание на культуру слушания (музыку слушают молча, высказываться о прослушанном только по окончании звучания).

Привлечение ресурсов музыкальной деятельности в целях социально-коммуникативного развития детей перспективное направление современного дошкольного образования. Наиболее эффективна в дошкольном детстве игровая методика обучения, поэтому для развития коммуникативных умений лучше всего использовать игру. Музыкальная игра – самый органичный из всех видов музыкальной деятельности. Потребность в игре заложена в ребёнке самой природой. Она развивает его интерес к музыке, правильное восприятие содержания музыкальных произведений, пробуждает потребность постоянного общения с музыкой и желание активно и творчески проявлять себя в этой сфере. Музыкально-дидактическая игра учит работать в составе малых групп, оказывая поддержку и помощь друг другу. В малой группе ребёнок постепенно учится прислушиваться к мнению товарищей, признавать и поддерживать его, согласовывать свои действия с ним. Музыкальная игра активизирует умственную деятельность ребёнка, развивает его самостоятельную музыкальную деятельность. Играя, дети взаимодействуют друг с другом. Правила игры едины для всех, дети учатся действовать в коллективе сверстников. Игровая методика имеет также неоспоримое достоинство: она позволяет дошкольникам легко и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой [2].

Игра в оркестре открывает детям мир музыкальных звуков, красоту звучания разных инструментов, учит положительному эмоциональному настрою от участия в совместной деятельности, совместной радости творческого музицирования. Работая над музыкальным произведением необходимо учить детей исполнять музыку слаженно, не выделяясь из общего звучания, объяснять ответственность каждого ребёнка за общий результат работы, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, поддерживать

своих товарищей. Игра в оркестре развивает сосредоточенность, внимание, упорство в достижении поставленной задачи, помогает ребёнку преодолеть нерешительность, робость, неуверенность в своих силах. Выступление оркестра включаю в программу утренников и развлечений. В свободной самостоятельной деятельности дети музицируют в музыкальных уголках, устраивают концерты для игрушек и ходят в гости к соседям.

Совместное музицирование, как нельзя лучше способствует развитию коммуникативных качеств, т.к. важно договориться кто на каком инструменте будет играть, кто будет дирижёром. В этом помогает игра «Считалка» или «Волшебная корзина» (кто вытащит из корзины тот инструмент, который загадан, тот будет дирижером или солистом).

Формирование и развитие коммуникативных качеств, индивидуальных и творческих способностей дошкольников через музыкально-ритмическую деятельность способствует повышению самооценки детей, помогает сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитанию основ нравственности и формированию музыкальной культуры в целом.

У детей к старшему возрасту сформировываются дружеские взаимоотношения, стремление играть и заниматься музыкальной деятельностью сообща, умение находить контакт и прислушиваться к мнению музыкального руководителя и воспитателя, быть с ним на одной ступени. Дети этого возраста проявляют большую активность, самостоятельность на музыкальных занятиях. Во время разучивания нового танца, как общего, так и индивидуального предлагают применить свои знания. Приобретенные и усвоенные коммуникативные навыки общения, знания, дети старших групп достаточно легко научились применять во время индивидуальной практической деятельности, в новых для них ситуациях. Говоря о развитии музыкального восприятия с помощью движения, важно отметить, что речь идет не о выработке качественного выполнения движений, а о возможностях выразить переживания музыки с помощью освоенных детьми представлений и способов действий.

Однако коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста происходит не только на музыкальных занятиях, но и во всех режимных моментах жизни детского сада. Это и утренняя гимнастика под музыку, перед сном, после сна, основных занятий, прогулок на улице. Это и встречи с артистами, праздничные досуги в группе, игры на свежем воздухе и т.д. Следует как можно чаще использовать высокохудожественный музыкальный материал в повседневной жизни детского сада и дома.

Развивая эмоциональную отзывчивость, музыкальные способности, коммуникативные качества – умение общаться с взрослыми и сверстниками, необходимо объединять усилия родителей, воспитателей, музыкального

руководителя, с целью обеспечения эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дошкольников и в детском саду, и дома.

Список литературы

1. Козловская Е. Л. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через музыкальные игры и танцы в музыкальной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1881–1885. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53379.htm>.

2. Куприна Н.Г. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в музыкально-игровой деятельности // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kommunikativnoe-razvitiye-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-muzykalno-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.04.2017).

Носова С.В.

*воспитатель МАДОУ д/с «Березка»
г.Первомайск, РФ*

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОУ

Аннотация. Нужна ли специальная подготовка детей к школе или достаточно того, что осваивает, узнает ребенок в общении со взрослыми и сверстниками, что наблюдает вокруг? Нужны ли специальные занятия, группы по подготовке к школе? Кто должен заниматься с ребенком и как должны быть организованы эти занятия? Все это не праздные вопросы, они волнуют родителей, воспитателей и педагогов.

Ключевые слова: непрерывно образовательная деятельность, метод, форма.

Подготовка детей к непрерывно образовательной деятельности (НОД), когда их внимание переключается от самостоятельной деятельности к учебной, имеет очень большое значение. Ее следует осуществлять так, чтобы не вызвать у ребенка огорчения из-за прерванной игры, заинтересовать содержанием предстоящего занятия [1,С.6].

Основная воспитательная задача в процессе подготовки дошкольников НОД – формирование у детей навыков организованного поведения. Какие же методические приемы являются наиболее эффективными?

Во второй младшей группе у ребенка только формируется опыт обучения, интерес к занятиям неустойчив, а элементарные умения, связанные с подготовкой к ним, еще не развиты. Приходится неоднократно напоминать детям, какие действия следует осуществлять, подсказывать, как надо поступить в той или иной ситуации. Все указания носят характер предложений, а не категорических требований:

- Теперь все вместе уберем игрушки – и воспитатель сам включается в уборку игрушек, помогая детям, советуя, предупреждая возможные отклонения от выполнения предложенного задания.

Деятельность педагога, направленная на организацию воспитанников, должна быть насыщена игровыми моментами – это поможет завладеть вниманием детей, заинтересовать их.

Например, можно внести в групповую комнату крупную яркую игрушку (куклу, медвежонка) и обращается к ней: «Посмотри, мишка, как дети хорошо убирают игрушки... Что, ты сердисься? Увидел конструктор не на месте? Ну мы его сейчас уберем, правда, дети? (Кто – то из детей обязательно уберет игрушку) А теперь закрой глаза. Скажи, тихо у нас в группе? Слышишь ли ты кого –нибудь из ребят?».

Далее можно, понизив голос до шепота, предложить малышам «спрятаться»- сесть на свои места. И снова обратится к мишке: «Ну – ка, мишка, посмотри, поищи, куда спрятались ребята... Вот какие они молодцы – так тихо сели, что ты даже не услышал!»

Так, с помощью несложного игрового приема можно организовать детей для образовательной деятельности, не прибегая к формальным требованиям.

В процессе подготовки можно решить еще одну задачу – формирование у детей навыков опрятности: умение обнаруживать неполадки в своем внешнем виде, приводить себя в порядок. Можно обратиться к детям со следующим предложением:

- Посмотрите на себя, все ли у вас в порядке: поправьте носочки, проверьте, у всех ли застегнуты сандалии, не осталось ли у кого игрушек в руках. (при необходимости помогает детям). И продолжает ...

Целенаправленная работа педагога позволяет переключить детей с самостоятельных игр на непрерывную образовательную деятельность таким образом, чтобы не вызвать негативного отношения к предложению заниматься, не снизить эмоциональный настрой, не допустить формального выполнения требований, что в конечном счете оказало бы отрицательное влияние на развитие интереса к обучению [1,С.9].

На протяжении всего времени необходимо формировать у детей навыки организованного поведения. Этому способствует и возрастание у ребенка интереса к деятельности. Желание заниматься побуждает малышей выполнять все предложения воспитателя – убрать игрушки, привести в порядок свой внешний вид и т.п. дает возможность с первых же минут привлечь их внимание к заданиям, предложениям педагога.

В средней группе в начале учебного года подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми остается развернутой и опирается на формирующийся у них опыт поведения, на всевозрастающий интерес к учебной деятельности. Он вводит правила, организующие поведение дошкольников, используются методы, позволяющие убедить детей в необходимости их, например, на уборку игрушек: «Прежде начать нашу игру, надо убрать игрушки»; «Во время уборки следует помогать друг другу»; «Убирать нужно дружно, аккуратно и быстро, чтобы всем вместе начать нашу игру».

Обращаясь к детям нужно похвалить ребят, «Какие молодцы, как вы быстро и аккуратно убрали все игрушки. Молодец, Миша, увидел упавшую игрушку, поднял, положил на место».

Нередко из-за того что дети недостаточно организованы, приходится затрачивать довольно много времени на то, что собрать их. Однако и здесь не следует прибегать к дисциплинарным замечаниям, категорическим требованиям, так как это может привести к формированию у ребят пассивного послушания, негативной реакции.

Необходимо вместе с тем подчеркнуть, что приходится работать одновременно с двумя группами детей: поддерживать положительное поведение тех, кто закончил свои игры и готов к деятельности, и побуждать тех, кто отстал – поскорее закончить уборку.

Зачастую дети, собравшиеся вокруг воспитателя, стараются сами завязать с ним разговор на интересующую их тему. Очень важно придать этим обращениям характер общей беседы. Это позволит поддержать организованное поведение группы, вызвать у детей интерес к сообщению сверстника и тем самым ожидание менее утомительным.

Прежде чем предложить образовательную деятельность, нужно помочь им успокоиться, разъяснить, как нужно идти к столам, чтобы было всем комфортно. А в связи с тем, что возраст детей, их недостаточный опыт не позволяет требовать от детей быстрого выполнения необходимых действий, деятельность воспитателя приобретает развернутую форму. Нужно анализировать конкретные поступки и разъяснять правила поведения. Вот эти правила:

- перед НОД необходимо успокоиться;
- не следует брать с собой игрушки, они будут мешать;
- идти нужно спокойно, не мешать, никого не толкать;
- когда садишься за стол, надо постараться тихо отодвинуть стул;
- надо сесть за стол так, чтобы оставить место для своего сверстника.

Нужно добиваться выполнения установленных правил поведения, разъясняя их значение, предупреждая нарушения. При этом можно выразить свое огорчение по поводу каких – то поступков детей, напомнить о последствиях ошибок, допущенных воспитанниками ранее, отметить похвалой тех, кто поступает в соответствии с правилами. Разъяснения являются в то же время косвенным обращением ко всей группе и воспринимаются как

справедливый совет, указание, способствуют тому, что у детей возрастает желание поступать в соответствии с правилами, и положительный опыт поведения накапливается очень успешно.

Во втором полугодии организация детей перед непрерывной образовательной деятельностью можно значительно сократить, потому, что у детей вырабатывается понимание режимных требований, поведение детей становится более организованным и возрастает интерес к содержанию деятельности.

Таким образом, на протяжении всего времени у детей формируются навыки организованного поведения, нравственно – волевые качества, умение по предложению взрослого активно включаться на предполагаемую деятельность. Решению этих задач способствует доброжелательный стиль общения, поддерживающий у них положительно – эмоциональное состояние; игровые приемы, решение проблемных ситуаций вместе с детьми, формирование у ребенка положительного отношения к предложениям педагога, доброжелательного отношения к сверстникам.

В *старшей группе* с началом учебного года продолжаем работу по формированию у детей не пассивное послушание, а сознательное выполнение правил.

Возникают ситуации, когда нужно сначала собрать детей около себя – дать им возможность сосредоточиться на предстоящей НОД, обратить внимание на наличие порядка в группе, на их собственный внешний вид.

Следует заметить, что такое положение складывается не всегда, и дошкольники обнаруживают большую самостоятельность и организованность, и воспитателю бывает достаточно предложить убрать игрушки и предупредить о предстоящей непрерывной образовательной деятельности. И только некоторым детям приходится напоминать, как надо себя вести, направлять их действия.

В целом деятельность воспитателя в период подготовки детей к НОД значительно сокращается по времени и изменяется по своему характеру. Теперь педагог больше опирается на их личный опыт и уделяет больше внимания на формирование положительных взаимоотношений между детьми. Вводим такие правила: «Следует пропустить товарища вперед, если ему надо пройти»; «Надо различить материал для деятельности так, чтобы всем было удобно пользоваться ими». Данные правила учат детей проявлять уважение к сверстникам, заботиться о них.

Не следует оставлять без внимания ни одного случая исполнения или нарушения правил: «Мне будет стыдно, если кто – то увидит, что у нас такой беспорядок. Думаю, и вам тоже будет стыдно»; «Ребята, как хорошо вы все убрали! Вы показали, как умеете сами все вместе убирать комнату! Правда, а вам пришлось оставить игры. Ну, мы их обязательно продолжим через некоторое время».

Следует продолжать работу по формированию культурно- гигиенических навыков. Увидев у ребенка неполадки во внешнем виде, воспитатель это замечает и просит ребенка привести себя в порядок.

Добиваясь соблюдения детьми правил поведения, педагог прибегает к различным приемам. Так он может приглашать воспитанников постепенно, по мере того как они будут готовы, педагог находит убедительные мотив для своих требований, опираясь на растущий интерес детей к учебной деятельности.

При условии целенаправленной воспитательной работы к середине года у дошкольников должны быть сформированы устойчивые навыки организованного поведения. В определенных ситуациях дети уже самостоятельно должны убирать игрушки, приводить себя в порядок и организовывать свое рабочее место.

В подготовительной группе у детей уже в значительной мере сформированы навыки организованного поведения. Полностью отпадает необходимость приглашать дошкольников, чтобы они могли настроиться на образовательную деятельность и привели себя в порядок. Воспитатель вводит новое правило и мотивирует его «Когда мы садимся за столы, не надо разговаривать. Мы с вами будем учиться садиться так, чтобы и в школе вы могли делать это правильно».

В первой половине учебного года дети довольно быстро овладевают навыками, необходимыми для того, чтобы спокойно садиться за столы и сосредоточивать внимание на учебном задании или обращении воспитателя. Они становятся требовательны к поведению друг друга. Педагог поддерживает эту требовательность.

Чтобы закрепить навыки, освоенные детьми, воспитатель использует одобрение, похвалу, подчеркивает, что умения выполнять установленные правила позволяет быстрее начать заниматься, побольше узнать, лучше нарисовать.

Во втором полугодии организационная часть перед непрерывной образовательной деятельностью должна еще больше сократиться. К поведению детей предъявляются более жесткие требования. Педагог добивается, чтобы воспитанники сразу, по его предложению подходили к столам; были сосредоточенные и внимательные, сдержанны и тактичны в отношении друг к другу. Он мотивирует необходимость приобретения таких навыков предстоящим поступлением в школу:

- через несколько месяцев вы пойдете в школу. Мне очень хочется знать, сможете ли вы весь урок соблюдать порядок, быть внимательными, чтобы никому из вас учительница не делала замечаний.

Данный мотив оказывает большое внимание на детей, повышает их организованность. Практика показывает, что на данном этапе подготовка к НОД почти не занимает времени. Это объясняется тем, что у дошкольников сформированы умение выбирать деятельность перед занятием с учетом того,

чтобы можно было быстро убрать игрушки, интерес к учебной деятельности. В единичных случаях нарушений правил воспитатель прибегает к напоминанию:

- Дети, вспомните, как надо сесть.

- Я сегодня не стала громко говорить. Я решила посмотреть, кто из вас сам знает, что надо перестать разговаривать и сесть спокойно. Вы же видите, что я вас жду. Значит, надо привести себя в порядок, сесть прямо и слушать меня.

К концу учебного года меняется и характер оценок, обращений. Педагог выражает уверенность в том, что дети знают правила и умеют самостоятельно их выполнять:

- Ребята, мне уже стыдно вас успокаивать. Вы ведь стали старше и научились готовиться самостоятельно. Не надо об этом забывать.

- Почти все дети с первого раза услышали меня. Мне очень это приятно. Вы любите заниматься, умеете быстро готовиться. Молодцы!

Особое значение имеют доброжелательный характер общения с детьми, сам тон адресованных к ним замечаний, умение педагога вводить то или иное правило доброжелательно и ненавязчиво, проявляя при этом уважение к ребенку, чуткость, понимание его состояния. Такой стиль педагогической работы позволяет установить в группе положительно – эмоциональную атмосферу, вызвать у детей желание поступать в соответствии с указаниями воспитателя [3,С.56].

Таким образом, в процессе воспитательной работы, осуществляемой при подготовке к занятиям, у дошкольников формируются навыки организованного поведения, ответственное отношение к учебной деятельности, к требованиям педагога, положительное отношение к сверстникам. Главным в работе педагога на всех возрастных этапах является следующее:

а) формирование у детей представлений о НОД как о значимой деятельности;

б) уважение к личности ребенка, учет индивидуальных особенностей, формирование дружеских взаимоотношений в группе;

в) опора на имеющийся у детей опыт поведения;

г) постепенное повышение требований к детям;

д) разъяснение ошибок в форме, не допускающей прямого порицания.

Список литературы

1. Буре Р.С. Готовим детей к школе./Буре Р.С.- М. 2001. – 246 с.

2. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями./ Давыдова О.И., Майер А.А., М., 2012. – 138 с.

3. Елжова Н.В. Аккредитация дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа ДОО, нормативные документы. Елжова Н.В. / М., Феникс, 2011. – 86 с.

4. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. // Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий./ Павлова М.А., Лысогорская М.В. М., Учитель, 2014. – 180 с.

Обухова Е.А.

заведующий МБДОУ д/с№6

г. Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ: СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. Статья описывает и раскрывает, какие условия создаются в детском саду с введением ФГОС ДО для обеспечения успешной психологической готовности ребенка к школе.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, социальная ситуация развития, инициатива, психолого-педагогическая поддержка, психологическая готовность к школьному обучению.

Подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе, – все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению.

Готовность ребенка к современному школьному образованию выступает как совокупный результат системы воспитания, направленной на полноценное личностное развитие каждого дошкольника. Выражением готовности к школе является ряд новообразований развития, которые начинают «заявлять» о себе в конце дошкольного детства и проявляются в качественно новых чертах и возможностях деятельности, поведения, отношения ребенка к социальному и предметному миру. Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовка их к обучению в школе. Психологическая

готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма.

В отечественной психологии и педагогике проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения изучалась в различных аспектах (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Л.А. Венгер, В.В. Холмовская и др.). Здесь выделяется общая и специальная готовность детей к школе. К общей готовности относятся личностная, интеллектуальная, физическая и социально-психологическая. Компонент психологической готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми, уметь уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Сейчас очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания в соответствие с требованиями жизни. Современный дошкольник отличается от дошкольника 7-10 лет назад. В условиях модернизации всего российского образования эта проблема стоит еще острее.

Начало обучения в школе – это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

В настоящее время с введением ФГОС ДО в дошкольном учреждении создаются необходимые условия для психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Это:

- 1- создание социальной ситуации развития
- 2- индивидуальный подход
- 3- развитие инициативы, самостоятельности и ответственности
- 4- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

Создание социальной ситуации развития реализуется через:

- обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком;

- поддержку индивидуальности. Создаются условия для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Это создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья. Это и развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения работать в группе сверстников;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения.

Необходимо отметить условия, которые нужны для развития познавательно-интеллектуальной активности детей. Это и создание разнообразной по содержанию развивающей предметно-пространственной среды, это и индивидуальный подход, и информирование родителей.

К эффективным формам поддержки детской инициативы можно отнести:

- совместную деятельность взрослого с детьми, основанную на поиске вариантов решения проблемной ситуации;

- проектную деятельность;

- совместную познавательно-исследовательскую деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

- совместную деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Взаимодействие с семьей начинается с изучения семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Взаимодействие с семьей в рамках подготовки к школьному обучению происходит в различных формах. Здесь используются информационно – аналитические формы (опросы, анкетирования, беседы, интервью), познавательные формы (практикумы, круглые столы, конференции, родительские собрания), досуговые формы (праздники, утренники, выставки работ), наглядно-информационные формы.

Для обеспечения всех этих условий встает вопрос о компетентности воспитателя. Для этого также создаются необходимые условия профессионального развития педагогических работников: курсы повышения квалификации, консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, организационно-методическое сопровождение.

К поступлению в школу у ребенка должны быть достаточно развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребенок был практически готов к обучению и

усвоению знаний необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита. Таким образом, психологическая подготовка детей к систематическому обучению в школе занимает одно из важнейших мест. Показатели такой готовности должны являться целевыми установками в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Приложение 1

Десять заповедей для мам и пап будущих первоклассников

1. Начинаяте забывать о том, что ваш ребенок маленький. Дайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Постарайтесь сделать это как можно более мягко: «Какой ты уже большой у нас, мы уже можем доверять помыть посуду (*вынести мусор, вымыть пол и т.д.*)»

2. Определите общие интересы. Это могут быть как познавательные (*любимые мультфильмы, сказки*), так и жизненные интересы (*обсуждение семейных проблем*). Участвуйте в любимых занятиях своих детей, проводите свободное время с ними, а не рядом. Не отказывайте детям в общении: дефицит общения - один из главных пороков семейной педагогики.

3. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи. Постепенно приучайте ребенка сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (*например, дайте ему деньги на мороженое, сравнив при этом цену на него и на другой предмет*). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, приглашайте за покупками в магазин.

4. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка, особенно в присутствии посторонних. Уважайте чувства и мнение ребенка на жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «*Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему*». Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех и способности.

5. Научите ребенка делиться своими проблемами. Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникающие в общении ребенка со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.

6. Чаще разговаривайте с ребенком. Развитие речи залог хорошей учебы. Были в театре (*кино, цирке*) – пусть расскажет, что ему понравилось больше всего. Слушайте внимательно, задавайте вопросы: пусть ребенок чувствует, что вам действительно интересно то, о чем он говорит.

7. Отвечайте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. В то же время прибегайте чаще к справочной литературе (*«Давай вместе посмотрим в словаре или энциклопедии»*).

8. Постарайтесь хотя бы иногда смотреть на мир глазами вашего ребенка. Видеть мир глазами другого – основа взаимопонимания. А это означает —

считаться с индивидуальностью ребенка, знать, что все люди разные и имеют право быть такими.

9. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком. На жалобы о том, что что - то не получается, отвечайте: *«Получится обязательно, только надо еще несколько раз попробовать»*. Формируйте высокий уровень притязаний. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью.

10. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований. Если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребенку сейчас - фундамент уважительного отношения к вам в будущем.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по педологии. - Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001.- 304 с.

2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов.- М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /Под ред.М.Е. Верховкиной, А.Н. Антаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112с.

4. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013.

5. Выготский Л.С. Психология. – М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2002. – 108 с.

6. Артемова Л. Формирование социальной активности // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 4. – С. 39 – 41.

7. Бабаева Т.И. У школьного порога // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 13 – 15.

8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

Ондрина С.А.

воспитатель МБДОУ д/с № 11

г. Арзамас, РФ.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье отражена проблема развития познавательной активности дошкольников посредством дидактических игр математического содержания.

Ключевые слова. Дошкольный возраст, элементарные математические представления, дидактическая игра, интеллектуальное развитие.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образовательного учреждения является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Главная задача педагогов помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности.

Проблема развития познавательной активности всегда была и остается одной из актуальных в дошкольной педагогике.

Познавательная активность, или любознательность, - это стремление получить знания о явлениях окружающего мира. Я присоединяюсь к мнению ученых, изучавших познавательную активность и умственные способности детей. Работа по формированию познавательных способностей ведет к развитию всех психологических процессов, в частности мышления. Наиболее благоприятный период развития ребенка – дошкольный. Именно в этом возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на умственное развитие ребенка в последующем.

Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «как?» Одним из важных направлений в решении данной проблемы выступает создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности.

Как уже известно, и, на мой взгляд, справедливо отмечено: средством всестороннего развития и воспитания личности ребенка, выступает игра, которая является ведущей в деятельности дошкольника. Содержание дидактических игр формирует правильное отношение к явлениям

общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания детей, а главное развивает познавательную активность.

С помощью дидактических игр педагог приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки и явления окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Дидактические игры развивают сенсорные способности, речь детей.

Я считаю, что заниматься проблемой развития познавательной активности необходимо уже со второй младшей группы.

В настоящее время необходим широкий подход к проблеме, потому, что усвоение математических знаний на различных этапах дошкольного обучения вызывает существенные затруднения у многих детей.

Изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что максимального эффекта развития познавательной активности дошкольников посредством дидактической игры математического содержания можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и игры-развлечения.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности [18, С.12]

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Работая углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в дидактической игре математического направления моя роль как воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности. Я ввожу детей в ту или иную игру и знакоблю их с методом ее ведения. Участвую в ней, веду ее

так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач.

Отбирая игры, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Вначале я разбираю игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие.

Забочусь о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Я детально продумываю, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Я всегда помню, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работая с детьми младшего возраста, воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

Дети среднего дошкольного возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь я- воспитатель должна принимать участие в дидактических играх. Я являюсь учителем и участником игры, учу детей и играю с ними, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей, т. е. интересуюсь процессом всей игры. Подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Считаю – что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка [14, С.24].

Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера, простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет» и т.д. Я собрала наглядный материал по логическому мышлению, занимательные вопросы, лабиринты, ребусы, головоломки, считалки, стихи, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Развитие познавательной активности детей, их любознательность, стремление к самостоятельному поиску одна из основных задач в развитии ребенка-дошкольника. Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что при правильном, систематическом и творческом использовании дидактических игр математического содержания и универсального дидактического материала можно добиться существенного продвижения в развитии познавательной активности.

Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду - родители и дети закрепляли дома.

От того, насколько будет развит у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. С.136
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. — М.: Просвещение, 2008.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
5. Глушкова, Г. Игра или упражнение // Дошкольное воспитание, – 2008. – №12. – с.29 – 34.

6. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа Пресс. -2001.
7. Гризик Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей. - М: Просвещение, 2007.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П. - М.: Модэк, 2007.
10. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, – 2003. – №6. – с. 21 – 26.
11. Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание, – 2002. – №12. – с. 20 – 21.
12. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет). Москва 2005.
13. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - с 2-6.
14. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников / Запорожец А.В., Усова А.П. -М.: Академия педагогических наук, 2003.
15. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
16. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2002 г.
17. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.- 64с.
18. Сухомлинский В.А. Не только разумом но и сердцем М.: КВАНТА+ 2002.-521с.

Пинякова А.В.

педагог-психолог

МБДОУ «детский сад комбинированного вида №45»

г.Арзамас, РФ

ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ «ПОЙМИ МЕНЯ» КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье отражена проблема подготовки детей к школе в условиях инклюзивного образования и ее реализация посредством игровых сеансов.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, дети с особенностями в развитии, подготовка к школе, игровые сеансы.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения [2]. Оно базируется, на наш взгляд, на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей, балансе интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности. В процессе исторического развития образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) прошла путь от изоляции до инклюзии. Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы. С начала до середины 60-х годов XX века - «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ОВЗ. С середины 60-х до середины 80-х годов - «модель нормализации», интегрирующая людей с ОВЗ в общественную жизнь. С середины 80-х годов XX века до настоящего времени - «модель включения», т.е. инклюзия [6].

Каждый одиннадцатый житель России имеет ту или иную форму инвалидности [1]. Это 13 миллионов человек с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени, врожденные или приобретенные в течение жизни нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, состояния психики, умственного развития. Они нуждаются в специально приспособленных условиях жизни и зачастую требуют посторонней помощи [4].

На протяжении многовековой истории человечества отношение к людям, имеющим отклонения физического и психического здоровья, изменялось от отвержения и ненависти к состраданию и терпимости.

В нашем детском саду воспитывается около 40% детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества воспитанников (50% из них дети-инвалиды).

Сегодня существует довольно большое и разнообразное по составу участников дискуссионное поле по поводу инклюзивного образования. В рамках данной статьи мы не претендуем на глубокий и всесторонний анализ сложившейся ситуации, но выделим несколько аспектов, которые, на наш взгляд могут заслуживать внимания.

Признавая ценность инклюзивного образования, необходимо отметить ряд факторов, которые препятствуют реализации идей инклюзии. В основном это психологическая неготовность общества принимать детей-инвалидов как полноправных членов [1].

Проведя анкетирование родителей нашего ДООУ, мы выявили, что многие родители детей с особенностями развития не хотят отдавать своих детей в обычную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особых потребностей их детей и, соответственно, неадекватной реакции на особые потребности, неприиспособленности помещений и учебного процесса к особым потребностям их детей и т. д.

В свою очередь родители здоровых детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса. Даже на уровне детского сада родители не против присутствия в группе особенного ребенка только с условием, если он не будет мешать их детям. Встает закономерный вопрос - готово ли общество к принятию особенных детей как равных среди равных?

Особая роль в инклюзивном образовании принадлежит позиции взрослых, особенно тех, кто профессионально занят в этой сфере. Поэтому, признавая инклюзию более развитой, гуманной и эффективной системой образования, мы начали работу по подготовке воспитанников к школе в условиях реализации инклюзивного образования.

Основываясь на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в которых ребенок должен обладать установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, мы ежегодно, в рамках декады инвалидов проводим игровые сеансы с детьми под названием «Пойми меня». Цель сеанса – помочь здоровым детям понять кто-такие люди-инвалиды, почему они нуждаются в нашей помощи, защите, уважении, доброжелательности. Первоначально мы проводили сеансы только со здоровыми детьми. В этом году в рамках работы инновационной площадки «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ как фактор их реабилитации и интеграции в общество» в сеансе участвовали одновременно здоровые дети и дети-инвалиды. Для здоровых детей данные сеансы стали своеобразным психологическим тренингом, в котором создавались условия для формирования толерантного отношения к сверстникам-инвалидам. Во время сеанса мы анализируем, чем здоровый человек отличается от человека-инвалида. В этом нам помогают видео просмотры (мультфильм «Цветик-семицветик», видео-клипы, презентация), а также игры с ограничениями, с помощью которых здоровые дети ненадолго становятся детьми с ограниченными возможностями здоровья (не видят, не могут говорить и слышать, ограниченны в движении) и в этом состоянии должны выполнить

определенные задания, согласно правилам предложенной игры. Играя, дети учатся понимать и принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей.

Важным нам представляется и то, что после каждой игры проводится рефлексия. Мы задаем детям вопросы: «Что вы чувствовали, когда рисовали с закрытыми глазами? Вам было трудно? Как вы думаете легко или трудно слепому человеку в жизни? Как мы можем ему помочь?» Ребята рассуждают и выстраивают планы помощи и поддержки особенных людей. Причем это не всегда физическая помощь (помочь перейти улицу, купить продукты в магазине и т.д.), часто можно услышать и просто о доброжелательном отношении к таким людям.

Мы стараемся, чтобы детям-инвалидам и здоровым детям было комфортно в нашем детском саду. Но наш комфорт — это подготовка к реальной жизни, а не особые тепличные условия. В этой жизни, хочется надеяться, наши дети смогут легче находить общий язык с самыми разными людьми, понимать и принимать их. И в этом мы видим одну из основных задач нашего детского сада.

Список литературы

1. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. — 2001.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н. Н. Малофеев. — М., 1997.
3. Малофеев Н. Н. Особый ребенок — обычное детство / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 1, 2011.
4. Шукшунов В. От осознания парадигмы к образовательной практике / В.Шукшунов, В. Взятыхшев, Л. Романова. — М., 1995.
5. Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. — Саратов, 2002.
6. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности / Е. Р. Ярская-Смирнова. — Саратов, 2003.

Пищяева Н.В.

магистрант 2 курса

Арзамасский филиал ННГУ

г. Арзамас, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматривается проблема обеспечения психологической готовности ребенка к школьному обучению, в процессе объединения усилий по подготовке педагога-психолога ДООУ и родителей. Представлены основные требования современных ФГОС ДО с выпускнику дошкольного учреждения. Раскрыто понятие психологической готовности к школьному обучению и ее компоненты. Определена роль семьи и родителей в формировании психологической готовности ребенка к школьному обучению. Даны рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе в условиях семьи.

Ключевые слова: дошкольник, федеральные образовательные стандарты дошкольного образования, семья, готовность к школьному обучению, психологическая, личностная, волевая, интеллектуальная готовность.

Проблема психологической готовности была и остается весьма актуальной, возрастая на этапе реализации ФГОС ДО, дошкольное образование заняло место первой ступени всей современной системы образования.

Главной целью дошкольного образования становится не подготовка к школе, а содействие развитию личности ребенка для дальнейшей ее социализации.

В материалах федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования дан портрет выпускник дошкольного образовательного учреждения, ребенок на выпускной ступени дошкольного образования должен обладать набором определенных личностных характеристик, среди них: инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям и любознательность [5].

Это те ориентиры, которые позволяют педагогам дошкольного образования осуществлять эффективную подготовку ребенка к школьному обучению.

Проблема готовности к школе включает педагогический и психологический аспекты. В этой связи выделяют педагогическую и психологическую готовность к школе.

Выпускник дошкольного образования должен быть готов к школьному обучению, прежде всего психологически.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Кулагина И.Ю. выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы [4].

Проблема психологической готовности к школьному обучению широко разрабатывается в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л. И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Г. Витцлак, Н.И. Гуткина, Й. Йирасек Я.Я.Коломинский, Е.Е.Кравцова, Е.А.Пашко, Н.Г. Салмина, В.В.Холмовской, и др.) и многие другие.

Психологическая готовность к школе - это сложное, многоаспектное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных свойств и качеств: особенности мотивации, сформированность механизмов произвольной регуляции, определенный и достаточный уровень познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенный тип отношений со взрослыми и сверстниками и др. Развитие всех этих качеств способны обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к школе [1].

В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы (волевая готовность) и интеллектуальная готовность.

Личностная готовность включает в себя желание ребенка стать учеником, ходить в школу, узнавать новое, что способствует формированию личностных мотивов у ребенка и определяет внутреннюю позицию школьника.

На этапе формирования личностной готовности педагог-психолог ДОУ должен опираться в своей работе, прежде всего на работу с родителями, которые становятся, на данном этапе, основными его помощниками. Именно родители рассказывают ребенку не только о том, как он будет выглядеть внешне, перейдя из детского сада в школу, что ему купят, а скорее, о том, что в школе, ребенок будет узнавать много нового и интересного, его знания будут постоянно обновляться, он сможет делиться ими с другими детьми. Именно в школе у детей появляются настоящие друзья, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека.

Не менее важной стороной личностной готовности к школьному обучению, является способность ребенка сотрудничать со сверстниками, в процессе учебной деятельности, успешно выполнять совместные учебные действия, учитывая, что учебная деятельность, по своей сути является коллективной.

Личностная готовность предполагает также определенное отношение к себе. Для овладения учебной деятельностью важно, чтобы ребенок умел адекватно относиться к себе и результату своей работы, уметь оценивать свое поведение. Адекватная самооценка ребенка позволяет ему избежать кризисных ситуаций, ситуаций несовпадения ожиданий и результата.

Сознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций, т.е. целостного отношения к окружающему и самому себе, порождает соответствующие потребности и стремления, они уже знают, чего они хотят и к чему стремятся. Невозможность реализовать эту потребность через игровую деятельность приводит к переоценке ценностей. На передний план выступает все то, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки). В этом периоде происходят изменения в плане переживаний, они приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний [2, с. 87].

На этапе старшего дошкольного возраста, важно, чтобы родители научили ребенка адекватно оценивать свои действия и поступки. Поддерживать ребенка при неудачах, учить анализировать допущенные ошибки, изыскивать пути, способы и средства их исправления. Важно научиться хвалить ребенка, но учитывать при этом, что похвала должна быть заслуженной.

Образовательная среда требует от ребенка знания и соблюдения самых разнообразных правил, которыми руководствуется ребенок на уроке, на перемене, в период проведения классных и внеклассных мероприятий (нельзя вставать, ходить по классу (без необходимости), разговаривать с соседом, петь, кричать, шуметь, заниматься посторонними делами, нужно поднимать руку, если хочешь что-то спросить, или ответить и мн.др.), они служат для обеспечения особых условий организации учебной деятельности, регулируют отношения обучающихся друг с другом и с учителем.

Способность подчиняться правилам и требованиям взрослого, умение работать по образцу - основные показатели сформированности произвольного поведения, Д.Б. Эльконин считал сформированность произвольного поведения наиболее важной составляющей готовности к школе [3].

Родители должны не только рассказывать о том, как важно быть учащимся, но и то, как овладеть свойствами учащегося, а это значит: уметь слушать учителя, вести себя сообразно школьным правилам поведения.

С поступлением в школу ребенок приступает к систематическому изучению необходимого школьного материала, что обеспечивает интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению. В процессе усвоения нового знания, ребенок должен быть способен встать на точку зрения, отличную от его собственной, чтобы усвоить объективные знания о мире, не совпадающие с его непосредственными житейскими представлениями. Он должен уметь различать в предмете его отдельные стороны, что является непременным условием перехода к предметному обучению.

В процессе подготовки к школьному обучению педагог-психолог ДООУ и родители обеспечивают ребенку условия расширения знания об окружающем мире с опорой на возрастные и индивидуально-типологические особенности ребенка. Интеллектуальная готовность предполагает наличие умственной активности ребенка, достаточно широкие познавательные интересы, стремление узнавать что-то новое.

В семье могут стать традицией обсуждение самых разнообразных знаний в различных областях науки, основанные на познавательном интересе ребенка, сегодня существует множество самых разнообразных детских энциклопедий, которые могут и должны стать вспомогательными пособиями для работы с ребенком в семье.

Психологическая готовность к школе - это сложное, комплексное и многоаспектное новообразование, которое является итогом гармоничного развития ребенка на предыдущих этапах дошкольного детства.

Недостаточный уровень развития хотя бы одного или нескольких параметров психологической готовности выступит в процессе школьного обучения ребенка негативным фактором, вызывающим затруднения различной этиологии в освоении ребенком позиции школьника и искажающим успешность ребенка в процессе обучения в школе.

Таким образом, объединение усилий специалистов ДООУ и семьи в обеспечении психологической готовности ребенка к школьному обучению позволит обеспечить позитивное отношение к школе, успешность ребенка в период адаптации к школьному обучению и гармоничное освоение школьных знаний.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога — М.: Академический Проект, 2000г.
2. Калинина Т.В. Готовность ребенка к школьному обучению, как один из основных факторов успешного обучения первоклассников/ Т.В.Калинина// Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: Материалы
3. 7-й Всероссийской научно-практической конференции.- Арзамас: АГПИ, 2011. – С.85-88.
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М, Знание, 1987г
5. Кулагина И,Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет):. 5-е изд. — М.: Изд-во УРАО, 1999. —176с.-С.132.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //URL: <http://минобрнауки.рф/>(дата обращения: 8.04.2017).

Плеханова И.Ю.

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №2»

р.п. Ардатов, РФ

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В этой статье представлен материал, отражающий проблему формирования учебной мотивации у старших дошкольников, а также опыт работы педагога-психолога по решению данной проблемы.

Ключевые слова: Учебная мотивация, психологическая готовность, дошкольная подготовка.

Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознано использовать их для решения разнообразных практических задач.

От того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать, писать, считать – это педагогическая готовность к школе.

Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья (высидеть 4-5 уроков) - это физическая готовность к школе.

Но, конечно этого недостаточно. Необходима особая психологическая готовность к школе, которая заключается в: социальной готовности; личностной готовности; волевой готовности; интеллектуальной готовности.

Социальная готовность.

У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. То есть у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему – то новому. Так же, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость.

Психологи и педагоги констатируют, что у нынешних дошкольников существует целый ряд проблем, связанных с мотивацией:

- обеднение, ограниченность сюжетно-ролевых игр;

- неудовлетворенные потребности в самоуважении, любви и ощущении безопасности;
- неполноценная вовлеченность дошкольников в отношениях с детьми и взрослыми.

Неполноценная мотивация к обучению влечет важные, разрушающие личность школьника последствия:

- отсутствие интереса к учебе;
- школьная дезадаптация;
- угнетенность, страх из-за негативного отношения педагога;
- нежелание идти в школу;
- негативные межличностные отношения;
- неврозы.

Личностная готовность.

Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные отношения со взрослыми, т.е. у него должна быть развита произвольность. Реакциям дошкольника свойственна непосредственность, импульсивность. На пороге школьного возраста происходит утрата «детскости». Если же уровень произвольности остается низким, то дети не видят за вопросами взрослого учебной задачи, а воспринимают их как повод для непосредственного, житейского общения.

Так же ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. В противном случае, ребенку будет трудно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка. Общение с другими детьми важно для формирования способности к децентрации – умения встать на точку зрения другого, принять ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

Волевая готовность.

Серьезного внимания требует формирование и волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него понадобится умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что потребует от него учитель, школьный режим, программа. А это не так-то просто, когда в портфеле у тебя новенький значок и хочется поделиться с товарищами по парте последними, важными новостями. Но чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью: вниманием, мышлением, памятью.

К концу дошкольного возраста происходит оформление основных структурных элементов волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его,

проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат своего волевого действия.

Интеллектуальная готовность.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

На пороге школы высшие психические функции находятся на следующем уровне развития:

- *Внимание:* важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

- *Память:* для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще несколько раз и после 3-4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов. Если ребенок 6-7 лет не может запомнить более 3 слов с 4-го предъявления, возможно, ему необходима консультация невропатолога. К 7 годам процесс формирования произвольного запоминания можно считать завершенным.

- *Мышление:* совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления, которое окончательно формируется к 14 годам. Продолжает совершенствоваться восприятие.

- *Воображение:* становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.

Практика показывает, что для многих детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития, поступление в школу может оказаться сложным испытанием. Поэтому своевременная диагностика, коррекция и развивающая работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей передо мной, как педагогом – психологом дошкольного образовательного учреждения.

Так как же развивать мотивацию у дошкольников?

Эффективное развитие мотивации дошкольников, по мнению психологов и педагогов, включают несколько направлений:

- улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями;

- стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности;
- обеспечение сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Развитие мотивации дошкольника – это задача не только специалистов дошкольных учреждений. В данный процесс должны активно включаться и родители. Идеально, если ребенок дополнительно имеет позитивный опыт раннего обучения и возможности узконаправленной квалифицированной помощи. Имеются ввиду развивающие занятия и профессиональная подготовка к школе.

Позитивная мотивация имеет несколько главных условий развития:

- обогащение, расширение замыслов игровых сюжетов;
- удовлетворение потребности дошкольника к познанию;
- удовлетворение потребностей дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми;
- комплексная и поэтапная психолого-педагогическая диагностика;
- развитие у родителей, воспитателей, педагогов эмоционального принятия ребенка;
- создание ситуаций успеха в рамках деятельности.

Данные условия должны эффективно решить вышеперечисленные проблемы, связанные с мотивацией. У ребенка должны сформироваться мотивы к учению, социальная позиция, потребность в самоуважении, безопасности и сложиться характер отношения к учению.

Развитие мотивации не должно быть ступенью, предшествующей обучению. Оно должно идти параллельно, неразрывно с ним. Учебная деятельность для дошкольника должна быть разнообразной, направленной на раскрытие тайн, разгадывание загадок и ребусов, с возможностью играть и фантазировать. Одним из ведущих способов формирования мотивации будут дидактические игры. Мотивационные функции будут нести и проблемные задания. Обязательны творческие задания. В процессе формирования мотивации дошкольника должны «участвовать» сказочные персонажи, и необходима красочная наглядность. Содержание и формулировка заданий должны вызывать интерес у дошкольника. Информация должна помогать ребенку решать жизненные задачи, практические потребности. Дошкольники должны учиться сотрудничать и соревноваться – это необходимо стимулировать в них.

Для позитивной мотивации ребенок должен ощущать реализацию своего потенциала, получать реальные результаты своего труда. Родители, воспитатели, специалисты ДОУ должны помогать и учить ребенка преодолевать

страх, выдавать авансы успеха («у тебя получится»), давать высокую оценку даже частям деятельности. Можно подключать личную исключительность («только ты сможешь это сделать»), усиливать мотивацию («это необходимо нам для...»).

Позитивная мотивация к обучению в детском саду, ее комплексное развитие – это условие успешного дальнейшего обучения. Ребенок должен быть активным, взаимодействовать с родителями, сверстниками и поддаваться воздействию педагога. Это не только потребность сегодняшнего образования, но и каждого ребенка как личности.

Анализируя работы психологов и педагогов (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, М.Р. Гинзбурга, М.И. Лисиной, В.В. Назаренко), занимающихся проблемами формирования учебной мотивации у старших дошкольников и младших школьников, посещая районные методические объединения педагогов-психологов ДООУ, посещая педагогические конференции и знакомясь с педагогическим опытом своих коллег по детскому саду, на сетевых форумах и социальных сетях работников образования, я пришла к выводу, что успешное развитие мотивации возможно лишь при организации сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

На сегодняшний день в учебно-воспитательном процессе нашего ДООУ уже используются различные формы и методы взаимодействия с детьми, направленные на развитие мотивации у дошкольников: экскурсии в школу, библиотеку, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, рисунок школы будущего, рисунок «В какой школе я хочу учиться»), игра в школу и др.

Важно отметить, что особую, и даже, можно сказать, главную роль в формировании у дошкольников мотивов учения играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках), осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка — все это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в условиях семейного воспитания. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание в нашем детском саду уделяется взаимодействию с родителями.

Самые традиционные формы взаимодействия с семьями - родительские собрания и индивидуальные беседы, оказываются недостаточно эффективными для формирования учебной мотивации у дошкольников, поэтому педагоги нашего детского сада начали включать в свою практику такие современные

формы взаимодействия с родительским сообществом, как семинары-практикумы, интеллектуальные игры, а также совместные проекты.

Также наш детский сад осуществляет взаимодействие со школой в рамках работы по дошкольной подготовке (ежегодно составляется «План сетевого взаимодействия с МОУ Ардатовская СОШ №1», который утверждается заведующим детского сада и директором школы). Согласно этому Плану, в том числе, предполагается взаимодействие между педагогами-психологами образовательных учреждений по отслеживанию успешности обучения выпускников нашего ДОУ.

Так, мониторинг развития мотивации у первоклассников МОУ «Ардатовская СОШ №1», который проводится в начале учебного года, в среднем показывает следующие результаты:

- у 20% учеников первого класса наблюдался низкий уровень мотивации
- у 58% - средний уровень
- у 22% - высокий уровень мотивации

Наряду с тем, что у большинства первоклассников на начало учебного года наблюдается положительная мотивация, у 20% она все же оказывается на низком уровне.

Поэтому передо мной встал вопрос о нахождении и применении на практике новых, наиболее эффективных, способов развития школьной мотивации, тем более, что в основной статье закона об образовании Российской Федерации говорится о необходимости внедрения современных инновационных технологий в процесс образования.

Встал вопрос о создании оптимальных педагогических условий для обеспечения успешного развития мотивации детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс и их успешной адаптации к школе.

В наши дни, когда любые технологии развиваются со стремительными скоростями, очень трудно выделить для себя какую-либо одну приоритетную.

Мне кажется, что поиск и выбор оптимальных методов и приемов обучения будет необходим всегда. Ребенку и подростку не нужны обучение и воспитание как особым образом организуемые взрослыми виды работы, обобщения, поведения, взаимоотношения. Ему нужны естественные для него действия, в которых он сам экспериментирует и ищет, находит и реконструирует.

Доверяя ребенку, предоставляя свободу действия, мы учим его принимать личные решения, адаптироваться к поведению других, к ситуациям, которые возникают на занятиях, учим умению слушать и слышать окружающих, оценивать их и себя в сравнении, завоевывать авторитет у товарищей и воспитателя.

Сейчас выигрывает тот педагог, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Для развития у воспитанников устойчивого познавательного интереса, перед педагогом стоит задача: сделать образовательный процесс интересным,

насыщенным и занимательным, т.е. материал должен содержать в себе элементы, вызывающие интерес у дошкольников и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей.

Проанализировав работу нашего педагогического коллектива, связанную с развитием учебной мотивации, учитывая федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, я пришла к выводу, что нужно объединить современные образовательные технологии с традиционными средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса, с целью наиболее эффективного развития психических процессов, ведущих сфер личности, а также развития творческих способностей детей. Мной была разработана и апробирована программа предшкольной подготовки «Школьный росточек», содержание которой отвечает требованиям личностно-ориентированного подхода в образовании. Реализация этой программы осуществляется в соответствии с принципами:

✓ Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающиеся занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях психолог ориентируется на ребенка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и его индивидуальные особенности.

✓ Единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики психического развития детей формируются группы, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

✓ Доступности, который проявляется в соответствии возрастным уровням сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

✓ Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребенка, с другой стороны, помогают предотвратить еще не возникшие проблемы в определенных сферах развития личности дошкольника.

✓ Сочетания игровой и учебной видов деятельности. Постепенных переход от игр-забав через игры –задачи к учебно-познавательной деятельности

✓ поэтапного, дозированного, дифференцированного усложнения задач и условий игр и упражнений.

✓ Субъект-субъектных отношений, т.е. полноценные межличностные отношения, основанные на доверии, без подозрений, неискренности, страха.

✓ Добровольности предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.

При успешной реализации программы «Школьный росточек» ребенок должен быть психологически готов к обучению в школе:

- ведущими мотивами должны стать познавательные и социальные, у ребенка должны быть сформированы представления о правилах школьной жизни, должен возрасти его интерес к учебной деятельности;
- ребенок должен получить социальный опыт, научиться устраивать безконфликтное общение со сверстниками и взрослыми;
- должен повыситься уровень развития его познавательных процессов: способность к анализу, обобщению, классификации, сериации, высокой концентрации и переключаемости внимания;
- должны сформироваться способности к опосредованному запоминанию, становлению предпосылок для словесно – логического мышления.

При разработке программы «Школьный росточек», я поставила перед собой цель: изучение развития формирования интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Достижение поставленной цели было возможно при решении следующих задач:

- выявление уровня психического развития ребенка-дошкольника;
- развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов;
- развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;
- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- Формирование навыков учебной деятельности: внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Основным результатом деятельности дошкольного образования становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор начальных ключевых компетентностей, определяющих способность ребенка к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности. Становлению компетентностей дошкольника в разных видах деятельности способствует подход к учебно-воспитательной деятельности, основанный на применении инновационных образовательных программ и технологий.

Анализ опыта применения программы «Школьный росточек» позволяет выделить в качестве основной характеристики – подход, ориентированный на системную подготовку детей к школе, которая предполагает непрерывность и преемственность в обучении.

Ведущая педагогическая идея программы заключается в организации дошкольной подготовки в детском саду на основе сотрудничества и взаимодействия семьи, ДОУ и школы.

В современной педагогике проблема преемственности рассматривается как одно из условий непрерывного образования. А активное участие в этом процессе родителей позволяет детям совершить переход с одной ступени образования на другую безболезненно и абсолютно комфортно.

Предшкольная подготовка является своего рода «переходным мостом» между направлениями в образовании (составными частями образования) и призвана способствовать целостному развитию и плавному включению ребенка в процесс учения. Основной деятельностью детей в программы остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Я организую деятельность детей так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира, в результате чего у них появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Переходный к школе период, по данным медицинских исследований, связан со значительными потерями физического и психического здоровья детей в силу резкого повышения умственных и физических нагрузок. Поэтому важно осуществлять плавный переход к школе с постепенным освоением ее требований. С этой целью в рамках непосредственно-образовательной деятельности, а также вне ее я руководствуюсь требованиями СанПИН (Продолжительность занятий 25-30 минут. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещенность, проветривание, время проведения), Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией), а также использую современные здоровьесберегающие технологии.

Структура «Школьного росточка» предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие педагога-психолога с каждым отдельным участником образовательного процесса.

В рамках реализации этой программы я провожу психолого-педагогическое изучение личности ребенка, осуществляю подготовку и реализацию теоретического курса для родителей, подготовку и реализацию теоретического курса для педагогов, подготовку и реализацию практического курса для детей, подбор методического обеспечения и РППС в кабинете педагога-психолога и в старшей группе.

Программа включает в себя четыре блока взаимодействия с детьми, педагогами и родителями: диагностический; мотивационный; социальной адаптации; психокоррекции познавательных процессов.

Диагностический блок предполагает изучение познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, изучение мотивов учебной деятельности у детей. Также к этому направлению относится анкетирование

родителей, анкетирование воспитателей, беседы и круглые столы с воспитателями и педагогами ДООУ с целью выявления наиболее эффективных способов взаимодействия с детьми при подготовке к школьному обучению. Содержание данного блока предполагает организацию индивидуальных совместных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Сюда входят:

- Экспресс-диагностика готовности к школе. Вархотова Е.К, Дятко Н.В., Сазонова Е.В.

- Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.

- Определение мотивов учения. М.Р. Гинзбурга

- социометрические исследования по методикам «Два капитана», «Два дома» И.Вандик, П.Экблад

- анкетирование родителей «Оцените, готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу?», «Какие трудности Вы испытываете при подготовке ребенка к школьному обучению?»

- анкетирование воспитателей «Стиль педагогического общения»

Мотивационный блок предполагает помощь дошкольникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли обучающихся; формирование у дошкольников интереса к учебной деятельности; организацию взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества; закрепление знания о поведении ребенка в школе; формирование познавательных и социальных мотивов учения.

Блок социальной адаптации включает в себя проведение игр и упражнений, способствующих накоплению опыта по эффективному общению, а также помогающие в налаживании отношений с окружающими. В результате реализации этого направления происходит формирование способности ребенка строить общение со взрослыми и сверстниками, повышение самооценки, снижение робости в контактах, замкнутости; развитие умения понимать настроение другого и адекватно выражать свое.

В процессе реализации этих направлений деятельности я отдаю предпочтение фронтальным и групповым формам взаимодействия с воспитанниками (НОД), что обусловлено приоритетными задачами данных направлений – формирование навыков сотрудничества с детьми, обучение навыкам построения общения со сверстниками и со взрослыми. Сюда входят: сюжетно – ролевые игры; дидактические игры; игры с правилами; метод сопереживания ситуации; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; психологические игры и упражнения; психогимнастика; сказкотерапия; дискуссия; совместная деятельность детей (коллективные работы); беседа; ТРИЗ (теория решения изобразительных задач); этюды; мини конкурсы; ролевые игры; релаксация; элементы музыкотерапии; элементы арттерапии; ИКТ; организация проектов; экскурсии в школу; совместные уроки с первоклассниками; совместные мероприятия с первоклассниками; организация досугов; просветительская работа с

родительским сообществом (газета «Психологическая готовность к школе», папка-раскладушка «Ребенок на пороге школы», буклет «Дошкольник или школьник?»); мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

В блоке психокоррекции познавательных процессов с помощью специальных (коррекционных) упражнений осуществляется тренировка всех психических познавательных процессов воспитанников, так как высокое их развитие является основой интеллектуального развития. В задачи данного блока входит: развитие и коррекция мыслительных операций (классификация, сериация, обобщение); формирование предпосылок к становлению логического мышления; развитие и коррекция памяти, внимания, воображения, восприятия; развитие мелкой моторики руки; развитие и коррекция волевой регуляции, произвольности поведения.

По результатам «Экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т., социометрического исследования я заполняю индивидуальные карты на каждого воспитанника старшей группы, на их основании составляю индивидуальный маршрут с рекомендациями воспитателям и родителям по коррекции и развитию отдельных психических функций ребенка. Также на основании индивидуальных карт развития составляю свой план индивидуальных коррекционных занятий с каждым ребенком. В зависимости от степени развития отдельных психических функций реализую индивидуальное взаимодействие либо за рамками непосредственно образовательной деятельности, либо в процессе НОД.

Но чаще всего в блоке психокоррекции познавательных процессов я отдаю предпочтение индивидуально – групповым занятиям с детьми. Если на групповом занятии у ребенка наблюдается проблемы в развитии отдельных познавательных процессов, то с ним провожу дополнительно индивидуальную углубленную работу.

Содержание и средства программы дошкольной подготовки «Школьный росточек» обеспечивают развитие ребенка старшего дошкольного возраста во всех пяти областях развития согласно ФГОС ДО (социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития).

В учебный план включены фронтальные занятия в старшей группе по программе «Школьный росточек» 1 раз в месяц как часть занятий по формированию целостной картины мира. Все занятия носят интегрированный характер, что предполагает нестандартную, интересную форму их проведения. А использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, осязательно повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Также я реализую групповые (с участием родителей и воспитателей) и индивидуальные проекты разной направленности, потому что именно проект позволяет превратить участников образовательного процесса в сплоченную команду, члены которой могут сообща работать над решением различных задач. В таких условиях каждый ребенок чувствует себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи, он учится отыскивать и использовать в своих целях необходимую информацию.

Список литературы

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера,2007.
2. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2008.
3. Галигузова Л.Н. , Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога.-М.:АРКТИ, 2004.
4. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2009
5. Ильина М.В. Тренируем внимание и память: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ.- М.: АРКТИ, 2005.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь,2007
7. Куражева. Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.:АРКТИ,2003
9. Севостьянова Е.О.Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.
11. Хухлева О.В., Хухлев О.Е. тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд.- М.: Генезис, 2010.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М: Книголюб, 2005.
13. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
14. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
15. Журнал «Психолог в детском саду» 2007г №4
16. <http://www.maam.ru>
17. <http://dohcolonoc.ru/>
18. <http://nsportal.ru/>

Рьянова О.В.

заведующий МБДОУ «Красносельский д/с»,

Федотова Е.С.

старший воспитатель МБДОУ «Красносельский д/с»

с.Красное, Арзамасский р-н, РФ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье представлен опыт преемственности работы детского сада и школы по формированию коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: непрерывность образования, преемственность дошкольного и начального образования, направления взаимодействия, инновационные образовательные технологии.

В Концепции непрерывного образования преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

Важно, что реализация преемственности различных ступеней образовательной системы при их взаимодействии обеспечивает непрерывность образования, которой в последнее время уделяется особое внимание. По утверждению П.И. Третьякова, непрерывное образование «можно отождествлять с непрерывным обучением, соединением всех ступеней учебного процесса в одно целое, чтобы устранить противоречия и тупиковые ситуации на стыках ступеней образования. Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования».

В целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием с января 2016 года МБДОУ «Красносельский д/с» и МБОУ Красносельская СШ совместно с ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» организована сетевая инновационная площадка по теме «Формирование коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников». Выбор темы неслучаен. Анализ состояния работы по речевому развитию на совместном педагогическом совете детского сада и школы выявил общие проблемы: недостаточный уровень

сформированности коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников.

Цель работы инновационной площадки: обеспечение в рамках ФГОС ДО и ФГОС НО преемственности во взаимодействии дошкольной образовательной организации и начальной школы, безболезненного перехода ребенка из одной ступени на другую, равнозначных условий старта для каждого ребёнка; организация оптимальной среды для формирования коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников.

Деятельность инновационной площадки осуществляется в три этапа:

- диагностико-прогностический (январь 2016 – март 2016 г.г.)
- организационно-практический (апрель 2016 – май 2018 г.г.)
- практико-обобщающий (май – август 2018 г.)

На первом этапе была разработана программа совместной работы детского сада и школы, составлен план работы по преемственности на учебный год, проведена оценка индивидуального развития детей по теме инновационной площадки. Основное содержание работы на этом этапе заключалось в апробации продуктивных педагогических технологий. Для успешной реализации экспериментальной работы и своевременной корректировки программы педагогическими коллективами детского сада и школы был организован ряд совместных теоретических и практических семинаров, проведены родительские собрания, которые позволили родителям ознакомиться с программой эксперимента и наметить пути совместной деятельности. Результаты реализации первого этапа инновационной работы были представлены на научно – методических семинарах на базе факультета дошкольного и начального образования АФ ННГУ.

На втором этапе особое внимание было уделено обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по трем линиям взаимодействия:

1. Работа с педагогами (воспитатели детского сада – учителя и специалисты начальной школы).

2. Работа с детьми (по направлениям педагоги – воспитанники ДООУ, дошкольники – учащиеся начальной школы).

3. Взаимодействие с родителями детей.

Работа с педагогами осуществлялась по следующим направлениям:

- Проведение круглых столов с целью коррекции педагогической деятельности с воспитанниками и первоклассниками (определение готовности ребенка к обучению на следующей ступени, доработка индивидуальных карт наблюдений карт за развитием ребенка, прогнозирование школьных трудностей на периоде адаптации, составление портрета выпускника ДООУ);

- Проведение семинаров - практикумов, основной целью которых стало обобщение и распространение опыта практической деятельности внутри школы и детского сада.

- Взаимопосещение организованной детской деятельности в ДОО и уроков в начальной школе. Ежемесячно в детском саду проводилось четыре – пять открытых просмотров образовательной деятельности в старшей и подготовительной в школе для учителей начальной школы. Каждое занятие было направлено на формирование коммуникативной культуры детей с использованием инновационных образовательных технологий. Особое внимание воспитателями уделялось игровой технологии, технологии развития критического мышления, ТРИЗ, технологии проектной деятельности, мнемотехнике. Технология развития критического мышления обычно применяется в школе, однако воспитатели адаптировали методы и приемы данной технологии к возрастным и индивидуальным особенностям старших дошкольников (прием корзина идей, ромашка Блума, прием толстых и тонких вопросов, синквейн и т.д.).

- Обобщение и распространение полученного педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах различных уровней (районный конкурс «Воспитатель года», Всероссийский конкурс «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста», Международные конкурсы «Лучший конспект НОД по развитию речи», «Конспект занятия в ДОО», Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» и др.)

- участие педагогов-экспериментаторов в областных научно-методических семинарах по проблемам преемственности дошкольного и начального образования.

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Преподавание физико-математических и естественных наук в школе. Традиции и инновации» в секции «Сотрудничество университета и школы». Выступление по теме: «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НООО и ФГОС ДО». Публикация тезисов доклада.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- педагогический и психологический мониторинг (работа по технологическим картам коммуникативного развития детей воспитателями и психологом школы).

- с февраля дополнительные занятия с воспитанниками детского сада проводились по субботам на базе школы: развитие речи и обучение грамоте и развитие речи на основе математических представлений;

- организация дополнительного образования в детском саду: бесплатный кружок «Английский для малышей» для воспитанников подготовительной к школе группы. Работу кружка ведут учителя английского языка. Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин. Каждый педагог работает с подгруппой детей по программе «12 шагов к английскому языку» (авторы: Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина), разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

- Организованная детская деятельность с воспитанниками ДОО педагогами детского сада и учителями начальной школы. Организованная

детская деятельность учителями начальной школы проводилась 2 раза в неделю в первой половине дня с продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин. Особое внимание педагогическим коллективом школы уделялось игровым технологиям: дидактической и театрализованной игре.

- Совместные проекты дошкольников и учащихся начальной школы: творческие проекты «Моя любимая сказка», «По дорогам русских народных сказок», социальный проект «Село мое родное».

- Театрализованная деятельность (совместный спектакль дошкольников и учащихся начальной школы, сказка «Гуси – лебеди»).

- Экскурсии в школу в течение учебного года. Дети подготовительной к школе группы посетили школьную библиотеку, кабинет информатики, химии, спортивный зал, кабинет труда. В каждом из учебных помещений учителя школы провели с детьми познавательные беседы и игровые занятия. Целью этих мероприятий стало создание условий для успешной адаптации детей к школе и продолжение совместной деятельности по развитию коммуникативной культуры дошкольников.

- культурные мероприятия с воспитанниками ДОО и учащимися начальной школы (выставки детских работ «Я рисую школу», «Я будущий первоклассник», «Мой папа – герой», «Сердечко для мамочки»; проведение совместных праздников: «День знаний», «День единения», «Скоро в школу»; физкультурно – оздоровительные мероприятия «Осенний марафончик», «Неделя зимних подвижных игр». В летний период запланирована серия совместных досуговых мероприятий.)

- участие дошкольников и учащихся первого класса в творческих конкурсах различных уровней («Занимательное путешествие», «Я – исследователь», интернет – конкурсы). Результатами этой работы стали грамоты участников, призеров и победителей конкурсов.

Взаимодействие с родителями детей осуществлялось по следующим направлениям:

- Анкетирование родителей: «Готов ли ребенок к школе», «Как преодолеть трудности предстоящей адаптации в школе». «Чтение в вашей семье».

- Проведение родительских собраний совместно воспитателями, учителями начальной школы и психологом.

- Посещение родителями организованной детской деятельности в ДОО уроков и адаптационных занятий в школе.

- Открытые занятия педагогов дополнительного образования (кружок «Английский для малышей»).

- Индивидуальные консультации психолога, логопеда и учителей начальной школы (на базе школы будущего первоклассника).

- Организация экскурсий по школе.

- Участие родителей воспитанников в ежегодном отчете работы системы дополнительного образования в школе.
- Визуальные средства общения (стендовый материал, папки – передвижки).

В результате работы организационно-практического этапа на базе МБДОУ «Красносельский д/с» и МБОУ «Красносельская СШ» был подготовлен и проведен областной научно-практический семинар по теме «Современные образовательные технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников». Этот семинар стал промежуточным итогом работы детского сада и школы по преемственности деятельности по формированию коммуникативной культуры детей. Ведущей технологией семинара, объединившей педагогов, воспитанников ДОУ, учащихся начальной школы и родителей, стала технология проектной деятельности. Она позволила систематизировать опытно – экспериментальную работу по теме и презентовать результаты инновационной деятельности.

Все задачи, поставленные перед инновационной деятельностью на втором этапе, были решены.

По результатам диагностики повысился уровень развития коммуникативных качеств детей подготовительной к школе группы. По результатам психолого-педагогической диагностики на апрель 2017 г. у 15% воспитанников подготовительной к школе группы наблюдается высокий уровень сформированности коммуникативной культуры, у 74% - средний уровень, у 11% - уровень ниже среднего. (ср.: на сентябрь 2017 г. у 11% воспитанников подготовительной к школе группы наблюдается высокий уровень сформированности коммуникативной культуры, у 67 % - средний уровень, у 22 % - уровень ниже среднего).

Повысилась профессиональная компетентность воспитателей и педагогов по формированию коммуникативных качеств, использованию инновационных, в т. ч. информационных, образовательных технологий.

Повысился интерес родителей к совместной работе по подготовке детей к школе.

Основные плановые мероприятия по преемственности МБДОУ с МБОУ СШ на 2017-2018 учебный год:

- Обобщение результатов, обобщение опыта воспитателей.
- Создание методических рекомендаций для воспитателей дошкольных учреждений по развитию коммуникативной культуры дошкольников;
- Экспертиза и принятие решения по распространению опыта: составление текстов докладов педагогов, подготовка материалов к публикации, издание методических пособий.

Список литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Кондаков Н.Г. и др. – М: Просвещение. 2008

2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис – Пресс, 2006.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 0 М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2016.

4. Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]Статья/ Л.Н.Кравцова, <http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>

Саблукова Е.А.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 43»

г.Арзамас, РФ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема адаптации ребенка к школе. Приоритетной задачей адаптации является ответственность родителей за результативность образовательной деятельности в детском саду, так как родители равноправные участники образовательного процесса и заинтересованы в повышении качества образования и развития своих детей.

Для лучшей адаптации ребенка к школе ставятся одинаковые задачи перед ДОО, школой и родителями. Также очень важно создание единого образовательного пространства поддерживаемого как детским садом и школой, так и семьей.

Ключевые слова: адаптация, родители, детский сад, школа.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одна из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением - «взаимодействие с семьей для полноценного развития личности ребенка».

С 1 января 2014г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одной из задач которого организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности [3,С.4].

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определённого возраста, идёт в школу.

Переход ребенка с одной ступени обучения на другую требует особой педагогической поддержки. Обеспечить ребенку необходимую поддержку на этапе перехода из детского сада в школу, призвана особая педагогическая деятельность воспитателей детского сада и родителей.

Главная цель совместной деятельности – это создание условий для личностно-ориентированного обучения, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самооценку, признание ребенка главной фигурой всего педагогического процесса.

Задача дошкольной организации – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, что нацеливает детский сад на поиск новых подходов, эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Комплексная система вовлечения родителей в образовательную деятельность в детском саду включает как активные инновационные формы и методы работы с семьей, так и наиболее эффективные традиционные [5, С.9].

В нашем детском саду используются следующие формы организации общения педагогов и родителей.

Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты, анкетирование.

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Познавательные: семинары-практикумы, круглый стол, тренинги, проведение собраний, информирование по теме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, игры с педагогическим содержанием, мастер – классы, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек.

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Наглядно-информационные: журналы и газеты, дни открытых дверей, открытые просмотры, выпуск стенгазет, выпуск видеофильмов, показ презентаций.

Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, идущих в школу.

Применяя разнообразные формы взаимодействия, у родителей появляется интерес к содержанию образовательной деятельности; возникают дискуссии по инициативе родителей; увеличивается число вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира; размышление родителей о правильности используемых ими методов воспитания; повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

Интеграция образовательных задач ДОО и семьи при подготовке детей к школе обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения выпускников на последующих ступенях образовательной системы.

И в заключении хочется вспомнить слова В.А Сухомлинского: «Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка» [4,С.119].

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОО//Воспитатель ДОО. – 2011. № 12.
2. Борисова Н.П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия// Дет.сад.управление. – 2007. №2.
3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОО: метод. пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128с.
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей// авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 203с.
5. Скандалова Г.В. Эффективные формы работы с родителями в условиях перехода на ФГОС ДОО//Методист ДОО. – 2016. № 18

Саксина Л.В.

старший воспитатель

МБДОУ «Водоватовский детский сад № 10»

с. Водоватово, Арзамасский р-н, РФ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье отражен опыт работы педагогического коллектива с родителями по обучению их приемам, развивающим у ребёнка дошкольного возраста речь.

Ключевые слова: развитие речи, мастер-класс, дидактическое пособие, пальчиковые игры.

Развитие речи – главный показатель умственного развития ребёнка. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определённой для

каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. Согласно ФГОС ДО, речевое развитие ребенка включает владение речью как одно из средств общения и культуры. Основные задачи развития речи - это воспитание орфоэпической культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения, удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от одной возрастной группы к другой возрастной группе. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием подготовки его к школе. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляем с первых этапов поступления в детский сад, и продолжается до выпуска.

В нашем детском саду нет специалистов: психолога и логопеда, поэтому вся работа по развитию речи ребенка ложиться на плечи воспитателей и музыкального руководителя. Помощниками в развитии речи детей, конечно же, мы видим в родителях. Формы работы с родителями: оформление информационного стенда для родителей в каждой возрастной группе; проведение консультаций: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», «Особенности речевого развития детей», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение» и др.; индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями в процессе работы; консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии; практические советы родителям: показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала; показ открытых занятий по развитию речи; проведение родительских собраний с приглашением учителя-логопеда; приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи. Особенно эффективными являются различные мастер-классы, проведенные для родителей по проблемам развития речи в домашних условиях: 1. Самылина Л.В., воспитатель младшей группы, проводит регулярно для родителей мастер-классы: «Использование устного фольклора для организации игр с ребенком», «Упражнения на подражание», «Развитие речи и нетрадиционная техника рисования», «Пальчиковые игры для малышей». Заинтересовал родителей мастер-класс «Применение дидактического пособия «Веселый паровозик», которое предназначено для детей 2-4 лет.

Лидия Викторовна познакомила родителей с развитием ребенка в этот период: у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, интенсивно развивается активная речь детей, воображение, у ребенка высока потребность в движении. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивным изменением мелкой и крупной моторики, совершенствуется ориентация в пространстве, у детей складывается произвольное запоминание, речь детей становится предметом активности. Детям нравится заучивать тексты, сопровождая каждую строчку движениями, отражающими их содержание, при этом моторная и мышечная память подключается к слуховой.

Она продемонстрировала родителям, как для развития этих процессов можно использовать пособие «Веселый паровозик», объяснила изготовление такого пособия. Пособие красочно, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметами. Развивает у детей интерес и мотивацию к различным видам деятельности. Оно изготовлено из различных материалов с разными поверхностями, что влияет на развитие мелкой моторики руки ребенка. Формирование и совершенствование у детей мелкой моторики кисти и пальцев рук является стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов (внимание, памяти, воображения, наглядно-действенного мышления, а особенно речи). Лидия Викторовна организовала мастер-класс таким образом, что родители были активными участниками при выполнении следующих упражнений: «Выше - ниже, справа - слева», «Что где находится», «Назови геометрическую фигуру и соотнеси геометрическую фигуру своему вагончику», «Какой это предмет (гладкий, шершавый)», «Найди предмет такого же цвета и назови ласково», «Гудим как паровозик», «Почини поезд», «Почини дорогу» и т. д. (Рисунок 1).

2. Юматова Н.И. проводит для родителей средней группы мастер-классы по теме: «Использование пальчиковых игр в развитии мелкой моторики руки детей». Их цель: показать родителям влияние пальчиковой гимнастики, как средство мелкой моторики рук, на развитие речи у детей старшего дошкольного возраста. На этих мастер-классах Надежда Ивановна объясняет родителям, что различные пальчиковые игры помогают развивать у детей: пространственную ориентацию и координацию тонких движений кисти и пальцев рук, точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. Главное их достоинство в том, что они способствуют развитию речи, памяти, внимания, воображения, артистизма, первых математических понятий и подготавливают руку к письму. Один из примеров таких мастер-классов «Игры с массажными мячиками и элементами», во время которого Надежда Ивановна познакомила родителей с изготовлением и применением мешочков - «Капитошки», которые можно использовать для развития моторики рук ребенка. Мешочки-«Капитошки» изготавливаются из надувных шариков, которые можно наполнить песком, семенами, мукой, крахмалом и т.д. (Рисунок 2).

Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти к письму и мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

3. Важной предпосылкой овладения письменной речью является хорошо развитый фонематический слух.

Маслова Л.В. - воспитатель старшей группы проводит для родителей мастер-класс «Развитие фонематического слуха у детей». Вначале она сообщает родителям, чтобы успешно работать по развитию фонематического слуха, необходимо развивать слуховое внимание. Слуховое внимание можно развивать, обращая внимание ребенка на звуки, окружающие его (шум дождя, рев мотора, шелест пакета и многие-многие другие). При этом она посоветовала родителям обращать внимание на то, откуда слышится звук (слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади). Людмила Валентиновна провела с родителями игру «Где звенит колокольчик». Затем рассказала правила ее проведения: возьмите колокольчик (погремушку), попросите ребенка закрыть глаза и звените колокольчиком с разных сторон, а ребенок должен называть, где звенит (справа, слева, спереди, сзади и т. д.). Она продемонстрировала еще одну игру «Веселые коробочки» на развитие слухового внимания. Спичечные коробки наполнены разными крупами (горохом, рисом, фасолью и т.д.). В начале игры предложила родителям послушать, как гремят коробочки, какая крупа дает тот или иной звук. После предложила родителям попробовать угадать с закрытыми глазами, какая крупа находится в коробочке.

Практика показывает, что чем лучше будет развита устная речь ребенка перед поступлением в школу, тем легче ему будет овладевать универсальными учебными действиями. Только согласованность в действиях воспитателей, специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Список литературы

1. Агаева Е., Брофман В., Бульчева А., Веракса Н., Говорова Р., Дьяченко О., Цеханская Л. Играем каждый день. Школа дошкольника. // Семья и школа. 1991, №8
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.- М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Бабаева Т.И. У школьного порога. - М., 1993.
4. Чейпи Дж. Готовность к школе. - М., 1992.
5. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд., допол./ под ред. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

6. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Испр.и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.



Рисунок 1. Самылина Л.В. проводит для родителей мастер-класс по использованию дидактического пособия «Веселый паровозик»



Рисунок 2. Юматова Н.И. показывает родителям применение для развития моторики рук ребенка мешочков - «Капитошки»

Смирнова Т.С.

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №47»

г. Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. Данная статья раскрывает проблему психолого-педагогической помощи родителям на этапе подготовки ребенка к школьному обучению.

Ключевые слова: Дошкольник, психологическая готовность, психолого-педагогическая помощь, родители, образовательное учреждение.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Поэтому важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе.

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. Готовность ребёнка к школе определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой и на основании данного комплексного показателя мы можем прогнозировать успешность обучения ребенка в школе. В связи с этим у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребенок должен знать и уметь перед школой. Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Но одно можно сказать точно – в современных условиях готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: она подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться между собой. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

На основании вышесказанного, мы можем утверждать, что психолого-педагогическая помощь на данном этапе является актуальной. Задача психолого-педагогической помощи – подготовить ребёнка к школе психологически. Мы много говорим о психологической готовности ребенка к

школе, отодвигая или считая само собой разумеющимся фактор готовности родителей к новому, школьному этапу жизни их ребенка. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке ребенка к школьному обучению семьи осуществляется в дошкольном учреждении в полном объеме и направлена на улучшение семейного микроклимата; формирование положительных взаимоотношений в семье; повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения; формирование личности ребенка, подготовке его к школе [1].

Главная забота родителей — поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Участие и интерес к развитию ребенка положительно скажутся на развитии его познавательных способностей. И эти способности также можно ненавязчиво направлять и укреплять. Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать поддержку. Вера в ребенка, спокойное, ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, неудачам, но и к успехам ребенка. Очень важно, чтобы родители соизмеряли свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями. Это определяет развитие способности ребенка самостоятельно рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима. Мы можем выделить следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду в семье.

Главное требование — это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи. Выполнение посильных трудовых поручений, совместный досуг, ответственность за младших братьев и сестер. Уверенность в получении помощи и эмоциональной поддержки очень важно в этом возрасте.

Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) — переживание успеха. Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в

которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала — заслуженной.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы — предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе [2].

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. В игре развивается процесс замещения, с которым ребёнок встретится в школе при изучении математики, языка. Ребёнок играя учится планировать свои действия и это умение поможет ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности.

Нужно учить также рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Делая это ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние. Рисование, конструирование,

лепка открывают перед нами научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность научить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребёнку удовольствие и радость.

В свою очередь педагоги, специалисты дошкольного учреждения учитывают в образовательной и воспитательной деятельности своеобразие каждой семьи. Дают родителям тактичные советы, педагогически просвещая их; привлекают их к участию в детсадовских мероприятиях; добиваются взаимопонимания, единого направления педагогических воздействий, направленных на подготовку ребёнка к школе [3].

В последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведется его подготовка к школе, работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению. Воспитатель в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой детского сада и школы, с целью достижения общего результата — правильной и полной подготовки ребёнка к школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве детского сада, школы и семьи.

Список литературы

1. Анненкова Н.В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №91. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-roditeley-kak-strategiya-sotsialnoy-politiki> (дата обращения: 20.04.2017).

2. Антонова М.Д. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в условиях ФГОС ДО [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL: <https://www.resobr.ru/article/59463-qqe-16-m8-obespechenie-psihologo-pedagogicheskoy-poddergki-roditeley-v-ysloviyah-fgos-do> (дата обращения: 20.04.2017).

3. Устинова С. В., Грименко Е. А. Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях ДООУ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 155-157.

Степашкина О.В.

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 16»,

г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. Изучение готовности к систематическому обучению ребёнка с ОВЗ является задачей особой важности, поскольку знание его психофизических особенностей, соответствие уровня сформированности психики требованиям школы позволяет создать адекватные условия обучения для разных групп детей с ОВЗ с учётом их конкретных особенностей.

Психологическая готовность к школьному обучению является важнейшим итогом психического развития ребёнка – дошкольника и необходимым условием успешного перехода к учению. Содержание психологической готовности к школьному обучению определяется системой требований, которые школа предъявляет к первокласснику. Эти требования, вытекающие из специфики учебной деятельности и нового места, занимаемого ребёнком в обществе после поступления в школу, предполагают:

- наличие у ребёнка желания стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться;
- произвольно управлять своим поведением, в частности своими познавательными процессами, направлять их на решение учебных задач;
- систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний;
- устанавливать со взрослыми и сверстниками взаимоотношения, основанные на совместном выполнении деятельности.

Соответственно этим требованиям психологическая готовность к школьному обучению включает ряд качеств, относящихся к мотивационной, волевой, умственной и нравственной сферам.

Как показывают исследования А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и других, у нормально развивающихся дошкольников при соответствующем воспитании и обучении к концу дошкольного возраста имеются все необходимые предпосылки для успешного овладения учебной деятельностью. В качестве основных итогов дошкольного детства Д.Б.

Эльконин называет следующие психические образования: возникновение нового личностного типа поведения, формирующегося на основе произвольности; возникновение личного сознания, которое находит своё выражение в самооценке, в обобщённых переживаниях; усвоение этических норм и появление специфического отношения к воспитателю детского сада как к учителю.

Таким образом, сопоставляя основные итоги дошкольного детства с требованиями, которые предъявляет первокласснику школа, можно заметить, что они полностью совпадают.

Такое совпадение имеет место при условии нормального развития ребёнка. В случаях же отклонений в развитии психические особенности частично или даже полностью не соответствуют требованиям школьной ситуации.

Изучение готовности к систематическому обучению ребёнка с ОВЗ является задачей особой важности, поскольку знание его психофизических особенностей, соответствие уровня сформированности психики требованиям школы позволяет создать адекватные условия обучения для разных групп детей с ОВЗ с учётом их конкретных особенностей.

Имеющиеся на сегодняшний день исследования показывают, что к моменту поступления в школу эти дети по уровню развития ряда психических функций отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Положительное отношение ребёнка к школе является наиболее общей составляющей психологической готовности. У детей с ОВЗ в связи с их астенизованностью, преобладанием игровых интересов отношение к школе не будет столь всеобщим положительным, дети окажутся менее подготовленными к школе не только интеллектуально, но и мотивационно.

Дети с ОВЗ отличаются по уровню развития представлений о школьной жизни от своих нормально развивающихся сверстников. Однако наибольшие различия имеют место по тем показателям, которые характеризуют не «знание», а «принятие» ребёнком того или иного правила.

Уровень развития игры у детей с ОВЗ к моменту поступления их в школу таков, что он не обеспечивает естественного перехода ребёнка к учебной деятельности. Ребёнок с ОВЗ ещё «не перерос» игровую деятельность. Поскольку не достиг высших её форм, и поэтому он «не принимает» распорядка школьной жизни, в котором игре отведено минимальное место. Как пишет Л.А. Венгер, «стремление к серьёзной деятельности, к новому положению школьника, которое отличает детей конца седьмого года жизни, возникает не вопреки развитию игры, а благодаря её развитию. Ребёнок «перерастает» игру, перестаёт удовлетворяться ею как основным занятием, если он достаточно овладел сложными развёрнутыми формами игры. И наоборот, те дети, которые мало участвуют в играх, у которых они скудны, однообразны, обычно не испытывают и потребности в переходе к новой серьёзной деятельности».

Дошкольники с ОВЗ, достигая того же паспортного возраста, что и нормально развивающиеся дети, мотивационно не готовы к приятию тех требований, которые предъявит к ним обучение в массовой школе.

Одной из причин трудностей адаптации ребёнка с ОВЗ к школе является то обстоятельство, что к концу дошкольного детства ребёнок с ОВЗ ещё не овладевает сложными развёрнутыми формами игровой деятельности, создающими условия для «безболезненного» перехода к учебной деятельности.

В связи с этим необходимо при развитии ребёнка с ОВЗ как в детском саду, так и дома уделять более пристальное внимание развитию их игровой деятельности. Необходимо специальное организованное руководство со стороны взрослых играми этих детей. У старших дошкольников с ОВЗ следует развивать как высшие формы игровой деятельности (игры с правилами), так и совершенствовать сюжетно-ролевую игру. Которая в своём развитом виде создаёт благоприятные условия для подчинения непосредственных желаний более высоким общественным мотивам, способствует формированию этих мотивов. Одним из необходимых сюжетов. Который поможет дошкольнику с ОВЗ больше узнать о предстоящей школьной действительности, психологически подготовиться к приятию школьных требований, должен быть сюжет «школа».

Взрослому, организующему игру, необходимо предварительно сообщить детям некоторые сведения об основных явлениях школьной жизни, помочь в распределении ролей; если игра не налаживается, воспитателю можно самому включиться в игру в той роли, которую подсказет конкретная обстановка.

Необходимо учитывать при обучении младших школьников с ОВЗ незрелость их мотивационной сферы и применять, особенно в первом полугодии, гетерогенную мотивацию учения (игровую, соревновательную, престижную). Это становится возможным, когда не только классные занятия, организованные прогулки и экскурсии, но и внеучебное время сможет быть использовано в целях коррекции недостатков развития детей.

Список литературы

1. Григорьева Г.Г., Тишкина Ю.А., Касаткина С.Б. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста – Нижний Новгород: НИРО, 2009, 73 с.
2. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе. – Педагогика: Дефектология, 1981. – 28 с.

Степашкина О.В.

старший воспитатель МБДОУ д/с № 16,
г. Арзамас, РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. Система работы в ДОУ должна позволить обеспечить преемственность, дифференцированный подход к каждой семье, повысить интерес и желание родителей участвовать в педагогическом процессе детского сада.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребёнка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами быта.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его в стадию школьного возраста, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребёнку все условия для наиболее полной реализации всех возможностей. Накопление ребёнком под руководством взрослых ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию неповторимого возрастного потенциала дошкольника.

Огромная роль в этой работе принадлежит дошкольному учреждению. Но детский сад не может справиться со своей задачей без поддержки и помощи родителей, семьи.

Научными исследованиями Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой и др. было доказано, что детский сад и семья, как социальные институты детства, имеют свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны её членов, ощущая постоянную опеку, заботу, ребёнок, не вступая в общение со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям к жизни социума, окружающей среды. Если ребёнок лишён материнской любви и ласки, не принимает активного участия в делах семьи. Большую часть времени проводит в дошкольном учреждении, то у него нарушается эмоциональная связь с близкими людьми, не реализуется его основная потребность в общении с родителями. Следовательно, важно сочетать воспитание ребёнка в семье и в коллективе сверстников.

В чём же заключается новизна проблемы педагогического взаимодействия детского сада и семьи?

Прежде всего, в признании государством, наукой и практикой дошкольного воспитания приоритета семейного воспитания. Выбор

оптимального содержания и форм взаимосвязи общественного и семейного воспитания является на сегодняшний день одной из важных и в то же время трудных задач в организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и образовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивается нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделяется её содержанием и методам.

Как показало исследование О.Л. Зверевой, родителей волнуют многие педагогические проблемы: воспитание послушания у детей, культуры поведения, детские страхи, организация игр с ребёнком и его досуга, подготовка к школе и другие. Но бывает и так, что, обладая такими знаниями, родители не умеют ими пользоваться. Поэтому наряду с сообщением родителям знаний, востребованных в деле воспитания, необходимо в целом повысить уровень их педагогической подготовленности.

Значимую роль играет педагогическое просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Повышение правовой грамотности родителей способствует усилению их ответственности и формированию их сознательного отношения к воспитанию детей и предполагает изучение основных юридических документов.

В работе с семьями удачно зарекомендовали себя следующие формы: семейные проекты разной направленности, устные журналы, родительские гостиные, тренинги по запросам родителей, совместные вернисажи, мастер – классы, клубы по интересам, рекомендации, общедетсадовские мероприятия, «Телефон доверия», почтовый ящик, экскурсии и походы, дни открытых дверей. Через разнообразные формы работы с родителями педагоги совершенствуют методы работы с детьми, решая основную задачу – развитие творческих способностей личности.

Мы привлекаем родителей к жизни детского сада, оказанию помощи по созданию условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Эффективна и такая форма взаимодействия родителей, детей и педагогов, как проведение совместных праздников и досугов, где взрослые, веселясь вместе с детьми, из зрителей превращаются в персонажей представления и активных участников.

Для пропаганды педагогических знаний среди родителей широко используем литературу и наглядный материал, подбираем его по темам. В детском саду есть библиотека по вопросам воспитания, которая популярна среди родителей.

Обязательной формой работы с родителями является посещение ребёнка на дому, которое мы проводим для того, чтобы узнать, в каких условиях растёт и развивается малыш, и для сближения педагога с ребёнком и родителями.

Ответственность за ребёнка, понимание роли семьи в развитии малыша побуждает педагога к взаимодействию с семьёй и построению совместного процесса воспитания и обучения. Взаимодействие педагога с семьёй составляет один из содержательных аспектов его педагогической деятельности. Другим ценным мотивом деятельности воспитателя является мотив личностной самореализации. Кроме мотивов следует особое внимание обратить на наличие и характер проектировочной части деятельности воспитателя. Она включает определение цели, задач, выбор содержания и способов взаимодействия с детьми, с родителями, прогнозирование их последствий и предвосхищение на этой основе вариативных способов деятельности. При проектировании деятельности и непосредственном взаимодействии педагога с детьми предусматривается и методически обеспечивается общее психическое, личностное развитие ребёнка.

Повышению уровня педагогического мастерства воспитателей, приобретению ими практических и теоретических знаний способствует использование разнообразных форм методической работы, которые основываются на дифференцированном подходе к каждому члену педагогического коллектива, при котором учитываются и квалификация, и опыт работы, и индивидуальные особенности, и уровень профессиональных знаний в вопросах воспитания детей. У большинства педагогов недостаточно развиты коммуникативные умения и культура педагогического общения, поэтому им предлагаются тренинговые занятия, развивающие умение общаться, слушать, помогающие снять напряжение и усталость.

Эффективной формой работы является и организация работы творческой группы, состоящей из опытных педагогов.

Наиболее эффективной формой работы мы считаем проведение совместной НОД родителей и детей.

Следующее направление работы с социумом – приобщение к культурным и духовным ценностям нашего города, а культура города Арзамаса очень богата. Вся педагогическая работа с детьми и родителями по данному вопросу строится в трёх направлениях: познавательном, нравственном, эстетическом.

Также родители стали постоянными участниками конкурсов и выставок, организуемых в ДООУ. Укрепляется взаимосвязь педагогов, родителей и детей. И как результат этого плодотворного сотрудничества – царящая атмосфера взаимопонимания, радость и гордость детей за свою семью.

Система работы в ДООУ должна позволить обеспечить преемственность, дифференцированный подход к каждой семье, повысить интерес и желание родителей участвовать в педагогическом процессе детского сада.

Список литературы

1. Вечканова Е.С. «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста». - Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

2. Григорьева Г.Г. Профессионализм воспитателей детей раннего возраста как условие успешного педагогического сотрудничества с семьёй. - Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

3. Калганова Л.А. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей раннего возраста. - Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

4. Паутова Л.В. «Дифференцированный подход в работе с семьёй в условиях дошкольного образовательного учреждения». - Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

5. Посылкина Р.Ю. «Взаимосвязь общественного и семейного воспитания дошкольников на современном этапе». - Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

6. Ступнева Л.В. «Сообщество «Семья и детский сад»:его цели и модели развития». - Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

Тагиева О.И.

педагог-психолог

МБДОУ д/с №9 «Рябинка»

г. Сергач, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы педагога-психолога Тагиевой О.И по психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка на этапе подготовки к школе в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, подготовка к школе, диагностика.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Вопрос психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии. Представители зарубежной психологической школы (А.Анастаси, Я. Йирасек) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса. [3,С.208]

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе в соответствии ФГОС ДО является важнейшим итогом воспитания обучения дошкольника в семье и в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнении умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребенок должен быть готов к нему психологически.

Наш детский сад функционирует с января 2015г. в режиме полного дня с 7.15 до 17.45 пять дней в неделю. В детском саду функционирует 6 групп, в штате помимо воспитателей имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Началом моей работы в данном вопросе являлось анализирование научно-психологической литературы; наблюдение, беседы с детьми подготовительной группы, воспитателями и родителями далее мною было проведено психодиагностическое обследование детей подготовительной группы на предмет их готовности к началу школьного обучения (при диагностическом обследовании я использовала экспресс-диагностику в детском саду автор которой является Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), результаты обследования детей показали, что в сентябре 2015 года у большинства детей, подготовительной группы, не в достаточной мере развиты (сформированы) следующие психические функции: мелкая моторика; отмечается снижение уровня внимания; снижен уровень памяти; низкий уровень мышления.

Результат диагностического обследования детей подготовительной группы определил необходимость психолого-педагогического сопровождения детей перед поступлением в школу, что несомненно является важным условием повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Основной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе является: способствовать формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1.Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы.

2.Формировать у детей подготовительной группы правильное представление о школе, положительно-эмоциональное отношение к ней.

3.Формировать навыки произвольности поведения и учебной деятельности.

4.Повысить уровень психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.

5.Повысить уровень профессиональной и психологической компетентности педагогов при подготовке детей к школе.

6.Разработать рекомендации для родителей будущих первоклассников.

Количественный состав детей, занимающихся в подготовительных группах за последний учебный год сентябрь 2015 -май 2016 составил

4.Подготовительная группа №1 – 18 детей

5.Подготовительная группа №2 –17 детей

При планировании развивающих занятий учитывался принцип от простого к сложному, который конкретно реализовался в последовательности заданий.

В своей работе с детьми в первую очередь я учитывала следующие возрастные особенности детей:

1.Ведущая потребность – общение.

2.Ведущая функция – воображение; словесно-логическое мышление.

3.Игровая деятельность – длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

4.Отношения со взрослыми – внеситуативно- личностные: взрослый источник эмоциональной поддержки.

5.Отношения со сверстниками –внеситуативно-деловые: собеседник партнер по деятельности.

6.Эмоции – Развитие высших чувств; формирование самооценки по средству оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания. [1.с16.]

Занятия педагога-психолога с детьми подготовительной группы начались с октября по май, проводились один раз в неделю. Продолжительность развивающих занятий с психологом составляет – 30 минут.

Структуру своего занятия я планирую следующим образом:

1. «Организационный этап» создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. «Мотивационный этап» сообщение темы занятия, появление персонажа; Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. «Практический этап» подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.

4. «Рефлексивный этап» обобщение нового материала; подведение итогов занятия. 1 [с. 9]

Так как игра – ведущий тип деятельности детей 5-6 лет. Игровая деятельность имеет место на любом этапе учебно-познавательной деятельности при подготовке ребенка к школе. С ее помощью я развиваю внимание, память, мышление, воображение, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игровая форма организации занятий помогает детям легко включиться в

познавательную деятельность, благоприятствует многогранному раскрытию личности, развивает ее способности, сплачивает детей на основе общих замыслов и интересов. Интересная и содержательная игровая деятельность детей обеспечивает при условии использования разнообразных игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-путешествий и т.д.

Занятия с детьми я начинаю с выявления эмоционального состояния детей в игре «часики настроения», дети указывают стрелочкой на свое настроение и объясняли почему настроение именно такое, тем самым развивая речь, понятийное мышление, осмысление ребенком социальных ситуаций. Далее вместе мы находил позитивное решение любых проблем ребенка. Так же на занятии использовала элементы психогимнастики для снятия психофизического напряжения (физкультминутки). На занятиях по развитию тактильного восприятия и мелкой моторики использовала нетрадиционный материал: манную крупу, пшено, горох, гречневую крупу, фасоль. Так же на занятиях были использованы элементы Пескотерапии, так как, игры с песком очень важны для подготовке к школе, и способствуют снятию напряжения, развития мелкой моторики, развитию творческого мышления. Очень важны в данной работе. Сенсорные игры при подготовке к школе способствуют активизации познавательных процессов, развитие тактильных ощущений а так же развитию восприятия и творческих способностей, своими руками было создано дидактическое пособие «Сухой дождь» который представляет он собой обруч с прикрепленными атласными лентами, при игре в него я прошу ребенка назвать мне цвет 7,10,4 ленты с право, тем самым развивая у ребенка счет, знание цветов (необходимых для данного возраста), и сторон (лево-право).

Основное содержание занятий составляют сказки, Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Что бы избежать у будущих первоклассников тревоги и страха, помочь им в адаптации к школе я читаю им следующие сказки: «Лесная школа», «Букет для учителя» и т.д. На занятиях мною используется наглядный материал, дидактические игры созданные своими руками. Яркость, эмоциональность, вербальное сопровождение представленного материала способствовал наиболее эффективному восприятию и запоминанию, что очень нравится будущим первоклассникам. Очень важно, при проведении занятий учитывать индивидуальные особенности детей, их темп деятельности.

Для расслабления и снятия мышечного напряжения я использую релаксационные упражнения и музыкотерапии, которые так нравятся детям. В конце каждого занятия использую рефлекссию с целью самостоятельной оценки занятия детьми, формирования у детей, произвольности поведения и закрепления функции школьной мотивации.

Одним из важнейших разделов в психолого-педагогическом сопровождении детей при подготовке к обучению в школе, является работа с

родителями и педагогами, ведь они непосредственно взаимодействуют с детьми.

В работе по подготовке детей к школе я использую индивидуальные беседы и групповые консультации с родителями. Родители взволнованы тем как ребенок адаптируется к школе, готов ли он психологически, часто родители задаю вопрос: «Что необходимо знать и уметь ребенку к поступлению в школу?»

Так же для связи с родителями, в нашем детском саду действует «Почта доверия». Родители могут обратиться к любому специалисту детского сада с вопросом или назначить консультацию в удобное для них время. Родители очень активно начали сотрудничать с коллективом. Диаграмму с рейтингом задаваемых вопросов вы видите на экране. Мы идем в ногу со временем, и так как сейчас большинство родителей отлично владеют интернет пространством, размещаем информацию по психологической готовности ребенка к школе на сайте детского сада, на персональном сайте педагога-психолога, и в сетевых профессиональных сообществах. Не оставлены без внимания и приемные группы там всегда оформлены стенды, с консультацией педагога-психолога, частота сменяемости информации

1 раз в месяц. Данная тема поднимается на родительском собрании, так на последнем из проведенных мною собраний по психологической подготовке детей к школе было проведено тестирование «Готовы ли вы отдать ребенка в школу»

В конце учебного года, после проведения цикла занятий была проведена заключительная диагностика результаты которой вы видите на экране. По всем диаграммам видна положительная динамика В ходе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на этапе подготовки к школе в условиях реализации ФГОС ДО, уменьшилась доля воспитанников с низким уровнем психологической готовности к школе, улучшилось физическое состояние (развитие мелкой и крупной моторики), так же у детей сформировалось положительное отношение к обучению,

Повысилось профессиональное мастерство педагогов по проблеме развития у детей познавательных процессов. Повысилась компетентность родителей по проблеме подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. У детей, посещающих развивающие занятия психолога по подготовки к школе, повысился уровень школьной мотивации;

2. К началу школьного обучения полностью сформировалась произвольность поведения;

3. Уровень развития познавательной и эмоционально-волевой сфер соответствуют возрастным требованиям.

Правильная организация занятий психолога, отслеживание особенностей психического развития ребенка на различных этапах обучения, создание в данной педагогической среде психолого-педагогических условий для

полноценного развития ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей – проведение развивающих занятий и создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития, позволили повысить уровень психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Список литературы

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-144 с.
2. Веракса А.Н.,Гуторова М.Ф Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд.. испр.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии СОЮЗ,1999, 224 с.
4. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
5. Куражева Н.Ю.Н.В. Вараева, А.С Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик»
6. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет Приключения будущих первоклассников. С.16.
7. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет авт.-сост. Е.В.Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 169 с.

Токарева Н.Г.

зам. заведующего по ВМР

Смирнова Т.С.

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №47,

Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Поступление в школу знаменует начало нового, чрезвычайно важного в жизни ребенка периода, и сопряжено с необходимостью адаптации к изменившимся условиям. По мнению психологов, занимающихся данной проблемой М.М. Безруких, С.П. Ефимовой, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева первые месяцы обучения в школе – это очень напряженный период, так как школа с первых дней ставит перед учениками задачи, не связанные с их опытом, и

требует мобилизации интеллектуальных и физических сил. В первом классе успешность в овладении учебной деятельностью, программным содержанием учебных предметов, оценка педагога являются важнейшими критериями оценки себя у большинства детей.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо – физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

По мнению Е.Е. Кравцова, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр учебной деятельности. Такой подход является актуальным и значительным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе [1].

В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности. В связи с введением новых стандартов проблема психологической готовности детей к школьному обучению стала наиболее актуальной, так как стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. В соответствии с новыми ФГОС период дошкольного детства, и особенно это относится к старшим дошкольникам, обеспечивает знакомство ребенка с особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с социальным пространством и организацией времени, с системой критичного оценивания, с нормами сотрудничества и правилами поведения; прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы; обучает элементарным приемам обратной связи, развивает внимание, память, мышление, воображение; формирует детский коллектив.

Происходящие в последние десятилетия изменения в образовательной сфере и закрепление этих изменений в новых Федеральных стандартах позволяет обсуждать и изучать место психолого-педагогической помощи и поддержки школьников в решении проблемы предотвращения нежелательных вариантов детского развития.

Теоретически доказано, что поступление в школу связано со значительно неблагоприятными, эмоционально-психологическими изменениями личности,

которые требуют целенаправленного психолого-педагогического воздействия Развитие в дошкольном детстве у детей протекает исключительно разнообразно, но школа предъявляет ко всем одинаковые требования. Несоответствие этим требованиям, отклонения от них в любую сторону могут значительно осложнять жизнь на начальном этапе обучения в школе. Стандартные школьные требования предполагают равнозначное по объему и одинаковое по времени усвоение программного материала. Требования к уровню усвоения и выполнения, критерии оценки, организация учебной деятельности, режим и форма проведения занятий – также одинаковы для всех детей [3].

Данные требования предъявляются всем без исключения детям, вне зависимости от их индивидуальных психологических возможностей, начального уровня развития интеллектуальных способностей и сформированности начальных представлений.

Существуют индивидуально-психологические особенности детей, которые далеко не всегда очевидны, но порождают проблемы в обучении с первого дня прихода в школу, если не проводить специальной, предшествующей обучению, профилактической коррекционной или развивающей работы. К таким особенностям мы можем отнести: сниженный уровень интеллекта ребёнка; дисгармоничность интеллекта ребёнка с недостаточным развитием его вербальных подструктур («визуалы» и «кинестетики»); наличие отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребёнка (невротизм, аутичность, психопатии и пр.); недостатки зрительно-моторной координации и т.п [2].

Таким образом, встаёт вопрос о необходимости проведения комплексного психологического обследования детей перед поступлением в первый класс. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психологическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Сегодня диагностическая работа преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета будущего школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения старших дошкольников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Такого рода психодиагностика позволяет понять индивидуальные возможности их ребёнка, составить прогноз относительно будущих проблем, разработать рекомендации для педагогов и родителей, выполняя которые потенциально можно избежать осложнений в обучении и развитии.

Мы можем выделить несколько основных направлений психологической диагностики детей, поступающих в первые классы:

1. Соответствие нервно-психического и физического состояния здоровья общему режиму обучения.

2. Соответствие интеллекта первоклассника типу учебной программы.

3. Соответствие дошкольной подготовки ребёнка требованиям к школьным навыкам, неявно содержащимся в ряде учебных программ.

4. Соответствие эмоционально-волевым, личностным особенностям ребёнка стилю общения и методу преподавания конкретного учителя.

5. Соответствие коммуникативного опыта ребёнка требованиями группового взаимодействия в классном коллективе.

Процедура определения психологической готовности детей к школе может быть различной в зависимости от условий, в которых работает психолог. Наиболее благоприятные условия – это обследование детей в детском саду в начале учебного года и в конце (апреле-мае). Готовность ребенка к школьному обучению определяется системным обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом адекватных методик, направленных на выявление уровня психического развития, наличия необходимых навыков и умений, состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Одним из особо важных моментов диагностики является анализ семейной ситуации, так как от отношения родителей к ребёнку зависит, какие рекомендации и в какой степени будут использованы ими для предупреждения и коррекции проблем в обучении.

Отсутствие комплексного психолого-педагогического обследования детей при поступлении в школу приводит к тому, что вовремя не обнаруженные дисгармоничность или легкие отклонения в развитии порождают неисправимые дефекты воспитания и образования.

Психодиагностика является не самоцелью, а только средством, с помощью которого обеспечивается необходимая информационная база для планирования дальнейшей психологической помощи учащимся.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 431 с.

2. Малютина С. В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 63-65.

3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе: методическое пособие [Текст] / под ред. Л.Ю. Слепцовой. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007. – 246 с.

Тонюшкина Ж.В.

старший воспитатель МБДОУ д/с № 18

г.Арзамас, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье отражён опыт работы МБДОУ д/с № 18 и МБОУ СШ № 13 г. Арзамаса по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, дошкольное образование, преемственность, взаимодействие детского сада и школы, формирование школьно-значимых функций, предпосылки универсальных учебных действий, образовательные технологии, адаптация к школьному обучению.

На современном этапе развития образования преемственность ДОУ и школы становится первостепенной задачей образовательной политики, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование определяет как самостоятельный уровень общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также указывает на единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования.

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) отмечается: «Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка».

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от сада к школе; взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, положительное отношение к детям, понимание их потребностей, мотивов, особенностей поведения.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Задача педагогов: внимательно познакомиться с формами и методами работы в образовательных учреждениях, это поможет первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. Поэтому, признавая, что в основе успешности ребенка, особенно в условиях непрерывного образования,

рассматривается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений, в системе современного образования преемственность целей и задач должна получать логическое продолжение в согласовании педагогических подходов и технологий, которые будут способствовать формированию заявленных компетенций воспитанников и учащихся начальной школы.

В процессе взаимодействия с МБОУ СШ № 13 мы столкнулись с рядом проблем:

1. формирование и развитие образования на каждом уровне осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив;
2. имеется несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями детского сада и школы;
3. несовершенна существующая система диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;
4. недостаточно соблюдается психологическая преемственность;
5. отсутствуют единство в образовательных программах.

Появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности образовательной среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

С 1 января 2016г. наш детский сад вошёл в состав сетевой инновационной площадки «Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования» по теме «Преемственность дошкольного и начального образования как условие предупреждения возможных школьных трудностей детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Целью нашей работы стало определение пути, средств и способов преодоления неуспешности в образовательном процессе у детей и учащихся на ступенях дошкольного и начального образования.

Совместно с педагогами школы была разработана программа инновационной деятельности и составлен план работы по преемственности. Были проведёны педагогические советы, методические мероприятия, заседания рабочей группы. Результатом совместной работы учителей и педагогов детского сада стала разработка:

1. преемственности в содержании программ дошкольного и начального образования по математике, развитию речи и окружающему миру;
2. преемственности в формах и методах работы, образовательных технологиях,
3. преемственности в содержании портфолио дошкольника и младшего школьника,
4. преемственности диагностических методик.

Анализ образовательных программ позволил нам разработать преемственность содержания программ дошкольного и начального образования по математике, развитию речи и окружающему миру.

Сравнив образовательные технологии, используемые в детском саду и начальной школе, мы обратили внимание на те из них, которые успешно могут применяться в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, социо-игровая технология, личностно-ориентированная технология, технология портфолио дошкольника и младшего школьника.

6. Портфолио является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. Это не только копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций. Это своеобразный маршрут развития ребенка, способ фиксации и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Оно позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку, создать для каждого ситуацию переживания успеха.

Проанализировав портфолио воспитанника детского сада и портфолио младшего школьника, мы добились преемственности в его содержании (табл.1).

Таблица 1

| Портфолио дошкольника | Портфолио младшего школьника |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Мой мир (<i>моё имя, моя семья, динамика развития (что я умею), мои друзья, мои путешествия, мои увлечения, мои крылатые фразы</i>) ○ Моя жизнь в детском саду ○ Мои впечатления ○ Моё творчество ○ Мои достижения | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мой мир (<i>моё имя, моя семья, динамика развития (что я умею), мои друзья, мои путешествия, мои увлечения, мои крылатые фразы</i>) ➤ Моя учёба ➤ Моя общественная жизнь ➤ Работы, которыми я горжусь (<i>проекты, исследовательские работы и т.п.</i>) ➤ Мои впечатления ➤ Моё творчество ➤ Мои достижения ➤ Отзывы и пожелания |

Анализ ФГОС дошкольного и начального образования и сопоставление ценностных ориентиров выпускника ДОУ и универсальных учебных действий младших школьников помогло определить такие показатели, которые будут значимы как для старших дошкольников, так и для учащихся младших классов. На основе этого была разработана «Технологическая карта готовности к школьному обучению», в которую были включены следующие показатели: мотивация к обучению (проводится воспитателем и учителем); самооценка (проводится воспитателем и учителем); развитие внимания (проводится психологом); развитие памяти и мышления (проводится психологом); развитие воображения (проводится психологом); речевое развитие (проводится логопедом ДОУ и школы); развитие крупной моторики (проводится

воспитателем и учителем); развитие мелкой моторики (проводится психологом); круг знаний и представлений о себе, предметах и явлениях окружающего мира (проводится воспитателем и учителем).

С целью преодоления неуспешности в образовательном процессе у детей и учащихся на ступенях дошкольного и начального образования, мы изучили литературу по данной проблеме. На основе методики раннего прогнозирования школьных трудностей М.М.Безруких, составили технологическую карту выявления факторов риска и раннего прогнозирования школьных трудностей.

Целью диагностики является выделение детей, у которых наиболее вероятны трудности в процессе обучения чтению, письму, математике; выявление слабых звеньев в развитии ребёнка, которые требуют коррекции.

Методика предусматривает количественную оценку факторов риска в развитии ребенка по следующим показателям: социальное развитие, организация деятельности, общее развитие, развитие внимания и памяти, речевое развитие, развитие мелкой моторики и графических умений, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, сенсомоторная интеграция, слухо-моторная интеграция, личностное развитие, здоровье. Педагогическая диагностика раннего прогнозирования школьных трудностей и выделения факторов риска проводится воспитателем в начале и в конце учебного года.

Выделив факторы риска и возможные школьные трудности, нами были отобраны дидактические игры и игровые задания на развитие школьно-значимых функций. Психолог школы на основе результатов психологической диагностики дала рекомендации воспитателям по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими факторы риска. Были разработаны индивидуальные маршруты развития и организована педагогическая помощь детям, испытывающим трудности и имеющим факторы риска.

Работа с детьми по развитию школьно-значимых функций и формированию предпосылок УУД ведётся индивидуально, в малых группах (по выявленным факторам риска, в утреннее и вечернее время) и фронтально со всеми детьми через организацию дополнительного образования: в подготовительной группе на основе УМК к программе «Ступеньки к школе» (рабочие тетради №№ 1-14), программы «Развивайка» и «Волшебный квиллинг»; в старшей группе на основе УМК к программе «Ступеньки к школе» (рабочие тетради №№ 1-14, серия «Ступеньки к грамоте»-тетради №№ 1-5) и программы театрального кружка «Теремок».

Рекомендации были даны и родителям воспитанников, а так же предложены игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию возможных школьных трудностей на начальном этапе обучения.

Чтобы сделать переход детей в школу безболезненным, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, для педагогов ДОО и школы были организованы взаимопосещения. Учителя знакомились с формами и методами работы с воспитанниками в детском саду, а воспитатели с методами

и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.

С целью ознакомления со школой, учебной и общественной жизнью школьников для воспитанников подготовительных к школе групп традиционно проводятся экскурсии по школе. Ребята посещают учебные классы, спортивный и актовый залы, библиотеку, столовую, музей боевой славы, что позволяет расширить представления детей о школе, вызвать интерес к школе и желание учиться. Впечатления от экскурсии ребята выражают в рассказах и в продуктивной творческой деятельности с оформлением выставки «Хочу в школу!».

Яркие эмоции вызвало у детей участие в празднике посвящения в первоклассники и посещение театральных представлений: спектакля «Морозко», поставленного учащимися 7 класса и музыкального спектакля «Муха Цокотуха», поставленного учениками 4 класса.

В преддверии Дня Победы наши воспитанники приняли участие в трёх этапах военно – патриотической игры «Памяти предков верны», прошедшей на базе школы: весёлые старты, соревнования на туристической полосе, конкурс дорожной грамотности. Традиционно воспитанники возложили цветы в школьном Музее Боевой славы.

Формированию мотивов учения и положительного отношения к школе так же способствуют встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада. В ходе таких встреч ученики начального звена делятся впечатлениями о учебной и общественной школьной жизни, о кружках и секциях школы, в которых они проявляют себя в различных видах деятельности, становясь успешными, получая дипломы и грамоты за свои достижения.

Помочь воспитанникам подготовительных групп адаптироваться к школьной жизни и требованиям учебного процесса позволяет работа Школы будущего первоклассника на базе школы № 13. Занятия в ней проводят учителя, которые набирают детей в первые классы. Дети и родители имеют возможность познакомиться с учителями, их требованиями, методами работы, стилем общения. Учителя, в свою очередь, знакомятся с родителями и детьми, с их индивидуальными особенностями, склонностями, интересами, что позволяет сократить время знакомства с новыми учениками.

Преимуществом диагностических методик, применяемых в детском саду и школе, даёт возможность проследить динамику развития детей и получить более достоверные результаты.

Педагогом-психологом школы был проведен ряд диагностических исследований с целью наблюдения за протеканием адаптационного периода. Показатели учебной мотивации и адаптации к школьному обучению у воспитанников нашего детского сада несколько выше по сравнению с другими детьми, что говорит о положительных результатах проведенной работы по преимущественности ДООУ и школы.

Кроме того, в течение учебного года, психологом было проведено 7 диагностических исследований по выявлению уровня развития УУД

первоклассников. Результаты шести диагностик (личностные, познавательные, метапредметные УУД, творческие способности) показывают, что выпускники д/с №18 имеют более высокий уровень развития УУД, по сравнению с контрольной группой. Результаты только одной диагностики (коммуникативные УУД) в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной.

Еще одним показателем успешности детей является их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (табл.2).

Таблица 2. Участие выпускников д/с №18 в конкурсах и олимпиадах

| Название олимпиады, конкурса | Количество участников | Победители и призёры |
|--|-----------------------|----------------------|
| Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Ростконкурс»: | 15 | 12 |
| Онлайн олимпиада «Учи.ру» | 8 | 8 |
| Международная олимпиада «Уникум» | 1 | 1 |
| Всероссийский конкурс «Марафон» | | |
| 12.Творчество Агнии Барто | 5 | 4 |
| 13.Русский язык | 8 | 4 |
| Всероссийский конкурс «ФГОСТест» (предметный) | 30 | 22 |
| Олимпиада «Плюс» V онлайн – олимпиада по математике | 7 | 7 |
| Всероссийская викторина для школьников «Пословица не даром молвится» | 6 | 6 |
| Проект «Инфоурок» (предметный) | 68 | 52 |
| Городской Пушкинский фестиваль «Я вдохновенно Пушкина читаю». | 1 | 1 |
| Городской конкурс юных модельеров «Школьный подиум» | 6 | 6 |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 14 | 10 |

Кроме того, из 34 выпускников нашего детского сада 30 человек посещают различные кружки и секции школы и учреждений дополнительного образования.

Проведенные диагностические исследования говорят о том, что взаимодействие детского сада и школы по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования дает положительные результаты и помогает первоклассникам успешно адаптироваться к школьным требованиям.

Такие результаты не могли быть достигнуты без кропотливой работы учителей, педагога-психолога школы, которые работают в тесном сотрудничестве с воспитателями детского сада.

Список литературы

1. Безруких М.М. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе». - Москва: Издательство АСТ: Астрель, 2016.
2. Закон «Об образовании в РФ».
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Турутина С.М.

воспитатель МБДОУ «Детский сад №53»

Глаголева Н.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад №53»

г. Арзамас, РФ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы преемственности в художественно-эстетического развитии дошкольников и младших школьников.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, преемственность, дошкольники, ученики, детский сад, школа.

Важным условием для реализации современной образовательной политики нашего государства является обеспечение преемственности между коллективами дошкольных учреждений и школ.

Понятие преемственности включает в себя непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и отличительные задачи для каждого возрастного периода.

Важность преемственности заключается в том, что, при поступлении ребенка в школу у него меняются окружающая среда, формы и виды деятельности, в которой он находился и, которая была максимально приближена к его возрастным психофизиологическим особенностям.

На данном этапе ребенок нуждается в бережном отношении, т.к. его психика ранима и неустойчива.

Решение проблемы преемственности начальной школы заключается в оказании помощи в адаптации к школьному обучению.

Задачу дошкольного образования в рамках проблемы преемственности мы видим в создании условий для психического развития дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие в детском саду имеет важное значение для успешной подготовки детей к школьному обучению, т.к. способствует созданию условий для самореализации, пробуждает у дошкольников эмоционально-творческое начало, побуждает передавать свои впечатления от природы, общественных явлений, способствует развитию эмоционального отношения к окружающему его миру.

Наш детский сад тесно сотрудничает со школой №14, православной гимназией в вопросе художественно - эстетического развития детей.

Одним из важных нововведений образовательных стандартов является создание образовательным учреждением основной образовательной программы. Согласно ФГОС, прослеживается связь между образовательной областью «художественно-эстетическое развитие» в основных образовательных программах детского сада и образовательной областью «искусство» в общеобразовательных программах школы.

Именно в детском саду закладываются основы художественно-эстетической деятельности, на базе которой в дальнейшем будет формироваться художественная культура человека.

Для успешного осуществления преемственности в художественно-эстетическом направлении сотрудничество со школой осуществляется по трем направлениям: взаимодействие с детьми, педагогами, родителями.

Воспитанники нашего детского сада в ходе экскурсии в школу № 14 посетили школьную библиотеку, кабинет музыки, школьный музей, с интересом рассмотрели выставку рисунку младших школьников.

Совместно с учениками православной гимназии дошкольники приняли активное участие в конкурсе детского рисунка на тему «Мой Арзамас».

Следует отметить, что среди победителей конкурса есть и воспитанники нашего детского сада.

Выпускник нашего детского сада, а в настоящее время ученик школы №14, стал победителем творческого конкурса «Как хорошо уметь читать!», организованного факультетом дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в рамках межрегиональной межпредметной олимпиады младших школьников в номинации «Художественно-речевое творчество».

Желанными гостями являются для нас выпускники детского сада, которые с удовольствием исполняют роли на утренниках и развлечениях, рассказывают дошкольникам об интересной школьной жизни, что способствует возникновению у дошкольников желания пойти в школу, развивают интерес к предстоящему школьному обучению.

Ученики православной гимназии и воспитанники детского сада активно участвуют в совместных творческих вечерах, которые проходят на базе детского сада: «Рождественская сказка», «Пасхальный перезвон».

Старшие дошкольники посещают адаптированный курс занятий, организованные при школах.

Педагоги детского сада посетили открытый урок по рисованию в школе №14. В свою очередь педагоги школы побывали на открытом показе образовательной деятельности по лепке в детском саду. Совместный с учителями педсовет по преемственности дал возможность обсудить важные проблемы и скорректировать свою деятельность в вопросах художественно-эстетического развития.

С целью более тесной и систематической работы детского сада и школы воспитателями и учителями разработан план преемственности, к выполнению которого активно привлекаются не только педагоги, но и родители.

Работа с родителями будущих школьников ведется в течение всего выпускного года. Через родительские собрания родители получают информацию о том, как подготовить ребенка к школе, в том числе и о важности развития художественно-творческих способностей.

Учителя и психологи школы отвечают на интересующие вопросы родителей. Для решения проблем с адаптацией первоклассников немаловажную роль играют индивидуальные консультации, регулярно оказываемые психологами школ, психодиагностика.

Для объединения усилий семьи в интересах художественно-эстетического развития организуются выставки совместного творчества: «Осенние напевы», «Новогодний сувенир», «Светофор», проводятся дни открытых дверей, мастер-классы художественно-эстетической направленности: «Народная игрушка», «Новогодняя открытка», «Мой друг - Снеговик», и другие.

Особой популярностью пользуются у родителей совместные праздники и развлечения: «Лучше мамы друга нет», «Красный, желтый, зеленый», «День защитника Отечества».

Таким образом, активное участие дошкольников в художественно-эстетической деятельности позволит в дальнейшем свободно использовать приобретенные знания, навыки и умения для оригинальных решений поставленных задач в школе.

Список литературы

1. Белошистая А.В. О преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Вопр. психологии. – 2008. – № 6. – С. 39-45.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» // Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва. – 2014. – С. 335.
3. Волошина Л.Н. Современные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования // Начальная шк. – 2011. – № 6. – С. 1-3.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников // Москва Academ A. – 1997. – С. 270.
5. Соколова Е. Преемственность дошкольного и начального школьного образования // Дошк. воспитание. – 2010. – № 11. – С. 36-39.

Уривская Н. С.

студентка АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Калинина Т. В., научный руководитель,

к.п.с.н., доцент АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

ННГУ им. Н.И. Лобачевского ,

г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье проанализированы особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста в условиях школьного обучения. Рассмотрены основные нормы и правила, способствующие адекватному формированию личности ребенка младшего школьного возраста в образовательно-воспитательном пространстве школы. Предпринята попытка разработки рекомендаций для учителей начальных классов по созданию оптимальных условий для эффективного формирования личности младшего школьника.

Ключевые слова: личность, младший школьный возраст, ведущий тип деятельности, школьное обучение.

В возрасте семи лет происходит серьезный переломный момент в жизни ребенка 6-7 лет - он поступает в школу. Постепенно ребенок переходит к новым социальным отношениям, под влиянием которых, изменяется его характер, формируются такие черты, как открытость, общительность, дружелюбие, целеустремленность и многие другие. В связи с этим, проблема формирования личности ребенка в школе приобретает особую актуальность.

В науке этой проблемой занимались такие выдающиеся ученые как Л.И. Божович, Б.С. Волков, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, и мн. др.

С поступлением ребенка в школу происходит переход к новому типу ведущей деятельности - учебной, что оказывает непосредственное влияние на формирование его личности. Для того чтобы та, или иная деятельность стала ведущей в жизни ребенка, нужно, чтобы сам ребенок ставил ее в центр внимания, вокруг которой сосредотачивались бы его интересы и переживания. Именно учебная деятельность и становится этим центром. С ней связаны новые ожидания и переживания ребенка, в школе он вступает в новые социальные отношения с учителем и сверстниками, ребенок осваивает новую для него социальную роль ученика, несущую за собой целый ряд самых разнообразных требований.

До поступления в школу поведение дошкольника носило произвольный характер, а учение в школе требует от него сознательной организации своего

времени. Ребенок больше не принадлежит только себе, он должен подчиняться определенным требованиям, как в классе, так и за пределами школы. Осваивая новые правила и требования, предъявляемые к нему как к учащемуся, он постепенно приобретает признаки самостоятельности, ответственности, у него формируются нравственные качества, большинство из которых закладываются в начальной школе.

Новое содержание начального обучения открыло новые возможности для воспитания детей, в котором определяющее значение имеет содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя. Все это составляет систему воздействий, которая направляет развитие детей и способствует формированию личности ребенка. Если педагог не внимателен к ребенку, обрывают его рассуждения, допускают насмешки, критику или оскорбления, то мнение педагога, при незыблемости его авторитета в детском коллективе, становится автоматически мнением младших школьников, и транслируется как единственно правильное. В ходе искаженных межличностных отношений с учителем и одноклассниками ребенок, как правило, либо замыкается, либо становится агрессивным, используя девиантные формы поведения. А это, в свою очередь, может привести к деформации личностного развития ребенка, формированию таких негативных личностных черт как: агрессивность, замкнутость, тревожность и т.д. Анализ психолого-педагогических исследований разных авторов свидетельствует о том, что истоки правонарушений подростков и различных личностных отклонений от нормы, относятся к предыдущему возрастному этапу.

Для того чтобы ребенок сформировался как личность нужно уметь правильно организовать деятельность детей, так как именно в деятельности происходит активное формирование личности ребенка. Ян Амос Коменский указывал на то, что: «Учитель есть мастер, а школа - мастерская, где из ребенка делают человека...» [1]. Поэтому учитель должен помочь ребенку влиться в учебный коллектив, дать ему возможность проявить все свои лучшие личностные качества при выполнении общественных поручений и учебной деятельности. Только тогда школа станет центром жизни ребенка и будет приносить радость ему и его семье.

Большое место в учебно-воспитательном процессе при формировании личности ребенка в школе, принадлежит беседе учителя с детьми о нравственных нормах и правилах. Сообщение и разъяснение знаний о нормах поведения в обществе происходит постоянно. Это может происходить как в процессе обучения, так и игровой деятельности. А.С. Макаренко придавал исключительно большое значение этической беседе как средству для формирования высоконравственной личности [3].

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования акцентируют свое внимание на создании тесной взаимосвязи семьи и школы, когда родители становятся полноправными субъектами образовательного пространства школы. Содержание

взаимодействия школы с родителями состоит в следующем: повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). Главное предназначение такого взаимодействия – это согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка [4].

В современном мире успех личности во многом зависит от способности человека определять ближайшие и дальние перспективы, определять и выстраивать траекторию собственного личностного развития, уметь ставить цель, находить и анализировать необходимую информацию, правильно оценивать достигаемые результаты, вступать в эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Задачи по формированию этих качеств возлагаются, прежде всего, на образование. Есть предположение, что именно в школе будут закладываться основы развития самостоятельной, креативной личности. Личности социализированной, способной к социальному взаимодействию с окружающими людьми и миром в целом. Все это, переход от старого к новому, неизведанному, так же составляет основу формирования личности [2].

Таким образом, школа играет огромную роль в формировании личности ребенка, так как именно там дети развивают свои познавательные и интеллектуальные способности, учатся общаться и находить выход из любых сложившихся жизненных ситуаций. Несомненно, что это будет зависеть от того, насколько внимательно и серьезно будут относиться к проблеме формирования личности ребенка и родители и учителя, объединяя свои усилия и создавая необходимые условия.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. 2008, с. 73.
2. Калинина, Т.В. Исследовательская деятельность младших школьников как фактор успешной социализации/Т.В.Калинина, О. Лебедева// Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции/ под.ред. Нечаева М.П.-Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. - 730с. - С.241-244.
3. Макаренко А.С. Избранные педагогические произведения, 2004, - с.81.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный.

Черных Л.В.

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия»

г.Арзамас, РФ

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной статье отражена проблема психологической готовности ребенка к школе в современных условиях.

Ключевые слова: психологическая готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, коммуникативная готовность.

Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка. Резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; ребенок обретает новое положение в обществе; у него складываются совершенно иные взаимоотношения с взрослыми и главное в его жизни теперь - учеба - деятельность обязательная, общественно-значимая. Само учение - и по содержанию, и по организации - резко отличается от привычных ребенку-дошкольнику форм деятельности. Усвоение знаний становится основной целью.

Знания, которые дети получают в школе, уже носят систематизированный, последовательный характер. Основная форма организации учебной работы школьников - урок, время на нем рассчитано до минуты. На уроке всем детям необходимо следить за указаниями учителя, четко их выполнять.

Ребенок учится в школе 11 лет. За это время вырастает целое поколение. И важно, чтобы все эти годы ребенок был счастлив. Во многом это зависит от его готовности к школе – желания учиться, умения общаться со сверстниками и взрослыми, способности решать сложные задачи, стремления к достижениям, самостоятельности и ответственности.

По словам Леонида Абрамовича Венгера «Быть готовым к школе не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе значит быть готовым всему этому научиться».

От того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета) – это педагогическая готовность к школе. Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья. Высидеть 4-5 уроков по 35 минут, да еще делать домашние задания – задача непривычная для

дошкольника. Поэтому не менее важна и физическая готовность к школе. И этого тоже недостаточно.

Ещё важно воспитать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Что же означает психологическая готовность ребенка к школе?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы.

Психологическая готовность к школе состоит из нескольких компонентов. Это мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, коммуникативная готовность.

Мотивационная готовность предполагает, что у ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.

Конечно, не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель, школьную форму. Конечно, интерес к таким внешним моментам менее важен, чем желание учиться, но и он имеет положительное значение - в нем выражено стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей.

Мотивационная готовность – это, прежде всего, положительное представление о школе; желание учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового; сформированная позиция школьника.

Важная сторона психологической готовности к школе - достаточный уровень волевого развития ребенка. У разных детей этот уровень оказывается различным. Но, в общем, у семилетних детей мы можем уже наблюдать соподчинение мотивов (то есть умение считать более важным не то, что "хочется", а то, что "надо"). Это дает ребенку возможность управлять своим поведением: придя в первый класс, он способен включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще, как следует, не умеет. Сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение, более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется, или даже

совсем не хочется. Поэтому необходимым элементом подготовки ребенка к школе должна стать выработка навыка управления своим поведением: ребенок должен быть приучен делать то, что требуется, а не то, что ему захотелось.

Для будущего школьника важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Нужно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах. В школе ребенка ждет напряженный труд. К 7 годам происходит оформление основных структур волевого действия. Ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, реализовать его, проявить определенные усилия в процессе преодоления препятствий, оценить результат своего волевого действия.

Под интеллектуальной готовностью понимают умственное развитие ребенка.

Важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит. Он должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать.

К 7 годам ребенок должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей его действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени. Ребенок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное. Жажда к знаниям ребенка этого возраста - один из важных компонентов учебной деятельности. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения, следуя за указаниями взрослых. Он должен интересоваться не только конечным результатом проделанной работы, но и путями ее выполнения и способами действия. Он должен уметь сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Под коммуникативной готовностью понимается гибкое владение способами установления взаимоотношений, умение подчиняться правилам и нормам, умение действовать совместно, умение согласовывать свои действия.

Психологическая готовность к школе включает также качества личности ребенка, помогающие ему войти в коллектив класса, найти свое место в нем, включиться в общую деятельность. Это общественные мотивы поведения, усвоенные ребенком правила поведения по отношению к другим людям, умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Поэтому важно выделять в качестве ведущей в образовательной деятельности диалогическую форму общения взрослого с детьми и детей между собой. Это обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому. Также важно формировать детское сообщество, обеспечивающее каждому чувство комфортности и успешности.

Умение ребенка общаться со сверстниками, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться по необходимости — качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новой социальной среде. Это

способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

Уже к 6-7 годам можно научить ребенка контролировать свои чувства и переживания, познакомить его с приемами «самоуспокоения».

Психологическая готовность у детей возникает не сама по себе, а образуется постепенно в играх, в труде, в общении с взрослыми и сверстниками, в процессе формирования традиционных школьных навыков.

Психологически подготовленный к школе ребенок готов к общению и взаимодействию с взрослыми; есть желание идти в школу, вызванное учебной мотивацией; имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний; умеет контролировать эмоции и поведение.

Психологически неподготовленный ребенок не может сосредоточиться на уроке, испытывает затруднения в общении со взрослыми, не может включиться в общий режим работы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, проявляет мало инициативы.

Стойкие познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени, они не могут возникнуть сразу, как только ребенок пришел в школу, если раньше их воспитанию не уделяли достаточного внимания. Как правило, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать и решать задачи, прямо не связанные с какой-либо интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией.

Важно помнить о том, что у каждого ребенка есть свой срок достижения цели. Необходимо постоянно поощрять его усилия в стремлении познавать мир.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.
2. Гришук А.А. Школа дошкольников. – Волгоград: Панорама, 2006. – 128с.
3. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. - Санкт-Петербург: ТЦ Сфера, 2008. – 192с.
4. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. -Волгоград: Учитель, 2007. – 40с.
5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130с.

Шаматова О.М.

воспитатель МКДОУ №3,

г.Арзамас, РФ

СОЗДАНИЕ В ДОО ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье отражена проблема создания в ДОО психологически безопасной и комфортной образовательной среды в процессе подготовки ребенка к школе.

Ключевые слова: образовательная среда, комфорт, безопасность, индивидуальный подход, психологическая разгрузка.

“Воспитание ребенка в действительности означает воспитание жизни в ребенке. Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке”.

(Ш. Амонашвили)

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главной целью которого - формирование успешной личности.

Ключевая установка федерального государственного стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Каков должен быть выпускник ДОО?

Ребенок - выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Цель ДОО - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Поэтому главной нашей задачей является создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в процессе подготовки ребенка к школе. Ребенок должен чувствовать себя в безопасности, чтобы свободно мог проявить свои индивидуальные особенности.

Проблема безопасности образовательной среды имеет различные аспекты: безопасности для физического здоровья детей (санитарно-гигиенических условий, экологических факторов, медицинского сопровождения, двигательной активности), безопасности для психического и социального здоровья. Именно создание безопасной образовательной среды обеспечит не только комфортные условия для реализации физического и психического потенциала личности ребенка, но и будет способствовать его успешности в будущем. Если мы будем

выстраивать свои взаимоотношения на основе взаимного сотрудничества, доверия, общения на равных, то дети будут более открыты и раскрепощены, что даст положительный результат.

Создание в группе атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам поможет им вырасти доброжелательными, любознательными, общительными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Несмотря на большое количество детей в группе стремиться найти к каждому воспитаннику свой подход. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволит добиться, что дети будут чувствовать себя психологически защищенными. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка. Успокоить, подбодрить расстроенных, выслушать, обсудить их проблемы - вот что нужно для создания в группе атмосферы комфорта, доброжелательности.

Предметно-развивающая среда в группе организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом и предоставляет нам более гибко и динамично включить ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность.

Рекомендую в группе оформить уголок психологической разгрузки (уголок уединения). Это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Он может здесь спокойно посидеть, о чем – то подумать, полистать любимую книгу. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние. Для создания психологического комфорта в группе можно сделать уголки релаксации с использованием ёмкостей с водой (вода действует благотворно на нервные окончания пальцев, тем самым успокаивает нервную систему ребенка) и тар для пересыпания сыпучих предметов (для успокоения гиперактивных детей, развития глазомера, слуха).

Таким образом, мы должны стремиться сохранить и укрепить здоровье дошкольников в процессе подготовки к школе посредством создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Список литературы

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности/Дошкольное воспитание. - 2012 - №4.
2. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.).
3. Концепция содержания непрерывного образования /дошкольное и начальное звено, утв. Федеральным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003.
4. Нищеева Н.В. Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. «Детство- Пресс», С. 214-128.

5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Шеленева Н.А.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16»

г. Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Подготовка детей к обучению в школе начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на занятиях в детском саду на основе привычных для ребенка видов деятельности: игры, рисования, конструирования и др.

В психологии и педагогике имеются убедительные данные о том, что готовность к школе определяется не столько знаниями, умениями и навыками детей, сколько всем ходом психического развития ребенка, где ведущее значение имеет его общение с окружающими. Целенаправленное формирование психологической готовности, в которой основные аспекты общения ребенка (отношения со взрослыми и сверстниками) получают максимальное развитие, является основополагающим фактором.

Единая система дошкольного образования и воспитания в детском саду ушла в прошлое. Появились новые программы, дошкольные учреждения получили самостоятельность в выборе содержания и методов работы. В настоящее время на одну из первых позиций в изучении дошкольного детства выдвигается проблема поиска новых форм организации обучения.

*«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.»*

*Доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

Современные преобразования в обществе, динамика развития действительности выдвигают на первое место индивидуальную и неординарную личность человека, умеющего взаимодействовать с миром на разных уровнях: от исполнительского до творческого.

Сегодня к подрастающему поколению предъявляются особые требования: быть самостоятельным и ответственным, активным и инициативным, творческими, уметь владеть собой в различных обстоятельствах.

Дошкольный возраст – это период становления личности ребенка. Именно в этот

период происходит становление таких черт личности, как организованность, целеустремленность, предприимчивость. Формируются ценностные ориентиры в отношениях с людьми разных возрастных категорий.

Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Какие требования выдвигает ФГОС ДОУ? Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Что является отличительной особенностью Стандарта?

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главной целью которого - формирование успешной личности.

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Выпускник детского сада должен соответствовать целевым ориентирам, прописанным в стандарте.

А именно:

ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.

творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счет и письмо войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру и экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

Каково участие родителей?

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

Стандарт прописывает: для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, которые я рекомендовала бы соблюдать и родителям:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; (рисование, экспериментирование);

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Работа с родителями.

Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе.
- Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.
- Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.

Наши дети стали взрослее еще на один год. Теперь они воспитанники подготовительной группы, самые старшие в детском саду.

Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование стремления стать учениками – это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни. Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитании в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

Чем же характеризуется самостоятельный ребенок?

Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества.

Самостоятельный ребенок – это, прежде всего, ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения (новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения) основывается на том, что за годы дошкольного детства у ребенка сформировались основы самостоятельности, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе.

Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается. Сейчас мы остановимся на критериях готовности детей к школе, т. е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе.

Пока мы будем раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.

Критерии готовности: физическая; интеллектуальная; социальная; мотивационная.

Физическая готовность – это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребенка.

Интеллектуальная готовность – включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Социальная готовность – это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Мотивационная готовность – предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.

Рассмотрим такой диалог...

Заспорили как-то три мальчика, кто из них станет лучшим первоклассником.

— Я буду лучшим первоклассником, — говорит Павел, — потому что мне мама уже портфель купила.

— Нет, я буду лучшим первоклассником, — сказал Влад. — Мне мама форму с белой рубашкой сшила.

— Нет, я... , Нет, я, — спорит с друзьями Илья. — У меня не только портфель и пенал, не только форма с белой рубашкой есть, мне еще ботинки купили....

В этом диалоге показана не осознанность, не готовность мальчиков к школе.

Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть: к новому педагогу; к новому коллективу; к новым требованиям; к повседневным обязанностям.

И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться. Но для некоторых детей школьные требования, оказываются, слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда

берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Причины:

Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста:

- не так часто обращают внимание на развитие малыша («да успеет еще научиться, для этого школа есть!»),

- не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем пройдет...»),

- на наличие или отсутствие желания учиться («втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет»),

- не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза.

В результате чего у детей, оказываются, не сформированы важные компоненты школьной готовности.

Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх, низ и т. д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Различать гласные и согласные звуки.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
18. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей,

различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

Подготовка детей к письму начинается задолго до поступления ребенка в школу. В подготовительной группе этому уделяется особое внимание.

Подготовка к письму предполагает развитие у детей:

- Мелкой моторики пальцев рук (с этой целью необходимо учить детей выполнению разнообразных практических дел, созданию поделок с помощью различных инструментов, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность).

- Пространственной ориентации, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева направо, сверху вниз, вперед - назад и т. д.).

- Изобразительных и графических умений в процессе изобразительной деятельности, а также с помощью графических упражнений.

Положительное влияние на подготовку руки к письму оказывает раскрашивание. С этой целью можно использовать готовые альбомы - раскраски. При выполнении таких заданий дома необходимо обращать внимание ребенка на то, чтоб изображение было закрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.

Помогает развитию графических умений выполнение различных заданий, связанных со штриховкой. Штриховка выполняется под руководством взрослого. Мама или папа показывают, как рисовать штрихи, контролируют параллельность линий, их направление, расстояние между ними. Для упражнений в штриховке можно использовать готовые трафареты с изображением предметов.

20. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2, 3, 4, 5. Читать простейшие математические записи.

21. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать.

22. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца

- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

- По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

- Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

- Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

- Будьте внимательны к жалобам ребенка.
- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Список литературы

1. Цветкова Т.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Псков: ООО «Сфера», 2014.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Материалы научно-практического семинара
27 апреля 2017 г.

Материалы представлены в авторской редакции