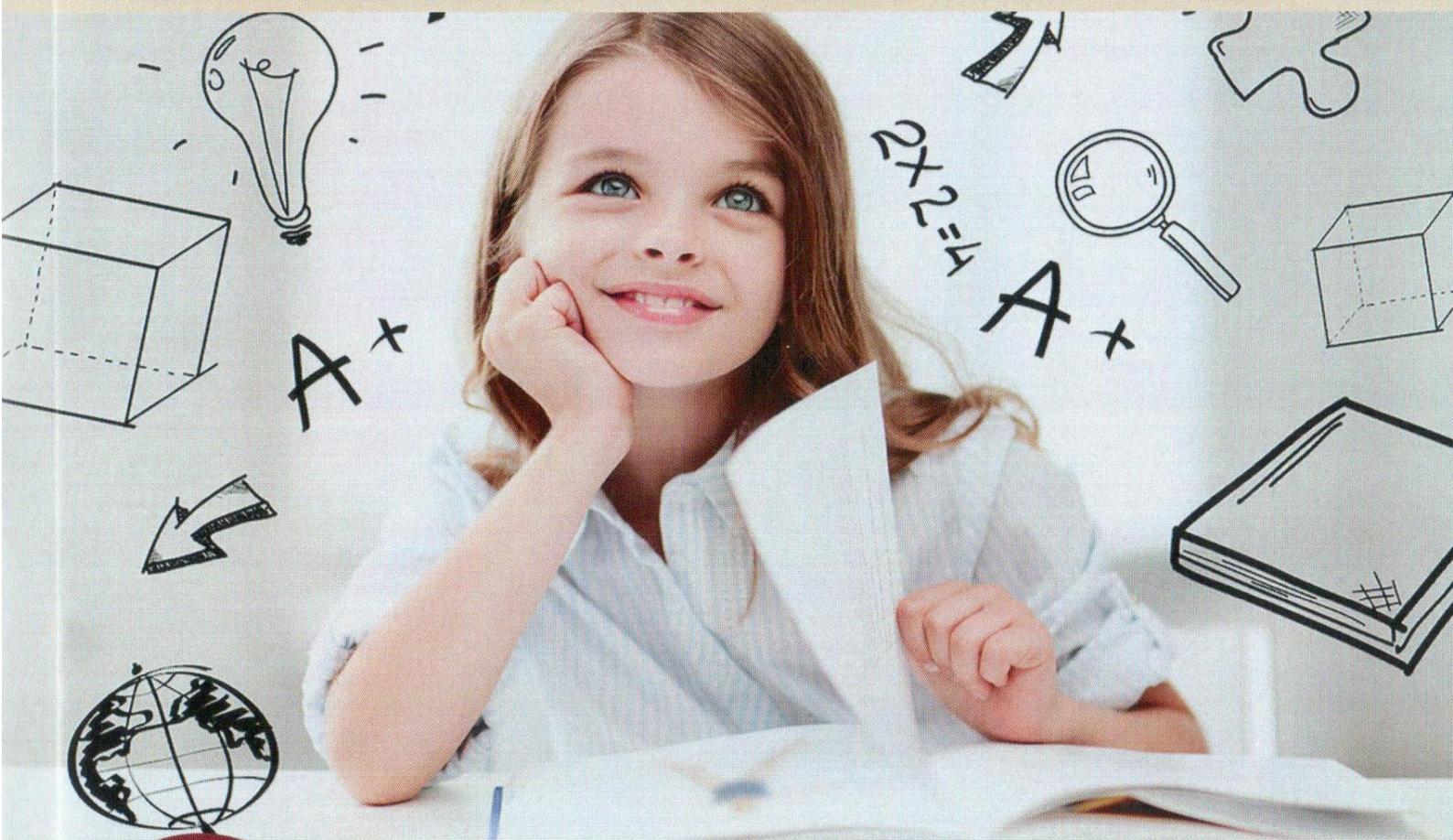


ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОБЛЕМЫ
И НАПРАВЛЕНИЯ**



Сборник научных
и методических статей

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Арзамасский филиал ННГУ

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ**

Сборник научных и методических статей

Арзамас
Арзамасский филиал ННГУ
2019 год

УДК 372.3/4(063)
ББК 74.102+74.202 я 431 А 43
П 71

Рецензенты:

Лучина Т.И., кандидат педагогических наук, доцент Омского государственного педагогического университета (г. Омск, Россия)

Шлат Н. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, зам. декана по научной работе факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета (г. Псков, Россия)

Редакционная коллегия:

Губанихина Е.В., к.п.н., доцент, декан ФДиНО, Арзамасский филиал ННГУ

Гусев Д.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МДиНО, Арзамасский филиал ННГУ

Жесткова Е.А., (ответственный редактор) к.ф.н., доцент, Арзамасский филиал ННГУ

Клюева Е.В., (научный редактор) к.п.н., доцент, зав. кафедрой ПДиНО, Арзамасский филиал ННГУ

Власкова О.В., ст. преподаватель, Арзамасский филиал ННГУ

П 71 Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления:
сборник научных и методических статей / науч. ред. Клюева Е.В.; отв. ред. Жесткова Е.А.;
Арзамасский филиал ННГУ.– Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 272 с.

В сборнике представлены научные и методические статьи, посвященные актуальным вопросам преемственности дошкольного и начального образования.

Сборник адресован широкому кругу читателей: студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям средних и высших учебных заведений, педагогам дошкольного образования.

УДК 372.3/4(063)
ББК 74.102+74.202 я 431 А 43

Оглавление

Часть I НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОСОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедова Н.В.	Развитие инициативности и самостоятельности детей посредством театрализованной деятельности	7
Баранова О.В.	Игровая деятельность как средство развития творческой инициативы дошкольников	10
Барчева А.А., Клюева Е.В.	К обсуждению проблемы управления развитием самостоятельности детей дошкольного возраста	14
Бондарева Е.А.	Управление деловым общением в процессе создания благоприятного климата в коллективе как проблема преемственности дошкольного и начального образования	18
Бородина Е.А.	Проблема преемственности дошкольного и начального образования в процессе развития речи детей	21
Бородина С.С., Панова О.В., Куликанова Е.В.	Проблема преемственности дошкольного и начального образования	26
Бурмак М.Н., Клюева Е.В.	Ознакомление с природой детей 6–7 лет в обеспечении преемственности развития логического мышления	28
Ванюшина О.И.	Повышение педагогической компетентности родителей как составляющая взаимодействия детского сада с семьей	32
Веренцова Е.В.	Сформированность предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников как показатель преемственности дошкольного и начального образования	36
Волкова О.В., Куприянова Н.В.	Преемственность в вопросах здоровьесбережения детей между дошкольным и начальным образованием ...	38
Галанина А.В.	Реализация фактора преемственности в развитии эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки	43
Глаголева К.С.	Межпредметные связи в школе: русский язык и изобразительное искусство	47
Глаголева Н.В., Гузикова Е.А.	Преемственность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС ДО	50

Глаголева Ю.А.	Формирование профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	52
Голованова В.С., Калашова А.А., Дворянова С.И.	Проектирование как инструмент преемственности между детским садом и начальной школой	55
Голованова М.Б., Чугунина А.М., Серякова И.Н., Богатских О.В.	Преемственность дошкольного и начального общего образования как ресурс обеспечения качества	60
Голумина Т.М.	Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений	63
Гумышкина Л.В.	Проблемы развития инициативности и самостоятельности ребенка в различных сферах деятельности	67
Гусев Д.А.	Проект «Возвращение к истокам» в преемственности дошкольного и начального образования	71
Гучанова А.С.	Конструктивная деятельность в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием	77
Дмитриева Н.А., Елпатова М.Н.	Конференция «На пороге школы» как форма психолого-педагогического сопровождения семьи при подготовке детей к школьному обучению	80
Ерышова Е.Н.	Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования	85
Жаркова М.В., Клочкова С.В.	Повышение здоровьесберегающей компетентности воспитателей ДООУ в области преемственности дошкольного и начального образования	87
Жесткова Е.А.	Современные подходы к организации преемственности образования детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе	90
Жирнова Ю.В.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий в игровую деятельность детей дошкольного возраста как условие развития их познавательной активности	94
Карнацевич Е.С., Тонюшкина Ж.В.	Системный подход к организации преемственности детского сада и начальной школы как условие обеспечения качества образования	98
Карпова О.В., Токарева Н.А.	Использование электронной системы «Moodle» в реализации идеи преемственности детского сада и школы	103
Киселева Е.В., Советова Т.М.	Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	106

Коренкова И.А.	Развитие познавательного потенциала младших школьников	110
Короткова О.И.	Организационная функция управления как условие обеспечения качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	113
Короткова О.И.	Обеспечение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях оптимизации компонентов организационной функции управления	117
Короткова О.И.	Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования в процессе обеспечения качества образования	122
Косолапова Е.А.	Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании	125
Крылова Ю.С.	Историко-хронологические события в развитии электронной образовательной среды	127
Крюкова И.А.	Педагогические условия обеспечения психического здоровья детей старшего дошкольного возраста	138
Кузнецова А.П.	Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании элементарных математических представлений старших дошкольников	142
Лабзина К.П.	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования как фактор обеспечения преемственности дошкольного и начального образования	146
Лелекина С.В.	Преемственность детского сада и школы в работе с детьми по развитию речи	154
Лобанова Г.В., Цаплина Е.Ю.	Социально-коммуникативная готовность детей к школе в процессе совместного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья	159
Лукина С.Н.	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и начальной школы по патриотическому воспитанию как одна из важнейших ресурсных составляющих качественного образования	163
Морозова И.А.	Преемственность в вопросах здоровьесбережения детей между дошкольным и начальным образованием ...	168
Некрасова К.А., Белова Т.Н., Лапина М.А.	Детская журналистика как средство развития коммуникативной инициативы будущих первоклассников ...	171
Новикова Е.А., Сыхраннова И.А.	Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению как основа успешного освоения программы начального образования	175

Обухова М.Г.	Выявление организационно-педагогических условий управления формированием гражданской идентичности у обучающихся кадетских классов общеобразовательной школы	179
Полянцева А.В.	Особенности конфликтов между учителем и учеником	185
Сергеева И.В., Кочина Л.Е.	Преемственность дошкольного и начального образования в вопросах развития инициативности и самостоятельности детей посредством сетевого интернет-проекта	190
Страхова Е.А.	Изучение специфики формирования самооценки у младших школьников	196
Усимова Н.Н., Федосеева В.А.	Опыт управления процессом преемственности между дошкольным и начальным образованием	200
Федонина Е.Л.	К вопросу об управлении развитием методической компетенции у педагогов современной школы	202
Филина А.А.	Реализация преемственности экологического воспитания в системе «ДОУ – начальная школа»	209
Филиппова Л.В., Шуштанова С.И.	Использование инновационных средств развития инициативности и самостоятельности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации	214
Чернышова Д.А.	Преемственность учебных программ литературного чтения и литературы на примере изучения басен И. Крылова	222
Шмелёва Н.Ю., Григина С.Ю.	Условия осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования	225
Яковлева Л.А.	Развитие образного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения игре на фортепиано	228
Ястребцева Н.В.	Взаимодействие психолога школы и воспитателей детского сада в подготовке детей к школьному обучению	234
Яшина С.В., Тютяева М.И.	Взаимодействие педагогов и родителей в художественно-эстетическом развитии дошкольников как один из факторов успешной подготовки ребёнка к школе	238

Часть II
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабушкина С.А., Филимонова Е.В.	«Встреча с интересными людьми» (подготовительная к школе группа)	242
Егорова Н.Н.	«Зимушка-зима» (конспект образовательной деятельности)	244

Емельянова И.А., Мозжалова И.Б.	«В школу на урок физкультуры» (конспект экскурсии в школу на урок физической культуры с детьми подготовительной к школе группы)	247
Жукова Л.Н.	«Зайка в гостях у ребят» (конспект образовательной деятельности в младшей группе)	250
Корчагина Е.А., Коробова Т.Н.	«День знаний» (Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы)	253
Полетаева В.И.	«Цветы для мамы» (конспект образовательной деятельности по нетрадиционной технике рисования в старшей группе)	257
Улюшкина О.В.	«Подарок для друга» (ООД по ручному труду, старший возраст)	261
Шипунова О.И.	«Золотая осень» (экологическая игра-викторина, подготовительная группа)	265
Сведения об авторах		268

Часть I

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОСОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Ахмедова

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей № 30» г. Арзамаса, воспитатель*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития инициативности и самостоятельности у дошкольников посредством театрализованной деятельности.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, инициатива, самостоятельность, дети дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается необходимость создания благоприятных условий для развития творческих способностей, инициативности и самостоятельности детей. Эта позиция отражает содержание одного из основных принципов дошкольного образования.

Детский сад является первой ступенью в системе образования и выполняет важную функцию подготовки к школе. Успешное обучение дошкольника во многом зависит от того, как он будет подготовлен к школе, как сможет самостоятельно находить решения любых вопросов и действовать в тех ситуациях, с которыми никогда не сталкивался. В связи с этим проблема развития инициативности и самостоятельности детей в дошкольном возрасте становится значимой.

Инициатива и самостоятельность – два качества, которые важны для развития ребенка. Нельзя смешивать эти понятия друг с другом, хотя они и связаны между собой. Самостоятельность проявляется в стремлении и желании приложить усилия для решения задач, основываясь на своем опыте и знаниях. Инициативность проявляется в желании действовать по внутреннему побуждению, она проявляется в любознательности, изобретательности. Для инициативной личности характерно произвольное поведение, общительность, творческий подход к деятельности, познавательная активность. Так как же развить в детях эти два так необходимых качества? Здесь действенным средством может быть включение детей в театрализованную деятельность, ведь она позволяет приобщить дошкольников к самостоятельности, раскрыть их творческие возможности. Театрализация связана с игрой и дает возможность фантазировать.

В театрализованной деятельности самостоятельность – важное условие развития дошкольника. Когда ребенок постоянно выступает на сцене, он чув-

ствует себя уверенно, исчезают замкнутость и скованность. Это приводит к тому, что он учится отстаивать свою точку зрения.

Благодаря театральным играм дети получают возможность фантазировать. Они становятся общительными, потому что могут четко сформулировать свою мысль и изложить ее, никого не стесняясь, способны импровизировать и проявлять инициативу. Наша задача состоит в том, чтобы развивать и поддерживать инициативу детей. Воспитателем должны быть созданы такие условия, при которых бы дети узнавали все самостоятельно и не ждали его объяснений.

Чтобы сформировать творческую активность у дошкольников в театрализованной деятельности, необходимо создать следующие условия:

1. Приобщение к театральной культуре;
2. Создание взаимосвязи театрализации и других видов деятельности;
3. Совместная театрализованная деятельность детей и взрослых.

Важным условием плодотворного взаимодействия педагога и ребенка является предметно-пространственная развивающая среда. В нашей группе есть «Театральный уголок». В нем представлены театры разных видов: конусный «Зимовье зверей», ложковый и кукольный «Репка», варежковый «Теремок», теневой «Рукавичка», настольный «Заюшкина избушка», пальчиковый «Сказочное королевство» и др.; ширма, маски, атрибуты к инсценировкам, костюмы для ряженья; дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки?», «Придумай продолжение» и многое другое. Некоторые атрибуты и декорации к постановкам сделаны при участии детей. Все это направлено на то, чтобы вызвать у дошкольников желание играть, творить, создавать новые образы.

В начале работы по данной теме была определена цель, задачи и содержание деятельности.

Цель: формирование инициативности и самостоятельности детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- способствовать развитию актерских способностей детей;
- способствовать формированию умения разыгрывать несложные представления с использованием выразительных средств устной речи (интонации, мимики, жестов);
- способствовать формированию уверенности, самостоятельности инициативности.

Следующим нашим шагом стало изучение литературы по теме, составление плана совместной работы с детьми и подбор произведений для инсценировок. Выбор произведений зависел от интересов детей, мы только советовали и подсказывали. В основном дети выбирают сказки, которые им близки и интересны. Наших детей заинтересовали такие сказки, как «Теремок на новый лад» и «Экологическая сказка «Колобок». На этом же этапе не просто беседовали по содержанию, но и учили дошкольников давать характеристики героям сказки, осуществляли распределение ролей между детьми. Обыгрывая произведение, использовались разные виды деятельности:

- Разыгрывание разнообразных этюдов: на выражение черт характера «Жадный медвежонок», «Вредная Шапокляк» и др.; на развитие воображения «Предположим, что...», «Новая девочка...» и др.

- Игры на выражение эмоциональных состояний: «Лисичка подслушивает», «Вкусные конфеты», «Волшебное кольцо» и др. Дети через мимику и жесты учились понимать эмоциональное состояние и выражать свое.

- Игры-стихи «Мыльные пузыри», «Сердитый гусь» и др. Они способствуют формированию умения детей обыгрывать небольшой литературный текст.

- Самостоятельная игровая деятельность с различными видами театра.

- Сюжетно-ролевые игры «Поход в театр», «Открытие театра», «Гримерная» и др.

- Театрализованные игры: инсценирование потешек, песен, инсценирование с использованием пальчикового театра и др.

- Совместная продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов и декораций к постановкам.

Это самый продолжительный по времени этап. Мы старались обыграть каждый эпизод с использованием жестов, мимики, чтобы у детей была возможность узнать своего героя. Дети использовали различную интонацию, участвовали в диалогах по ролям. Сначала ребенок сам старался сыграть, показать, как он чувствует героя. Если у него что-то не получалось, возникали какие-то трудности, подсказывали и советовали, как сделать лучше.

Декорации, эскизы костюмов, билеты, афишу старались создавать сами. Когда была необходимость, привлекали родителей. Например, для спектакля «Экологическая сказка «Колобок»» родители помогли нам в изготовлении экологических знаков, для инсценировки по сказке «Теремок» – декораций леса и элементов костюмов героев.

Заключительный этап – показ спектакля. Наше представление по атмосфере напоминало настоящий театр. Дети сами выбрали дату и время, сами решили, кому первым будет показан спектакль, готовили программки. На премьеру приглашались дети младших групп, для родителей организовывался повторный показ. В завершении была создана презентация о проделанной работе.

На наш взгляд, при создании образа своего героя дети проявляли инициативу, а когда дети сами выбрали сказку, готовили реквизит к ней самостоятельно. Во время репетиций спектакля робость исчезла даже у самых стеснительных детей.

Развитие личности детей в театрализации дает положительный результат еще и потому, что каждая постановка, каждый спектакль погружает детей в атмосферу праздника, карнавала с масками и костюмами, что создает психологический комфорт ребенку в детском саду.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что роль театрализованной деятельности в развитии у детей самостоятельности и инициативности значительна на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Литература

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
2. Бочкарева Л.П. Воздействие книг и картин на игровые образы // Воспитание детей в игре / сост. А.К. Бондаренко, Л.И. Матусик. – М., 1983.
3. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 128 с.
4. Цукерман Г.А., Елизаров Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 10–21.
5. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Владос, 2003. – 160 с.
6. Шурочкина И.С. Использование средств театрализованной деятельности в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя. 2008. – № 3. – С. 59–63.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.В. Баранова

МБДОУ «Выездновский детский сад №1», воспитатель

Аннотация: В статье освещаются вопросы поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении и дома. Автор уделяет особое внимание значимости влияния взрослого на развитие детской инициативы в игровой деятельности.

Ключевые слова: игра, инициатива, творчество, дошкольники, родители.

*Игра не пустая забава. Она
необходима для счастья детей, для их
здоровья и правильного развития.*

Д.В. Менджерицкая

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе в игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как она позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить инициативность. Поэтому поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей в игре.

В наш современный век – век информационных технологий и электроники – мы меньше стали уделять внимания детской игре. Если в младшем дошкольном возрасте родители еще уделяют внимание игре своих детей, то уже в старшем перестают это делать, считая, что ребенок вполне и сам может играть, не отвлекая их от своих дел. Таким образом, старшее и младшее поколение в семье постепенно дистанцируется, родители и дети перестают общаться между собой, а дети становятся замкнутыми, необщительными, безынициативными.

Опрос дошкольников старшего возраста показал, что практически 40% родителей по вечерам и выходным недостаточно уделяют времени своим детям. На вопрос воспитателя: «Чем ты занимался вчера вечером?» – в большинстве

случаев слышишь, что я играл в «гонки», «тачки», «зомби» или сидел за компьютером. А вот ответ «мы ходили гулять с мамой и папой», «читали сказки», «играли в настольные игры», «собирали конструктор» с каждым годом слышишь все реже и реже. Неоднократно от мамочек можно услышать: «Я же купила ему такую хорошую игру, а он не играет!». Вот только мамы забывают, что прежде, чем дать своему ребенку игру, необходимо убедиться, что она соответствует его возрастным особенностям. К.Д. Ушинский отмечал, что необходимо «внимательно вглядываться в детские игры, ибо все, что переживает ребенок в игре, не проходит бесследно, а путем связывания различных ассоциаций отражается непосредственно в его личном опыте, во взаимоотношении к миру» [10, с. 439]. Поэтому в детском саду необходимо больше внимания уделять игре, обращать внимание на поведение дошкольников в игре, на их общение между собой. Умелое манипулирование игровой ситуацией позволяет воспитателю с новой стороны увидеть дошкольника, оценить его положительные качества и помочь реализовать его потенциал.

Дети очень любят, когда к их игре присоединяются взрослые. Отказ взрослого может не только обидеть ребенка, но и лишить его столь ценного общения с близкими ему людьми. Поэтому близкие, особенно мама и папа, должны находить время для игры с ребенком. Играя с ребенком, можно лучше понять его мироощущение, ценностные установки, эмоциональные особенности, проблемные зоны его отношений с окружающими, самим собой. Игра для ребенка также отдых, умиротворяющая деятельность, он испытывает покой и счастье. Дошкольникам бывает трудно выразить свои переживания на словах. Чувства они могут прожить в игре, выбирая определенный материал и вновь переживая значимые ситуации. Для ребенка игра – проявление любви и внимания. Дети лучше начинают понимать своего партнера, сверстника или взрослого. Дружить – значит играть вместе. К тому же игра дает возможность ребенку преобразовывать свой внутренний мир. Включение игрушек в различные игровые ситуации способствует формированию личного опыта участника игры.

В исследованиях А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина отмечается, что игра затрагивает наиболее существенные стороны психического развития ребенка в целом, развивает его сознание. Именно игры готовят детей к будущей жизни, помогая ориентироваться в человеческих отношениях, развиваться морально, интеллектуально, физически, поверить в свои силы, проявить свое творческое активное начало. Взрослый, особенно близкий, часто пример для подражания, он влияет на выбор того или иного сюжета игры, эмоционального оттенка, акцента проигрывания роли. Дети копируют манеру ролевого поведения у тех родителей, которых видят.

Если ребенка наказывают, ругают, кричат на него, нередко можно видеть, что он играет как-то агрессивно: ломает игрушки, разрушает постройки у других, бьет или ругает кукольных персонажей. Часто бывает, что такие дети не могут наладить сами игровое взаимодействие с другими детьми, поскольку не умеют договариваться, обижаются, сердятся, не слушают партнера, не подают идей, не могут сосредоточиться на игровом процессе и своей роли. Все это при-

водит к тому, что вскоре ребенок остается играть один с кубиками, машинками, не хочет ни с кем делиться. Ребенок, с которым родители мало общаются, не слушают его, не играют вместе с ним, также не умеет вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, испытывает дискомфорт из-за того, что его не принимают в игру.

Для ребенка среднего и старшего дошкольного возраста очень важно быть принятыми в игру сверстников. Для этого надо играть с ним в разные игры, особенно ролевые, чтобы он привык к партнерским отношениям, правилам поведения в совместной игре.

В нашем детском саду мы проводим совместные игры младших дошкольников со старшими. И часто наблюдаем, что агрессивный ребенок (по отношению к своим сверстникам) начинает себя очень вежливо и тактично вести с малышами, помогает им выбирать игрушки, объясняет, для чего они нужны и как лучше их использовать в игре.

В ситуации, когда ребенок один в семье, детский сад по тем или иным причинам не посещает или посещает нерегулярно, взрослый должен взять на себя функцию партнера по играм. Он должен помочь ребенку развернуть сюжет игры. При этом целесообразно посещение друзей или родственников, у которых есть дети. В теплой семейной атмосфере, дети через некоторое время чувствуют себя непринужденно. Создаются благоприятные условия для организации совместной игры. Здесь замечательно подойдут такие игры, как «Твистер», «Кто я?», «Фанты» и т.д. После такого вечера ребенок почувствует свою важность и значимость для родителей.

Многие родители задают вопрос: «Что делать, когда некогда поиграть с ребенком?». Но ведь играть с ребенком можно и по дороге в детский сад. Так, можно предложить придумать ответы на вопросы: «Куда спешат прохожие?», «Чем занимается ворона?» и т.д. И даже поход в магазин можно превратить в увлекательную игру-путешествие, предложив ребенку самому в магазине найти, где лежат те или иные продукты. С помощью таких нехитрых приемов повышается самооценка ребенка, он чувствует свою значимость. Если такие игры проводить постоянно, то дошкольник привыкнет и сам станет проявлять инициативу и предлагать свои игры со своими правилами. Главное, чтобы взрослые поддерживали эту инициативу, а не давили своим авторитетом.

Личность взрослого, его модель отношения с миром, степень эмоциональности и открытости в познании нового, креативность влияют на игровое поведение ребенка. В жизни малыша с самого рождения постоянно возникают ситуации, к которым он относится как к игре, но в то же время серьезно. Взрослые часто не понимают, как новые эмоции захватывают малыша, что игра для него очень важное дело, которому он отдается полностью. Взрослый не должен с пониманием относиться к игре ребёнка. Нельзя прерывать игру, мешать его погружению в воображаемый, но столь значимый для малыша мир.

Ребенок, начиная с младенческого возраста, любит узнавать и исследовать окружающие предметы. Он не жалеет времени и сил на то, чтобы хорошо и подробно ощупать, понюхать, поколотить, потянуть, помять новый предмет.

Ребенок повторяет манипуляции с предметом снова и снова пока не поймет, что с ним можно еще как-то поиграть. В это время взрослый может оказать существенное влияние на проявление инициативы ребенка. Он должен способствовать бесстрашному и уверенному поведению малыша при получении новых знаний об окружающем мире. Роль взрослого заключается в том, чтобы не испугать воспитанника своей излишней эмоциональной реакцией, резко не оторвать его от интересного предмета. Иначе, ребёнок может заплакать. Тогда он перестанет в дальнейшем получать удовольствие от новизны игровых предметов.

Часто взрослый, видя, что ребенок просто манипулирует предметом, повторяя одно и то же действие, начинает показывать, как этот предмет можно употребить в игре. Необходимо помогать ребенку развить воображение, образное мышление в простом условно-игровом действии. Взрослый, придавая новый смысл действиям, поднимает игровую ситуацию на более высокий для ребенка уровень. Воссоздавая поступки людей, принимая на себя различные роли, ребенок также проникается новыми смыслами. Теперь он не просто однообразно манипулирует предметами, его действия становятся осознанными.

Очень часто складывается ситуация, когда ребенок застревает на отдельных манипуляциях с игрушками: строит одно и то же, катает машинки «туда-сюда». Взрослый может помочь «переосмыслить» действия, придав им новое значение, включив их в более широкий игровой событийный контекст. При этом не нужно давить на ребенка и навязывать ему свою точку зрения, так как при грубом вмешательстве взрослого в игру, игра может угаснуть. Если же взрослый тщательно продумал свою роль в игре, умело координирует и направляет деятельность детей, то игра может превратиться в целое представление. Сюжет игры становится более насыщенным. Например, дошкольники играют в «Больницу». Однообразный и повторяющийся сюжет: к врачу приходит больной, врач его осматривает, выписывает рецепт и отправляет домой. Все общение врача и больного сводится к стандартному диалогу: «Что вас беспокоит, на что жалуетесь?» и т.д. При включении в игру воспитателя с просьбой срочного отправления (для которого придумывается масса препятствий) доктора по вызову на дом к больному, игра превращается в целое представление, которое может быть похоже на инсценировку произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Воспитатель, развивая воображение детей, может организовать из любой сюжетно-ролевой игры квест-игру. Важно при этом не спугнуть инициативу дошкольника, а наоборот создать условия для её поддержания и развития.

Таким образом, мастерство воспитателя состоит в том, чтобы умело организовать игру, опираясь на инициативность и природную любознательность ребенка. Необходимо помнить, что детскую инициативу очень легко «потушить», одним неосторожным словом или действием, а развить и поддержать гораздо сложнее.

Литература

1. Блонский П.П. Дошкольный возраст: учебное пособие. – М.: Педология, 2000. – С. 89–119.

2. Буре Р.С. Воспитатель и дети: учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников / Л.Ф. Островская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ювета», 2001. – 176 с.
3. Волосова Е. Развитие ребёнка дошкольного возраста: учебное пособие. – М., 1999. – 234 с.
4. Воскресенская В. Создаём развивающую среду сами // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С.77–79.
5. Воспитание детей в игре: учебное пособие / под ред. Д.В. Мендэжерицкой. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.
6. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок // Дошкольное воспитание. – 1988. – №11. – С.60-64.
7. Дошкольная педагогика: учебное пособие / под ред. В.И. Логиновой П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988. – 270 с.
8. Игра дошкольника: методическое пособие / под ред. С.Л. Новосёловой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
9. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с: ил.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – М.-Л., 1950. – Т.VIII. – С. 776.

К ОБСУЖДЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Барчева

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Е.В. Ключева

Арзамасский филиал ННГУ, к.п.н., доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития самостоятельности детей дошкольного возраста с точки зрения управления данным процессом. Раскрываются понятия самостоятельности и управления, этапы развития самостоятельности.

Ключевые слова: самостоятельность, развитие самостоятельности, дети дошкольного возраста, управление.

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, так как она способствует развитию его личности в целом.

В наше время многие родители мало уделяют внимания развитию самостоятельности своих детей. По причине большой занятости они часто многое делают за ребёнка сами, лишая его возможности учиться делать самому. Есть и такие родители, которые начинают задумываться о самостоятельности ребенка только в период его поступления в школу. Однако начинать воспитывать это

качество нужно гораздо раньше, и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться опыт самостоятельной деятельности. Первые признаки проявления самостоятельности можно считать слова: «Я сам!», «Я хочу!», «Я умею», свидетельствующие о существенном скачке в его развитии. В данных утверждениях малыша заложены зачатки будущих важных качеств: ответственности, настойчивости, уверенности в себе, активности в познании мира, а также самостоятельности. С помощью взрослого степень самостоятельности ребёнка в различных видах деятельности возрастает.

Г.А. Урунтаева первыми проявлениями самостоятельности называет подражание другим людям, которое обусловлено собственной инициативой ребенка, его желаниями и стремлениями. Далее следует этап переноса или репрезентации, к которым прибавляется антиципация. По мере взросления он начинает интенсивно реализовывать собственные возможности. Не менее значим для него поиск различных способов усовершенствования собственной деятельности. И замыкает этот процесс на высшей точке развития – творчество. Поэтому можно считать, что степень развития самостоятельности у дошкольника зависит от того, какой преобладает у него механизм, влияющий на его активность.

Г.Н. Година в развитии самостоятельности дошкольников выделяет несколько этапов. О первом этапе развития этого качества можно судить по самостоятельным действиям ребенка, по сформированным привычкам, когда ему не нужны напоминания взрослых. Он сам прибирает после себя игрушки, сам решает помыть руки, когда наступает время покушать. Сам произносит слова вежливости, когда нужно кого-то о чем-то попросить или поблагодарить за что-либо. Второй этап: дошкольник начинает использовать знакомые ему методы действия в необычных для него обстоятельствах, которые все же близки по своей сути с его повседневными обстоятельствами. Третий этап: ребенок действует самостоятельно даже в тех ситуациях, в которых не сталкивался никогда ранее. Усвоенное им действие начинает нести обобщенный характер и переносится на все обстоятельства, с которыми дошкольник сталкивается, даже если это происходит впервые [4, с. 84].

По утверждению специалистов, в шестилетнем возрасте дети более тонко и разнообразно проявляют инициативу и самостоятельность. Прежде всего, эту особенность можно увидеть наблюдая за замыслами и движением сюжетов групповых игр. Возрастет степень самостоятельности детей как в оценке поведения других детей, так и своего.

Для того чтобы помочь развить у ребенка это качество, необходимо управлять этим процессом.

Раскрывая понятие «управление», П.И. Третьяков определяет, что «управление – это целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый качественно более высокий уровень по достижению целей с помощью необходимых педагогических условий,

средств и воздействий» [9, с. 46]. Конкретизируя данное определение, Ю.А. Конаржевский выделяет, что управление представляет собой целесообразную деятельность, направленную на упорядочение учебно-воспитательного процесса и его совершенствование [7, с. 50].

В.П. Беспалько в исследованиях характеризует управление как механизм, обеспечивающий взаимодействие управляющего и управляемого объектов, при котором первый отслеживает функционирование второго относительно достижения заранее поставленных целей [1].

Отечественный философ В.Г. Афанасьев отмечает, что сущность управления состоит не только в стабилизации управляемой системы, но и в совершенствовании ее посредством перевода из одного состояния в другое.

В.С. Лазарев указывает на то, что под управленческой деятельностью следует понимать непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия [8, с. 13].

Наиболее точным определением понятия «управление» является определение Т.И. Шамоной: «Управление – это целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения определенной цели или запланированного результата» [10, с. 35].

Таким образом, под управлением будем понимать процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цель.

Педагогическое управление призвано поддерживать полезные начинания детей, учить их выполнению тех или иных действий. Выделим два важных принципа управления развитием детской самостоятельности:

- 1) принцип сознательности и активности дошкольников;
- 2) уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

Развитие самостоятельности у дошкольников связано с усвоением ими различных видов деятельности. Постепенно, в разных видах деятельности ребенок начинает проявлять свою собственную позицию. Если поначалу самостоятельность ребенка проявляется в действиях репродуктивного характера, то по мере развития она перерастает в творческую инициативность.

Огромное влияние на развитие самостоятельности и творческой активности ребенка дошкольного возраста оказывает игра, привлекающая детей тем, что в ней возникает множество разнообразных ситуаций, которые позволяют ему действовать творчески и самостоятельно, а также проявлять находчивость и сообразительность.

Множество возможностей для развития у ребенка осознанности и целенаправленности действий заключены в трудовой деятельности. Труд учит быть настойчивым в достижении поставленной цели.

Уже в самом раннем возрасте дети испытывают потребность в том, чтобы взаимодействовать с предметами из мира взрослых: они хотят мыть посуду, пылесосить, накрывать на стол и др. Это желание проявляется во многих простых бытовых действиях. Бытовой труд – это очень хорошее средство воспитания самостоятельности у детей.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают менять свое отношение к имеющимся у них обязанностям. Они начинают ответственно относиться к своей работе. Ребенок учится теперь делать что-либо не только для себя, но и для других, проявлять инициативу. У него меняется отношение к самому себе. Его самооценка становится более объективной.

Очень важно приучать ребенка к элементарным бытовым работам, так как это позволяет привить самостоятельность ребенка, установить со взрослым особые отношения. Дети и взрослые оказывают друг другу помощь, координируют свои действия, распределяют роли. Если эти отношения возникнут до школы, то в дальнейшем они будут только развиваться.

Следует отметить, что организуя труд и игру детей, а также другие виды деятельности педагог должен создать детям ситуацию выбора, служащим поводом для принятия самостоятельных решений, активного участия в их выполнении.

Таким образом, управление развитием самостоятельности детей дошкольного возраста предполагает организацию доступных для дошкольников видов деятельности, ненавязчиво и постепенно, с использованием различных методов и средств.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Власова Т.А. К проблеме воспитания самостоятельности у старших дошкольников в процессе художественного ручного труда // Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных возрастных этапах: сб. науч. трудов. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1995. – 198 с.
3. Вологодская О. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! – М.: Центрполиграф, 2009. – 220 с.
4. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её влияние на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст / под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Педагогика, 1972. – С. 83–111.
5. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
6. Касвинов С.Г. Система Выготского. Книга 1. Обучение и развитие детей и подростков. – Харьков: Райдер, 2013. – 460 с.
7. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
8. Лазарева В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 12–22.

9. Третьяков П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001. – 368 с.

10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛОВЫМ ОБЩЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ КАК ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Бондарева

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В статье раскрываются особенности управления деловым общением в дошкольной и общеобразовательной организации в контексте преемственности дошкольного и начального образования, раскрываются понятия «деловое общение» и «благоприятный климат», анализируются составляющие благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, механизмы его создания.

Ключевые слова: преемственность, деловое общение, дошкольное образование, начальное образование, руководитель, педагогический коллектив, благоприятный климат в коллективе.

В настоящее время углубляется изучение проблем эффективного управления образовательными организациями. Особое внимание при этом уделяется системе взаимоотношений в трудовом коллективе и управлению процессом развития и регулирования деловых взаимоотношений членов педагогического коллектива.

Социально-психологические отношения выступают как взаимоотношения людей, опосредованные целями, задачами и ценностями совместной деятельности, т.е. ее реальным содержанием. Важным условием эффективности функционирования организации является наличие в ней благоприятного климата, который включает множество составляющих, напрямую пересекающихся с процессом делового общения.

Проблеме организации делового общения, бесконфликтного управления деловым общением и проблеме создания благоприятного психологического климата в организации посвящено достаточно много исследований.

О.Ю. Кузнецова считает, что «деловое общение – это процесс взаимодействия и речевой взаимосвязи, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, информацией, достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию цели. Условно можно выделить два вида делового общения: прямое (предполагающее непосредственный речевой контакт) и косвенное (когда между собеседниками имеется временная или пространственная дистанция). Прямое, деловое общение, безусловно, обладает большей результативностью, нежели косвенное» [6, с. 100].

Деловое общение включает в себя передачу и прием важной информации, восприятие ее всеми сторонами. Главная особенность делового общения заключается в значимости партнера по общению как делового партнера. При этом важным является взаимопонимание людей, поскольку оно обеспечивает качество и эффективность сотрудничества. По мнению Н.А. Лосевой, О.С. Сергейчук, «управление деловым общением для руководителя является одним из самых важных способов влияния на педагогический коллектив дошкольного учреждения и создание в нём благоприятного климата. Его целью является организация связей, посредством которых сотрудники будут взаимодействовать внутри ДОО, а также оно направлено на деятельность вне учреждения» [7, с. 349].

Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко считают, что управление деловым общением – это искусство влиять на людей; корректировать их оценки, отношение к событиям и явлениям; умение отстоять свою позицию; в любом споре всегда держать руку на пульсе. Основная цель управления деловым общением в педагогическом коллективе образовательного учреждения – добиться гармонии во взаимоотношениях подчиненных.

Существуют различные подходы к определению понятия «психологический климат», что говорит о неоднозначности его толкования [9, с. 84]. Психологический климат существенно влияет на успехи и неудачи педагогов, на качество образовательного, воспитательного процесса, на формирование знаний, умений у воспитанников и учащихся. Особое влияние данный климат оказывает на удовлетворенность педагогов своим трудом. Чем выше уровень удовлетворенности трудом каждого педагога, тем благоприятнее психологический, социальный климат в коллективе, следовательно, и эффективность деятельности гораздо выше [8, с. 212].

Проблемам, возникающим в управлении образовательными учреждениями, посвящены труды В.С. Лазарева, Е.И. Рогова, В.А. Сластенина, Л.И. Фалюшиной и др. Вопросы модернизации управленческих умений руководящих лиц рассматриваются в трудах Н.С. Анциперовой, Л. Бондаренко, Л.К. Гребенкиной, В.И. Зверевой, Э.В. Литвиненко, А.С. Михайлова, Л.В. Поздняк и др. Анализом закономерностей делового общения в педагогическом коллективе занимались О.Ю. Кузнецова, В.А. Кузнецов и др. Изучение влияния деятельности руководителя на социально-психологический климат коллектива отражено в работах В.В. Бойко, А.Г. Ковалева, В.Н. Панферова. Проблеме реализации преемственности дошкольного и начального общего образования посвящены труды А.В. Белошистой, И.И. Гончаровой, Т.А. Ерахтиной и др.

Практически все авторы отмечают важность личности в управлении образовательной организацией в процессе создания благоприятного климата в коллективе. Анализ работ показывает, что недостаточное внимание уделяется решению обозначенных проблем в процессе реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования [4, с.26].

Как отмечает А.В. Белошистая, «важнейшей задачей в области преемственности дошкольного и начального образования на современном этапе явля-

ется повышение качества воспитания и обучения детей. Преемственность детского сада и школы направлена, прежде всего, на подготовку ребенка к школе, на предотвращение возможных школьных трудностей при переходе ребенка с одной образовательной ступени на другую. Преемственность между детским садом и школой реализуется как в содержательном плане, так и технологическом. Для повышения эффективности обучения в начальной школе, учитель применяет игровые приемы, часто используемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, которые постепенно усложняются, и способствуют формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности» [1, с. 3]. Ключевым же компонентом в согласовании требований между педагогами детского сада и школы является деловое общение.

Успешное решение этой задачи в немалой степени зависит от руководителей дошкольной и общеобразовательной организаций, их профессиональной квалификации и компетентности, умения управлять деловым общением в педагогическом коллективе, создавать комфортное общение среди педагогов [1, с. 5]. Для этого необходимы глубокие знания в области теории социального управления, использование достижений педагогической и психологической науки в управлении педагогическим коллективом [2, с. 36]. Ведь педагогический коллектив – это очень сложная социальная система.

Важнейшая роль в формировании благоприятного социально-психологического климата в коллективе отводится управленческим действиям руководителя. На него возлагается персональная ответственность за психологическую атмосферу в трудовом коллективе [6, с. 103].

Как считает И.И. Гончарова, «формирование своих личных мыслей и идей, обладание высокопрофессиональным мышлением и присутствие управленческого стиля, отличающегося от других, является главной тенденцией руководящего лица при координировании деятельности любого образовательного учреждения. Деятельность образовательного учреждения, плодотворность и качество его работы напрямую зависят от деловых и индивидуальных характеристик руководящего лица. Следовательно, фундаментом для работы руководителя образовательной организации являются его личностные качества. Итоговые показатели управленческой деятельности складываются из профессиональных качеств как самого руководителя, так и всех сотрудников в решении проблем преемственности» [3, с. 47].

Таким образом, мы можем констатировать, что ведущая роль в управлении деловым общением педагогов детского сада и школы, в управлении созданием благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе принадлежит руководителю.

Литература

1. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа: плюс-минус. – 2013. – №7. – С.3–10.

2. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. – М.: Сфера, 2014. – 152 с.
3. Гончарова И.И. Теоретические основы и практика реализации преемственности дошкольного и начального общего образования: учебное пособие. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2013. – 94с.
4. Губанихина Е.В., Тихомирова И.В. Укрепление здоровья педагогов как направление деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения // Электронный научно-педагогический журнал «Культура и образование». – 2014. – №11(15). – С.26.
5. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального общего образования: дис. д-ра пед. наук. – Магнитогорск, 2015. – 364 с.
6. Кузнецова О.Ю. Системный анализ проблемы делового общения в педагогическом коллективе / О.Ю. Кузнецова, В.А. Кузнецов // Инновации в образовании. – 2016. – №03. – С. 100-109.
7. Лосева Н.А., Сергейчук О.С. Организационно-педагогические условия формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 348–351.
8. Михайлов А.С. Социально-психологический климат коллектива как фактор становления совместной деятельности // Духовно-нравственные потенциалы молодежного коллектива: диагностика и развития: материалы международной научно-практической конференции. Курск, 21–23 марта 2013 г. Ч.2. – Курск, 2013. – С. 212–216.
9. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 2014. – 315 с.

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Е.А. Бородина

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. Формирование готовности детей к обучению в школе представляет собой длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников. Уровень развития речевой готовности ребенка является одной из значимых составляющих общей готовности к школе. Преемственность в речевом развитии, с точки зрения ДООУ, – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность в речевом развитии с позиции школы – это опора на знания, навыки и умения, которые усваиваются ребенком в дошкольный период.

Ключевые слова: преемственность, развитие речи, дошкольное образование, начальное образование, младшие школьники, дошкольники.

Преемственность детского сада и школы предусматривает развитие детей и их подготовку с таким уровнем общей воспитанности, уровнем развития личностных и познавательных характеристик личности, что отвечает требованиям обучения. С другой стороны, школа должна опираться на знания, которые получены дошкольниками на предыдущей ступени образования. В научной литературе, посвященной проблеме преемственности, сегодня говорится о важном

условии непрерывного образования и воспитания. В таком ключе преемственность – это, прежде всего, определение специфических и общих целей образования на конкретных ступенях, выстраивание содержательной, единой линии, которая обеспечивает эффективное, поступательное развитие ребенка, его успешный переход на очередную образовательную ступень [6]. При этом обязательно учитывается связь и согласованность каждого элемента методической системы образования.

Н.О. Арапова утверждает, что «формирование готовности воспитанников к школьному обучению предусматривает сложный и длительный процесс, цель которого – всесторонне развивать дошкольников. Уровень развития речевой готовности детей – это самый важный компонент целостной подготовки к школе» [1, с. 5].

Проблема преемственности давно находится в центре внимания отечественных ученых-исследователей (Б.Г. Ананьев, Д.Н. Богоявленский Ш.И. Ганелин, А.Н. Гвоздев, С.П. Годник, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, А.М. Леушина, Д.Б. Эльконин и др.). Проблемам развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста уделяется внимание в работах А.А. Леонтьева. Решение речевых задач должно происходить комплексно, но иметь игровую форму. Традиционные методики развития речи дошкольников представлены А.М. Бородич, Ф.А. Сохиным, основополагающие идеи которых заложены сегодня в программах и методических пособиях [3, с. 66].

Что касается преемственности в речевом развитии, то с позиции дошкольного образовательного учреждения – это направленность на требования школы, на формирование тех умений и знаний, навыков, которые нужны для дальнейшего обучения. Организация работы в школе будет эффективна, если будет строиться с учетом достигнутого в дошкольном возрасте актуального уровня развития речи ребёнка [5, с. 74].

Организация деятельности по подготовке детей к школе в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение, работа с детьми, взаимодействие педагогов и родителей.

В состав организационно-методического обеспечения входят:

- общие педагогические советы по вопросам преемственности;
- общие заседания МО по вопросам эффективности работы педагогов дошкольного образовательного учреждения в плане подготовки детей к школьному обучению;
- практикумы, семинары;
- изучение опыта применения методов, приемов работы на практике педагогов, воспитателей;
- выработка и формирование единой системы диагностики готовности к школе.

В работу с детьми включены следующие аспекты:

- проведение адаптационных занятий с воспитанниками (школа будущего первоклассника);

- общая работа по мониторингу развития детей, по определению зрелости к школе;

- совместное проведение спортивных мероприятий, праздников.

Система взаимодействия родителей и педагогов предусматривает:

- проведение дней открытых дверей;

- общие родительские собрания;

- посещение уроков, а также адаптационных занятий родителями;

- открытые занятия для получения дополнительного образования;

- консультации педагогов и психологов;

- организация школьных экскурсий;

- привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий и праздников [5, с. 77].

Как полагает С.Г. Иноземцева, «формирование правильной речи воспитанника – это самая главная задача дошкольного образования. Но динамический анализ ситуации на практике за последнее время показал, что каждый год увеличивается количество школьников, которые имеют нарушения в речевом развитии. Для целенаправленного, поэтапного решения этой проблемы, каждый год в годовой план дошкольного образовательного заведения включаются задачи развития в этом направлении. Решение этих задач осуществляется в ходе различных мероприятий с учителями, детьми и родителями. Все участники процесса преследуют одну цель: найти эффективные приемы по повышению качества речевого развития воспитанников. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество, степень эффективности работы по развитию речи дошкольников, максимально учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника» [4].

Формирование условий для полноценного речевого развития подразумевает:

- создание пространственной, предметно развивающей среды;

- целенаправленная работа воспитателей, узких специалистов по речевому развитию детей;

- повышение профессионального роста педагогов по вопросам развития речи у дошкольников;

- проведение платных занятий по развитию речи;

- исследование состояния устной детской речи;

- активизация участия родителей в воспитании речи детей.

Чтобы создать эффективную пространственную предметно-развивающую среду, в дошкольном учреждении в группах оформляют речевые уголки. В них педагоги систематизируют разный материал с практики, чтобы организовать занятия, подбирают пособия для артикуляционных упражнений, пальчиковые игры, игрушки, которые развивают правильный речевой выдох, тематические альбомы, прочее.

Особое внимание воспитатели должны уделять развитию словарного запаса. Для этого проводится комплекс работ, направленный на формирование связанной речи, обрабатываются грамматические категории. Педагогам важно

вести работу с детьми над звуковой культурой речи – не только на занятиях, но и в простом общении. Так, если проводятся музыкальные занятия, то на них нужно отрабатывать с детьми интонационную выразительность, дыхание, дикцию. Будет полезным для развития речи дошкольников каждый день проводить с ними пальчиковую и артикуляционную гимнастику [4].

М.И. Богомолов говорит, что «речевое развитие ребенка 6–7 лет – это интенсивное обогащение словарного запаса. В программном содержании для начальной школы внимание акцентируется на работе над словом. Оно является главной анализируемой категорией, единицей речи на фоне текста и предложения. Вот почему уровень лексического развития детей считается самым главным компонентом их речевой готовности к обучению в школе» [2, с. 89].

Преемственность в развитии речи на ступенях дошкольного и начального образования может принимать разные формы. Все зависит от творческого подхода, от понимания педагогами значимости данной проблемы. В качестве общепринятой формы выступают взаимные посещения, в процессе которых воспитанники подготовительных групп посещают начальную школу, присутствуют на уроках. Обычно такие экскурсии оставляют у воспитанников глубокое впечатление. Доказательство того – игры в «школу», в которых дошкольники в игровых сюжетах передают то, что видели на уроках. Младшие школьники приходят на участок ДОО, чтобы принимать участие в общем труде, в экскурсиях, праздниках, играх, спектаклях и просто наблюдениях. Опыт показывает, что содержательное, эмоционально окрашенное взаимодействие воспитанников разных возрастов способствует созданию доверительных теплых отношений между детьми, обогащает их речевое развитие.

Еще одна известная форма – это приглашение педагогов начальных классов в дошкольное образовательное учреждение. Известно, что переход ребенка в школу – это очень важное событие в жизни семьи, самого ребенка. Для быстрой адаптации, с минимальными потерями, принято проводить встречи выпускников садика и учителей со школы. Они приносят взаимную пользу, помощь, прежде всего, детям, которые идут в первый класс.

В последнее время распространенной считается еще одна форма. Учитель тут должен иметь полное представление о будущих воспитанниках. Во многих дошкольных учреждениях педагоги заполняют «Индивидуальную карту развития ребенка 6–7 лет». В ней указывают параметры социального, физического, познавательного, эстетического развития. При посещении ДОО учитель получает представление о будущих учениках, о трудностях, с которыми придется столкнуться в будущем. Тут происходит знакомство с содержанием специальной подготовкой, с формами работы с дошкольниками, чтобы в будущем можно было установить преемственные связи с предыдущим опытом детей. Дошкольники эмоционально переживают общение с педагогом, родители прислушиваются к пожеланиям и советам [5, с. 79].

Главные задачи развития речи дошкольника тесно переплетаются с задачами речевого развития младших школьников [4]:

- формирование у воспитанника активного и богатого словарного запаса;

- развитие окружающей речевой среды ученика дошкольного образовательного учреждения;
- формирование культуры общения, связанной речи;
- усовершенствование умения правильно выговаривать слова и звуки.

Важным условием считается профессионализм педагогов, которые применяют разные приемы и методы, формы работы, стимулируют речевую активность детей. Создание проблемных ситуаций позволяет ребенку высказаться, решать логические речевые задачи и так далее.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Согласно плану методической работы по организации преемственности должны проводиться совместные совещания, педагогические советы, круглые столы и другие заседания с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов. Это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников, приводит к сближению и выработке согласованных точек зрения [4].

Таким образом, работа по речевому развитию детей ведется планомерно, начинаясь в семье, продолжаясь в детском саду и затем в начальной школе. Важно обеспечить преемственность в методах, программах, в работе педагогов ДОО и школы. Преемственность детского сада и школы в развитии речи детей – процессе двусторонний. На дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности его обучения в школе. В то же время школа строит свою работу не с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Только совместная работа родителей и педагогических коллективов детского сада и школы закладывает основы успешной учебы детей в начальной школе и помогает им в дальнейшем реализовать себя в процессе обучения, обеспечить самореализацию в будущем.

Литература

1. Арапова Н. О преемственности в работе ДОО и школы // Дошкольное воспитание. – 2015. – №1. – С. 5–6.
2. Богомолов М.И. Проблема преемственности между детским садом и школой в вопросах воспитания и обучения: учеб. пособие. – Казань: КГПУ, 2014. – 144 с.
3. Голубь М.С. Анализ наследия педагогов исследователей в теорию развития речи дошкольников // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 66–67.
4. Иноземцева С.Г. Преемственность в развитии речи детей в детском саду и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2012/32-2112012/obrazovaniedlya-vsekh/161-preemstvennost-v-razvitii-rechi-detej-v-detskom-sadu-i-shkole>
5. Трифонова Н.В. Преемственность дошкольного и начального общего образования в речевом развитии детей. – М.: Знание, 2016. – 274 с.

6. Троицкая И.Ю. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас, 2015. – С. 127–132.

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.С. Бородина, О.В. Панова, Е.В. Куликанова

МБДОУ «Детский сад № 36» г.Арзамаса

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме преемственности дошкольного и начального образования. Проведённое исследование и результаты работы по проблеме преемственности позволяют определить возможные решения проблемы.

Ключевые слова: детский сад, начальная школа, преемственность, начальное звено, интегративное качество ребенка, качество личности дошкольника, непрерывное образование, младший школьник, дошкольное образование, ФГОС ДО.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни каждого ребенка. С него начинается новый этап в развитии: младшему школьнику предстоит освоение форм деятельности, не всегда похожих на прежние, выработка иного стиля отношения со сверстниками и взрослыми, физиологическая перестройка. С учетом всего этого возникает вопрос: возможно ли сделать протекание данного процесса для ребенка безболезненным?

По нашему мнению, неоценимую пользу может принести тесная связь дошкольного и школьного образования. В ходе работы воспитателем выявляются готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития.

В условиях инновационного развития и модернизации важнейшими качествами личности становятся умение к нахождению нестандартных решений, наличие способности мыслить творчески, стремление развиваться на протяжении всей своей жизни. Данные навыки формируются с детства, в этом взгляды преподавателей сходятся [3, с.116].

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования выступает одним из условий непрерывного образования ребенка на современном этапе. Организованное образование понимается как перспективность, связь, согласованность всех компонентов системы (содержания, целей, задач, способов, средств организации воспитания) на каждой ступени образования, чтобы обеспечить преемственность в развитии ребенка [3, с.26]. Несомненно, преемственность – процесс двухсторонний. С одной стороны, ступень дошкольная, формирующая основополагающие личностные качества ребёнка, сохраняющая самооценку дошкольного детства. С другой, школа выступает преемником, подхватывающим достижения ребёнка-дошкольника, а значит, в действительности, знает о реальных достижениях дошкольного детства и развивает накопленный им потенциал, а не игнорирует его.

Под преемственностью понимается непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, в философском словаре, это связь между различными ступенями развития, которая имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода, сущность которой заключается в том, чтобы сохранить те или иные элементы отдельных характеристик или целого при переходе к новому состоянию [4, с.3].

Дошкольное образование ориентируется на создание базовой культуры личности ребенка, выступает фундаментом его развития, что позволит дошкольнику овладеть разными видами деятельности успешно и областями знаний на других ступенях образования.

Итогом продуктивной работы педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно являться развитие интегративных качеств дошкольника, выступающих основой для формирования компетенций, которые необходимы для обучения в школе [1, с. 46].

С введением ФГОС произошли изменения в вопросе подготовки дошкольников к обучению в школе. На этой стадии формирования нашего общества во главу угла устанавливаются такие интегративные качества личности, как инициативность, креативность, а самое главное – готовность учиться чему-то новому в течение всей своей жизни. Важной проблемой педагога является создание условий для формирования познавательных мотивов обучения. На сегодняшний день ценится стремление к получению новых знаний и умение использовать их на практике, а не только количество приобретенных умений, знаний. На первый план выходит личность ребенка, его готовность к самостоятельной деятельности. Таким образом, для современного выпускника ДООУ весьма значимым становится умение осмысленного использования познания, а не только обладание им [1, с.47].

На основе интегративных качеств личности дошкольника формируются универсальные учебные действия младшего школьника. Таким образом, формирование качеств личности дошкольника в стадии дошкольного образования гарантирует постепенный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с различными способностями [1, с. 48].

В детских садах предусмотрены различные мероприятия, которые направлены на более полное знакомство детей и родителей со школьной жизнью. В нашем детском саду нами был разработан план мероприятий, который предусматривал:

- беседы об уроке, об учителях;
- различные экскурсии в художественную и музыкальную школы;
- дидактические игры с школьными атрибутами (журнал, указка, тетради, карандаши);
- создание альбома «В первый раз – в первый класс»;
- просмотр презентаций на тему о школе;
- различные мероприятия и развлечения для детей о школе «1 сентября», «Ура – каникулы, Ура – лето».

Д. Б. Эльконин определял дошкольный и младший школьный возраст как одну эпоху человеческого развития, именуемую «детством». Между воспитателем и учителем начальных классов так же имеется много общего, поэтому они носят общее родовое имя – педагог. Проблему преемственности возможно успешно решить при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, а больше всех дети. Ради детей можно и нужно находить время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Лишь при заинтересованности обеих сторон и родительской общественности возможно решение проблемы преемственности дошкольного начального образования, и осуществление безболезненного и успешного перехода из ДОУ в начальную школу!

Литература

1. Белошистая А.В. О преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 39–45.
2. Виноградов В., Абаляшина Л. Преемственность: интегративный компонент // Дошкольное воспитание. – 2003. – №5. – С.46–48
3. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
4. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 126 с.
5. Коваленко А. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования // Начальное образование. – 2011. – № 8. – С.3–6.
6. Соколова Е. Преемственность дошкольного и начального школьного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 11. – С. 36–39.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

М.Н. Бурмак

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Е.В. Ключева

Арзамасский филиал ННГУ, к.п.н., доцент

Аннотация. В статье раскрывается роль природы в развитии логического мышления в дошкольном возрасте, актуализируется важность этого направления работы в контексте преемственности с начальным образованием. Описываются некоторые методы, широко используемые в практике дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, логическое мышление, природа, преемственность, начальная школа.

Постоянно увеличивающийся поток информации требует особого внимания к развитию мыслительных способностей детей дошкольного возраста в процессе познания. Выяснение закономерностей развития мышления дошкольников и условий перехода к его более высоким уровням, к формированию механизмов и способов логического мышления являются чрезвычайно актуаль-

ными в связи с задачами интеллектуального развития дошкольников и соблюдения преемственности с начальной школой.

Именно благодаря логике можно обосновать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребенка отстаивать свою точку зрения. Посредством логики строятся сложные математические теоремы и простые житейские суждения. Острота аналитического ума позволяет разобраться в сложных вопросах. Способность к синтезу помогает одновременно держать в поле зрения сложные ситуации, находить причинные связи между явлениями, овладевать длинной цепью умозаключений, открывать связи между единичными факторами и общими закономерностями. Критическая направленность ума предохраняет от поспешных обобщений и решений.

Развитие мышления ребенка происходит постепенно. Генетически наиболее ранняя форма мышления – наглядно-действенное мышление, первые проявления которого у ребенка можно наблюдать в конце первого – начале второго года жизни, еще до овладения им активной речью. Примерно в возрасте 6–7 лет у ребенка начинают формироваться два новых для него вида мышления – словесно-логическое и абстрактное. Успешность обучения в школе зависит от уровня развития этих типов мышления. Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами на этапе обучения в начальных классах.

И.Н. Калганова, Е.С. Родионова необходимость специальной работы воспитателя по развитию логического мышления детей 6–7 лет объясняют следующими причинами: изданием учебных пособий для младших школьников, усвоение материала в которых невозможно без активных мыслительных операций; внедрением в учебную деятельность информационно-коммуникационных технологий, требующих от детей навыков применения логических операций. В этой связи для обеспечения преемственности в развитии логического мышления необходима серьезная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения [2; 3].

Большие возможности для развития логического мышления в дошкольном возрасте предоставляет непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ним. Усвоение систематизированных знаний об особенностях жизни, росте и развитии отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знаний приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ является необходимым условием развития логического мышления детей дошкольного возраста.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность её связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности, что проявляется в развитии логичности, самостоятельности мышления. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную за-

висимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т.к. учится элементарно объяснять наблюдаемое.

В процессе общения с природой развиваются умения детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы, что создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Они учатся рассуждать, рассказывать, описывать. Процесс познания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Это достигается такой организацией педагогического процесса, как занятия, на которых дети, используя свой чувственный опыт, рассказывают, объясняют, отвечают на вопросы, рассуждают, что сочетается с разнообразной практической деятельностью детей в повседневной жизни.

Развивая словесно-логическое мышление через решение логических задач на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к единичному) и традуктивного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключения являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.

Традуктивное умозаключение можно использовать в качестве первой ступени обучения умению решать логические задачи. Это задачи, в которых по отсутствию или присутствию одного из двух возможных признаков у одного из двух обсуждаемых объектов следует вывод о присутствии или отсутствии этого признака у другого объекта.

Необходимо также применять игры, дидактической задачей в которых является формирование умения выделять существенные свойства (признаки) конкретных объектов и абстрагирование от второстепенных качеств, умение отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями (логические ассоциации), формирование способности оперирования смыслом.

Для развития логического мышления при ознакомлении с природой используются различные методы и формы работы: наблюдения, занятия, труд в природе, экскурсии. Данные формы работы помогают формировать у старших дошкольников такие мыслительные операции, как анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение.

Наиболее эффективным средством развития логического мышления дошкольников выступает игра, так как обучение и развитие ребёнка должны быть непринужденными, осуществляться через свойственные конкретному возрасту виды деятельности и педагогические средства. К примеру, широко используются в практике игры, предполагающие следующие игровые действия.

1. Для развития анализа, синтеза и классификации.

Ребенку предлагают 3–4 картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки детского лото). Он должен был определить, ка-

кая из картинок лишняя. Например, если на картинках изображены девочка, медвежонок и мяч, то лишним является мяч, так как девочка и медвежонок живые, а мяч – нет.

2. Для развития анализа и синтеза.

Берутся картинки из детского лото и описывается предмет, нарисованный на картинке, не называя его. Партнер по игре должен угадать по описанию, что это за предмет.

3. Для развития анализа и сравнения.

«Скажи, что тебе нравится в этом предмете или явлении, а что – нет. Например: почему тебе нравится зима, а почему – нет? Нравится, потому что зимой можно кататься на санках, играть в снежки, встречать Новый год. Не нравится зима, потому что холодно, надо тепло одеваться, дни короткие, а ночи длинные».

4. Для развития анализа и обобщения.

Нужно назвать одним обобщающим словом или словосочетанием следующие предметы:

- яблоко, груша, лимон, банан;
- голубь, павлин, утка, цапля;
- собака, корова, свинья, баран;
- ромашка, кукуруза, крапива, ландыш;
- зима, весна, лето, осень.

Не менее важным методом развития логического мышления является демонстрация моделей, которые помогают лучше, чем другие средства наглядности абстрагировать существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности, а значит полнее осознавать явление.

Целесообразно использовались предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например, полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно применять при абстрагировании цвета листьев растений; изображения геометрических фигур на карточке – при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фактуры (гладкая, бугристая, шероховатая) – при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений – листьев, стеблей и т.д.

Модели-макеты, рекомендуемые С.Н. Николаевой, использовались для усвоения детьми понятия «мимикрия» как проявление одного из способов защиты от врагов. Это лист картона, окрашенный в два цвета. Накладывая на него цветные изображения различных геометрических фигур, обращается внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры она становится невидимой. Такая модель помогает детям понять значение покровительственной окраски животных. Модель хищной птицы, выполненная из бумаги, позволила продемонстрировать ребятам приспособительные формы защитного поведения. Таким образом, связь, объективно существующая, но скрытая от восприятия, в модели становилась обобщенно очевидной.

В заключение следует подчеркнуть, что возможность сформировать в дошкольном возрасте логические операции не означает, что такое формирование должно стать основной задачей умственного воспитания детей. Основная задача такого воспитания – развитие наглядно-образного мышления, к которому дошкольный возраст наиболее сензитивен. Чрезмерно ускорять овладение логической формой мышления в дошкольном возрасте, по мнению ученых, нецелесообразно.

Литература

1. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 421 с.
2. Калганова И.Н. Преемственность дошкольного и начального образования // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 41.
3. Родионова Е.С. Преемственность в работе детского сада и школы // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №10. – С.74.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

О.И. Ванюшина,

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация: В статье раскрываются особенности повышения родительской компетентности в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, рассматриваются потребности родителей в повышении педагогической компетентности и роль педагога в этом процессе.

Ключевые слова: педагогическая родительская компетентность, дошкольная образовательная организация, семья, взаимодействие, формы повышения родительской компетентности.

На данный момент существуют противоречие в формулировке понятия «родительская компетентность».

Понятие «компетентность» появилось и получило широкое распространение в психолого-педагогической литературе сравнительно недавно. В западной литературе в конце 1960-х начале 1970-х гг., а в постсоветской – в конце 1980-х гг. В российской литературе зародилось специальное направление – компетентностный подход в образовании.

Самым известным представителем данного направления является почетный профессор Эдинбургского университета (Великобритания) доктор Джон Равен. Он определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [6].

В терминологическом словаре, составленном Н.А. Виноградской, Н.В. Микляевой, компетентность рассматривается как «степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитарное мнение; качество личности персонала» [2, с.35].

По определению Б.Ю. Эльконина, компетентность – это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность [1].

Таким образом, можно сказать, что компетентность – это способность человека, получившего образование в определенной отрасли, выражающаяся в готовности (способности) на его основе к успешной, продуктивной, эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны.

По мнению Т.А. Куликовой, педагогическая компетентность – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, социальными условиями, способностями ребенка [5].

Под родительской компетентностью сегодня понимают следующее:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров);

- интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей (А.П. Тряпицына);

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым (Кормушина Н.Г.);

- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (Мизина М.М.) [3].

Таким образом, можно определить «педагогическую компетентность родителей» как умение представлять реальную картину того, как и где растет их ребенок, прикладывать усилия для создания благоприятных условий для развития личности ребенка. Фундаментом этого является знание возрастных особенностей ребенка, владение эффективными методами взаимодействия с ним.

Работа дошкольной образовательной организации с семьей в области повышения педагогической компетентности родителей воспитанников может рассматриваться как совокупность целевого, организационного, содержательного, деятельностного, технологического, оценочно-диагностического и результативного компонентов.

Е.П. Арнаутова, рассматривая природную и социальную составляющие родительской компетентности, обозначает, что природная компетентность развивается естественным образом на генетическом уровне, как продолжение ро-

да. По мере взросления ребенка начинает формироваться социальная компетентность на основе усвоения традиций семьи и стереотипов поведения в обществе.

Современные тенденции преобразования в российском обществе не обошли стороной и систему образования. Образовательные учреждения, вовлеченные в инновационные процессы, стали переходить на новые формы работы по разным направлениям своей деятельности. По-новому детский сад начинает выстраивать и свои отношения с семьей.

Современные родители являются достаточно образованными людьми, свободно владеющими литературой и интернетом. Они все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в вопросах воспитания детей, но далеко не все понимают, как повысить свою родительскую компетентность. Есть и такие родители, которые в силу различных причин не могут самостоятельно ее повышать. Ведущая роль в данном случае отводится образовательной организации в лице педагога.

Необходимой составляющей комплекса мер, направленных на повышение педагогической компетентности, является дифференцированный подход при ведении работы с родителями. Он реализуется на основе анализа контингента родителей и опыта семейного воспитания.

Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей дошкольной образовательной организации к родителям необходимо соблюдать как общепедагогические, так и специфические условия. Такими являются:

- доверительные отношения между родителями и педагогами;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- понимание и учет особенностей жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня осведомленности в вопросах воспитания;
- совмещение индивидуальных и групповых форм работы с родителями;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- соблюдение в работе с родителями определенного алгоритма и системы.

Такая дифференциация поможет эффективно работать с родителями, установить с ними продуктивный контакт, удовлетворяя образовательные потребности каждой конкретной семьи.

В работе с современной семьей педагоги дошкольной организации должны использовать разнообразные формы повышения педагогической компетентности родителей. Возникает необходимость адаптации традиционных форм работы с родителями к современным условиям.

Традиционно родительские собрания начинаются с доклада воспитателя на определенную тему, а затем проходит обсуждение организационных вопросов. Иногда на собрание приглашают медицинскую сестру, музыкального работника и других специалистов, которые выступают с докладом. Педагог знакомит родителей с содержанием, задачами и методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада, делает доклад по наиболее актуальной в данный момент теме. Когда собрание заканчивается, родители могут

задать вопросы, получить консультацию по интересующим их вопросам, высказать свои пожелания воспитателю. Родительское собрание можно провести нетрадиционно, применив современные методы общения (решение и ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.). Можно провести онлайн-собрание с помощью сети Интернет, ведь благодаря современным технологиям большинство родителей имеет возможность находиться в сети почти круглосуточно. Тему же собрания можно выбрать исходя из потребностей родителей, выяснив их, проведя предварительный опрос.

Педагогическая беседа может проводиться как самостоятельная форма, так и в сочетании с другими формами взаимодействия детского сада с семьей. Педагог выбирает тематику и структуру беседы по существующей у конкретного родителя проблеме. В процессе беседы он имеет возможность оказать своевременную оперативную помощь родителям. Беседу, как и собрание, можно провести в сети Интернет, либо онлайн, либо в закрытой группе в социальных сетях, например Вконтакте, где педагог может размещать информацию, направленную на повышение педагогической компетентности родителей. Это может быть текст, видеозапись, ссылки на вебинар, учебно-методическую и художественную литературу.

В последние годы соцсети занимают особенное место в общении педагогов с родителями воспитанников. Они позволяют освещать основные события, делиться фото и видеoinформацией, проводить онлайн-конкурсы, писать друг другу сообщения, обсуждать те или иные актуальные вопросы.

Таким образом, мы можем утверждать, что повышение педагогической компетентности родителей является важнейшей составляющей взаимодействия детского сада с семьей, эффективность которой зависит от актуальности форм взаимодействия.

Литература

1. Асеев В.Г. Возрастная психология. – Иркутск: Издательство ИГПИ, 1989. – 194 с.
2. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Виноградов Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
3. Головнева Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 12-28.
4. Губанихина Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 154 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Шаимова Г.А., Абдуразакова Ш.Р. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 689–691.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Веренцова

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В статье автор обращает внимание на то, что в решении проблемы формирования предпосылок универсальных учебных действий задействованы такие образовательные учреждения, как детский сад и школа.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, дошкольник, преемственность, целевые ориентиры, дошкольное и начальное образование.

В настоящее время в системе образования происходят серьезные изменения. Главная задача педагогов заключается в том, чтобы подготовить детей к ним.

В условиях дошкольного учреждения деятельность воспитателей направлена на формирование личностной, физической и интеллектуальной сторон развития детей дошкольного возраста. В процессе образовательной деятельности осуществляется формирование предпосылок учебной деятельности.

Асмолов А.Г. обращает внимание на то, что, с одной стороны, значение термина «универсальные учебные действия» означает умение учиться, с другой – имеет психологическое значение, определяющее совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» [1, с.26]. Формирование умения учиться является базой преемственности разных уровней образовательной системы, что создает непрерывное образование.

По мнению О.А. Карабановой, «универсальные учебные действия:

- дают ребенку возможность самостоятельно не только осуществлять учебную деятельность, но и контролировать, оценивать ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания»[3, с.5].

Каждый год в школах при подготовке к зачислению ребят в первый класс организуются курсы «Будущий первоклассник». Ребята узнают о правилах поведения в школе, учатся соблюдать дисциплину, расширяют кругозор, принимают на себя роль «ученика». При применении педагогом метода «поощрения» у ребят появляется желание быть лучшим, посещать занятия, повышается самооценка. Таким образом, уровень знаний ребенка устанавливается тем, как хорошо ребенок умеет считать, читать. В этом заключается преемственная связь между дошкольным и младшим школьным возрастом. Несмотря на это, необходимо акцентировать внимание на развитие у будущего ученика качеств, обязательных для обучения в школе, воплощение идей в жизнь через практику, сформированность предпосылок учения.

Д.Б. Эльконин выделяет следующие предпосылки: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умения слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и некоторые другие. Все эти предпосылки вытекают из специфики психического развития детей в переходном периоде от дошкольного возраста к младшему школьному: потери непосредственности в социальных отношениях, обобщения переживаний, связанных с оценкой, особенностей самоконтроля [4, с.302].

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой заключается в знакомстве педагога с родителями, изучение социальной обстановки в семье, условий, в которых воспитывается ребенок, т.к. в совокупности это является залогом успешного обучения в школе. С позиции родителей важно понимать цели и задачи будущей образовательной деятельности, с пониманием относиться к действиям педагога.

В ДОУ воспитательная деятельность педагога направлена на осуществление всестороннего развития ребенка и на формирование предпосылок универсальных учебных действий. Эти условия станут базой для формирования у будущих школьников универсальных учебных действий и будут составлять основу изучения отдельных учебных предметов.

Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития. На дошкольной ступени образования формируются ключевые личностные качества ребенка, которые позволяют ему достигнуть определенных успехов в школе.

Работая в данном направлении, педагоги МБДОУ «Детский сад №18» г. Арзамаса обращают внимание на следующее:

- образование реализуется без основания на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив;
- имеется несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями детского сада и школы;
- непосредственная нынешняя система диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;
- недостаточно соблюдается психологическая преемственность;
- отсутствуют единство в программах обучения и воспитания.

Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопросов, связанных с преемственностью: методическое обеспечение, развивающая среда, стиль взаимодействия детей и взрослых.

По мнению М.М. Безруких, «специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения» [2, с.5].

Преемственность содержания дошкольного (д.с. №18 г. Арзамас) и начального образования (МОУ СШ №13 г. Арзамас) состоит:

- 1) в развитии уровня любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитию отличительных качеств ребенка как залога успешности;

3) формировании воображения, креативности как направления интеллектуально-личностного развития;

4) развитии коммуникативности;

5) формировании умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Преемственность реализуется через разные формы и их выбор определен взаимосвязанностью двух образовательных учреждений, взаимоотношениями участников образовательного процесса.

Работа с детьми включает:

- экскурсии в школу;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.

Преемственность основывается на взаимодействии педагогов, психологов и медицинских работников ДОУ и школы, совместной деятельности с родителями.

Фундаментальной основой преемственной связи ДОУ и начальной школы становятся целевые ориентиры. Они предусматривают формирование у детей предпосылок учебной деятельности в конце дошкольного возраста. Целевые ориентиры не подвергаются оценке и не выступают базой для сравнения с реальными достижениями детей.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Безруких М.М. Материалы курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»: учебно-методическое пособие: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 84 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

О.В. Волкова

МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса, инструктор по физической культуре

Н.В. Курянова

МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация: Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации направлена на создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. Для этого необходимо реализовать целый комплекс мер, одна из которых – обеспечение преемственности программ физического воспитания в образователь-

ных учреждениях. В статье описана система взаимодействия ДОО с начальной школой в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей в контексте непрерывности и взаимосвязи двух начальных ступеней образования.

Ключевые слова: дети, педагоги, здоровьесбережение, преемственность.

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком ранее.
В.А. Сухомлинский

Успешная учебная деятельность будущего первоклассника во многом зависит от его физической подготовленности, которая предполагает развитие координации, пространственной ориентировки, ловкости, силы, быстроты, выносливости. Эти качества необходимы ребёнку как на школьных занятиях, так и на соревнованиях, спортивных праздниках и даже на переменах. Систематические занятия физическими упражнениями воспитывают также навыки поведения в коллективе, способность проявлять волевые усилия, развивают инициативу и самостоятельность.

Недостаточное физическое развитие отрицательно сказывается на поведении ребенка, тормозит его умственную деятельность. Дети быстро утомляются, пассивны или малоактивны во время образовательной деятельности, застенчивы и безынициативны, часто не успевают закончить работу вовремя, движения их не координированы.

Необходимо, чтобы дошкольник получил достаточную физическую подготовку, которая обеспечит базу для успешной учебы в школе.

Тема преемственности в системе образования не является новой. Успехов в укреплении здоровья дошкольников и школьников, их полноценном развитии можно добиться только при наличии единой системы физического воспитания в детском саду, школе и семье.

Во многих ДОО сохраняется традиционный взгляд на преемственность между детским садом и школой, в соответствии с которым образовательный процесс ориентирован на преждевременное взросление ребёнка, излишнее увлечение школьными технологиями, а также уменьшение времени на самостоятельную и игровую деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС организацию образовательной деятельности дошкольников нужно строить на основе близких для них видов деятельности (различные виды игр, лепка, конструирование, рисование и др.), благодаря которым к 6–7 годам у детей происходит становление предпосылок к учебной деятельности без потери здоровья и интереса к учебе.

Процесс перехода ребёнка из детского сада в школу – трудный этап в его жизни, требующий напряжения всех физиологических систем организма и эмоционально-волевой сферы. Однако приходится наблюдать, что взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием не всегда находит ре-

альное применение, т.к. фактически происходит разрыв между данными ступенями образования.

Психологи утверждают, что дошкольник и младший школьник проживают единый период детства, и потеря самооценности этого этапа не обратима для ребёнка. В этой связи особую важность имеют для нас исследования Д.Б. Эльконина [4], разработавшего систему возрастной периодизации психического развития детей. Учёный подчёркивает: законы в дошкольном и младшем школьном возрасте одни и те же, между этими возрастными периодами нет резких переходов, более того, находится много общего. Изменения, которые происходят в психике детей в переходный период – от дошкольного к младшему школьному, – скорее не качественные, а количественные. Именно поэтому необходимо, чтобы воспитатели и учителя придерживались одинаковых взглядов на принципы развития ребёнка и основывали на них свою работу. Без этого не может быть ни преемственности, ни перспективности.

Наш опыт позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе образования, сущность которого заключается в следующем: детский сад формирует фундаментальные личностные качества ребенка (систему представлений о здоровом образе жизни, понятия о физической культуре как деятельности особой значимости для своего здоровья, и др.), а школа «берёт» достижения ребенка-дошкольника и расширяет спектр знаний, накопленный им, развивает его потенциал.

Цель нашей работы – создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе преемственности воспитательных и образовательных воздействий на этапах дошкольного и начального общего образования.

Ведущий и самый действенный метод познавательной активности дошкольников, а также своего рода свободный вид двигательной активности, в котором ребёнок не чувствует ограничений временными рамками и степенью контроля своих движений, т.е. двигается интуитивно и ситуативно – это игра.

Придя же в первый класс, двигательная активность детей по понятным причинам заметно снижается, что неблагоприятно сказывается на их физическом и психическом состоянии. Детям трудно «переключиться» с игры на урок, сложно понять – почему ограничивают такую естественную потребность в движении? У многих первоклассников в период адаптации наблюдается утомляемость, потеря аппетита, ухудшение общего самочувствия.

Педагогам выпускных групп дошкольных учреждений и учителям начальных классов необходимо помнить о данных особенностях детского организма и постараться сделать переход от игровой деятельности к учебной как можно менее болезненным и незаметным.

Реализация принципа преемственности в работе детского сада и школы по сохранению и укреплению здоровья детей позволяет предотвратить или минимизировать эти проблемы.

Для этого педагоги сами должны быть вооружены необходимым количеством информации, владеть достаточным количеством здоровьесберегающих технологий, уметь грамотно применять их на практике.

В связи с этим наше дошкольное учреждение придерживается следующих направлений по осуществлению преемственности между детским садом и школой в области физического воспитания:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами ДООУ и школы

Работа с детьми

В начале осени дети подготовительных групп впервые «открывают двери» школы. Для них проводят обзорную экскурсию с посещением начального звена, кабинета музыки, спортивного зала, библиотеки и, конечно же, столовой, в которой по завершении экскурсии проводят чаепитие ребят–дошколят с первоклассниками.

К концу осени команда воспитанников подготовительных групп детского сада и их родителей принимает участие в празднике, приуроченном к Дню Матери, который проходит в спортивном зале школы в форме веселых соревнований с детско-родительскими командами первоклассников. Для участников проводится веселая разминка, проходят выступления детских коллективов школы и ДООУ с номерами художественной самодеятельности.

В течение года по договорённости будущие первоклассники посещают уроки физкультуры. Причем на уроке в первом классе они пробуют свои силы наравне с учениками. А учащиеся старших классов проводят для дошкольников весёлые разминки, подвижные игры, в которых и те и другие очень любят участвовать.

В настоящее время в образовательные учреждения вновь вернулась система ГТО, предусматривающая сдачу спортивных нормативов в одиннадцати возрастных группах, начиная с шести лет. Это создаёт условия для формирования сознательного отношения к занятиям физической культурой, развитию основных физических качеств, выявления спортивных интересов. В нашем детском саду ребята также сдают нормы ГТО с последующим вручением свидетельства об участии и значков отличия трех степеней, с которыми они продолжают свои достижения уже в школе.

Работа с родителями

Для родителей будущих первоклассников в ДООУ проводятся собрания в начале и в конце учебного года. На них приглашаются родители первоклассников, которые рассказывают о своих трудностях подготовки детей к школе. Также выступают педагоги, которые ведут школу будущего первоклассника и делают набор детей на следующий год. Они отвечают на интересующие вопросы родителей, поясняют разницу между образовательными программами. На собрании обязательно присутствует школьный психолог. Он рассказывает, как помочь будущему ученику положительно настроиться на школу, не спуг-

нуть желание учиться, не травмировать психику ребёнка при подготовке к школе.

С родителями, первоклассниками и дошкольниками проводятся совместные праздники спортивно-экологической направленности, на которых разворачивается настоящее театральное представление с конкурсами, эстафетами, посадкой деревьев и других растений, за которыми дети приходят наблюдать и ухаживать, даже когда уже учатся в школе.

Для родителей выпускаются буклеты с интересующей их информацией. Например, «Какие спортивные секции выбрать для ребёнка», «Как выбрать спортивную форму» и т.д.

Работа с педагогами ДООУ и школы

Опираясь на опыт работы нашей инновационной площадки, можно отметить следующие формы взаимодействия педагогов ДООУ и начальной школы, касающиеся здоровьесбережения детей:

- Педсовет с участием учителей первого класса и воспитателей детского сада, одна из задач которого – поиск наиболее эффективных форм совместной деятельности в рамках приобщения детей к здоровому образу жизни.

- Выступление инструктора по физической культуре ДООУ на семинаре «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка» на базе сотрудничающей с нами школы с целью ознакомления и возможного внедрения некоторых форм и методов организации работы по укреплению здоровья дошкольников, доступных также для младших школьников.

- Проведение диагностики по определению готовности детей к школе, в частности диагностики физической подготовленности ребенка для выявления уровня развития движений, физических качеств и определения степени их соответствия возрастным нормам с целью дальнейшего прогнозирования и корректирования объема средств и методов физического воспитания.

- Взаимопосещения педагогами образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе с целью обогащения и расширения профессионального опыта, а также коррекции работы по адаптации детей к школе.

- Круглый стол с участием воспитателей, инструктора по физической культуре ДООУ и педагогов школы «Значимость здоровьесберегающих технологий в улучшении состояния здоровья и качества жизни детей и подростков в процессе образовательной деятельности» с целью обеспечения тесного сотрудничества и единых требований детского сада и школы в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей [3].

Данные формы педагогического диалога между ДООУ и школой зарекомендовали себя как эффективное результативное связующее звено, посредством которого происходит плавный переход одного этапа образования к другому.

Проводимые мероприятия помогают развить у детей физические качества и умения, необходимые будущему первокласснику, и способствуют успешной адаптации ребенка к обучению в школе.

Таким образом, только соблюдение принципа преемственности между детским садом и начальной школой в работе над здоровьесбережением детей придаст педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Непрерывность и взаимосвязь двух начальных ступеней образования создадут общую благоприятную атмосферу для дальнейшего физического, эмоционального и интеллектуального развития детей, результатом которого будет укрепление и сохранение их физического и психического здоровья, что всегда было и будет приоритетным направлением развития любого общества [4].

Литература

1. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системы образования // Начальная школа. – 2002. – №3. – С.15–23.
2. Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей; под ред. В.А. Доскина. – М.: Просвещение, 2007.
3. Жесткова Е.А. Преемственность как средство создания целостного образовательного пространства ДОУ и школы // Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 февраля 2016 года / Таганрогский институт имени А.П. Чехова; отв. ред. А.В. Винева. – Таганрог, 2016. – С.71–74.
4. Жесткова Е.А. Современные подходы к организации преемственности дошкольного и начального общего образования // Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции. 15–19 февраля 2016 г., Новокузнецк. – Новокузнецк: Издательство «Арт-экспресс», 2016. – С. 107–110.
5. Каменская В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. пос. / В.Г. Каменская, С.А. Котова; под ред. Н.А. Ноткиной. – СПб.: Книжный дом, 2008.
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФАКТОРА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ И СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

А.В. Галанина

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у старших дошкольников средством народной сказки. Акцент делается на том, что именно такой жанр художественной литературы, как народная сказка, наиболее близок для восприятия детьми дошкольного возраста. Автор обращает внимание на технологию развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников средствами сказки.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, сопереживание, развитие, сказка, дети старшего дошкольного возраста, младшие школьники.

Период дошкольного детства является благоприятным для развития у детей эмоций морально-нравственного спектра. Это эмоции сострадания и сорадости, сопереживания и сочувствия [5]. Пока эмоции детей еще непосредственны, очень важно заострить на этом внимание и научить их понимать и проявлять свои чувства. Дети в старшем дошкольном возрасте, как правило, уже умеют выражать свои эмоции и различать эмоциональные состояния другого человека [1].

Следует отметить, что в развитии эмоциональной отзывчивости очень важно реализовать фактор преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования. Именно этот фактор является важным условием непрерывного образования и воспитания ребенка при переходе с одной образовательной ступени на другую. Применительно к нашей проблеме мы можем говорить о связи и согласованности всех компонентов образовательной системы – целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации процесса развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей. Запущенный в дошкольном возрасте духовно-нравственный механизм продолжает развиваться при поступлении ребенка в школу и помогает процессу его адаптации в новых условиях.

Роли эмоций в формировании личности человека и его эмоционального развития уделяли значительное внимание отечественные и зарубежные философы и ученые различных исторических эпох: Аристотель, Демокрит, Платон, Ч. Дарвин. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.

А.В. Запорожец, Я.З. Неверович определяют отзывчивость как эмпатию и основную форму проявления действенного эмоционального отношения ребенка к другим людям [3; 6].

Под эмоциональной отзывчивостью принято понимать способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний [7].

В процессе жизнедеятельности ребенка происходит сосредоточение внимания на окружающем его мире, в ходе чего формируется разнообразное проявление чувств и эмоций, происходит развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

К основным средствам развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста можно отнести художественную и музыкальную культуру [1]. Именно в произведениях искусства можно проследить проявление различных эмоций. Восприятие ребенком художественного произведения является особой формой осмысления действительности и формирует у него новое представление и новое эмоциональное отношение к окружающему. Произведения искусства заставляют волноваться, сопереживать персонажам и событиям, являясь неисчерпаемым источником развития чувств и фантазии [4].

Особое место в развитии эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста отводится литературе. Приобщение детей к литературе происходит еще в раннем возрасте и взрослые принимают ак-

тивное участие в данном процессе. Сказки составляют большую часть литературных произведений, с которыми знакомят ребенка в дошкольном возрасте. Великий русский поэт и сказочник А.С. Пушкин говорил о сказках так: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок...». Этим высказыванием он смог охарактеризовать особенности данного фольклорного жанра, который оказывает значительное влияние на формирование основ сопереживания и эмоциональной отзывчивости, на формирование основ духовно-нравственной культуры ребенка.

К.И. Чуковский, считал, что цель сказки – воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою [8].

В сказке ребенок может найти ответ на интересующий его вопрос, сформировать свои взгляды на жизнь, понять основные ошибки своего поведения и сделать из этого выводы. Ребенок в процессе прослушивания сказки начинает размышлять о добре и зле, проявляет сопереживание и сочувствие к героям, которые попали в беду, начинает постигать моральные ценности. У него формируется понятие того, что добро должно всегда побеждать зло.

Во всех сказках происходит разделение персонажей на два разряда «добрых» и «злых». Дети, ассоциируя себя с главными героями произведения, усваивают отношения персонажей сказки друг к другу и на основе этого строят свои взаимоотношения в обществе.

Так, например, в сказке «Гуси-лебеди» можно проследить проявление отзывчивости со стороны печки, яблони, молочной реки с кисельными берегами, в том момент, когда Аленушка искала своего младшего брата. Благодаря изучению данной сказки происходит развитие отзывчивости детей дошкольного возраста к тем, кто нуждается в помощи и поддержке. Ребенок понимает, что при проявлении отзывчивости и помощи по отношению к другим можно рассчитывать на взаимность со стороны тех, кого ты поддержал.

Всем известная народная сказка «Лиса и заяц» является примером проявления сопереживания по отношению к окружающим. Главным героем данной сказки является заяц, который попал в беду из-за хитрой Лисицы. Она отняла у него домик, потому что ее «ледяной дворец» растаял с наступлением весны. Заяц пытался помочь другие звери, но самым храбрым и ловким оказался Петушок и выгнал Лисицу из домика Зайца. Дети могут наблюдать поведение отрицательного героя сказки – Лисицы и сделать вывод о том, что она поступила не правильно по отношению к незащитному Заяц, когда отобрала у него дом. Петушок пожалел Зайца и помог ему выгнать Лису. Ребенок дошкольного возраста, как правило, ставит себя на место героя, попавшего в беду, в процесс чего происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, он усваивает поведение, которое является приемлемым в социуме. Анализируя поведение отрицательных героев, ребенок делает вывод о том, что такое поведение в обществе неприемлемо.

Народные сказки передают из поколения в поколение важный жизненный опыт, который в них представлен. К числу таких сказок можно отнести рус-

скую народную сказку «Морозко». В ней присутствуют как положительные, так и отрицательные герои. Мачеха не любила свою падчерицу: заставляла ее заниматься всеми домашними делами, ругала ее, отправила в дремучий лес холодной зимой и приказала своему мужу оставить ее там одну. Настенька могла замерзнуть и погибнуть в лесу, если бы Морозко не был к ней так отзывчив, он укутал девицу в теплые шубы, отогрел одеялами. Взрослые должны донести до детей, что всегда нужно помогать всем, нуждающимся в помощи.

Примером отзывчивого поведения могут служить герои русской народной сказки «Бобовое зернышко». Все, к кому обратилась бедная Курочка, которая хотела спасти своего Петушка, подавившегося зернышком, помогли ей и попросили ее также помочь им в ответ. Данный пример может служить образцом для детей, если взрослые при прочтении сказки акцентируют внимание ребенка на том, что нужно помогать друг другу в сложных ситуациях. Если тебе помогли, то нужно ответить взаимностью тем, кто также нуждается в помощи.

Знания, приобретенные ребенком в дошкольном возрасте, будут систематизироваться и обогащаться. В процессе работы педагога по формированию готовности к школьному обучению особое внимание уделяется психологическому состоянию ребенка, а также особенностям его взаимодействия с социумом. Для этого необходимо уже в дошкольном возрасте познакомить детей с основными нравственными аспектами, к числу которых относится сопереживание и эмоциональная отзывчивость.

Таким образом, на основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что сказка играет значительную роль в формировании сопереживания и эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста. Благодаря данному фольклорному жанру дети постигают основы морали и нравственности, оказывающие огромное влияние на их модель поведения в дальнейшем, при обучении на следующих ступенях образования. Реализация же фактора преемственности позволяет сделать процесс развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания непрерывным

Литература

1. Губанихина Е.В. Формирование гуманных чувств у ребенка дошкольного возраста в условиях семьи // *Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике.* – 2017. – С.97–101.
2. Губанихина Е.В. Педагогические условия нейтрализации влияния неблагополучной семьи на ребенка старшего дошкольного возраста: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Саранск, 2004.
3. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников // *Эмоциональное развитие дошкольников.* – М., 1985.
4. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
5. Курганова Е.А. Развитие эмоциональной отзывчивости к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста // *Актуальные вопросы психологии: материалы X Международной научно-практической конференции.* 5 мая 2016 г. – Краснодар, 2016.
6. Неверович Я.З. Мотивация и эмоциональная регуляция деятельности у детей дошкольного возраста // *Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста.* – М., 1986.

7. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.– М., 1996.
8. Чуковская Е., Чуковская Л. Литературный путь Корнея Чуковского // Книжное обозрение. – 1989. – № 47. – С. 24–42.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ШКОЛЕ: РУССКИЙ ЯЗЫК И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

К.С. Глаголева

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

МБОУ «Лицей № 3» г. Кулебаки, учитель начальных классов

Аннотация. В данной статье рассматриваются межпредметные связи: русский язык и изобразительное искусство. Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждая мыслительную активность в процессе переноса знаний из разных предметов методом аналогий. Рассмотрены примеры межпредметных связей между учебными предметами русский язык и изобразительное искусство.

Ключевые слова: русский язык, изобразительное искусство, интегрированные уроки, межпредметные связи, учебная деятельность, обучающиеся.

В действующих Федеральных государственных образовательных стандартах и программах большое внимание уделяется принципам научности, системности и дифференциации знаний учащихся, которые ориентированы на формирование у обучающихся общей естественнонаучной картины мира.

Межпредметные связи в школе позволяют использовать в процессе одного урока потенциал нескольких учебных дисциплин, открывают дополнительные возможности для решения воспитательных и учебных задач. Количество разнообразных методов и приемов, которые учитель использует на уроке, значительно увеличивается. Учащиеся учатся творчески подходить к учебному процессу, получают психологическую разгрузку, а также учатся использовать в процессе деятельности не только свои интеллектуальные, но и творческие возможности. Интегрированные уроки вовлекают школьников в активную, творческую работу [6, с.71].

Сущность технологии использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодический материал других предметов, но при этом очень важно сохранить самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

В.Н. Максимова считает, что межпредметные связи раскрывают в содержании обучения современные тенденции развития науки. С помощью межпредметных связей наука предстает перед учащимися как система знаний и методов [4, с.156].

Рассмотрим особенности интеграции уроков русского языка и изобразительного искусства. Изобразительное искусство в системе межпредметных связей соблюдает и выполняет одно из самых важных условий сохранения интереса школьников к учебной деятельности – ее разнообразие. Учащиеся с интересом следят за происходящим в течение урока благодаря образности, эмоцио-

нальной напряженности изучаемого материала. Смена видов деятельности снимает нервно-психическое напряжение у учащихся, повышает их работоспособность. Творческая работа доставляет ребенку радость и удовольствие.

Познавательная ценность русского языка как учебного предмета чрезвычайно высока, поскольку на таких уроках происходит формирование мышления, привитие чувства любви к родному языку, осмысливание общечеловеческих ценностей, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин, воспитание личности.

Русский язык принадлежит к числу тех учебных дисциплин, где вопрос об осуществлении межпредметных связей особенно важен.

На уроках русского языка межпредметный материал применяется в нескольких формах: сообщение (слово) учителя, беседа с учащимися, устные и письменные ответы школьников, выполнение упражнений.

Учебник по русскому языку для среднего звена под редакцией В.В. Львова и С.И. Львовой реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку тем, что способствует развитию у учащихся умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Реализации межпредметных связей в обучении русскому языку по учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова осуществляется с помощью введения в школьную программу рубрики «Русский язык на других уроках». В каждый раздел учебника входят задания типа «На уроке математики, природоведения, истории, обществознания, иностранного...», «Язык и литература».

Например, учебник «Русский язык», 6 класс, 1 часть, упражнение № 309:

«Спишите текст, соблюдая орфографические нормы. Объясните правописание сложных имен существительных и прилагательных.

Уд_вительный город Зеленоград выр_с в двадцати ки (л,лл) омметрах к северо(западу) от Москвы прямо поср_ди леса...». В данном примере прослеживаются межпредметные связи русского языка и географии (месторасположение города), русского языка и изобразительного искусства (к тексту прилагается иллюстрация, по которой можно составить рассказ-описание города) [2, с. 159].

Например, в 7 классе: упр. 617. Сравните картины А.А. Пластова «Первый снег» и И.Э. Грабаря «Мартовский снег». Вопросы к упражнению: «Что объединяет эти произведения живописи и чем они отличаются? Какое настроение передаёт каждое из них? Составьте список словосочетаний и предложений, которыми можно пользоваться при описании каждой картины» [3, с. 123].

Работа с подобными упражнениями формирует у учащихся общенаучные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные; развивает умение устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Сочинения по репродукциям картин, портретам, пейзажам, сюжетным зарисовкам, знакомство с биографиями художников, их творчеством, особенно-

стями стиля, жанрами живописи способствуют воспитанию всесторонне культурного человека.

Русский язык связан со всеми школьными дисциплинами, «поскольку язык является необходимым средством выражения по всем предметам» (Ш.И.Ганелин), «поскольку он отражает все стороны действительности и поскольку без овладения языком невозможна никакая мыслительная деятельность» (В.А. Добромыслов).

Наиболее эффективно использование интеграции изобразительного искусства и русского языка при проведении уроков развития речи и написания сочинений. Перед этим уроком проводится большая подготовительная работа: осуществляется подбор стихотворений, загадок, песен, иллюстраций по заданной теме, может быть совершена экскурсия на природу. Например, можно вместе с учащимися написать сочинение на тему «Первый снег» после первого снегопада. Прежде чем приступить к этой работе, учащиеся знакомятся с творчеством художников-пейзажистов (А. Пластов, В. Иванов, Е. Волков, К. Крыжвинский), писателей (К.Г. Паустовский,), поэтов (П.А. Вяземский, А.С. Пушкин, В.Я. Брюсов), которые в своих произведениях передавали восторг от этого природного явления.

Хочется отметить, что на уроках русского языка создание яркого образа предшествует его описанию. Зрительные ассоциации должны носить эмоциональный характер. В процессе учебной деятельности необходимо использовать продуктивные виды деятельности: чтение стихотворений, рисование, слушание музыки. Например, перед уроком-описанием «Рябина» проводится экскурсия в школьный сквер или городской парк. Совместно с учителем учащиеся рассматривают ветви рябины, обращают внимание на красоту осенних деревьев, разнообразие цвета ягод, листы, вспоминают стихотворения, загадки о рябине. В классе из веток рябины, которые учащиеся соберут во время экскурсии, составляется букет. Во время работы необходимо проговорить яркие, красочные эпитеты, которые помогут описать внешний вид рябины [5, с. 174].

Таким образом, межпредметные связи в учебном процессе помогают учащимся использовать знания и умения, которые были приобретены ранее, при изучении других предметов, дают возможность применять их в конкретных ситуациях, а также при рассмотрении частных вопросов.

Литература

1. Кожаринов М.Г. Типы межпредметных связей. – М.: Просвещение, 2010. – 86 с.
2. Львова С.И. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.1. / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е издание, перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 211 с.
3. Львова С.И. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.1. / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е издание, перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 185 с.
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 2012. – 184 с.
5. Махмутов М.И. Учебный процесс с использованием межпредметных связей / М.И. Махмутов, А.З. Шахерзянов. – М.: Высшая школа, 2000. – 174 с.
6. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (пути развития). – М.: Речь, 2001. – 85 с.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Н.В. Глаголева, Е.А. Гузикова

МБДОУ «Детский сад № 53» г. Арзамаса, воспитатели

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы преемственности художественно-эстетического развития дошкольников и младших школьников.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, преемственность, дошкольники, ученики, детский сад, школа.

Важным условием реализации современной образовательной политики нашего государства является обеспечение преемственности между коллективами дошкольных учреждений и школ.

При поступлении в школу у ребенка меняются окружающая среда, формы и виды деятельности, в которой он находился и которая была максимально приближена к его возрастным психофизиологическим особенностям. На данном этапе ребенок нуждается в бережном отношении, так как его психика ранима и неустойчива.

Задачу дошкольного образования в рамках проблемы преемственности мы видим в создании благоприятных и эффективных условий для психического развития дошкольников. Художественно-эстетическое развитие в детском саду имеет важное значение для успешной подготовки детей к школьному обучению, оно способствует созданию таких условий – условий для самореализации, активизации эмоционально-творческого начала, передачи своих впечатлений от природы, общественных явлений, развития эмоционального отношения к окружающему миру.

Детский сад тесно сотрудничает с МБОУ СШ №14, православной гимназией в вопросе художественно-эстетического развития детей.

Одним из важных нововведений образовательных стандартов является создание образовательным учреждением основной образовательной программы. Согласно ФГОС, прослеживается связь между образовательной областью «художественно-эстетическое развитие» в основных образовательных программах детского сада и образовательной областью «искусство» в общеобразовательных программах школы.

Именно в детском саду закладываются основы художественно-эстетической деятельности, на базе которой в дальнейшем будет формироваться художественная культура человека.

Для успешного осуществления преемственности в художественно-эстетическом направлении, сотрудничество со школой осуществляется по трем направлениям: взаимодействие с детьми, педагогами, родителями.

Воспитанники детского сада посетили школьную библиотеку, кабинет музыки, школьный музей, с интересом рассмотрели выставку рисунков младших школьников в МБОУ СШ №14.

Совместно с учениками православной гимназии дошкольники приняли активное участие в конкурсе детского рисунка на тему «Мой Арзамас». Следует отметить, что среди победителей конкурса есть и воспитанники детского сада. Выпускник МБДОУ «Детский сад № 53», а в настоящее время ученик МБОУ СШ №14, стал победителем творческого конкурса «Как хорошо уметь читать!», организованного факультетом дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, а также межрегионального конкурса младших школьников в номинации «Художественно-речевое творчество».

Желанными гостями являются для нас выпускники детского сада, которые с удовольствием исполняют роли на утренниках и развлечениях, рассказывают дошкольникам об интересной школьной жизни, что способствует возникновению у детей желания пойти в школу, развивают интерес к предстоящему школьному обучению.

Ученики православной гимназии и воспитанники детского сада активно участвуют в совместных творческих вечерах, которые проходят на базе детского сада: «Рождественская сказка», «Пасхальный перезвон».

Старшие дошкольники посещают адаптированный курс занятий, организованных при школах.

Педагоги детского сада посетили открытый урок по рисованию в школе №14. В свою очередь, педагоги школы побывали на открытом показе образовательной деятельности по лепке в детском саду. Совместный с учителями педсовет по преемственности дал возможность обсудить важные проблемы и скорректировать свою деятельность в вопросах художественно-эстетического развития.

С целью более тесной и систематической работы детского сада и школы воспитателями и учителями разработан план преемственности, к выполнению которого активно привлекаются не только педагоги, но и родители. Работа с родителями будущих школьников ведется в течение всего выпускного года. Через родительские собрания родители получают информацию о том, как подготовить ребенка к школе, в том числе и о важности развития художественно-творческих способностей. Учителя и психологи школы отвечают на интересующие вопросы родителей. Для решения проблем с адаптацией первоклассников немаловажную роль играют индивидуальные консультации, регулярно оказываемые психологами школ, психодиагностика.

Для объединения усилий семьи в интересах художественно-эстетического развития нами организуются выставки совместного творчества: «Осенние напевы», «Новогодний сувенир», «Светофор», проводятся дни открытых дверей, мастер-классы художественно-эстетической направленности: «Народная игрушка», «Новогодняя открытка», «Мой друг – Снеговик», и другие.

Особой популярностью пользуются у родителей совместные праздники и развлечения: «Лучше мамы друга нет», «Красный, желтый, зеленый», «День защитника Отечества».

Таким образом, активное участие дошкольников в художественно-эстетической деятельности позволит в дальнейшем свободно использовать при-

обретенные знания, навыки и умения для оригинальных решений поставленных задач в школе.

Литература

1. Белошистая А.В. О преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 39–45.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». – М.: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – С. 335.
3. Волошина Л.Н. Современные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 1–3.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Academ A., 1997. – 270 с.
5. Соколова Е. Преемственность дошкольного и начального школьного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 11. – С. 36–39.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Глаголева

Арзамасский филиал ННГУ, студентка

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования.

Ключевые слова: профессиональная готовность, преемственность, педагогический процесс.

Изменения, происходящие в российском обществе в последние годы, побуждали ученых к построению единого образовательного пространства и к поиску новых механизмов осуществления преемственности между образовательными учреждениями.

На данный момент в педагогической литературе накоплен значительный материал по проблеме преемственности. Работы Т.А. Ерахтиной, Н.Ф. Виноградовой, В.Т. Кудрявцева, Р.А. Должиковой, Т.С. Комаровой В.Я. Лыковой и др. посвящены изучению преемственности дошкольного учреждения и начальной школы. С.М. Годник, Б.С. Гершунский, А.А. Мерк, Ю.А. Кустов и др. в своих исследованиях определили теоретические, организационно-методические основы преемственности и технологии ее реализации в условиях непрерывного образования.

Осуществление преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом сопровождается рядом проблем. Изучение литературы показало, что одной из главных является недостаточная готовность педагогов к обеспечению преемственности.

Преемственность дошкольного и начального образования – это педагогический процесс обеспечения связи между психолого-педагогическими услови-

ями развития и саморазвития ребенка на этапе перехода из дошкольного учреждения в школу [1].

Педагогическая деятельность по обеспечению преемственности между дошкольным периодом и школой должна подчиняться принципу последовательности. Она должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих постепенный переход от игровой деятельности к учебной.

Формирование профессиональной готовности педагога по обеспечению преемственности между дошкольным периодом и школой характеризуется как поэтапный процесс, который опирается на принципы: системности, гуманности, преемственности, непрерывности, технологичности, субъект-субъектных отношений.

Профессиональная готовность педагога складывается из трех этапов: сначала формируется элементарная готовность, затем функциональная готовность и системно-творческая готовность [6].

Становление элементарной готовности будущих педагогов к реализации преемственности дошкольного и начального образования включает в себя любовь к выбранной профессии, наличие первоначальных представлений о сущности преемственности в системе образования, желание развития и совершенствования профессионально значимых качеств.

На втором этапе обеспечивается регенерация функциональной готовности, предполагающей усвоение профессиональных обязанностей будущего воспитателя: пополнение знаний о содержании преемственности между дошкольным периодом и школой, дальнейшее формирование профессиональных качеств будущего педагога, становление стиля педагогической деятельности, закрепление основ саморегуляции поведения педагога.

Третий этап характеризуется становлением системно-творческой готовности будущих специалистов, предусматривающей свободу действий в решении разнообразных педагогических задач, связанных с реализацией преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом, формирование профессиональной индивидуальности, неповторимого стиля педагогической деятельности.

Таким образом, профессиональная готовность проявляется в умении: успешно решать профессиональные задачи разного класса и уровня сложности, наблюдать и анализировать ситуацию, переводить ее в педагогическую задачу, ставить определенные цели, отбирать формы, методы и приемы взаимодействия с ребенком на этапе перехода в школу, создавать предметно-развивающую среду и пр.

При подготовке специалистов большое значение имеют теоретические положения системного, синергетического, субъектно-деятельностного, акмеологического и профессиогенетического подходов.

Системный подход выявляет комплексные и неизменные характеристики формирования профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности между дошкольным этапом и школой. Данный подход включает в себя изменение таких характеристик человека, как профессионализм деятель-

ности, Я-концепции, регламентированности поведения, профессионализма личности.

Субъектно-деятельностный подход означает, что подготовка педагога к реализации преемственности дошкольного и начального образования опирается на идею активности и развитие личности, которые приводят к самодвижению, самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; реализует положение о приоритетной роли деятельности в образовательном процессе и развитии личности.

Синергетический подход предоставляет новые возможности в подготовке будущих педагогов к реализации преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом, пополняет содержание новыми научными фактами; для организации данного процесса используются как традиционные, так и современные технологии обучения студентов [6].

Профессиогенетический подход дает возможность выявления системных характеристик будущего специалиста и их развития. Данный подход фиксирует как постоянные качества и отношения, так и временные психические состояния.

Акмеологический подход способствует расширению личностной свободы в педагогической деятельности и выявлению потенциальных творческих возможностей педагога.

Профессиональная готовность обеспечивает взаимосвязь этапов развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Она мотивирует педагога к обеспечению процесса преемственности дошкольного и начального образования, знанию теории, методик и особенностей данного процесса. Для формирования условий успешного перехода от детского сада к начальной школе педагог должен постоянно углублять, расширять и пополнять знания и умения, обладать такими характеристиками, как эмпатия, рефлексия, креативность, коммуникабельность, стремление к саморазвитию, ответственность, проектирование образовательного процесса.

Сформированные умения специалистов, осуществляющих преемственность между дошкольным этапом и школой, позволяют решать такие задачи, как обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и детьми разных возрастов, развитие компетентности в педагогической сфере, умение принимать решения и следовать им, планировать свою деятельность и осуществлять ее самооценку, умение подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку, умение оказывать психологическую помощь, способствующую преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

Литература

1. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа: плюс-минус. – 2000. – №7. – С.3–10.

2. Всероссийское совещание по проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования. Москва 20-29.10.1999 // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 8. – С. 2–6.
3. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С.97–104.
4. Запорожец А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1974. – №4. – С.37–42.
5. Концепция преемственности дошкольного воспитания и начального образования// Дошкольное воспитание. – 1998. – №8. – С.23–29.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.Л. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993. – 53 с.
7. Лыкова В.Я. Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании. – Смоленск: СГИИ, 2001. – 130 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

*В.С. Голованова, А.А. Калашова, С.И. Дворянова,
МБОУ СШ №1 г. Арзамаса, учителя*

Аннотация. В статье подчеркивается важность обеспечения преемственности между детским садом и начальной школой. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. Решение проблемы, по мнению авторов, – в использовании метода проектирования.

Ключевые слова: преемственность между детским садом и начальной школой, развитие личности, метод проектов, педагогическая технология, социальный проект, проект по предмету, совместная деятельность.

*Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться.*

Л.А. Венгер

Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребенка. Детский сад играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое может обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

С 1 сентября 2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. С 1 января 2016 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Разносторонние исследования педагогов и психологов показывают, что наличие знаний у ребенка само по себе не определяет успешность обучения. Намного важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Необходимо формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для успешной адаптации к школе. Нужно стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» – так В.А. Сухомлинский представлял преемственность между дошкольным и школьным обучением.

Важность проблемы преемственности между детским садом и начальной школой ни у кого не вызывает сомнений. Действительно, от того, насколько будут взаимодействовать два звена непрерывного образовательного процесса (дошкольное и начальное), будет зависеть его успешность и результативность.

Цель дошкольной ступени – развитие общечеловеческих качеств, добрых чувств, глубокого ума, здорового тела.

Цель начальной школы – формирование умения учиться, создание условий, при которых обучение становится средством самовыражения.

Каждое звено должно выполнять свои задачи, не подменяя друг друга. Следовательно, основанием преемственности между детским садом и школой являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Составные части преемственности функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Опираясь на уже имеющиеся исследования педагогов и психологов, можно отметить, что в дошкольный период у детей развиваются образные формы познания окружающего мира (восприятие, наглядно-образное мышление и память, творческое воображение), эти познавательные процессы развиваются не вопреки, а благодаря игре.

Учителю начальной школы в сотрудничестве с ребенком предстоит опереться на уровень процессов, достигнутых в дошкольном возрасте, и, используя

его в своей работе, формировать у младших школьников проблемное отношение к изучаемому материалу.

Решение проблемы преемственности мы видим в использовании метода проектирования. Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой его является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности [6].

В детских садах совместно с педагогами ребята выполняют проекты о дружбе, родном городе, семье. Многие находят свое продолжение и в начальной школе. Работа над проектами как инструмент преемственности между детским садом и начальной школой, безусловно, имеет продолжение в начальной школе.

Как уже отмечалось ранее, прежде всего, любой проект требует творчества учителя, ученика и его родителей. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в свои силы, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. А проекты в начальной школе – это чаще всего не индивидуальная, а семейная деятельность, так как ребята в силу своего возраста ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому работа над проектом осуществляется под непосредственным руководством учителя и помощи родителей. Это дает возможность классному руководителю взаимодействовать с родителями учащихся.

В начальных классах проектная деятельность ведется систематически. Нами реализуются следующие проекты по предмету «Окружающий мир»: «Моя семья», «Родина для меня – это..», «Природа родного края», «Осень в жизни наших предков», «Мой друг», «Моя школа».

Цель проекта «Моя семья» – изучение родословной своей семьи, создание генеалогического древа, которое помогает ребятам познакомиться с предками, узнать об их судьбе, месте проживания. Но даже если такая информация не сохранилась, учащиеся хотя бы узнают имя, отчество и фамилию своих прадедов и прабабушек. А кто им может об этом рассказать? Только родители.

Семейным традициям посвящен проект «Семейные заботы и традиции». Ребята узнали, что такое традиции, какими могут быть обязанности у членов семьи. Работая в группах, дети вынесли на обсуждение еще один вопрос, нужно ли делить обязанности на мужские и женские? В рамках проектов также проводилось мини-исследование «Какие профессии можно назвать семейными». Продуктом проекта стал выпуск коллективного альбома «Семейные традиции».

Проект «Родина для меня – это...» также вызвал интерес у учащихся. Каждая семья по-своему раскрыла тему проекта. Так, одни в своем проекте рассказали о роли их семьи в жизни родного города; другая семья осветила вопросы, связанные со своим родным краем – Нижегородской областью (ее достопримечательностями, географическим положением). Еще одна семья рассказала в проекте о появлении Арзамаса, его истории и красоте родного города.

Следующий проект «Россия – Родина моя», цель которого – узнать о становлении государства, важных исторических вехах нашей страны.

Ребята с удовольствием работали и над проектом «Моя школа». Первоклассники рассказали о своих обязанностях, новых людях (одноклассниках и сотрудниках школы). Цель данного проекта состояла в том, чтобы помочь осознать ребятам себя в новой роли. Задачи, решаемые в рамках мероприятия: узнать, какие помещения есть в школе и как они функционируют; выяснить, какого школьника называют примерным; узнать, как выглядела школа, которой сейчас более 150 лет в прошлом и др. Продуктом данного проекта стала выставка рисунков и свод правил поведения школьников.

Целью проекта «Мой друг» стало формирование у учащихся представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности; воспитание чувства сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства; развитие дружеских отношений в классном коллективе. Ребятам было интересно проследить, как тема «дружбы» отразилась в песнях, пословицах, поговорках, в творчестве известных писателей и поэтов. Дети работали в группах по интересам, учились планировать свои действия и анализировать ситуации. Продуктом проекта стала коллективно составленная «Радуга дружбы» и смоделированный день рождения.

Социальный проект «Всадник, скачущий впереди», посвященный нашему земляку, детскому писателю А.П. Гайдару, разрабатывался и проводился совместно с экскурсоводами городского музея А.П. Гайдара. Продукт данного проекта – выставка рисунков по любимым произведениям А.П. Гайдара.

Проект «Чтобы помнили...» посвящен Великой Отечественной Войне и людям, участвовавшим в военных действиях и трудившимся в тылу. Каждый учащийся класса вместе с родителями должен был подготовить рассказ о члене своей семьи – участнике ВОВ или работнике тыла. Оказалось, что в классе нет

такой семьи, чьи бы родственники так или иначе не были причастны к тем страшным событиям. Также накануне праздника Победы ребята встречаются с ветеранами ВОВ. Встречи организуются в музее А.П. Гайдара. Продуктом данного проекта стал альбом с рассказами и фотографиями родственников-участников ВОВ, создание «бессмертного полка» и выставка рисунков. Традиционно каждый год в преддверии Дня Победы ребята участвуют в возложении цветов к памятнику Г.К. Жукова. Прикрепив на грудь георгиевскую ленту, с фотографиями своих прадедов и прабабушек, участников ВОВ, ребята отправляются на шествие. В парке Победы организуется митинг.

Успех в жизни ребёнка закладывается уже в детском саду, поэтому совместная работа по созданию системы дошкольного образования обеспечивает на качественном уровне преемственность в работе детского сада и начальной школы, а значит, даёт единый старт детям дошкольного возраста при поступлении в школу. А метод проектов как современная педагогическая технология способствует реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, а инструмент преемственности вполне оправдывает себя, способствует творческому сотрудничеству учителя, ученика и родителей, а также бабушек и дедушек. Совместная деятельность не только восполняет дефицит общения с родителями, но и сплачивает семью, а также обогащает новыми знаниями и умениями каждого из участников данного процесса. Воспитательная функция метода проектов также неоспорима: в процессе работы происходит непринуждённое воспитание ребёнка – творца и созидателя.

Литература

1. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов. – М, 2008.
2. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2008.
3. Кузнецова В.К. Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа. – 1996. – №8. – С.15–21.
4. Новоселова С.Ю. Качество образования как важнейший приоритет в развитии управления общеобразовательными учреждениями и организациями // Информатика и образование. – 2011. – №11. – С.87–90.
5. Пуденко Т.И. Доступность качественного дошкольного образования: риски современного этапа // Управление образованием: теория и практика. – 2013. – №2. – С.25–36.
6. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>
7. <https://www.maam.ru/detskijasad/-ispolzovanie-metoda-proektov-v-rabote-s-doshkolnikami.html>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

М.Б. Голованова, А.М. Чугунина, И.Н. Серякова, О.В. Богатских

МБОУ «Средняя школа №3 имени В.П. Чкалова» г.Арзамаса,

учителя начальных классов

Аннотация. Статья посвящена проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ключевые слова: преемственность, проблема, формы, методы, детский сад, начальная школа, родители, дети.

*Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.
Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня
то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.*

В.А. Сухомлинский

Проблема преемственности дошкольного и начального образования актуальна среди учителей, родителей, ученых и педагогической общественности.

В последнее время проблема преемственности особо волнует учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений г. Арзамаса. Учителя переживают и волнуются за набор новых школьников в первый класс, какими дети будут учениками – прилежными, умными, сообразительными или имеющими отдельные проблемы в подготовке. Воспитатели, в свою очередь, волнуются и переживают за своих воспитанников.

Школа и детский сад являются взаимодополняющими звеньями в образовании.

Успеваемость детей в школе во многом зависит от уровня знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, познавательных интересов и познавательной активности.

Как справедливо писал Л.С. Выготский, «школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

На протяжении многих лет в МБОУ СШ №3 г. Арзамаса, как и в других школах города, работает Школа будущего первоклассника (далее – ШБП).

Цель создания этой школы заключается в создании условий для успешной адаптации будущих первоклассников. Учителя четвёртых классов ежегодно работают в «Школе будущего первоклассника», решая следующие задачи:

- обеспечение непрерывного образования;
- создание благоприятных условий для развития самостоятельной деятельности;
- формирование интеллектуально личностного развития ребёнка.

Работа в ШБП представляет собой целостную систему преемственности, включающую цели и задачи, формы и методы, а также содержание программы обучения и подготовки к школе. Реализуется эта работа через взаимодействие

всех участников образовательного процесса, включая работу воспитателя детского сада, учителей начальных классов, психолога дошкольного учреждения, психолога школы.

Работа учителей, ведущих ШБП, начинается с составления программы. Срок реализации программы – 7 месяцев. Возраст учащихся – 5 лет 7 месяцев – 6 лет 6 месяцев.

Цели, задачи и принцип отбора содержания учитывают психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, способствующие эффективной реализации непрерывного образования.

Программа реализуется в игровой деятельности. Занятия проводятся по трём направлениям:

1. Развитие речи.
2. Математика.
3. Окружающий мир.

План работы составляет и психолог школы, т.к. необходимо знать и учителю, и родителям, как ребёнок психологически готов к школе. Психологическая готовность ребенка к школе способствует овладению новыми знаниями, уверенному самочувствию в общении с одноклассниками и учителями.

В практике школы сложились продуктивные формы сотрудничества детского сада и школы:

- реализация программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе;
- посещение учителем занятий в дошкольном учреждении с целью знакомства с организацией жизни и обучения ребенка;
- проведение учителем родительского собрания в детском саду;
- посещение уроков в школе воспитателем и детьми старшей подготовительной группы садика,
- обмен опытом, поиск оптимальных методов, приемов и форм работы;
- анализ результатов совместной деятельности.

В таком сотрудничестве прослеживается:

- методическая работа: изучение и обмен образовательными технологиями, используемых педагогами детских садов и школы;
- работа с детьми: ознакомление детей со школьной жизнью и учителями;
- работа с родителями: консультации для родителей по вопросам развития и обучения детей.

В методическую работу включено изучение методов и форм воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Это обусловлено необходимостью встречи учителя начальных классов с воспитателями подготовительной группы. Учитель должен иметь ясные представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду, как осуществляется организация учебной деятельности, какие игровые приемы, формы и средства в нее включаются. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации детей к школьному обучению.

Посещение занятий в садике даёт возможность познакомиться и с уровнем подготовленности детей, и формами, методами, приёмами, которые используют воспитатели при подаче материала. При обсуждении уроков и занятий происходит обмен опытом, даются советы и рекомендации как воспитателям, так и учителям.

Традиционно в сентябре учителя четвёртых классов проводят родительские собрания в детских садах, встречи с детьми, посещают занятия. На собраниях учителя отвечают на вопросы родителей будущих первоклассников, получают информацию о школе, когда и как будут проходить занятия в ШБП, какие учебные принадлежности необходимо приготовить для первого класса, что должны знать и уметь дети, поступающие в первый класс. Это позволит родителям определиться с выбором школы и системой обучения. Работа с родителями ведётся постоянно в течение учебного года. Вопросы подготовки ребенка к школе, развития познавательных и творческих способностей и другие вопросы освещаются уже на собраниях в ШБП.

Реализация программы и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе проводится еженедельно в Школе будущего первоклассника. Занятия начинаются с октября. Каждое длится 30 минут. Всего проводится 28 занятий по каждому из трёх направлений.

Традиционной формой знакомства дошкольников являются экскурсии в школу. В ноябре школа приглашает старшие подготовительные группы детских садов к себе на экскурсию, которая включает посещение музея школы, библиотеки, спортивного зала, а также уроков в первых классах, на которых дети не просто присутствуют, а активно вовлекаются в учебную деятельность, вместе с первоклассниками они отвечают, выполняют задания, получают награды и подарки от первоклассников. Такие встречи положительно влияют на формирование учебной мотивации.

Большую роль для родителей играют тематические беседы об особенностях развития ребенка, а также связи детского сада и школы с другими учреждениями; совместное участие в педагогических советах и семинарах; сотрудничество с психолого-педагогической консультацией и медицинскими работниками.

В ходе работы ШБП активное участие принимает и психолог школы. Он проводит педагогическую и психологическую диагностику детей, составляет и заполняет диагностические карты на каждого ребенка, а в дальнейшем отслеживает адаптацию детей в первом классе, оказывает психологическую и педагогическую помощь детям и их родителям, а также и учителям.

По окончании ШБП дети проходят собеседование с учителями и психологом школы с целью определения уровня готовности ребёнка к школе.

Цель работы в ДОУ состоит в развитии мыслительной деятельности ребенка, желания познавать, интереса к жизни, умения получать информацию и анализировать ее. Поэтому в первый год обучения педагоги очень часто на уроках используют разные виды детского творчества, такие как: игры и игровые

приемы, путешествия, драматургии, экспериментирования, словесное творчество, танцевальные и музыкальные импровизации.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость детства. Преемственность, с точки зрения детского сада, – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

С другой стороны, преемственность понимается нами как опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения; это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка. Школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. В этом случае необходимо соблюдать психологическую преемственность различных подсистем образовательно-воспитательной системы и сочетать профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов.

Таким образом, современные взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Литература

1. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М., 1956.
2. Советский философский словарь. – М.: Политиздат, 1974.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев: Радянська школа, 1974. – С.88.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Т.М. Голумина

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений. Особое внимание при этом автор уделяет использованию информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: самостоятельность; инициативность; элементарные математические представления; информационно-коммуникационные технологии.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован

социальный заказ государства к системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из главных принципов дошкольного образования является помощь в различных видах деятельности. Для гармоничного развития личности ребенка необходима поддержка его активности, энергичности, независимости мышления, потребности в нестандартном решении поставленных задач.

Проблема формирования у детей инициативности и самостоятельности является в педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека. Поэтому их воспитанию нужно уделять особое внимание. В настоящее время интерес к изучаемой проблеме обуславливается гуманистическими задачами полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности.

Дошкольный возраст – период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Ребенок стремится к реализации своего «я», испытывает потребность подтвердить свою самостоятельность и инициативность. У ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий [2].

Дошкольный возраст является периодом формирования нравственно-волевых качеств личности. Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения, дети могут достичь определенного уровня развития инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крулех, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшин, З.А. Михайлова, Н.Н. Подъяков), в обучении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артемова).

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов инициативности и самостоятельности. Активность и инициатива развиваются с помощью игры (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин). В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева). В продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

В процессе проведения занятий по формированию элементарных математических представлений воспитатели развивают у детей дошкольного возраста самостоятельность и инициативность посредством повышения интереса к математике, развития логики и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенность внимания на проблеме.

Показателями мыслительной активности на занятиях по формированию элементарных математических представлений следует считать наличие у детей интереса к учебной задаче и процессу ее решения, проявление самостоятельно-

сти и инициативности в поиске решения, умение замечать и исправлять свои ошибки и ошибки других детей, задавать вопросы.

Мультимедийные игры используются педагогами для организации непосредственной образовательной деятельности детей, совместной развивающей деятельности воспитателя и детей, создания развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов). Педагоги при использовании информационно-коммуникационных технологий учитывают то, что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому активно применяется принцип наглядности. Для реализации этого принципа используется разнообразный статичный и динамичный иллюстративный материал. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения широко используют интернет-ресурсы, что позволяет сделать процесс развития самостоятельности и инициативности посредством математической деятельности наглядным, информационно насыщенным и комфортным [3].

Для повышения качества педагогического процесса используются электронные образовательные ресурсы, презентационные материалы, обучающие программы. Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности, в том числе, на занятиях по формированию элементарных математических представлений [4].

Оптимизировать педагогический процесс можно, если активно применять информационно-коммуникационные технологии, что позволит индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, значительно повысит эффективность психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности и инициативности ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии, используемые в процессе непосредственной образовательной деятельности, требуют наличие мультимедийного проектора, экрана, интерактивной доски. Указанные средства предполагают соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.

В детском саду для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста необходимо создавать базу мультимедийных презентаций, интерактивных игр, дидактических и методических материалов. Эта база применяется при развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В процессе непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений используется много интерактивных игр, специальные программы для обучения счету и обозначению множества цифрой, а также для закрепления знаний о величине предметов, их форме, знакомства детей с геометрическими фигурами (плоскими: кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником и др.), об ориентировке в пространстве (близко, далеко, справа, слева) и во времени (сутки, день, месяц, год).

Интерактивные игры помогают детям закрепить представление о том, что число не зависит ни от предметного содержания множества, ни от пространственного расположения его элементов.

Интерактивные игры помогают закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствуют совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формируют элементарные формы логического мышления, формируют способность анализировать, сравнивать, обобщать предметы, требуют умения сконцентрироваться на учебной задаче, удерживать в памяти требования, осуществлять их верно. Гарантирован персональный подход к обучению через интерактивные программы, которые не навязывают детям скорость деятельности.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников основано на принципе самоконтроля, реализуемого через использование интерактивных игр и дидактических заданий. Какое решение приняли дети, верное или неверное, сюжет программы покажет сам. При создании программ для детей дошкольного возраста широко применяются приемы внешнего поощрения: при правильном решении игровых задач ребенок слышит веселую музыку либо видит печальное лицо, если задача неправильно решена. Ребята находятся в ожидании оценки, эмоционально реагируют на ее характер. Дети к занятиям начинают относиться положительно и эмоционально ярко. Использование интерактивных игр при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста помогает закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, прививает чувство цвета, развивает память, воображение, инициативность и самостоятельность в решении поставленных задач [5].

Цель непосредственной образовательной деятельности при формировании элементарных математических представлений состоит в повышении интереса детей к изучению математики.

В процессе занятий решаются образовательные задачи: формировать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; закреплять умение сравнивать величины числа и пользоваться знаками; развивающие задачи: развитие внимания, памяти, речи, нестандартности мышления; воспитательные задачи: воспитание усидчивости, энергичности, аккуратности, настойчивости в достижении поставленной цели.

Сюжетом используемой интерактивной игры является путешествие в страну «Математика». Мотивацией для дошкольников является желание помочь жителям страны. Детям даются исходные данные: побывать на каждом острове, выполнить все задания волшебника, потом получить ключи в форме геометрических фигур и открыть дверь замка. Детям предлагается карта страны и загадки-подсказки, помогающие ориентироваться по карте. Дети в соответ-

ствии с замыслом педагога последовательно проходят все «острова» и выполняют предложенные задания. Вся эта работа сопровождается компьютерной презентацией, которая, во-первых, дает визуальный ряд, во-вторых содержит в доступной, яркой, красочной форме учебный материал.

Таким образом, развитию самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста способствуют информационно-коммуникационные технологии, которые передают информацию обучающего характера быстрее, чем при других возможных способах. При использовании информационно-коммуникационных технологий обеспечивается наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, у детей оказываются задействованными все три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Применение мультимедийных средств (движение, звук, мультипликация) привлекает внимание детей, способствует повышению интереса к изучаемому материалу, а высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творческих способностей детей, их самостоятельности и инициативности. Используемые при информационно-коммуникационной деятельности презентации, слайд-шоу, видеофрагменты побуждают детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет.

Литература

1. Абузярова Л. Предметно-развивающая среда ДОО//Ребёнок в детском саду. – 2004. – №6. – С.30–32.
2. Блонский П.П. Дошкольный возраст. – М.: Педология, 2000. – С.89–119.
3. Бузмакова С.В., Криволапова Г.А. Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОО: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://festival.1september.ru/articles/649942/> (дата обращения: 20.10.2018).
4. Калинина Т.В. Управление ДОО. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.
5. Солоневичева М.Н. Общие подходы к разработке дидактических материалов для проведения занятий с использованием ИКТ // Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. –80 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В. Гумышкина

МБДОУ «Детский сад № 26» г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы развития навыков инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Работа позволяет не только обозначить необходимость развития инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, но и наметить практико-ориентированные пути ее решения.

Ключевые слова: самостоятельность, инициатива, игра.

Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелином.

Ш.А. Амонашвили

Тема развития инициативности и самостоятельности на сегодняшнем этапе развития образования является одной из приоритетных. В документах, представляющих обязательные требования к образовательной деятельности и направлениям образования, в том числе Федеральный государственный образовательный стандарт, часто можно встретить словосочетания «формирование самостоятельности» и «развитие инициативы». В частности, выделяются следующие целевые ориентиры по ФГОС на завершающем этапе получения дошкольного образования: умение проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, самостоятельно делать выводы относительно изменения явлений природы, иметь способность принимать собственные решения.

Для педагогов ДОУ важным представляется организация учебно-воспитательного процесса дошкольников таким образом, чтобы каждый воспитанник мог научиться проявлять активность, инициативность, самостоятельность, творчество в процессе овладения основными видами деятельности. В этой связи представляется важным рассмотрение понятий «инициативность» и «самостоятельность». Сущность термина «инициативность» раскрывается в ряде следующих дефиниций:

- 1) намерение начать какое-либо дело, способность к самостоятельным действиям;
- 2) внутреннее намерение к новой деятельности;
- 3) качество человека, которое может проявляться как внутреннее намерение и способность взяться за новое дело, сделать первый шаг, «самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем».

Таким образом, подытоживая вышесказанное и опираясь на работы Л.С. Выготского, можно смело заявить о том, что инициативность – это действие, внутреннее побуждение к чему-то новому, способность самостоятельно принимать решения и совершать активные деяния, умение предпринять необходимые действия в нужный момент времени. Ребёнок с инициативой стремится исследовать всё видимое вокруг и сделать всё собственными силами. Так появляется самостоятельность.

Значение понятия «самостоятельность» трактуется следующим образом:

- 1) это самостоятельные действия;
- 2) это способность совершать что-либо без посторонней помощи;
- 3) это качество личности, которое выражено в способности мыслить, анализировать ситуации.

Самостоятельность можно рассматривать как свойство личности, которое проявляется в желании овладеть знаниями, собственными силами, умении

вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе.

Так, инициативность не может быть без самостоятельности и наоборот – самостоятельность не существует без инициативности.

Инициативное действие всегда осознанно и направлено на достижение результата. Инициативность дошкольников сама находит выход в различных играх и физической активности, проявляется в общении, стремлении узнать как можно больше, в различной творческой деятельности. Дело в том, что ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Отсюда напрашивается важный вывод о том, что динамика развития личности находится в прямой зависимости от уровня развития инициативы и игры. Важно отметить, что инициатива развивается в деятельности. Различные виды игр – подвижные, интеллектуальные, коммуникативные – активизирует мыслительный процесс ребенка, способствуют активизации его ресурсов и возможностей. Ребёнок, обладающий инициативой, стремится к организации игр и мероприятий, участию в содержательных беседах. Инициативного дошкольника отличает пытливость ума, любознательность, обширность интересов. Инициативность требует активной поддержки ребёнка старшими, доброжелательного отношения. Задача взрослых проста – им следует всячески поощрять и развивать эту черту, хвалить ребёнка за проявленную инициативу; демонстрировать положительные эмоции на любую проявленную активность. Стоит помнить, что детям нужно подсказывать, куда можно направить энергию, а затем хвалить за активность. Эффективность этого может зависеть от отношений с педагогом или родителем. Поэтому, в первую очередь, следует поддерживать доброжелательные отношения между ребёнком и взрослым, а также не допускать авторитарного типа взаимодействия. Не стоит забывать о том, что инициативность должна быть нравственно оправданной и разумной. Так, включение ребёнка в игру стимулирует развитие инициативности.

Кроме того, дошкольник способен лично затеять игру со старшим или детьми, что демонстрирует развитие не только инициативности, но и самостоятельности. Она стремительно развивается с трёхлетнего возраста с фразы: «Я – сам!». С данного времени ребенок прикладывает огромные усилия, чтобы сделать всё без помощи взрослого. Детская самостоятельность чаще всего проявляется в интересующей его деятельности: игровой, трудовой и продуктивной. Самостоятельный ребёнок всегда знает, чем заняться, и готов включать в свою деятельность остальных. Самостоятельного дошкольника выделяет умение видеть и выделять главное, делать выводы; последовательно и логически обосновывать поступки, контролировать их; применять на практике, в новых условиях, ранее полученные знания; достигать истину без посторонней помощи. Главная задача взрослых на этапе развития самостоятельности – направлять ребёнка, давать больше свободы в принятии решений, не выполнять за него.

Организованность дошкольников является отличительной особенностью этого возраста. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему. Дети дошкольного возраста уже способны направлять свою инициа-

тиву на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное или задуманное ими. Психологи утверждают, что у детей младшего школьного возраста самостоятельность проявляется в подражательной деятельности, которая воспринимается как игра. В процессе сюжетно-ролевой игры овладевают качествами, привлекающими их в реальной жизни. Самостоятельность проявляется в выборе и развертывании сюжетов ролевых игр, в умении принимать решения в различных ситуациях, а также контролировать свои действия и поступки. Большое значение имеют чувства, которые испытывает ребенок после успешно выполненной работы. Удовлетворение как раз и побуждает детей к активной трудовой самостоятельной деятельности.

Самостоятельность и инициативность не появились сами по себе, оба понятия требуют пристального наблюдения специалистов и систематического подхода к развитию. Сопоставление различных определений понятия «самостоятельность» объединяет одно – самостоятельность является достаточно сложным качеством, которое может быть выражено в свободе от внешних влияний и принуждений, способность принимать решения, основываясь на собственные взгляды без опоры на воззрения посторонних. Под «инициативностью» понимается осознанное и направленное достижение поставленной цели, результата.

Инициативность выступает как свойство характера, запуск деятельности. Она чаще осознанна, т.к. вынуждает человека просчитать будущие шаги, поэтому требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, а также умения планировать. Самостоятельность и инициативность развиваются в действии, поэтому эффективным способом формирования инициативности и самостоятельности выступает включение школьника в сюжетно-ролевую игру. К процессу игры должны быть активно подключены взрослые – родители ребёнка или опытный педагог, которые должны направить, скоординировать процесс. Залогом успешной работы выступают налаженные взаимоотношения между воспитателем и воспитанником.

Итак, понятия «самостоятельность» и «инициативность» очень близки. Оба термина занимают основополагающее значение в системе целевых ориентиров современного образования и выступают условием самоактуализации личности.

Литература

1. Васютина И.В., Попова Е.В., Фоломеева Л.Н. Формирование самостоятельности и инициативы детей через физическое развитие и музыку в условиях ДОУ // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 41-43. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/9887/> (дата обращения: 25.10.2018).
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с
3. Евгеньева А.П. Малый академический словарь / под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981–1984.
4. Каплан Л. И. Посеешь привычку – пожнёшь характер. – М., 1980. – С.31–32.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп.– М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
7. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

ПРОЕКТ «ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ» В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Гусев

Арзамасский филиал ННГУ,

заведующий кафедрой методики дошкольного и начального образования

Аннотация. В статье представлены материалы исследования по проблеме преемственности в сфере дошкольного и начального образования. Автор уделяет особое внимание значимости влияния конкурсной деятельности в области народного прикладного творчества как средства преемственности дошкольного и начального образования.

Ключевые слова: проект, возвращение к истокам, народное прикладное творчество, образование.

В системе российского образования сегодня отводится пристальное внимание поиску новых линий преемственности в сфере дошкольного и начального образования, направленных на развитие личности подрастающего поколения, проживающих в условиях сельских поселений. Поскольку «сохранение и развитие духовных идеалов культурного наследия на селе – актуальная социально-педагогическая задача современной школы. В условиях сельской школы её решение должно происходить в тесном взаимодействии всех социальных институтов с опорой на своеобразие культурных традиций» [5; 6; 7].

В целях повышения значимости своеобразия культурных традиций региона, а также в целях приобщения учащихся, проживающих в сельских поселениях, к народному прикладному творчеству, научно-исследовательской лабораторией дидактики сельской школы совместно с научно-исследовательской лабораторией развития детской одаренности Арзамасского филиала ННГУ в течение восьми лет реализуется проект – Всероссийский Ступинский (ранее Вахтеровский) фестиваль-конкурс народного прикладного творчества сельских школьников «Возвращение к истокам».

Функционируя с 2011 года, проект решает многие социально-педагогические проблемы и ставит перед собой задачу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся и обучающихся в области народного прикладного творчества, проживающих в условиях сельской местности.

По итогам проведения восьми фестивалей-конкурсов и после анализа работы школ, центров дополнительного образования, местных умельцев народного прикладного творчества, проживающих в условиях сельской местности, было проведено исследование, в результате которого определены и классифици-

рованы восемь основных направлений творчества, часто встречающихся в условиях региона.

Опираясь на более ранние исследования, проанализирован каждый вид народного прикладного творчества на наличие или отсутствие в нем соответствующих сущностных характеристик. Результаты исследования, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о том, что каждому из представленных видов народного прикладного творчества, так или иначе, соответствует весь перечень указанных характеристик.

Таблица 1

Анализ результатов исследования видового многообразия народного прикладного творчества на наличие в нем соответствующих сущностных характеристик

Виды народного прикладного творчества	Сущностные характеристики народного прикладного творчества				
	эстетическая и прикладная направленность	сюжетное своеобразие	специфическое цветовое решение	языковое своеобразие	технологическая доступность
Художественная роспись (по бумаге, дереву, металлу и др.)	+	+	+	+	+
Художественная обработка материалов (дерева, металла и др.)	+	+	+	+	+
Декорирование (бисер, кожа и др.)	+	+	+	+	+
Лепная пластика (пластилин, тесто, глина и др. материалы)	+	+	+	+	+
Декоративная флористика (береста, соломка, коряги и др.)	+	+	+	+	+
Художественные работы из ткани и нити (вышивка, вязание и др.)	+	+	+	+	+
Декоративная игрушка	+	+	+	+	+
Работы в нетрадиционных художественных техниках (скрапбукинг, айрисфолдинг и др.)	+	+	+	+	+

Исследование позволило дать новое качественное определение понятию «народное прикладное творчество». В нашем понимании понятие «декоративно-прикладное искусство» не подменяется понятием «народное прикладное творчество», поскольку декоративно-прикладное искусство рассматривалось автором в более ранних исследованиях, а народное прикладное творчество – это современное осмысление различных трактовок схожих по смыслу понятий «народные художественные промыслы», «декоративно-прикладное искусство», которые исследуются автором в контексте интеграции их общих характеристик, нахождения среди них определяющих, стержневых элементов, позволяющих дать четкое системное толкование понятию «народное прикладное творчество».

На основании анализа существующих определений понятия «декоративно-прикладное искусство» и его сущностных характеристик, дадим определение понятию «народное прикладное творчество», которое понимается нами, как традиционная художественно-творческая деятельность народа, направленная на создание технологически доступных изделий эстетической и прикладной направленности с сюжетным, языковым своеобразием и специфическим цветовым решением.

Проект «Возвращение к истокам» на протяжении всего периода реализации не теряет актуальности, с каждым последующим годом проведения становится количественно шире, содержательно богаче, поскольку система отечественного образования региона испытывает существенную нехватку в таких проектах, способствующих творческой самореализации конкурсантов и их наставников в продуктивной художественной деятельности. Практика нашего вуза является на сегодняшний день одним из путей решения многих социально-педагогических задач региона.

Конкурс проводится в трех возрастных группах учащихся: первая возрастная группа – 1–3 классы, вторая возрастная группа – 4–7 классы, третья возрастная группа – 8–11 классы.

Сводная статистика результатов фестиваля-конкурса представлена в таблице 2.

Анализ результатов фестиваля-конкурса позволил сделать следующие выводы: растет география участников и образовательных учреждений; содержательнее становятся конкурсные работы; разнообразнее художественные техники.

Таблица 2

Сводная статистика результатов Всероссийского Ступинского фестиваля-конкурса народного прикладного творчества сельских школьников «Возвращение к истокам»

Фестиваль-конкурс «Возвращение к истокам»	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Итого за восемь лет
Год проведения	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2011–2018
Кол-во учреждений Нижегородской области / др. регионы страны	21	24	25	33	46	64/3	115/6	116/3	444/12
Кол-во МБОУ СОШ Нижегородской области / др. регионы страны	19	21	22	29	38	49/3	91/5	95/3	364/11
Кол-во МБОУ ДОД Нижегородской области / др. регионы страны	2	3	3	4	8	15	18/1	19/1	72/2
Кол-во районов Нижегородской области	3	3	8	8	14	20	28	34	34

Кол-во творческих работ	160	142	52	82	106	163	286	291	1282
Кол-во конкурсантов	110	155	58	92	125	169	320	326	1355
Кол-во художественных техник / направлений	12/4	19/5	23/6	50/8	48/9	55/9	57/9	60/9	Более 60/9

Исследования научно-исследовательской лаборатории дидактики сельской школы в области народного прикладного творчества показывают заинтересованность, активность, настойчивость, креативность обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сельских образовательных организаций в сохранении, развитии и возрождении культурного своеобразия традиций таких населенных пунктов, как р.п. Вознесенское, с. Елизарьево, с. Чернуха, с. Никольское, с. Красное, п.г.т. Вача, с. Полховский Майдан, р.п.Сосновское, п.г.т. Выездное и др.; расположенных в сельской местности Ардатовского, Арзамасского, Богородского, Большеболдинского, Бутурлинского, Вадского, Вачского, Ветлужского, Вознесенского, Володарского, Воротынского, Выксунского, Гагинского, Городецкого, Дальнеконстантиновского, Дивеевского, Княгининского, Ковернинского, Кстовского, Кулебакского, Лукояновского, Навашинского, Краснооктябрьского, Первомайского, Перевозского, Пильнинского, Починковского, Семеновского, Сергачского, Сеченовского, Сосновского, Спасского, Шатковского районов Нижегородской области, а также Муезерского, Суоярвского, Прионежского, Лахденпохского районов Республики Карелия и других районов страны.

В разные годы победителями фестиваля-конкурса становились в различных направлениях следующие работы конкурсантов: «Ангел-хранитель» (флористическая мозаика), «Березовые сундучки-ларцы» (вырезание из бересты), «Карета-шкатулка» (вырезание из бересты), «Ткацкий станок» (художественная обработка материалов), «Нежность» (декоративная флористика), «Береза – символ России», (прикладной дизайн), «Павлины» (вышивка бисером), «Зимнее гулянье» (городецкая роспись), «Сани для Деда Мороза» (квиллинг), «Сказочный дом» (резьба по дереву), «Шаль» (художественные работы из ткани и нити), «Пасхальное яйцо» (художественная роспись по дереву), «Хуторок» (роспись по стеклу), «Жар-птица» (модульное оригами), «Деревенка моя» (роспись по стеклу), «Вдохновение» (вышивка лентами), «Охота» (лепная пластика), «Мишоны» (декоративная игрушка), «Розы» (ганутель).

По результатам проведения семи фестивалей конкурсов, а также по итогам работы с сельскими образовательными учреждениями региона созданы электронная медиатека и электронный каталог декоративно-прикладного творчества сельских школьников, раскрывающие системное представление о наличии народного прикладного творчества и его социально-педагогическом потенциале в образовательно-воспитательном пространстве сельских школ Арзамасского (МБОУ «Чернухинская СОШ», МБОУ «Выездновская СОШ», МБОУ «Мотовиловская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ», МБОУ «Красносельская

СОШ» и др.) и Дивеевского (МБОУ «Елизарьевская ООШ», МБОУ «Сатисская СОШ» и др.) районов Нижегородской области [2–4].

В этих школах функционируют такие кружки народного прикладного творчества, как: «Резьба по дереву», «Гончарный кружок», «Вязание», «Вышивание», «Мукосолька», «Работы из бросового материалы», «Прикладной дизайн», «Умелые руки», «Народное творчество», «Флористика», «Мягкая игрушка», «Арзамасские ремесла», «Выжигание».

Школы совместно с учащимися организуют и участвуют в выставках народного прикладного творчества, проводимых в стенах учреждений, и транслируют свой опыт на районном, областном и всероссийском уровне: «Работы из глины», «Резьба по дереву», «Город мастеров», «Скопинская выставка», «Работы из природного материала», «Моя малая родина», «Вернисаж искусств», «Чудеса в решете», «Новогодние сказочные герои», «Композиции из цветов», «День района», «Дом, в котором я живу».

Учащиеся школ участвуют в таких конкурсах народного прикладного творчества школьного, областного, регионального, всероссийского и международного уровня, как «Город гончаров», «Областной конкурс декоративно-прикладной деятельности», «Областной фестиваль ремесел», «Двойственные сюжеты в керамике», «Богатыри земли русской», «Я люблю свою Родину», «Моя семья», «День поселка городского типа», «Чудеса в решете», «Праздник урожая», «Новогодний серпантин», «Я – исследователь», «Зажги свою звезду», «Ярмарка талантов».

В школах развиваются следующие виды народного прикладного творчества: рельефная, объемная и сюжетная лепка из глины, гончарные изделия, работы из дерева (выпиливание, вырезание, выжигание по дереву), вязание крючком, вышивка крестом, бисероплетение, работы из бросового материала, тесто-пластика, плетение из мочало, модульное оригами, работы из природного материала, лоскутная техника, работы из соломы, линогравюра, пластилиновая живопись, плетение из нити, мягкая игрушка, роспись по дереву, бумажная пластика, плетение из открыток, вышивка атласной лентой, флористика. Наиболее распространенными среди всех вышепредставленных видов народного прикладного творчества в исследуемых нами школах развиваются такие направления, как работы из дерева, вышивание крестом, вязание крючком, бисероплетение, тесто-пластика.

В приобщении сельских школьников к народному прикладному творчеству активное участие принимают студенты, которые во время прохождения практик по месту жительства, в сельских общеобразовательных организациях, знакомят школьников на уроках изобразительного искусства и технологии с различными видами народного творчества, апробируют экспериментальную часть выпускных квалификационных работ в области народного прикладного творчества, организуют досуг учащихся во внеурочное время, занимаясь с детьми прикладным творчеством.

Разработанные материалы позволили прийти к выводу о том, что во многих образовательных организациях, расположенных в сельской местности, ве-

дется работа в области декоративно-прикладного творчества, однако нередко она носит ситуативный характер. Опыт сельских школ с народным художественно-эстетическим уклоном позволил систематизировать работу в данной области и подготовить методические материалы в помощь сельскому завучу, учителю и учащемуся, что в дальнейшем позволило усовершенствовать учебно-воспитательный процесс многих сельских школ, в результате чего значительно изменилось их отношение к занятиям народным прикладным творчеством.

«Привлечение внимания детей к народному прикладному творчеству через организацию подобных проектов, несомненно, способствует сохранению и развитию русской народной культуры, а также мотивирует обучающихся и обучающихся к дальнейшим творческим идеям, к массовому культивированию его в сельских образовательных организациях основного и дополнительного образования» [1].

Таким образом, реализуемый научно-исследовательскими лабораториями Арзамасского филиала ННГУ проект «Возвращение к истокам» показал возможную практику взаимодействия с организациями основного и дополнительного образования районов Нижегородской области и других регионов страны по развитию личности подрастающего поколения средствами народного прикладного творчества. Следующим возможным шагом в реализации линии преемственности в сфере дошкольного и начального образования может стать расширение возрастной границы участников конкурса путем включения воспитанников детских садов.

Литература

1. Гусев Д.А. Народное творчество как средство развития духовно-нравственных ценностей в дошкольном и младшем школьном детстве в условиях села // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 3 (75). – С. 34–40.
2. Гусев Д.А. О повышении профессиональной компетентности учителей сельских школ в использовании ИКТ на занятиях декоративно-прикладным творчеством // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 1–2. – С. 27–31.
3. Гусев Д.А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе: монография. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 144 с.
4. Гусев Д.А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества / Д.А. Гусев, Ф.В. Повshedная // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 43–47.
5. Гусев Д.А. Сельская школа: возвращение к истокам народного прикладного творчества // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-8. – С. 1742–1745.
6. Фролов И.В. Вариативное образование на селе: состояние и перспективы // Наука и школа. – 1999. – № 5. – С. 60.
7. Фролов И.В. Организационно-педагогические основы профильного обучения в сельской школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.В. Фролов. – Арзамас, 2008. – 378 с.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

А.С. Гучанова

МБДОУ «Детский сад №141» г. Дзержинска, воспитатель

Аннотация. В статье автор обращается к конструктивной деятельности как средству обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, конструктивная деятельность.

Сложившаяся система общего образования разграничила единый образовательный процесс на обособленные уровни. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность уровней образования. В связи с этим одной из функций ФГОС названо обеспечение преемственности основных образовательных программ различных уровней образования.

Преемственность в образовании рассматривается как сохранение в преподавании связи качественно различных стадий обучения, различных по содержанию и способам его подачи обучающимся [3].

Важнейшей отличительной особенностью современного образования является ориентация на результаты обучения, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее средство развития у воспитанника и учащегося познавательных процессов. Из этого следует, что для развития ребенка на этапах дошкольного и младшего школьного возраста необходимо организовать различные виды творческо-продуктивной деятельности.

Одной из задач дошкольного образования является формирование предпосылок учебной деятельности. Многие задания в дошкольном образовании, считающиеся игровыми или занимательными, по сути повторяют учебные задания на формирование УУД в начальной школе.

Таким образом, к моменту поступления ребенка в школу по итогам эффективной и целенаправленной работы с ним у него можно развить основы универсальных учебных действий. У ребенка сложится опыт положительного эмоционально-ценностного отношения к процессу достижения поставленной цели и желание побеждать.

Одним из средств развития личности ребенка является конструктивная деятельность, активное использование которой в образовательном процессе дошкольного учреждения является залогом реализации преемственности.

Используя конструктивную деятельность, воспитатель стимулирует у ребенка стремление к познанию, к поиску правильных решений при построении новых конструкций. В процессе обучения конструированию у детей вырабатываются обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно

исправлять ошибки. Все это делает процесс конструирования организованным, продуманным.

Конструирование предоставляет большие возможности для самых разных сторон развития дошкольников. В конструировании происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Ребенок осваивает пространство, учится воспринимать такие свойства предметов, как цвет, форма, величина; решать познавательные и творческие задачи, строить наглядные модели, выражать свои эмоции через художественные символы.

Психологи и педагоги отмечают, что конструирование плодотворно влияет на всестороннее развитие личности ребёнка. Так, Н.Н. Ширяева отмечает, что формирование умственной активности – способности рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения – имеет большое значение в подготовке детей к обучению в школе. Конструирование – одно из средств решения этой задачи. Благодаря конструированию у дошкольников формируется способность активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения. При этом ребёнок производит необходимые умственные операции, проверяя их практикой. У него развивается также творческое воображение, что немаловажно для любой деятельности как в детском саду, так и в школе.

Таким образом, у детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Конструирование имеет большое значение для работы мыслительных операций, так как в процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их (расчленять на части и находить основные, от которых зависит расположение других частей; выделять в частях соответствующие их детали и т.д.) и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения.

Конструктивные способности у детей начинают формироваться с раннего возраста. В этом возрасте конструирование слито с сюжетно-образной игрой и выступает как её элемент, как средство, помогающее разыгрывать простые сюжеты. В старшем же дошкольном возрасте конструирование является или элементом сюжетно-ролевой игры, или полноценной конструкторской деятельностью, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования.

Творчество в конструировании наблюдается уже у младших дошкольников (например, в выборе объекта для постройки, в новом использовании известных сооружений). На протяжении дошкольного возраста у детей развивается способность вносить изменения в способы конструирования для того, чтобы постройка подчинялась требованиям ситуации.

В возрасте 4–5 лет показателями сложности в конструктивной деятельности выступают новизна способов построения предмета, новизна самого предмета и новизна приёмов для придания устойчивости сооружаемой постройки. При обучении конструированию старших дошкольников уделяется внимание рас-

положению элементов в пространстве, чтобы оно подчинялось определенной логике.

Детям нравится сам процесс моделирования. Они стараются добиться максимальной схожести с воображаемым предметом или с образцом. Поэтому конструирование имеет некоторые схожие черты с изобразительным творчеством.

Во время конструирования дошкольники решают различные конструктивные задачи, располагая разные части и элементы в нужном взаимоположении. От детей требуется отразить в своих моделях либо все, либо основные части сооружений, добиваясь осуществления их функций: например, дверь должна открываться, чтобы входить в нее, а стул нужен, чтобы на нем сидеть. Так дети начинают лучше усваивать предназначение тех или иных конструкций.

В образовательном процессе дошкольного учреждения можно использовать техническое и художественное конструирование, адаптированные до уровня развития детей. В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают конструкции по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.д.

К техническому типу конструкторской деятельности относятся:

- конструирование из строительного материала;
- конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков.

В художественном конструировании дети, создавая образы, не столько отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, используя такой прием, как «нарушение» пропорций, а также цвет, фактуру, форму. К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и из природного материала.

С целью развития конструктивных способностей в работе с дошкольниками получили широкое распространение разные виды конструирования.

1. Конструирование из строительного материала. Самый распространенный вид конструирования. При помощи различных фигур геометрической формы (куб, призма, цилиндр и т.д.) выстраиваются самые простые строения: башни, домики и т.д.

2. Конструирование из конструктора с различным типом соединения. Они могут быть деревянными, металлическими, пластмассовыми, но обязательно содержат крепление на винтах. Это расширяет возможности детской фантазии, позволяя создавать подвижные игрушки (экскаватор, подъемный кран и т.д.).

3. Конструирование из бумаги (глянцевой, плотной, картона и т.д.). Данный вид конструирования требует определенных навыков, поэтому мы начинаем им заниматься со второго полугодия средней группы. Ребенок должен уметь самостоятельно владеть ножницами, соединять детали и наклеивать их.

4. Конструирование из природного материала (семена, желуди, шишки, ветки и т.д.) Как правило, при работе с природным материалом используется

пластилин, клей, картон и прочие дополнительные материалы. Данный вид конструирования помогает сформировать у детей художественное и эстетическое восприятие, учит видеть в малом красоту окружающего мира.

5. Конструирование из бросового материала. Данный вид конструирования подразумевает использование различного материала – это спичечные коробки, нитки, различные виды ткани для моделирования одежды плоскостным куклам, пуговицы и т.д. Детям очень нравится такой вид деятельности, они фантазируют, размышляют и получают большое удовольствие от своей работы [1].

Таким образом, связь конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (игрой, театром и т.п.) делает его особенно интересным, эмоционально насыщенным и позволяет быть одним из средств развития личности ребенка и реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова. – М: Творческий центр, 2006.
2. Слабко Л.С. Преемственность между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования// Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Международной научной конференции. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 32–36.
3. Стругаева В.В. Особенности конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 1(40).

КОНФЕРЕНЦИЯ «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ» КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Н.А. Дмитриева

МБДОУ «Детский сад № 8», г. Арзамаса, старший воспитатель

М.Н. Елпатова

МБДОУ «Детский сад № 8», г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка на этапе завершения ими дошкольного образования, по формированию у родителей представлений о преемственности дошкольного и начального образования как о единой образовательной среде.

Ключевые слова: дошкольное образование, преемственность, психологическая готовность к школе.

Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования в настоящий момент достаточно актуальна в свете принятия ФГОС. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей до-

школьного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. [2]. Опираясь на эти ориентиры учителя, воспитатели, семьи воспитанников находят общие точки соприкосновения, и система образования становится единым целым.

Учителя начальной школы не смогут обеспечить плавность перехода от одной образовательной ступени к другой, если они не знакомы с методами работы детского сада. И если старшие дошкольники не имеют никакого представления о том, что их ждет после детского сада, им будет сложно адаптироваться к школе. Основная задача при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС – развитие способности самостоятельно добывать знания. Задача педагогов – организовать активное познание ребенком окружающего мира в тесном сотрудничестве со взрослым. К сожалению, многие родители считают, что главное в процессе подготовки детей к школе – научить их считать, писать, читать, совершенно забывая о таком личностном образовании, как познавательная активность.

Исходя из вышесказанного, нами было принято решение о проведении конференции для родителей подготовительных групп «На пороге школы» с привлечением специалистов школ.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи:

- привлечь внимание родителей к проблеме «поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии» [2];
- способствовать формированию представлений у родителей о психологической готовности детей к школе;
- формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- содействовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Участники конференции: педагогические работники детского сада, представители школ, родители воспитанников старших групп.

Была проведена следующая предварительная работа:

- размещение объявления на стенде образовательного учреждения;
- разработка буклетов «На пороге школы», «Психолог советует»;
- съёмка «Фрагменты регламентированной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы» (подготовка к обучению грамоты, развитию речи, математическому и логическому развитию).

Программа конференции:

1. Беседа с родителями воспитанников, включающая вопросы «Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем разви-

тии» и «О готовности ребенка к школе: психологической, интеллектуальной, мотивационной, волевой, коммуникативной»;

2. Презентация «Фрагменты образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (подготовка к обучению грамоты, развитию речи, математическому и логическому развитию)»;

3. Презентация представителей школ своих учреждений (МБОУ №3, Православная гимназия);

4. Практическая часть: тестирование родителей «На пороге школы» и обсуждение.

Нами проведена беседа с родителями воспитанников с целью определения степени информированности о преемственности, о проблемах подготовки детей к обучению в школе, о ФГОС ДО, затрагивающая вопросы: «Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии» и «О готовности ребенка к школе»: психологической, интеллектуальной, мотивационной, волевой, коммуникативной».

Сотрудниками детского сада были даны исчерпывающие ответы на вопросы родителей о формировании предпосылок учебной деятельности, о том, что подразумевается под готовностью ребенка к следующей ступени образования. Специалисты обратили внимание родителей на то, чтобы у детей были хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения.

Далее родителям были показаны фрагменты регламентированной образовательной деятельности: по подготовке обучению грамоте, где они смогли увидеть, как дети делили слова на слоги, находили местоположение звука в слове, придумывали слова на заданный звук; по развитию речи – дети составляли предложения по схемам (повествовательные, восклицательные, вопросительные) и небольшие рассказы; по математическому развитию – овладение детьми счетом, составом числа, ориентирование на листе бумаге, штриховка по условию и решение детьми логических задач.

Родителями и педагогами школ была дана положительная оценка увиденным занятиям. Была отмечена высокая работоспособность, заинтересованность детей, полные ответы воспитанников.

Представители школ подготовили и показали презентации своих учебных заведений, ответили на вопросы родителей: «Причины отставания в учебе», «Если ребенок переутомился, чем помочь»?

Родителям представителями школ даны советы по подготовке будущих первоклассников к школьному обучению:

- развивать самостоятельность, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца;
- формировать мыслительные способности, наблюдательность, любознательность, интерес к познанию окружающего;

- беседовать о прочитанных книгах, выяснить, как ребенок понял их содержание;
- родителям, у детей которых имеются проблемы с речью, рекомендовано записаться на прием к врачу-логопеду;
- представители православной гимназии рассказали о большом количестве кружков в их школе, которые способствуют всестороннему развитию ребенка.

В практической части конференции мы провели тестирование родителей.

Тест «На пороге школы»

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Чего вы ждёте от обучения в школе?	<input type="checkbox"/> новые знания <input type="checkbox"/> достойное и качественное образование <input type="checkbox"/> умение общаться с детьми, педагогами <input type="checkbox"/> всестороннее развитие ребёнка <input type="checkbox"/> хорошие оценки <input type="checkbox"/> трудности и большие нагрузки
2	Что вызывает у вас тревогу?	<input type="checkbox"/> конфликты с педагогами и одноклассниками <input type="checkbox"/> сложные школьные программы, большие нагрузки <input type="checkbox"/> нежелание учиться, столкнувшись с трудностями <input type="checkbox"/> несформированность личностно-волевых качеств ребёнка (ответственности, самостоятельности, усидчивости) <input type="checkbox"/> неквалифицированные специалисты
3	В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (от наиболее к наименее значимым)	<input type="checkbox"/> психологическая готовность <input type="checkbox"/> ответственность и самостоятельность <input type="checkbox"/> умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми <input type="checkbox"/> умение логически мыслить
4	Какую помощь может оказать Вашему ребёнку детский сад при подготовке к школе?	<input type="checkbox"/> учить выстраивать взаимоотношения с детьми, со взрослыми <input type="checkbox"/> обучить алфавиту, первоначальным навыкам письма, счёта <input type="checkbox"/> вызвать интерес у ребёнка к школе <input type="checkbox"/> формировать личностно-волевые качества (дисциплинированность, самостоятельность, ответственность) <input type="checkbox"/> всё возможное при подготовке к школе детский сад уже делает, этого достаточно
5	В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе ?	<input type="checkbox"/> научить писать, читать и считать <input type="checkbox"/> посещение занятий Школы будущего первоклассника <input type="checkbox"/> рассказать о школе, привести примеры из личного опыта школьных лет, позитивный настрой <input type="checkbox"/> научить ответственности, самостоятельности

Затем было проведено обсуждение наиболее важных с точки зрения родителей вопросов.

На первый вопрос «Чего вы ждёте от обучения в школе?» большинство родителей ответили, что ждут достойного и качественного образования и всестороннего развития ребенка, что составляет 31 и 30% от общего числа опрошенных.

На второй вопрос «Чего опасаетесь?» четвертая часть опрошенных родителей ответили, что опасаются сложной школьной программы, больших нагрузок и неквалифицированных специалистов.

На третий вопрос «В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (от наиболее к наименее значимым)?» родители ответили:

- 1) психологическая готовность – 38%;
- 2) ответственность и самостоятельность – 25%;
- 3) умение логически мыслить – 22%;
- 4) умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми – 15%.

Все мы знаем, что согласно Закону об образовании [3] родители являются основными учителями и воспитателями своих детей. Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательная организация, в данном случае детский сад, оказывает им помощь. И на вопрос «Какую помощь может оказать детский сад?» большинство родителей (25%) ответили, что ждут от педагогов детского сада помощи в формировании личностно-волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, ответственности) и обучения в построении взаимоотношений с детьми, со взрослыми. 18% родителей отметили, что все необходимое детский сад уже делает.

На пятый вопрос «В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?» 32% родителей ответили – научить писать, читать, считать, а 30% – развитие ответственности, самостоятельности.

Мы сообщили родителям, что огромную роль при подготовке ребенка к школе принадлежит рассказам из личного опыта родителей, позитивный настрой, не нужно забывать о личном примере.

Таким образом, проанализировав тесты, которые выполнили родители воспитанников, мы сделали несколько выводов: родители достаточно компетентны в вопросе подготовке к школе, понимают уникальность и самоценность дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, важность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования, уделяют большое внимание к подготовке к следующей ступени образования.

Литература

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Ерышова

МБДОУ «Бебьяевский детский сад № 1», воспитатель

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы преемственности дошкольного и начального образования, описаны различные подходы к решению данного вопроса.

Ключевые слова: преемственность, общее образование, дошкольное образование, дошкольник, младший школьник.

Модернизация системы российского образования особо актуализировала проблемы, связанные с ее гуманизацией, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Стандарты различных уровней образования, как дошкольного, так и начального, направлены на решение одной из следующих задач: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Дошкольное воспитание является первым звеном единой системы образования. Поступление выпускников дошкольного образовательного учреждения в начальную школу происходит в процессе приспособления детей к новым условиям, которое осуществляется на основе формирования готовности детей к обучению в школе. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Главной стратегической установкой в реформировании системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда. Важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. В свою очередь, основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми звеньями образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна в настоящее время как для ДОО, так и для начальной школы.

Многие исследователи рассматривали процесс развития ребенка на этапе подготовки к школе, изучали уровни сформированности качеств, необходимых для успешного обучения. В настоящее время педагогика располагает значительным количеством исследований, посвященных изучению проблемы преемственности. Среди них можно назвать исследования А.М. Леушиной, Н.А. Поповой, Т.В. Тарунтаевой, П.А. Сагымбековой, Г.С. Костюка, Н.Н. Подьякова и других.

В начале XXI века педагогика все чаще обращается к проблемам методики обучения элементам математики, прорабатываются пути усовершенствования преемственности именно в вопросах методики. В исследованиях Г.С. Костюка, Н.Н. Подьякова, А.М. Леушиной, Т.В. Тарунтаевой учитываются общие положения, присущие психологическим механизмам учебной деятельности

ребенка, а также такие, которые относятся к природе и образованию у него элементарных представлений о размере, количестве, числе.

В настоящее время основными направлениями реализации концепции преемственности в области дошкольного и начального образования являются:

– в дошкольном образовании – создание условий, прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка, для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни;

– в начальном общем образовании – обеспечение широкого спектра математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (в первую очередь решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.

Учитывая все многообразие программ математической подготовки дошкольников, следует отметить, что, исходя из требований к результатам дошкольного и начального общего образования, основным критерием для определения преемственности, по мнению М.Ю. Стожаровой, можно рассматривать ориентацию содержания программы для математического образования дошкольников на формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий.

С точки зрения преемственности математического образования необходимо рассмотреть более подробно требования к результатам реализации основной образовательной программы дошкольного и начального

общего образования – целевые ориентиры, метапредметные и предметные результаты.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Их анализ показывает, что отсутствуют конкретные предметные результаты в области математики на этапе завершения дошкольного детства, то есть, целевые ориентиры рассматриваются больше как метапредметные результаты. Это позволяет говорить о том, что, с одной стороны, результаты математического образования в дошкольном возрасте достигаются в процессе организации разнообразных форм детской деятельности (общении, играх, познавательно-исследовательской), а с другой – математическое содержание может выступать средством формирования инициативности, самостоятельности ребенка, его коммуникативных умений, познавательных, творческих способностей.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, что обеспечивает освоение универсальных учебных действий на этапе начальной школы. Предметные результаты в образовательной области «Математика и информатика», обозначенные в ФГОС НОО, также можно рассматривать преемственными по отношению к целевым ориентирам. Например, «Пытается самостоятельно придумывать объяс-

нения явлениям природы и поступкам людей» (целевой ориентир, ФГОС ДО) – «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений» (предметные УУД «Математика и информатика», ФГОС НОО).

Главная цель работы по реализации преемственности – объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, – повышение уровня качества образования.

Чтобы процесс движения школьников по ступеням обучения математике осуществлялся поэтапно, педагогу нужны психологические знания не только об особенностях развития ребенка на каждом этапе, педагогические о закономерностях дидактики и методико-математические и методико-процессуальные знания об основах курса математики для дошкольников и младших школьников.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Преемственность в обучении. – М.: АРКТИ, 2008.
2. Дронова Т. Н. Из ДОУ в школу. – М.: Линка-Пресс, 2014.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ПОВЫШЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ В ОБЛАСТИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Жаркова

МБДОУ «Детский сад № 26» г. Арзамаса, заведующий

С.В. Клочкова

МБДОУ «Детский сад № 26» г. Арзамаса, старший воспитатель

Аннотация. В статье представлен опыт работы ДОУ по повышению компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, подхода к систематической активизации педагогов, реализации здоровьесберегающих технологий, совершенствования здоровьесберегающей среды.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, компетентность, компетенции.

В настоящее время вопросам преемственности дошкольного и начального образования уделяется большое внимание. Этой проблемой озадачены не только учителя начальной школы, но и воспитатели ДОУ, родители будущих школьников. Однако подготовка к школе рассматривается лишь в рамках овладения детьми знаниями, умениями, учебными навыками. Но первостепенной проблемой преемственности, на наш взгляд, является психологическая и физическая готовность детей к обучению в школе.

В связи с этим встала задача направить методическую работу ДОУ на повышение здоровьесберегающей компетентности педагогов, и, как следствие, на здоровьесбережение воспитанников.

Профстандарт педагога дошкольного образования предполагает владение воспитателем профессиональными компетенциями. Современный педагог дошкольного образования должен обладать следующими компетенциями в сфере здоровьесбережения:

1. Способностью проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс образования, используя современные здоровьесберегающие технологии.

2. Способностью создавать перспективную образовательную среду, которая стимулирует детей к двигательной активности, приобщает к здоровому образу жизни.

3. Способностью практически применять соответствующие знания и навыки для проектирования и сопровождения ребенка в процессе индивидуального образования.

4. Способностью к рефлексии собственного опыта и к непрерывному самообразованию.

Деятельность ДОУ была направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов в сфере здоровьесбережения.

Одна из профессиональных компетенций воспитателя – способность проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс образования, используя современные образовательные технологии. Повышение данной компетенции было направлено в русло здоровьесбережения. Целью работы стало формирование сознательного отношения педагога к процессу проектирования, овладение педагогами профессиональными знаниями и умениями (поставить цель, определить содержание, выбрать методы и формы, предвидеть результат) в сфере здоровьесбережения.

Анализ способности к проектированию здоровьесберегающей деятельности воспитателей ДОУ выявил следующие проблемы: 45% воспитателей испытывают недостаточность теоретических знаний в вопросах проектирования образовательного процесса, 30% – испытывают трудности в практическом применении здоровьесберегающих технологий, 25% педагогов видят проблему в необеспеченности методической литературой и дидактическими пособиями, (Данные получены на основе анкетирования). Опираясь на результаты анкетирования и собеседования с педагогами можно сделать вывод, что они нуждаются в методической помощи в вопросах проектирования здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя организацию двигательной деятельности детей, формирование осознанного отношения к здоровью и формирование навыков здорового образа жизни. Причем воспитатели хотели бы получить помощь в форме активного взаимодействия, где педагог становится не просто слушателем, а активным участником мероприятия, требующего от педагога включения интеллектуальной, практической деятельности, дающей возмож-

ность применить свои навыки в деле, способствующем развитию здоровьесберегающих компетенций.

Для повышения здоровьесберегающей компетентности с педагогами были проведены методические обучающие мероприятия. Деловая игра «Проектирование образовательной деятельности по целенаправленному формированию ценностного отношения детей к здоровью и формированию навыков здорового образа жизни». Целью данного мероприятия стало повышение компетентности педагогов в вопросах проектирования здоровьесберегающего образовательного процесса. Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Его цель – актуализировать практическое применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

С целью осознания педагогами важности использования здоровьесберегающих технологий в методическом кабинете была организована выставка методической литературы и передового педагогического опыта, представлены нормативные документы.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах создания перспективной здоровьесберегающей среды, которая будет стимулировать детей к двигательной активности, приобщать к здоровому образу жизни, формировать ценностное отношение к здоровью, в ДОУ был проведен круглый стол «Что новенького?». На данном мероприятии педагоги делились новшествами оформления физкультурных центров в группе (спортивный инвентарь, дидактические пособия), новыми идеями и технологиями здоровьесбережения.

Впоследствии был организован смотр-конкурс среди групп ДОУ «Лучшая организация центра двигательной активности в группе», результатом которого стало обновление, обогащение центра двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе повышения здоровьесберегающей компетентности педагогов ДОУ была рассмотрена возможность практического применения соответствующих знаний для проектирования и сопровождения ребенка в процессе индивидуального образования. Для воспитателей была проведена консультация медицинским работником ДОУ «Особенности развития часто болеющих детей», которая помогла воспитателям индивидуализировать образовательный процесс. С целью ознакомления с педагогическим опытом коллег был организован ряд взаимопосещений образовательного процесса в рамках ДОУ. Итогом данной работы стала дискуссия на тему «Индивидуализация образования – основа здоровьесбережения в ДОУ».

Результатом методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного процесса стало обобщение и распространение своего педагогического опыта педагогами детского сада и участие в конкурсах и спортивных соревнованиях воспитанников и их родителей. Команда педагогов и воспитанников нашего детского сада приняла участие в муниципальном этапе акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Воспитанники заняли призовые места в соревнованиях по легкой атлетике «Золотой колокольчик»,

посвященных Дню матери, 3 место в областных спортивных соревнованиях среди детских садов «В здоровом теле – здоровый дух!». На базе нашего ДООУ был проведен городской семинар-практикум «Подвижные игры как средство физического развития детей раннего возраста».

Итоговый педагогический совет «Здоровьесберегающий багаж» прошел в виде ярмарки новых и ярких идей, представления наработок педагогов, обработки приобретенных методических умений и навыков. Лучший опыт педагогов был обобщен, в методическом кабинете сформированы индивидуальные папки педагогов, разработаны методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, активное включение педагогов в спланированную методическую работу позволило повысить их здоровьесберегающую компетентность.

Литература

1. Бардакова Е.С. Психологическое здоровье педагога как один из компонентов современного детского пространства // Дошкольная педагогика. – 2008. – №4(45). – С.13–18.
2. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 4. – С. 4–8.
3. Жеребятьева С.В. Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов // Дошкольная педагогика. – 2008. – №4(45). – С.23–29.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность ДОО в реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
5. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДООУ. Здоровьесберегающая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета, 2013.
6. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.А. Жесткова

Арзамасский филиал ННГУ, к.ф.н., доцент

Аннотация. В современных условиях модернизации российского образования и введения ФГОС проблема преемственности в обучении и воспитании является весьма актуальной. В статье представлены современные подходы к организации преемственности дошкольного и начального общего образования на примере МБДОУ «Детский сад №50» и МБОУ СШ №15 г. Арзамаса.

Ключевые слова: преемственность, качество образования, стандарт, дошкольное образование, дошкольное образование.

Внедрение в систему современного образования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, организация системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подхода, преемственность в организации образовательной деятельности, затрагивающая все звенья системы образования, являются приоритетными направлениями повышения качества образования в целостной системе образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования (далее – ФГОС ДО и НОО) – важный этап, способствующий сохранению единства образовательного пространства, преемственности деятельности детского сада и школы и направленный на повышение качества образования.

В январе 2016 года на базе факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ с целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования была создана сетевая опытно-экспериментальная площадка, участниками которой стали 27 образовательных учреждений г. Арзамаса и Арзамасского района Нижегородской области.

Сущность инновационной деятельности: разработка содержания, форм организации преемственности ДО и НО, направленных на максимальную реализацию возможностей дошкольной ступени обучения в обеспечении предпосылок личностной, социальной и познавательной готовности ребенка к успешному включению в учебную деятельность.

Направление инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №50» и МБОУ СШ №15: организация социального партнерства и сетевого взаимодействия на ступенях дошкольного и начального общего образования с целью повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности, успешной социализации, развития личностных качеств дошкольников.

Для реализации данного направления инновационной деятельности необходимо было согласовать цели и задачи осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровнях образования; подойти к отбору содержания образования для детей дошкольного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО и НОО; способствовать развитию организационных форм и методов обучения как в ДОУ, так и в СШ.

Программа реализовывалась через системно-деятельностный подход, который является основой ФГОС.

На уровне дошкольного образования обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит мотивировать детей на самостоятельное получение знаний, умение ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения, объективно оценивать свою деятельность. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

На уровне начального общего образования системно-деятельностный подход обеспечивает:

- развитие и совершенствование личностных качеств ребенка, сформированных в дошкольном возрасте (личностные УУД);
- желание и умение учиться, мотивационная готовность к обучению в школе и самообразованию (познавательные УУД);
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром (коммуникативные УУД);
- осознанное принятие младшим школьником ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними.

Таким образом, преемственность обеспечивает сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности, формирует социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к обучению, создает единое развивающее пространство дошкольного и начального образования.

Преемственность в условиях внедрения ФГОС – целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное, социальное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка, формирование мотивационной среды к обучению через системно-деятельностный подход.

Инновационная деятельность была направлена:

- на успешную социализацию ребенка;
- психодиагностику и психокоррекцию;
- решение проблемы через формирование целевых ориентиров в ДОУ и универсальных учебных действий на уровне начального обучения;
- интерес ребенка к новой социальной позиции «Учусь учиться».

Цель программы «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС дошкольного и начального школьного образования как условие успешной социализации воспитанников детского сада и учащихся начальных классов»: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Объект исследования: преемственность на уровнях дошкольного и начального общего образования как средство повышения эффективности воспитания и развития личности ребенка, его успешной социализации в новых условиях.

Предмет исследования: система организационно-методических, психологических мер по обогащению педагогической деятельности, направленных на формирование личностной, социальной и познавательной готовности воспитанника (учащегося) к успешному включению в учебную деятельность более сложного уровня.

На первом этапе реализации программы предполагались следующие мероприятия: анализ научно-методической литературы по проблеме преемственности современных условиях внедрения в систему образования новых образовательных стандартов; изучение передового опыта по созданию условий для сохранения преемственности и целостности образовательной среды на ступени дошкольного и начального образования; подготовка педагогов к работе и при-

менению форм и методов организации преемственности ДО и СШ, направленных на максимальную реализацию возможностей дошкольной ступени обучения в обеспечении предпосылок личностной, социальной и познавательно готовности ребенка к обучению в школе; разработка инструментария психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к обучению в школе в свете ФГОС ДО.

Прогнозируемый результат заключительного этапа: анализ и конкретизация концептуальных положений, выступающих в качестве основы инновационной деятельности; обобщение опыта педагогов НО и ДО, участвующих в инновационной деятельности; разработка и уточнение методического и дидактического обеспечения реализации программы преемственности образовательного воспитательного процессов на ступенях дошкольного и начального образования в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия; формирование «методической копилки» по результатам инновационной деятельности (научные статьи по обозначенному направлению, результаты апробации форм преемственности НО и ДО, методические разработки и пр.); практическое использование и на этой основе дальнейшая корректировка экспериментальных образовательных программ; организация и проведение психолого-педагогического мониторинга.

Одним из мероприятий инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №50» и МБОУ СШ №15 было участие воспитанников старших групп ДОУ и учащихся 1–2 классов СШ в сетевом интернет-проекте «Ступенька познания», разработчиками которого стали учителя информатики, начальных классов школы и воспитатели детского сада. Ребятам предлагалось выполнить задания на 5 станциях: «В гостях у дядюшки Русского языка», «Цветик-семицветик», «Математические головоломки», «В мире русской старины», «По сказочным дорожкам». Проект направлен на овладение воспитанниками ДОУ и младшими школьниками коммуникативными и исследовательскими умениями, навыками проектирования и работы в команде, формирование уровня владения информационно-коммуникационными технологиями.

Результатом реализации программы инновационной деятельности должно стало развитие интегративных качеств дошкольников, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Литература

1. Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Жесткова Е.А. Современные подходы к организации преемственности дошкольного и начального общего образования // Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции. 15–19 февраля 2016 г., Новокузнецк. – Новокузнецк: Издательство «Арт-экспресс», 2016. – С. 107–110.
3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Кулакова; под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Ю.В. Жирнова

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В статье рассматривается проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в игровую деятельность детей дошкольного возраста как условие развития их познавательной активности, раскрывается роль мультимедийного оборудования в организации целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: система дошкольного образования, дети дошкольного возраста, целостный образовательный процесс, педагогический процесс, программное обеспечение образования, познавательное развитие детей, мультимедийный материал, окружающий мир.

Динамичный прогресс современного общества плотно связан с развитием научно-технической сферы. Повседневная эксплуатация доступных информационных средств коммуникации увеличивает скорость трансляции знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от одного пользователя к другому, но и от поколения к поколению в целом.

В системе дошкольного образования на сегодняшний день происходят существенные и требуемые временем изменения. Такие нововведения, как стандарты образования, новый закон «Об образовании», Стратегии развития информационного общества, «Электронная Россия» требуют постоянного совершенствования педагогического состава и развития самой базы дошкольного учреждения в целом. Активное применение информационных технологий в образовании дошкольного уровня объясняется социо-потребностями в подъёме качества обучения и многогранное развитие детей дошкольного возраста согласно установкам современного общества.

Актуальные на сегодня ориентиры на воспитание, обучение и развитие детей требуют совершенно нового подхода, апробированных форм работы к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что откроет возможности для обеспечения непрерывности многоступенчатого образовательного процесса.

Ядром преемственности между начальной школой и ДОО является игровая деятельность, которая поможет педагогу подготовить и вести процесс обучения увлекательным, обеспечит партнёрские отношения, а воспитанника научит непосредственно жить и взаимодействовать в коллективе сверстников, активно применять свои способности, проявлять любознательность, творчество. В процессе обучения воспитанник – это не пассивный слушатель, кто воспринимает лишь готовую информацию, это активный участник целостного деятельного процесса, организуемого педагогом, по ходу которого выстраиваются разные виды отношений: педагог – воспитанник, воспитанник – воспитанник, воспитанник – группа детей, педагог – группа дошкольников.

Сегодня весьма серьезной и актуальной проблемой современного дошкольного образования выступает применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении. Безусловно, именно они занимают особую нишу в модернизированном перспективном мире. Любые инновации содействуют повышению качества обучения и образования, их использование дает возможность каждому ребёнку успешно и в короткие сроки адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным трансформациям.

Методы и средства, объединенные в одну логическую цепочку, которая позволяет собирать, хранить, обрабатывать, передавать и умозаключать необходимую информацию называется «Информационной технологией».

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет достигнуть совершенно нового и максимально качественного образования среди воспитанников дошкольных учреждений. Эта совокупность повышает мотивацию детей к получению новых знаний, развивает логическое и образное мышление, раскрывают детям социальный мир с множеством связей.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Существуют различные мнения об использовании компьютера и применении компьютерных технологий в ДООУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Алиева Т.И., Белая К.Ю., Веракса Н.Е., Воловец Т.В., Дорофеева Э.М., Духанина Л.Н., Комарова Т.С., Комарова И.И.) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ. Противники информационно-коммуникационных технологий в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного пребывания за компьютером на состояние здоровья детей. Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (Е.Н. Иванова, С. Пейперт, Н.П. Чудова).

В современных условиях необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Создавать свои образовательные и социальные ресурсы, активно использовать их в своей педагогической деятельности – именно это сегодня должен уметь педагог. Только умение пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием уже не позволяет достигать необходимых результатов.

В своей работе педагоги современных дошкольных образовательных учреждений активно используют игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиа технологий. Преимущество индивидуальных разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении пройденного материала. Необходимые условия игр – наличие «удиви-

тельного феномена», расслабления и раскрепощения детей, вариативность, интерактивность.

Пилотные проекты по применению мультимедийных технологий в ДОУ дали четко понять, что в сравнении с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- показ информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей большой интерес к деятельности с ним, позволяет разнообразить процесс познания;

- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- это отличное средство поддержания задач обучения; проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- особенность интерактивного обучения – статичность предложенного материала, дающая детям возможность подробно рассмотреть, описать, установить новые содержательные связи;

- данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Как показывает практический опыт многих лет, дети более активны в непосредственно-образовательной деятельности, которая проводится с применением ИКТ-разработок.

Новые современные возможности подводят педагогов-дошкольников к решению познавательных и развивающих задач разными путями, один из которых – применение новых медиа-средств. Вариативно сегодня используются в работе с детьми специальные развивающие образовательные программы для интерактивной SMART-доски. Это часть системы – сенсор, в которую входит компьютер и проектор.

Технология работы доски является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней, сохраняя все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши.

Обширная площадь поверхности доски SMART превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. В совместной непосредственно-образовательной деятельности дети становятся интерактивными участниками процесса «жизненного и подвижного» обучения: крупные яркие 3D изображения, передвижные объекты (буквы и цифры), переставные слова и предложения, танцующие геометрические фигуры, образы, звуки. Дети дошкольного возраста, воспринимающие информацию визуальным образом, понимают и усваивают предложенный материал доски SMART намного эффективнее.

Материал для работы с информационной доской тщательно подбирается в соответствии с возрастом детей и выстраивается в соответствии с перспективным тематическим планом, и составляет «Педагогическую копилку».

Применение информационной доски также является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей, разносторонних умений у детей дошкольного возраста, что способствует осознанному усвоению знаний и повышает уровень их готовности к обучению в школе.

Подводя итоги всему вышесказанному, отметим, что грамотное и постепенное внедрение информационно-коммуникационных технологий в игровую деятельность детей дошкольного возраста создает положительную мотивацию воспитанников в процессе получения новой информации и повышает качество образовательного процесса и является условием развития их познавательной активности. Модернизированные технологии абсолютно расширяют потенциал педагогов в выборе материалов и форм совместной деятельности. Информационно и эмоционально насыщенная образовательная деятельность для современных детей дошкольного возраста выступает яркой и увлекательной. У воспитанников совершенствуется умение ориентироваться в информационных потоках социума, владение практическими способами работы с информацией начинает развиваться, дошкольники учатся обмену информацией с помощью современных технических средств. Именно эти аспекты и являются начальной ступенью формирования технологической компетентности информационно-коммуникационной культуры современных детей.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2014. – 159 с.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» // Начальное образование. – 2015. – № 3. – С.9–11.
3. Данилина В.В., Янкина Н.Н. Применение информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 31–34. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31986/> (дата обращения: 10.10.2018).
4. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6.– С.8–10.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2013.
6. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004.
7. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2013.
8. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2015. – № 2. – С. 37–39.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 204 с.
10. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – № 7. – С.54–57.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Карнацевич

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Ж.В. Тонюшкина

МБДОУ д/с №18 г. Арзамаса, старший воспитатель

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального образования с точки зрения системного подхода. Представлен опыт работы детского сада и начальной школы по выявлению и преодолению возможных школьных трудностей на этапе старшего дошкольного возраста, влияния данной работы на успешность обучения в начальной школе.

Ключевые слова: преемственность дошкольного и начального образования, системный подход, школьные трудности, школьная успешность, старший дошкольник, учащийся начальной школы, качество образования.

Одним из актуальных направлений работы дошкольной образовательной организации является проблема обеспечения взаимодействия с начальной школой. О важности связи между дошкольным периодом и начальной школой говорили отечественные ученые в области педагогики и психологии В.А. Сухомлинский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Т.Д. Марцинковская, В.В. Холмовский, И.В. Дубровина, Л. Ф. Тихомирова, А.В. Басов и др. Авторы сравнивали дошкольника и школьника, анализировали готовность детей к школе, ее психологические аспекты, предпосылки.

На границе дошкольной и начальной ступеней образования особенно важным является обеспечение успешного перехода ребенка в новые для него условия развития, оказать поддержку и помощь в адаптации к школьной среде.

Преемственность в педагогической науке и практике рассматривается как двусторонний процесс: на дошкольной ступени образования обеспечивается самооценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, оказывающие воздействие на его успешность обучения в школе. Школа, опираясь на достижения ребенка-дошкольника, продолжает развивать и обогащать накопленный им потенциал на дошкольной ступени образования.

Проблема преемственности является многоаспектной и многофункциональной, что отражено в психолого-педагогических исследованиях, где она рассматривается как дидактический принцип (Г.Г. Гранатов, Б.П. Есипов, Т.А. Плотникова, М.Х. Хайбулаева), как структурный компонент принципа систематичности и связи его с практикой (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин), как часть принципа доступности обучения (И.Т. Огородников).

Работы К.Р. Исаевой, Т.А. Плотниковой, Г.В. Быховец посвящены реализации преемственности в содержании, формах и методах обучения.

Теоретическое и эмпирическое изучение позволило выявить следующее:

– слабая разработанность критериев, технологий, моделей управления процессом преемственности между ступенями дошкольного и начального школьного образования;

– несогласованность действий ДОО и начальной школы в разработке и реализации содержания образования, в использовании форм, методов и технологий обучения и воспитания, в диагностике развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, подходы к ее решению рассматриваются с точки зрения динамики развития детей. В связи с этим преемственность понимается как установление взаимосвязей между этапами развития личности и предъявление требований к реализации медико-гигиенических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих оптимальный уровень развития, овладение системой знаний, умений, норм и правил поведения. Преемственность рассматривается с позиции готовности детей к обучению в школе и адаптации их к новым условиям [2].

В этой связи задача формирования готовности ребенка к обучению в школе является приоритетной в реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. Готовность ребенка к школе – результат образовательной деятельности, соответствующий целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей ступенью образования.

В научной литературе готовность к школе рассматривается как общее развитие личности, позволяющее ребенку влиться в образовательный процесс и успешно освоить его содержание, как целостная система свойств и качеств, которые должен приобрести дошкольник в своем физическом, умственном и эстетическом развитии.

Готовность к школе рассматривается как условие для прогнозирования дальнейшего развития ребенка. От того как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни. Для успешной адаптации ребенка к школе большое значение имеет преемственность методов работы и профессионального общения педагогов дошкольного учреждения и начальной школы.

М.М. Безруких к факторам, влияющим на появление школьных трудностей, приводящим к школьной неуспешности, относит факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. Причинами школьной неуспешности могут быть низкая концентрация внимания; слабое развитие познавательных способностей: восприятия, мышления, памяти, а также речи. Кроме того, отсутствие учебной мотивации, неадекватность самооценки; определенные черты характера, негативные психические состояния; отрицательные факторы окружающей среды также могут стать причинами школьной неуспешности. Эти причины – результат влияния семьи и школы. Так, многие дети переживают от того, что не соответствуют требованиям родителей. Отсутствие желания учиться

ся часто появляется у первоклассника оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может [1].

Школьная неуспешность часто сопровождается агрессией, противостоянием, нарушениями дисциплины, страхами, что оказывает отрицательное влияние на формирование личности и здоровье ребенка.

Эффективность работы по преодолению школьной неуспешности зависит, прежде всего, от выявления её предпосылок до поступления ребенка в школу или в начале его обучения. С этой целью проводится комплексное психологическое обследование ребенка. Диагностика готовности ребенка к обучению к школе с помощью традиционных методик не всегда дает возможность сразу увидеть проблемы. Они проявляются позднее, к концу 1–2 классов, когда становится явным наличие трудностей в учебе. Ключевым моментом преемственности – определение готовности ребенка к школьному обучению. Важно вовремя обнаружить возможные проблемы школьного обучения.

Все вышесказанное определило направление нашего исследования. Нами была организована опытно-экспериментальная работа по теме «Преемственность дошкольного и начального образования как условие предупреждения возможных школьных трудностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» на базе МБДОУ «Детский сад №18» и МБОУ СШ №13 города Арзамаса.

Цель работы по данной теме – определение пути, средств и способов преодоления неуспешности в образовательном процессе у детей и учащихся на ступенях дошкольного и начального образования.

Наше исследование проводилось в 3 этапа.

На первом, констатирующем этапе (2016–2017 г.) велась поисково-аналитическая работа в области выбранного направления исследования:

- изучена научная литература и нормативная документация, современные подходы к управлению качеством деятельности образовательной организации;

- выявлены основные противоречия, на основе которых далее были определены проблема, объект и предмет, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования;

- проанализирована существующая система управления процессом преемственности дошкольного и начального образования;

- выявлен исходный уровень готовности педагогов ОО к инновационной деятельности;

- проведено обследование детей подготовительной к школе группы с целью выявления возможных школьных трудностей;

- разработан план взаимодействия детского сада и школы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования.

На втором этапе, формирующем (2016–2017, 2017–2018 гг.), разработана и реализована программа обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования; проведен системный анализ результатов исследования.

3 этап (заключительный) (май-июнь 2018 г.) включал в себя:

- анализ эффективности результатов исследования,
- систематизацию данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы;
- формулирование основных выводов и рекомендаций;
- оформление материалов и результатов исследования.

На констатирующем этапе была проведена оценка эффективности различных форм и методов осуществления преемственности, а также форм работы управления по осуществлению данного процесса.

Изучение состояния управлением позволило выявить:

- низкий уровень разработанности теоретических и методологических подходов к реализации преемственности образования в ДООУ и начальной школе;
- недостаточную преемственность в деятельности ДООУ и начальной школы: в содержании образования, в применении форм, методов и технологий обучения и воспитания, в диагностике развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- отсутствие технологии управления процессом преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

На втором этапе нами была разработана и реализована программа управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. Цель программы: повышение эффективности управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Результатами реализации Программы стали:

1. Профессиональный рост педагогов детского сада и начальной школы в области обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.
2. Наличие на территории детского сада и школы единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка и обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС ДО.
3. Наличие преемственности в учебных планах и программах дошкольного и начального общего образования.

С сентября по май включительно велась работа с воспитанниками по формированию предпосылок универсальных учебных действий и развитию школьно-значимых функций через организацию дополнительного образования: на основе УМК к программе «Ступеньки к школе» и «Ступеньки к грамоте».

Для воспитанников подготовительных групп на базе школы № 13 работала Школа будущего первоклассника.

С педагогами ДООУ были изучены программа дошкольного образования М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Ступеньки к школе»; методические рекомендации к ней, пособия М.М. Безруких. Проведены консультации и семинары, заседания рабочей группы по проблемам реализации программы инновационной деятельности (октябрь, декабрь, февраль, апрель).

Совместно с педагогами МБОУ СШ № 13 были проведены следующие мероприятия:

1) посещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы (сентябрь, октябрь 2016, 2017 г.) с целью знакомства воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы;

2) ПМПК «Итоги адаптации учащихся 1-х классов» с участием воспитателей д/с (октябрь 2016, 2017);

3) круглый стол для учителей 1-х классов и воспитателей д/с «Анализ образовательных достижений учащихся» (январь 2017, 2018 г.);

4) посещение учителями 4-х классов занятий в выпускных группах с целью знакомства учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детском саду (март 2017, 2018г.);

5) круглый стол «Паспорт готовности ребёнка к школе» (19.04.18г., с участием студентов ФДиНО Арзамасского филиала ННГУ), на котором были подняты проблемы готовности детей к школе. Совместными усилиями разработана модель выпускника в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, согласованы линии и показатели развития старших дошкольников;

б) психолого-медико-педагогический консилиум с целью наметить пути предупреждения и преодоления школьной неуспешности детей (май 2017, 2018г.).

В течение учебного года педагоги экспериментальных групп принимали участие в региональных научно-практических семинарах, организованных на базе детских садов и школ города – участников сетевой инновационной площадки «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения».

В течение 2016–2018 гг. с воспитанниками экспериментальных групп были организовано и проведено диагностическое обследование, включающее педагогическую диагностику выявления факторов риска и прогнозирования возможных школьных трудностей (воспитатели группы); диагностику индивидуального развития детей (воспитатели группы); диагностику речевого развития (логопедом ДОУ); психологическую диагностику готовности детей 6–7 лет к обучению в школе в подготовительной группе (школьным психологом).

По результатам обследования разрабатывались индивидуальные маршруты развития и организовывалась педагогическая помощь детям, испытывающим трудности и в развитии которых были выявлены факторы риска. Для индивидуальной коррекционной работы с детьми отобраны дидактические игры, игровые задания и упражнения.

С целью повышения эффективности формирования предпосылок универсальных учебных действий было приобретено современное программно-методическое обеспечение (интерактивные развивающие пособия) для индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми. Оно позволило значительно оптимизировать образовательный процесс.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что у воспитанников экспериментальных групп наблюдается положительная динамика в развитии школьно-значимых функций.

Такие результаты не могли быть достигнуты без кропотливой работы учителей, педагога-психолога школы, которые работают в тесном сотрудничестве с воспитателями детского сада, обеспечивая таким образом качество образования.

Литература

1. Безруких М.М. Понятие о школьных трудностях и школьных факторах риска // Здоровье детей. – 2005. – № 18. – С. 20–25.
2. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Куликова; под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
3. Сериков Г.Н. Самообразование и усовершенствование подготовки студентов. – Иркутск: ИГУ, 1991. – 232 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ «MOODLE» В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

О.В. Карпова, Н.А. Токарева

Арзамасский филиал ННГУ, студентки

МБДОУ «Детский сад № 122» г. Нижнего Новгорода, воспитатели

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования системы Moodle для реализации идеи преемственности дошкольного и начального образования.

Ключевые слова: система Moodle, дошкольное образование, начальное образование, преемственность.

В современном мире образовательные процессы невозможно представить без информационно-телекоммуникационных компьютерных технологий. Научные педагогические исследования в этой сфере активно развиваются. Многие из них направлены на обеспечение дистанционного образования [3], самостоятельной работы студентов вузов и ссузов [4], преимущественно с использованием электронных образовательных сред вузов типа «E-learning» [7]. Наиболее распространённой платформой для них является система «Moodle» [5]. Данные системы, наряду с вводимыми повсеместно электронными дневниками и журналами внедряются и в образовательный процесс школы, в том числе начальной [2]. Указанные образовательные средства предлагается использовать как в образовательном, так и воспитательном процессе [1].

Переходя из детского сада в начальную школу, дети и родители сталкиваются с проблемой овладения технологией электронного дневника, как им пользоваться, где найти ту или иную информацию. Это может занять не один месяц. Знакомство с электронными образовательными ресурсами отнимают большую долю свободного времени и отвлекают от возможности быстрее сде-

лать уроки. Благодаря внедрению электронных образовательных систем с детского сада оптимизируется процесс работы с электронными дневниками. С внедрением электронных ресурсов ускоряется процесс выдачи заданий для самостоятельной работы, проверки ее результатов, оценки и индивидуальных рекомендаций по устранению и коррекции ошибок.

Представляется, что возможно использовать такие образовательные среды и в дошкольном воспитательном процессе, поскольку с компьютерами, планшетами и телефонами вполне знаком практически каждый воспитанник не только старшего дошкольного возраста, но уже и начиная со средней группы. Здесь вполне можно применить электронные дневники самонаблюдения [6], где можно было поставить вопросы перед ребенком, над которыми он мог бы подумать дома и сформировать аудиофайл с ответом. С помощью этой системы возможно совместное с родителями планирование на выходные дни, изучение новых слов, которые узнал ребенок, описание событий выходного дня и т.д. Можно составить задания, которые бы воспитанник мог бы вместе с родителями выполнить дома, причем родители могли бы прочитать комментарии воспитателя. Вполне применимы в данном процессе и тестовые задания (например, в целях контроля за усвоением нового материала).

В условиях нашего дошкольного учреждения нами предпринята попытка внедрения технологии электронной образовательной системы E-learning (Moodle), действующая в ННГУ им. Лобачевского. Был создан электронный управляемый курс «Семейная игротека», который был использован в качестве эксперимента в одной из старших групп детского сада № 122 города Нижнего Новгорода. Данный курс предназначен для организации взаимодействия родителей и воспитателей данной группы по организации образовательно-воспитательного процесса дома (организация досуга, проведение индивидуальной работы родителей и детей на базе образовательной деятельности, проведенной в детском саду в течение недели).

Использование системы Moodle помогает решить вопросы преемственности детского сада и школы: родители и дети могут видеть индивидуальные задания, которые направлены на закрепление материала, полученного в дошкольном образовательном учреждении. В школе эти задания будут представлены как «Домашняя работа» учащихся. Также существует возможность размещения объявлений для родителей, что впоследствии в электронном дневнике будет находиться в колонке «Новости», просматривая электронный дневник, не каждый родитель будет просматривать новости, так как не знает, что там может содержаться важная информация. Также в системе Moodle можно вести онлайн общение с родителями (это может быть чат по определенной теме или индивидуальный чат), так как не всегда существует возможность задать вопрос своевременно. Таким образом, онлайн-переписка позволяет фиксировать вопросы родителей и дает возможность обдуманного ответа для педагога.

Настоящий курс состоит из девяти разделов (помимо вводного, в котором расположен настоящий ресурс), соответствующих девяти месяцам учебного года (с сентября по май). Для каждого учебного месяца прилагается перспектив-

ный план воспитательно-образовательного процесса, ознакомившись с которым родители смогут получить общее представление об его содержании.

При возникновении сложностей у родителей в освоении содержания курса, отдельных заданий, организации процесса и другим вопросам можно их задать на форумах, расположенных в каждом разделе курса. Основной новостной форум, расположенный в базовом разделе (где находится и настоящий ресурс), предназначен для доведения информации до родителей, которая может представлять для них интерес, а так же позволяет задать дистанционно любые интересующие их вопросы воспитателям об организации воспитания детей.

Каждый раздел так же содержит задания и рекомендации для родителей по их выполнению. Дети вместе с родителями могут их выполнить, сохранить в виде электронного файла (формата текстовой страницы, например *.doc, *.txt, *.docx, *.rtf, *.pdf, иллюстрированных приложений, например *.gif, *.png, *.bmp, презентаций Microsoft PowerPoint, а также других общедоступных форматов), а затем отправить воспитателю, нажав на кнопку «отправить» в открывшемся тексте заданий и выбрав соответствующий файл. В ближайший выходной можно будет вновь войти в текст задания и увидеть комментарии и пожелания, данные Вам и Вашему ребенку воспитателем.

Данный курс расположен в локальной системе Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, к которому через интернет можно получить доступ через индивидуальный логин и пароль.

Данный курс является результатом сотрудничества Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского и детского сада №122 города Нижнего Новгорода. Используемая система в курсе является распространенной для дополнительного обучения и дистанционного образования в системе обучения в высших учебных заведениях по всему миру – Система Moodle. Для создания подобных курсов можно использовать и другие, в том числе более доступные системы, но менее защищенные с точки зрения охраны информации, авторских прав и персональных данных (например, Google Class, Google Classroom).

Хочется надеяться, что высказанные предложения по внедрению электронных образовательных технологий в педагогический процесс ДООУ и организации самостоятельной (домашней) работы дошкольников будут интересны и востребованы. Так как они способствуют налаживанию тесных связей между детьми, их родителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений, в полной мере реализуют идею преемственности на ступенях дошкольного и начального образования.

Литература

1. Алеева Ю.В. Мотивация к учебной деятельности студентов на основе обучающей среды Moodle // Теория и практика современной науки. – № 11 (17). – 2016. – С. 956–959.
2. Алексеев Б.Н., Фролова В.А. Практическое использование Moodle в обучении немецкому языку в школах // Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары, 2017. – С. 73–78.

3. Савинова Л.Ю., Шестакова В.Д. Электронный дневник самонаблюдения как средство формирования готовности младших школьников к самовоспитанию // Герценовские чтения. Начальное образование. – Т. 6. – 2015. – С. 82–86.

4. Электронная образовательная среда e-learning Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/e-learning>

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Киселева, Т.М. Советова

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса, воспитатели

Аннотация. В статье рассматривается возможность развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. Раскрывается содержание основных понятий, проводится теоретический анализ изучаемой проблемы, раскрываются основные формы познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.

Ключевые слова: самостоятельность; познавательно-исследовательская деятельность; дети старшего дошкольного возраста.

На современном этапе общественного развития возрастает потребность в активных и самостоятельных людях, которые способны проявить творческий подход к решению проблемных ситуаций, определить путь своего развития. Актуальность поднятой проблемы подтверждается нормативными документами в сфере образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры, где одно из центральных мест занимает развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.

Проблема развития самостоятельности детей дошкольного возраста широко изучается в педагогической и психологической литературе. Под «самостоятельностью» понимается: определенная способность личности устанавливать основания для тех или иных поступков (С.Л. Рубинштейн); способность к планированию, систематизации, регулированию и активному осуществлению деятельности без внешней помощи и руководства (К.К. Платонов); независимая реализация той или иной деятельности (Г.И. Щукина); способность к соотношению стремлений и возможности адекватно оценивать процесс и результат собственной деятельности (Л.А. Ростовецкая). Согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова термин «самостоятельный» рассматривается как «независимый, существующий отдельно от других»; «решительный, обладающий собственной инициативой»; «выполняющий действие без помощи».

Несмотря на разнообразие определений, общим для всех является акцент на выполнении деятельности без вмешательства со стороны. Среди характерных показателей развития самостоятельности ребенка выделяются:

- умение выполнять работу по собственному желанию, замечать необходимость что-то сделать (полить цветы, убрать игрушки);
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель и на практике осуществить ее);
- умение выполнять действия без помощи взрослого;
- умение давать оценку своей работе, провести элементарный самоконтроль.

Исследователи рассматривают самостоятельность в соответствии с различными видами деятельности. Л.А. Порембская предпочитает изучать ее с позиции организации и обучения детей в хозяйственно-бытовой деятельности. Ф.В. Изотова в своих трудах отталкивается от мысли о том, что данное качество развивается в процессе конструктивно-игровой деятельности. Н.А. Ветлугина рассматривает развитие самостоятельности в процессе специально-организованной деятельности – театральных играх, художественно-словесном творчестве, изобразительной и декоративно-прикладной практике. С нашей точки зрения, в наибольшей степени обеспечить развитие самостоятельности детей дошкольного возраста способна познавательная-исследовательская деятельность, так как она предполагает целенаправленную и трудоемкую работу в процессе поиска и решения познавательных задач.

Вклад в развитие теории и практики познавательной-исследовательской деятельности внесли такие ученые, как О.В. Дыбина, А.Н.Леонтьев, С.Н. Николаева, А.Я. Пономарев, Н.А. Рыжова, А.И. Савенков и др.

О.В. Дыбина рассматривает данную деятельность как форму активности ребенка, которая направлена на решение задач поискового характера и обеспечивающая познание свойств, связей объектов и явлений окружающего мира и освоение способов познания [1].

В понимании А.В. Леонтовича познавательная-исследовательская деятельность предстает как активная деятельность детей, которая связана с решением творческого задания исследовательского характера, предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [3].

По мнению А.И. Савенкова, познавательная-исследовательская деятельность является особым видом интеллектуально-творческой деятельности, порождаемым в результате функционирования особых механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения самого дошкольника [4].

Дети старшего дошкольного возраста стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Они начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состояние и развитие в зависимости от деятельности человека. Данный возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка и находит

выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового [2].

Основной причиной нерешенности проблемы развития самостоятельности детей является доминирование традиционных способов взаимодействия взрослого с детьми, основанных преимущественно на показе взрослого и словесном объяснении детям их ошибок. Неудовлетворенность ситуацией не способствует укреплению эмоционального здоровья детей, не обеспечивает развитие детской активности и самостоятельности. Такое взаимодействие педагога с воспитанниками формирует в детях неуверенность в своих силах и способностях, развивает комплексы неполноценности, различные опасения и страхи, что, в свою очередь, становится тормозом в развитии творческого потенциала личности и самостоятельности.

На сегодняшний день научно доказано, что дошкольники – прирожденные исследователи. Согласно позиции С.Л. Рубинштейн, каждому ребенку в процессе исследовательской деятельности абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, кто он есть. А.И. Савенков указывал, что ребенок во время проведения собственных исследований – наблюдая, ставя эксперименты и делая на их основе умозаключения, гораздо легче постигает новое, чем получает знания, добытые кем-то «в готовом виде» [4]. Исходя из этого, можно говорить не только о важности организации познавательно-исследовательской деятельности, но и ее необходимости.

Благодаря организации исследовательской деятельности у дошкольников формируются основы инициативы, интеллектуальной и поисковой деятельности; умение самостоятельно находить возможные способы решения обозначенной проблемы; умение применять вариативные способы решения поставленной задачи; готовность вести конструктивный диалог в процессе совместной исследовательской деятельности, использовать специальную терминологию, вести конструктивный диалог в процессе совместной исследовательской деятельности; умение самостоятельно выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

В познавательно-исследовательской деятельности дошкольники не только получают возможность удовлетворить свойственную им любознательность («Почему?», «Зачем?», «Как устроен мир?»), но и расширяют свои представления о мире в ходе установления причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями.

Рассмотрим формы организации познавательно-исследовательской деятельности, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста:

I. Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего мира, обогащает представления детей о каком-либо предмете или явлении (наблюдение за посаженным растением, за изменениями в природе, за муравьем, одуванчиком и др.).

II. Эксперимент предполагает проведение практической деятельности с целью проверки и сравнения. Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность, необходимо перед детьми такую познавательную задачу, которую можно решить только с помощью опыта (проходит ли вода через песок и

глину, какими бывают камни, превращение воды в пар или лед, прорастут ли семена без воды, свойства магнита др.).

Структура проведения эксперимента:

1. Постановка, формулировка проблемы.
2. Выдвижение гипотез.
3. Проверка выдвинутых гипотез.
4. Подведение итогов эксперимента, формулировка основного вывода.
5. Фиксация результатов.
6. Вопросы детей.

III. Проект – самостоятельная деятельность ребенка, которую он выполняет в течение определенного отрезка времени. Данная форма организации исследовательской деятельности предполагает решение обозначенной проблемы, предполагающей владение некоторой суммой знаний, применение разнообразных методов, приемов, средств обучения; позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы («Земля – наш общий дом», «Необыкновенные свойства магнита», «Вода – это жизнь», «Откуда берутся книги», «История новогодней игрушки» и др.).

IV. Проблемная педагогическая ситуация – форма совместной деятельности, в которой дети решают определенную проблему, а педагог направляет детей на ее решение, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Педагогическая ситуация имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач («Чтобы спрятаться от волка, поросята хотят построить прочный дом, но не знают, из какого материала это сделать», «В дождливую погоду нужно прийти в детский сад, но какую выбрать обувь, чтобы не промочить ноги» и т.д.).

Чтобы организовать познавательно-исследовательскую деятельность, педагогу необходимо:

- способствовать развитию познавательного интереса к содержанию исследовательской деятельности, мотивировать (тайной, сюрпризом, открытием, познавательным мотивом, ситуацией выбора);
- обеспечить доступным способом познания для возраста детей;
- правильно определять степень активности взрослого;
- создавать доброжелательную атмосферу, уважительно и внимательно относиться к работе детей.

Таким образом, на протяжении дошкольного детства огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательно-исследовательская деятельность. Она обеспечивает развитие познавательной потребности детей дошкольного возраста, способствует развитию умения самостоятельно осуществлять поиск, делать открытия в процессе поисковой деятельности. Проведение наблюдений, экспериментов, занимательных опытов, проектов не только углубляет знания и расширяет кругозор детей, но и способствует развитию самостоятельности.

Литература

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / под общей ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 192 с.
2. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 12.
3. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки // Исследовательская работа школьников. – 2006. – 112 с.
4. Савенков А.И. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 2. – С. 4–15.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Коренкова

МБОУ «Большешетумановская ОШ», учитель начальных классов

Аннотация. Главная роль в решении социально-экономических, культурных и духовных преобразований отводится школе. Современное общество поставило перед образованием ряд острейших проблем, среди которых резкое ухудшение физического, психического, неврологического и нравственного здоровья детей. А ведь все это сказывается на развитии их интересов и способностей, в первую очередь познавательных. Данная статья раскрывает актуальность проблемы развития познавательных способностей и предлагает пути ее решения.

Ключевые слова: познавательные способности, младший школьный возраст, учебная деятельность, внеурочная деятельность.

Большую роль в жизни и деятельности человека играет его познавательная сфера, в основе которой лежит совокупность психических процессов: внимание, память, мышление, воображение. Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов, то есть детей младшего школьного возраста, очень сильно отличается друг от друга по успехам в учении – сосредоточенные и отвлекающиеся, быстросхватывающие и тугодумы. Они собрались из самых разных семей – более развитые и менее развитые, воспитанные и невоспитанные, скромные и суетливые. Всех их роднит одинаковый возраст, некоторые общие особенности реагирования на окружающее.

Как известно, в младших классах все учебные предметы ведет один педагог, чаще всего учительница. Она каждый день учит и воспитывает своих учеников, дисциплинируя и развивая их. Отношение учащихся младших классов к учителю имеет и сильную, и слабую стороны и выражает собой определенный этап возрастного развития. Такие психологические особенности, как вера в истинность и правильность всего, чему учат, подражание, доверчивая исполнительность, являются важной предпосылкой начального обучения в школе, представляет собой залог успешного воспитания и обучения.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления знаний.

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях индивидуального разви-

тия ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта. Познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

Младший школьный возраст является сенситивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться; раскрытия познавательных способностей.

Также к возрастным особенностям младшего школьника необходимо отнести познавательные процессы. По мнению Алферова А.Д. [1, с.384], восприятие детей данного возраста отмечается остротой, своего рода любознательностью, что связано с преобладанием первой сигнальной системой. Малая дифференцированность характеризуется следующим: в начале учебы школьники неточно или ошибочно могут писать сходные по начертанию буквы. Не узнают одну и ту же геометрическую фигуру, иначе расположенную на плоскости. Способны не детально, а в целом воспринимать предмет. Все яркое, живое, наглядное воспринимается лучше. Отмечается слабость произвольного внимания, поэтому требуется стимулирование их деятельности через поощрение, похвалу. А непроизвольное внимание развивается интенсивно, устойчивость внимания небольшая. Темп работы часто теряется, наблюдается пропуски букв. Склонность к механическому запоминанию у детей младшего школьного возраста развита хорошо. Развитие идет по двум направлениям: умственная роль словесно-логической памяти; развивается умение управлять своей памятью.

Обычно дети данного возраста мыслят конкретными категориями, но постепенно идет осуществление перехода от познания внешней стороны предметов к их сущности.

По мере развития ребенка мышление освобождается от представлений и переходит к анализу на уровне понятий. Но все же ученику легче пройти путь от причины к следствию, чем от следствия к причине. В этот же период развивается воссоздающее и творческое воображение. Дети склонны фантазировать и придумывать то, чего не было.

Ведущую роль в развитии детей младшего школьного возраста играет учение. В процессе учения происходит формирование интеллектуальных и познавательных способностей. Способности детей не обязательно должны быть сформированными к началу обучения в школе, особенно те из них, которые в процессе учения продолжают еще активно развиваться.

Развитие познавательных способностей связано с тем, что каждый ребенок проходит свой путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и способностей каждого ученика.

Таким образом, у младших школьников при изменении содержания и условий обучения, а также при введении нового вида деятельности на уроках

(игра), можно сформировать достаточно высокий уровень способностей к обобщениям, анализу и синтезу.

Эти процессы выступают своеобразными инструментами познавательной, а также и других видов деятельности, обслуживая их и обеспечивая их эффективность.

Одна из возможностей формирования и развития познавательных способностей у учащихся являются познавательные задания, используемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Предлагаем систему упражнений и заданий на развитие познавательных способностей. Они выполняются учениками в игровой форме. Интересные по содержанию, они создают положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Благодаря этому у учащихся повышается внимание. Опираясь на личность ребёнка, учитываем его индивидуальность. Включаем каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой работы.

«Летает – не летает»

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

«Ладони»

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладони поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

«Найди два одинаковых предмета»

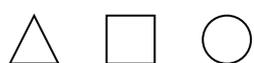
Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

«Найди отличия»

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

«Веселый человечек»

Нарисуйте веселого человечка, используя фигуры:



Развитие познавательных способностей младших школьников возможно и во внеурочной деятельности. В школе разработана программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный исследователь». Она является продолжением учебной деятельности и опирается на идеи образовательной системы «Школа России». Особенность программы заключается в реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, анализировать объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.

Таким образом, развивая познавательные способности, воспитывая стремление к знаниям, педагог развивает личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. Вопросы развития познавательных способностей младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

Литература

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов-н/Дону, 2000. – 412 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 223 с.
3. Дубровина И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. – М.: Просвещение, 2007. – 180 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.И. Короткова

Арзамасский филиал ННГУ, студентка

Аннотация. В статье обсуждается вопрос повышения качества образовательной деятельности детского сада. Система диагностических мероприятий позволяет автору выдвинуть предположение о том, что на качество образовательной деятельности дошкольной образовательной организации окажет положительное влияние разработка и реализация соответствующей программы деятельности детского сада, осуществляемой с опорой на оптимизацию компонентов организационной функции управления.

Ключевые слова: организационная функция управления, дошкольная образовательная организация, образовательная деятельность, управление образовательной деятельностью.

Проблема повышения качества дошкольного образования является очень важной и значимой, поскольку условия жизни и запросы общества претерпевают непрерывные изменения, меняются социальные и личностные потребности. В числе самых важных задач реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рассматривается задача обеспечения качества образования, что достигается соблюдением единых обя-

зательных требований к условиям внедрения основных образовательных программ дошкольного образования, их составу и результатам освоения [3, с. 16].

Над проблемой обеспечения качества образования работали многие российские ученые. Здесь особо следует отметить труды В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, В.И. Горовой, Г.Л. Ильина, В.А. Кальней, В.С. Лазарева, В.П. Панасюк, П.И. Третьякова, В.Д. Шадрикова, Т.И. Шамовой и др. Анализ научных исследований позволил выявить противоречие между необходимостью оптимизации имеющихся образовательных ресурсов и недостаточной разработанностью теории и практики обеспечения качества образовательной деятельности в современной дошкольной организации [5, с. 96].

В работах Т.Н. Богуславской отмечается, что «в обеспечении качества образования существенное значение имеет обращение к организационным условиям управления образовательным учреждением. Последнее приводит к необходимости обращения, актуализации и оптимального использования организационной функции управления как наиболее эффективного условия обеспечения качества образовательной деятельности детского сада» [1, с. 53].

Выявление управленческого потенциала организационной функции с целью обеспечения качества образовательной деятельности было осуществлено в рамках опытно-экспериментальной работы. Педагогический эксперимент был проведён на базе МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса. В эксперименте приняли участие педагоги в количестве 21 человек и 11 детей из подготовительной группы.

Исследование реализации организационной функции управления включает изучение следующих компонентов:

- формирование организационной структуры управления;
- распределение полномочий различных уровней и звеньев управления;
- обеспечение работы необходимыми ресурсами;
- достижение согласованности и непрерывности путем установления рациональных взаимосвязей;
- координацию деятельности исполнителей на основе коммуникаций;
- установление ответственности за результаты работы [2, с. 94].

Для изучения отмеченных компонентов организационной функции управления была использована методика Т.В. Черниковой «Оценка качества управления ДОУ», так как её содержание позволило охватить основную часть компонентов организационной функции управления [4].

Обеспечение качества образовательной деятельности детского сада осуществлялось по методикам: «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика; «Уровень общения педагогов с родителями, детьми и коллегами» С.В. Шапошниковой; «Эффективность деятельности педагога дошкольной образовательной организации» Н.А. Кочетковой, Н.Н. Гладышевой; «Самодиагностика профессиональной деятельности педагога» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [6].

Для оценки качества управления ДОУ по методике Т.В. Черниковой были использованы следующие показатели:

1. Управление ресурсным обеспечением (ресурсное управление);
2. Управление здоровьесбережением;
3. Управление методической работой (организационно-методическое управление);
4. Информационно-технологическое обеспечение деятельности управления (информационно-технологическое управление);
5. Экспертиза и координация инновационной деятельности (экспертно-координационное управление);
6. Управление проектной деятельностью (проектное управление);
7. Построение диалогической системы управления (диалогическое управление);
8. Управление развитием педагогического коллектива (развивающее управление).

Результаты методики позволили сделать вывод о том, что управление дошкольной образовательной организацией находится на среднем уровне. В результате диагностических мероприятий установлено, что в организации не уделяется достаточного внимания оптимизации компонентов организационной функции управления.

Результаты методики «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика показали, что у 36% (4 чел.) детей уровень готовности к школе выше среднего. Эти дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования принимают адекватно, учебный материал воспринимается легко, полностью овладевают программой, материалом, решают усложненные задачи. Прилежно внимательно слушают указания и объяснения педагога.

У 55% (6 чел.) детей средняя зрелость. Им свойственно положительное отношение к школе, сосредоточенность и внимание при выполнении заданий, дети демонстрируют ответственное отношение за выполнение общественных поручений.

У 9% (1 чел.) детей уровень готовности к школе ниже нормы. Этим детям свойственно отрицательное отношение к школе. Нередко жалобы на здоровье, подавленное настроение. Дети не дисциплинированы, требуют постоянного контроля. Требуется частые паузы и отдых.

Результаты методики С.В. Шапошниковой «Уровень общения педагогов с родителями, детьми и коллегами» показали:

- средний уровень общения педагогов с родителями выявлен у 13 педагогов (62%), низкий уровень у 8 педагогов (38%); высокий уровень не выявлен;
- низкий уровень общения педагогов с детьми выявлен у 2 воспитателей (9%), средний уровень у 19 педагогов (91%), высокий уровень не выявлен.

В общении с коллегами 3 воспитателя имеют высокий уровень (14%), трое воспитателей (14%) имеют низкий уровень и у 15 педагогов (72%) выявлен средний уровень в общении с коллегами, низкий уровень обусловлен стажем работы в организации меньше года.

Анализ «Эффективности деятельности педагога дошкольной образовательной организации» Н.А. Кочетковой, Н.Н. Гладышевой включил в себя ана-

лиз режимных моментов, реализацию программы и оформление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Наблюдение за выполнением режимных моментов, позволило выявить следующее распределение: высокий – 4 педагога (18%), средний уровень – 15 педагогов (72%), низкий уровень – 2 педагога (9%).

Анализ реализации основной образовательной программы в процентном соотношении показал: высокий уровень выявлен у одного педагога (5%), средний уровень показали 19 человек (91%), низкий уровень – 1 воспитатель (5%).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп показал наиболее высокие результаты: высокий уровень – 5 педагогов (24%), средний уровень – 14 педагогов (67%), низкий уровень – 2 человека (9%).

Проведя полный анализ эффективности педагогической деятельности по всем проведённым методикам, мы пришли к выводу о том, что у педагогов ДОУ выявлен в основном средний уровень по всем показателям, обеспечивающим качество образовательной деятельности в детском саду.

Для определения уровня эффективности работы педагогов в ДОУ была дополнительно проведена самодиагностика и самоанализ педагогических умений. Для этого была использована методика «Самодиагностика профессиональной деятельности педагога» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Результаты проведения исследования по этой методике позволили сделать выводы:

Гностическими умениями: свободно владеют 3 педагога (14%), испытывают трудности 17 педагогов (85%), не владеют – 2 педагога (9%).

Проектировочными умениями свободно владеют 1 педагог (4%), испытывают трудности 16 педагогов (76%), не владеют умением 4 педагога (19%).

Конструктивными методами свободно владеют 6 педагогов (28%), испытывают трудности 12 педагогов (57%), не владеют умением 3 педагога (14%).

Коммуникативными умениями свободно владеют 7 педагогов (33%), испытывают трудности 9 педагогов (42%), не владеют умением 5 педагогов (23%).

Таким образом, в результате проведенного исследования уровня управления дошкольной образовательной организацией и качества образовательной деятельности в детском саду были установлены «проблемные» участки в обеспечении качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации:

- информационно-аналитическое обеспечение ДОУ;
- неудовлетворенность педагогов потребностей в самореализации;
- «устаревшие» формы работы с родителями;
- средний уровень готовности к школе.

Результаты диагностических мероприятий и логика построения исследования свидетельствуют о необходимости разработки и реализации программы

обеспечения качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, осуществляемой с опорой на организационную функцию управления в деятельности детского сада.

Литература

1. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. – 2013. – № 4. – С. 52–64.
2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. – М.: Логос, 2017. – 386 с.
3. Злобин Э.В., Мищенко С.В., Герасимов Б.И. Управление качеством в образовательной организации. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2015. – 88 с.
4. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. – М.: АПК и ПРО, 2014. – 352 с.
5. Сафонова О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном образовательном учреждении // Управление дошкольного образования. – 2016. – №6. – С. 92–96 с.
6. Субетто А.И. Технология сбора и обработки информации о процессе мониторинга качества образования. – СПб.: Питер, 2015. – 257 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОПТИМИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

О.И. Короткова

Арзамасский филиал ННГУ, студентка

Аннотация. В статье обсуждается вопрос разработки программы обеспечения качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Принципиальной позицией автора является усиление управленческой составляющей образовательного процесса посредством оптимизации компонентов организационной функции управления.

Ключевые слова: программа, управление, дошкольная образовательная организация, образовательная деятельность, обеспечение качества образовательной деятельности, организационная функция управления.

Повышение качества образования является центральным звеном государственной образовательной политики. В настоящее время на уровне государства качество образования – это соответствие полученных результатов учеников закрепленным в образовательной доктрине стандартам.

Обращение к сущности понятия «качество образования» позволяет выделить два аспекта: качество условий и качество результата. Первый подразумевает возможность организации направлений работы, он призван поддерживать интересы и увлечения учеников. В то же время, обеспечивая качество образования, необходимо выполнять закрепленные государством образовательные стандарты, являющиеся обязательными. Ориентация на стандарты требует предъявления требований не только к течению образовательного процесса, но и к его результату. Под качеством результата понимается оценка меры соответствия результатов предшествующим им ожиданиям и надеждам. Дуалистиче-

ский подход позволяет особо выделить в понятии качества образования обязательный компонент и вариативный компонент. Обязательный является общепринятым, а вариативный определяется непосредственно организацией [2, с. 28].

Как отмечает Л.Г. Логинова, «соблюдение образовательных норм способствует целостности образовательного пространства государства и является для учащихся гарантом получения нормального образования. Для контроля за соблюдением образовательных норм применяется мониторинг. Второй (вариативный) компонент необходим для оценки траектории развития образовательного учреждения, т.е. для личностно-ориентированной составляющей качества образования» [3, с. 94].

В работах Т.Н. Богуславской отмечается, что «в управлении обеспечения качества образования существенное значение имеет обращение к организационным условиям управления образовательным учреждением. Последнее приводит к необходимости обращения, актуализации и оптимального использования организационной функции управления как наиболее эффективного условия обеспечения качества образовательной деятельности детского сада» [1, с. 53].

Выявление управленческого потенциала в реализации организационной функции с целью обеспечения качества образовательной деятельности было осуществлено в рамках опытно-экспериментальной работы. Педагогический эксперимент был проведён на базе МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса. В эксперименте приняли участие педагоги в количестве 21 человек и 11 детей из подготовительной группы.

В результате проведенного исследования уровня управления дошкольной образовательной организацией и качества образовательной деятельности в детском саду были установлены «проблемные» участки в обеспечении качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (по наименьшему количеству процентов с учетом максимально возможного):

- информационно-аналитическое обеспечение ДОУ;
- неудовлетворенность педагогов потребностей в самореализации;
- «устаревшие» формы работы с родителями;
- средний уровень готовности к школе.

На основании результаты диагностических мероприятий и логики построения исследования разработана и реализована программа обеспечения качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, осуществляемая с опорой на организационную функцию управления деятельности детского сада.

Цель программы – совершенствовать управление дошкольной образовательной организации, делая акцент на организационную составляющую.

Задачи программы:

- обновить содержание образовательного процесса и технологий работы в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- внедрить в практику современные подходы управление дошкольной образовательной организацией;

- создать условия для обеспечения качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов через освоение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- способствовать развитию дошкольной образовательной организации как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.

Внедрение программы осуществлялось в несколько этапов:

I этап (подготовительный): сентябрь 2015 г. – сентябрь 2016г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации программы повышения качества дошкольной образовательной организации.

Задачи этапа:

- провести диагностику имеющихся ресурсов, разработать план корректирования основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- привести нормативно-правовые документы дошкольной образовательной организации в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО;
- ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- совершенствовать систему стимулирования качественной работы, творческой деятельности коллектива дошкольной образовательной организации и его руководителя.

II этап (практическая реализация стратегических задач программы): сентябрь 2016г. – сентябрь 2017г.

Цель: практическая реализация программы по обеспечению качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования дошкольной образовательной организации в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации программы по обеспечению качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (результативный этап): сентябрь 2017 – май 2017 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольной образовательной организации поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации программы и соотнести результаты деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы, оценить её эффективность;

- представить аналитические материалы на педагогическом совете дошкольной образовательной организации, общем родительском собрании;

- разместить на сайте дошкольной образовательной организации;

- определить проблемы для разработки новой программы.

Разработка программы позволила определить миссию дошкольной образовательной организации на новом этапе ее развития: сформировать условия, которые обеспечат качество работы дошкольной образовательной организации, проявляющееся в обеспечении:

- высокого уровня готовности к школе;

- педагогов в самореализации;

- высокого уровня управления дошкольной образовательной организацией;

- сотрудничества педагогов с родителями и коллегами.

В качестве основного условия по реализации миссии выступает философия организации, которая видится как система ценностей и смыслов, которые определяют жизнедеятельность учреждения в целом, а также поведение каждого его сотрудника – в частности.

Реализация предложенной программы предусматривала соблюдение ряда следующих условий:

- индивидуальный, личностный подходы к организации процесса образования;

- учет развития особенностей ребенка;

- повышение профессионального мастерства каждого педагога.

Реализация программы обуславливала потребность в создании воспитателями открытого педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие родителей и педагогов организовывалось как совместная работа субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения, а также координации [4, с. 115].

Были поставлены следующие задачи работы с родителями в рамках программы:

- повышение уровня культуры родителей, учителей, воспитанников;

- формирование основ развивающего взаимодействия (сотрудничество и партнерство) для развития каждого участника процесса образования;

- обеспечение требуемыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

В результате работы с родителями в рамках программы было установлено повышение уровня мотивации родителей, их компетентности в сфере воспитательных проблем; выработка позиции родителей как семейных педагогов.

Главное место в реализации программы было отведено стимулирующей мотивационной работе – не только педагогов, но и руководителя. Вместе с моральными поощрениями использовались материальные вознаграждения

(надбавки к зарплате, например, за образовательную работу инновационного характера).

Кроме того, в процессе реализации программы жесткий контроль сверху трансформировался в режим самоконтроля. Поменялось отношение педагога к контролю, который протекал на регулярной основе.

Организация и планирование вышли на первое место. Воспитателям, родителям предлагалось вносить собственные предложения в план. Планирование и организация работы снизу давали возможность приобщить каждого участника процесса к общему делу.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляли: департамент образования, общее собрание трудового коллектива дошкольной образовательной организации, педагогический совет администрации дошкольной образовательной организации, родительский комитет дошкольной образовательной организации.

В ходе реализации программы совершенствования по управлению обеспечения качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации произошли существенные изменения в следующих направлениях:

- переход на новые стандарты дошкольного образования;
- обеспечение высокого уровня готовности к школе на основании научно обоснованных технологий;
- обеспечение возможности по самореализации личности воспитанника;
- развитие педагогического потенциала;
- совершенствование управления обеспечения качества образования дошкольной образовательной организации.

Таким образом, оптимизация организационной функции управления в рамках данной программы способствовала повышению качества образования по следующим составляющим:

- реализация инновационных технологий в образовательный процесс (способствовала совершенствованию содержания образования);
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ (способствовала развитию творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной образовательной организации);
- качество сформированных ключевых компетенций (способствовало успешному обучению ребёнка в школе);
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования (способствовало повышению уровня социализации выпускников подготовительных к школе групп);
- кадровая обеспеченность (способствовала установлению соответствия современным требованиям).

Литература

1. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. – 2013. - № 4. – С. 52–64.
2. Злобин Э.В., Мищенко С.В., Герасимов Б.И. Управление качеством в образовательной организации. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2015. – 88 с.

3. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. – М.: АПК и ПРО, 2014. – 352 с.
4. Панасюк В.П., Головичер Г.В. Информационно методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. – СПб.: Питер, 2015. – 247 с.

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О.И. Короткова

Арзамасский филиал ННГУ, студентка

Аннотация. Проблема преемственности между детским садом и школой существует уже давно, но в настоящее время, как никогда раньше, эта проблема стала актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, получаемых детьми на разных этапах образования, существенны. Исследования последних лет показали необходимость поиска новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования. Инновационные процессы, интегрируя традиции и новаторство, выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм и методов обеспечения качества образования, жизнедеятельности развивающегося дошкольного и начального школьного образовательного учреждения.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное общее образование, качество образования, уровень знаний.

В течение многих лет существует проблема преемственности между школой и детским садом. Однако сегодня, как никогда ранее, данная проблема получила максимальную степень актуальности. Дело в том, что расхождения в требованиях к уровню умений, знаний, навыков, которые получают дети на том или ином этапе образования, являются существенными. Исследования, которые проводятся в последние годы, показывают, что нужно искать подходы к обеспечению качества дошкольного образования. Инновационные процессы, которые интегрируют новаторство и традиции, являются неким механизмом по выработке новых идей, форм и методов, содержания, обеспечения качества образования, жизнедеятельности начального и дошкольного образовательного учреждения.

Во многом качество дошкольного образования зависит от того, каким будет качество в будущем у системы образования в РФ. Следовательно, поиск путей по обеспечению качества образования в дошкольных образовательных учреждениях – это важная, значимая с социальной точки зрения проблема, которая стоит перед педагогикой [1, с. 2].

Е.С. Комарова, И.Б. Едакова отмечают, что «обеспечение качества образования в ДОУ сегодня требует новых подходов, а также нестандартных решений, которые полностью смогут учитывать особенности образовательной, воспитательной среды, потребности и запросы родителей, прочих социальных партнеров дошкольных учреждений» [2, с. 12].

В то же время анализ показал, что в педагогических исследованиях достаточно внимания уделяется проблемам обеспечения качества школьного образо-

вания (В.П. Панасюк, М.М. Поташник, В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др.), среднего и начального профессионального образования. Настоящая проблема попала в центр внимания исследователей только сейчас. Проведено огромное множество исследований (Л.Л. Иванова, И.А. Рыбалова, Е.Ф. Купецкова, Е.С. Комарова, И.Б. Едакова, Т.И. Оверчук и др.), в которых перечислены условия, факторы достижения качества дошкольного образования. Тем не менее специальных исследований, направленных на выявление педагогических, организационных условий преемственности начального, дошкольного образования при обеспечении качества образования, до настоящего времени не осуществлялось.

В некотором плане проблема заключается в слабом знании педагогами особенностей работы в смежной образовательной системе. Учителя недостаточно знают, чему учат детей в садике, в то время как воспитатели слабо представляют, каким бы хотела видеть школа ученика первого класса. В 2003 году выработали Концепцию содержания непрерывного образования. Эта концепция не могла нормально работать по причине отсутствия утвержденных на уровне государства образовательных стандартов. К сожалению, в последнее время в угоду школе и родителям, дошкольные учреждения образования начали копировать задачи, цели, методы и формы работы начальной школы. Это все в старшем дошкольном возрасте привело к вытеснению игры, однако именно игра – это основной вид активной деятельности дошкольника. По большому счету, занятия в подготовительной и старшей группах начали повторять первый класс. Таким образом, увеличилась степень переутомления, нагрузок, ухудшилось здоровье детей. В конечном итоге, все это спровоцировало снижение мотивации к учебе, к дальнейшему успешному обучению [4, с. 69].

Принятие ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) на сегодняшний день регулируют отношения между НОО И ДОУ, будучи важной ступенью преемственности, перспективности в повышении качества образования в целом. Программы, целевые ориентиры в ней – это основа преемственности начального, а также дошкольного образования [3, с. 21].

После того, как были приняты ФГОС, мы можем правильно трактовать суть преемственности между детским садом и начальной школой. Это согласованность, сохранность сути образования, задач, целей, реализуемых в процессе образовательных программ того или иного уровня, а не багаж знаний, с которым ребенку нужно пройти с садика до старших классов [3, с. 23].

А. Моисеев, М. Поташник считают, что «на этом этапе развития общества на первое место выдвигаются такие личностные качества, как креативность, инициативность, а самое главное – готовность учиться на протяжении всей жизни. Так как эти навыки развиваются с детства, то важная задача педагога – создать условия для формирования мотивов обучения познавательного характера. Сейчас ценится не столько количество полученных умений и знаний, сколько желание получать их в дальнейшем, развивать на практике. Личность ребенка, готовность его к самостоятельной деятельности – это самое главное качество» [5, с. 140].

Следовательно, для современного выпускника дошкольного образовательного учреждения важную роль играет умение осмысленно использовать инструмент познания, а не только владеть им. Итак, как разрешить вопрос преемственности между ДООУ и начальной школой при обеспечении качества образования? В социологическом словаре приведено такое определение преемственности: связь между тем или иным этапом, ступенью развития, суть которой заключается в сохранении определенных компонентов целого или отдельных его параметров в процессе перехода на новое состояние [6, с. 842].

В концепции содержания непрерывного образования даны характеристики не только старшего дошкольного возраста, но и младшего школьника, что дает возможность скорректировать непрерывность, преемственность программ образования как первой, так и второй ступени. Нет сомнения в том, что преемственность – это процесс двухсторонний. Вот почему для успешного решения данного вопроса в плане повышения качества образования нужно иметь тесное взаимодействие педагогов на всех ступенях образования – не только школы, но и детского сада. В понимании детского сада сущность преемственности заключается в постепенном углублении, развитии знаний, в усложнении требований к интеллектуальной деятельности, в сформированности коммуникативных, социальных качеств будущего школьника. С точки зрения школы преемственность – это более глубокое понимание всех умений, знаний, навыков, которые ребенок получал до момента прихода в школу. Выстраивание работы в школе должно идти на основании дошкольного операционного и понятийного уровня развития воспитанника [5, с. 141].

О. Ю. Чащина, С. Н. Аллерборн считают, что «в настоящее время итогом освоения образовательной программы дошкольного образования являются сформированные интегративные качества ребенка. Интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Следовательно, развитие интегративных качеств личности дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит постепенный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разным уровнем начальных знаний. Это позволит осуществить главную цель преемственности двух возрастов: обеспечение успешной адаптации ребенка к школьному обучению, развитие его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности, что в свою очередь повысит качество образования» [6, с. 843].

Таким образом, основные задачи преемственности детского сада и школы в процессе обеспечения качества образования заключаются, во-первых, в необходимости обеспечения безболезненного перехода детей от дошкольного обучения к начальному в школе. Во-вторых, в содействии воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе. И, в-третьих, в обеспечении непрерывности в развитии интегративных качеств ребенка. Для решения этих задач на практике в настоящее время разработаны и внедряются программы как детского сада, так и начальной школы, которые предусматривают принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла. Также в

детских садах предусмотрены различные мероприятия, направленные на более глубокое знакомство детей и родителей со школьной жизнью.

Литература

1. Дашковская О. Обеспечение качества образования на всех ступенях // Профессионал. – 2013. – №5. – С. 2–3.
2. Комарова Е.С., Едакова И.Б. Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2014. – №1. – С. 12–14.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
4. Педагогический мониторинг качества образования / под ред. Андреева В.И. – КГУ, 1999. – 184 с.
5. Поташник М., Моисеев А. Качество образования в разных образовательных практиках // Народное образование. – 1999. – №9. – С. 140–141.
6. Чащина О.Ю., Аллерборн С.Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 842–843.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.А. Косолапова

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В статье раскрывается опыт использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, веб-квест, информационно-коммуникационные технологии.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в другое культурное место, в иную возрастную категорию и социальную ситуацию становления. Школа и дошкольное учреждение – два смежных звена в системе образования. Успехи обучения малыша в школе во многом находятся в зависимости от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от его познавательных интересов и познавательной активности.

Преемственность – одна из сложнейших и все ещё не решенных задач образования. Данная проблема дискутируется между научными работниками, специалистами органов образования, учителями, воспитателями и родителями на протяжении многих лет.

Сейчас понятие преемственности понимается как постоянный процесс воспитания и изучения малыша, имеющий совместные и своеобразные цели для всякого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация гарантирует базовое становление возможностей малыша, а школа, применяя полученные умения и знания детского сада, содействует его предстоящему личному становлению.

Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных этапов опыта в последующем.

Преемственность между школой и детским садом выполняется как по содержанию обучения и воспитания, так и по способам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Проблема преемственности имеет возможность быть решенной при сотрудничестве дошкольной образовательной организации и школы.

В современных условиях внедрение информационно-коммуникационных технологий стало обязательной частью практики дошкольного и начального образования.

В детском саду, начиная со среднего возраста, для проведения образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром воспитатели используют фрагменты документальных видеороликов о жизни животных, так как не всегда имеется возможность понаблюдать за жизнью животных в естественных условиях. Создают интерактивные игры по разным лексическим темам. Так, нами были созданы интерактивные дидактические игры. Целью игры «Что перепутал художник» является расширение и закрепление знаний о временах года, сезонных изменениях. Игра «Найди перелетных птиц» призвана закрепить названия перелетных птиц, умение отличать по внешнему виду. Интерактивная дидактическая игра «Что сначала, что потом» способствует формированию умений определять причинно-следственные отношения, развитию логического мышления.

Используются ИКТ и при проведении физкультминуток, зрительной гимнастики, гимнастики под видеосюжет.

В последнее время в работе с детьми и с родителями воспитатели все активнее используют Web-квесты.

Изучение литературы показало, что технология Web-квест была разработана в 1995 году профессорами государственного университета Сан Диего Берни Доджем и Томом Марчем. В скором времени она стала известна и была усовершенствована в Швейцарии. В последнее время внимание исследователей приковано к педагогическим возможностям образовательных Web-квестов. Выполнен ряд диссертационных исследований по их использованию в обучении (О.В. Волкова, Г.А. Воробьев, Е.И. Багузина, С.Ф. Катержина и др.).

Как известно, использование Web-квестов в обучении изначально предполагало такой способ организации поисковой деятельности учащихся, при котором вся информация, предоставляемая обучающимся, или ее часть, поступает из интернет-источников, дополняясь видеоконференцией (Б. Додж).

В настоящее время в связи с расширением сферы применения Web-квест технологий уточняется сущность данной категории, появляются различные типологии Web-квестов, рассматриваются их структуры и функциональные возможности.

Само название Web-квест происходит от двух составляющих: веб (от англ. Web – паутина) – это всемирная система, которая предоставляет доступ к

связанным между собой документам, находящимся на разных компьютерах, подключенных к интернету. Всемирная паутина состоит из миллионов Web-серверов, которые расположены по всему миру. Web-сервер – это программа, которую используют для передачи данных на подключенных к сети компьютерах; и квест (от англ. Quest – поиск, приключение) в современной педагогической литературе трактуется как поиск, исследование; обозначает выполнение заданий с элементами ролевой игры при использовании информационных ресурсов: «специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой воспитанники осуществляют поиск информации в Сети по указанным адресам».

В нашей работе с успехом был использован веб-квест «Проделки Бабы Яги», находящегося по адресу <https://sites.google.com/site/vebkvestprodelkibabyagi/>.

Цель прохождения данного веб-квеста – формирование представлений об экосистемах родного края: луг, лес, река. Для начала выполнения веб-квеста родители дошкольников должны пройти регистрацию. Затем предлагается ознакомиться с темой квеста. На главной странице квеста представлен видеофрагмент, посмотрев который, дошкольник знакомится с проблемой и приступает к её решению. В данном веб-квесте дошкольник расширяет свои представления об экосистемах. Для того чтобы правильно выполнить задание предлагаются ссылки на различные информационные материалы, расположенные в сети Интернет.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении формирует у детей опыт взаимодействия с цифровыми ресурсами, обеспечивая тем самым преемственность дошкольного и начального образования.

Литература

1. Бережнова О.В. Вариативные формы организации предшкольного образования / О.В. Бережнова, Л.М. Долгих, С.Ю. Бубнова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 215 с.
2. Болотина Л.Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006. – 177 с.

ИСТОРИКО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ В РАЗВИТИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ю.С. Крылова

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В статье рассматриваются историко-хронологические события в развитии электронной образовательной среды. Показана мировая тенденция перехода стран с высокими показателями уровня и качества образовательных систем к нетрадиционным формам образования.

Ключевые слова: преемственность, электронная образовательная среда, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, США, Финляндия, Швеция, Великобритания, Канада, Австралия, Ирландия, Южная Корея, Сингапур.

Формирование информационной культуры общества в любой стране мира основывается на высоком уровне общекультурной, нравственной, профессиональной подготовленности членов этого общества, его интеллектуальном потенциале. Названные качества современного гражданина напрямую связаны с умением использовать информационно-коммуникационные технологии, с развитием способности к работе с огромным потоком информации. Анализ педагогического опыта показывает, что успешный процесс информатизации образовательной системы будет проходить эффективнее при условии параллельной реализации процесса преемственности в данной области.

Информационная культура молодого поколения в современном мировом обществе закладывается уже не высших учебных заведениях, даже не в школах, ее формирование начинается на этапе дошкольного образования. Уже с самого раннего возраста дети становятся субъектами электронной информационной образовательной среды, как в домашних условиях, так и в стенах детских садов.

Вопрос преемственности в области формирования и использования современной образовательной среды сегодня особенно актуален. Дело в том, что ее качественный уровень в российских школах, а тем более в детских садах не совершенен и далеко отстает от мировых лидеров образовательных систем. В связи с этим построение грамотной эффективной информационной среды российской образовательной системы возможно только в условиях непрерывного взаимодействия и сотрудничества педагогов всех уровней образования, с учетом психологических особенностей детей и педагогического подхода на разных возрастных этапах развития, на территории конкретного субъекта и нашей страны в целом, а также с учетом мирового педагогического опыта.

Современная образовательная среда в последние десятилетия переживала глобальные изменения, как в нашей стране, так и во всем мире. Образовательное пространство преобразуется и насыщается все новыми технологическими продуктами, ресурсами, новыми понятиями и новыми направлениями в науке. Если 20 лет назад учителя малочисленных сельских школ в России могли только из научной литературы получать информацию о возможностях современных информационных технологий в образовании, о форматах учебного процесса с использованием мультимедийных ресурсов, о степени упрощенности и доступности образовательных ресурсов для всех субъектов образования при наличии постоянного доступа к глобальной сети Интернет, то уже сегодня государственная политика в целом и Министерство образования России на законодательном уровне определяет обязательными такие направления, как формирование электронной образовательной среды, реализация электронного, дистанционного обучения, разработка и экспериментальные апробации различных инновационных проектов даже на уровне малочисленных сельских школ.

Новое явление «электронное обучение», называемое в мировой практике e-learning (сокращенное от англ. Electronic Learning – *электронное обучение*), несмотря на его непривычность для русского восприятия на слух, является в настоящее время предпочтительным для профессионального сообщества. По определению ЮНЕСКО, e-learning означает обучение с помощью интернета и

мультимедиа. Впервые в профессиональной среде термин e-learning был употреблен в октябре 1999 г. в Лос-Анджелесе на семинаре CBT Systems [4, с. 6–7].

В нашей стране понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» утверждены Федеральным законом «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ и закреплены как новые методы обучения наряду с привычными для отечественной образовательной системы. Электронное обучение или e-learning достаточно обширное понятие, включающее в себя все новые направления в науке, образовании. Данный термин по своей сути охватывает и электронную информационную образовательную среду в целом, и используемые непосредственно в процессе обучения инновационные технологии (телевидение, радио, интернет, дистанционные технологии обучения и др.), а также электронные ресурсы (различного рода информационные носители, мобильные устройства, компьютеры, программы, локальные сети и т.д.).

Однако отсутствие проработанной грамотной правовой, научной и методической базы практически по всем этим направлениям деятельности, несовершенство процесса преемственности не сможет вывести российскую систему образования на один уровень с признанными лидерами в мировом образовательном пространстве. Поэтому изучение и принятие в допустимой степени международного опыта – это обязательный этап в формировании образовательной системы нового времени.

Мы посчитали важным выяснить, кем и когда были заложены истоки относительно новых для нашей страны понятий «электронная образовательная среда» и «электронное обучение». Для этого мы обратились к рейтингам уровня и качества образования и образовательных систем в мире. По нашему предположению, одни из самых продвинутых в данном направлении стран и должны быть основоположниками современной электронной образовательной среды. Ведь действительно, сегодня «производить» качественный трудовой человеческий ресурс, а именно успешного, идущего в ногу со временем будущего сотрудника, способного быстро впитывать и принимать все инновационные процессы, изменения в своей трудовой сфере деятельности, отвечающего всем требованиям к квалифицированному специалисту нового рынка – это первостепенная задача современной образовательной системы. Информатизация общества в глобальных масштабах охватила весь мир, и, соответственно, сфера образования уже не может существовать без новых инструментов и ресурсов, которые сегодня предлагает нам наука в виде электронной образовательной среды.

Говоря о зарождении электронной образовательной среды в образовательных организациях, мы будем иметь в виду первый опыт массового использования персональных компьютеров в зарубежных образовательных учреждениях о первых государственных программах, стратегиях и планах по внедрению информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образо-

вании, о первых обучающих программах или курсах по обучению с использованием ИКТ преподавателями в вузах и школах мира.

Мы ознакомились и обобщили данные самых популярных мировых рейтингов качества систем образования: рейтинг по индексу уровня образования в странах мира (Education Index) – комбинированный показатель Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН); рейтинг эффективности национальных образовательных систем британской международной группы Pearson, рассчитанный по метрикам PISA, TIMSS и PIRLS; рейтинг стран мира по уровню социального развития компании The Social Progress Imperative; рейтинг стран мира по уровню развития ИКТ.

Странами, занимающими лидирующие позиции в разных рейтингах, по опубликованным данным за период с 2012 по 2017 гг., являются Австралия, Великобритания, Дания, Финляндия, США, Швейцария, Швеция, Канада, Нидерланды, Норвегия, Сингапур, Япония, Южная Корея, Гонконг, Германия, Новая Зеландия, Ирландия, Франция и др. В этих странах, однозначно, масштабы и качественный уровень использования электронного образования удивляют: здесь давно и активно проводится информатизация образования, помимо технической деятельности по разработке электронных образовательных продуктов, разрабатываются комплексы национальных стандартов образовательных технологий с тем, чтобы обеспечить согласованное использование самых разнообразных программных продуктов.

Проекты построения электронной образовательной среды ставят целью усовершенствование методик обучения с использованием электронных (цифровых) материалов как в очной, так и в дистанционной формах. Параллельно идет модернизация школ, обеспечение классов необходимым оборудованием и доступом в Интернет с тем, чтобы обеспечить возможность внедрения новых технологий. Главная задача таких проектов – стимулировать наибольший эффект от использования ИКТ в учебном процессе.

Каждая страна-лидер проходила свой путь информатизации образования. Изначально образовательные системы государств нуждались во введении основ информационно-вычислительной техники и программирования. Так, с этой целью в США с 1944 г. стали вводиться в эксплуатацию первые компьютеры. Эти шаги стали началом важнейшего периода – начального этапа информатизации образования в США. 1959-й г. стал началом эры использования компьютеров в начальном и среднем образовании в США. В Университете Иллинойса был разработан первый широкомасштабный проект ПЛАТО (PLATO, Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) по внедрению компьютеров в образовании [5].

В 1966 г. стартовал эксперимент П. Саппса и Р. Аткинсона по использованию компьютерного программированного обучения в средней школе. Впоследствии данный опыт способствовал созданию целых курсов по компьютерному программированному обучению, являющихся актуальными в американских школах и на сегодняшний день. Кроме того, в 1960-х гг. с использованием компьютера стало развиваться дистанционное образование.

В 1970-х гг. начали разрабатываться образовательные программы, функционирующие по принципу «искусственного учителя» (ACT, CAI (ICAI), SOPHIE.). Появилось новое направление обучающих программ, которые предусматривали технологии передачи знаний, формирования навыков мышления учащихся, а также контроль со стороны компьютера.

1975 г. – это начало революции персональных компьютеров. К концу 1970-х гг. распространение персональных компьютеров достигло глобальных масштабов, в том числе и в образовательных учреждениях. Интенсивно развивались и компьютерные коммуникации. Именно в этот период времени появились первые локальные сети, послужившие впоследствии основой глобальной информационной сети Интернет, объединяющей в настоящее время информационные ресурсы всех стран мира.

В 1980 г. вышла книга Сеймура Пейперта «Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи» (Seymour Papert “MINDSTORMS:Children, Computers, and PowerfulIdeas”), в которой он предлагал свое видение среды обучения, основанной на концепции микромиров. Микромир – это своеобразная обучающая среда, требующая разработки под каждую учебную дисциплину, в которой ребенок может и обучаться, и творить, то есть на компьютер перекладывается роль учителя.

В Финляндии первые компьютеры и программное обеспечение в школах стали использоваться с 1986 г., а целенаправленная государственная политика по направлению информатизации образования, вложению больших инвестиций в ИКТ, реализации первой программы «Обучение и исследования в образовании для информационного общества» (Education Training and Research for the Information Society), ориентированной в основном на становление технологической базы в образовательной среде, началась с 1995 г.

В последующие 20 лет в Финляндии были реализованы Национальная стратегия (National Strategy, 2000–2005), Программа информационного общества по обучению и исследованиям (2004–2006), проект Виртуальные Школы (Virtual School), Стратегия информационного общества (2008–2011), в частности, отдельная стратегия внедрения ИКТ в сфере образования и развития инноваций в школах. Также было развито дистанционное обучение, сформирована современная качественная электронная образовательная среда, проведена работа по изучению влияния ИКТ на обучение и мотивацию учеников, модернизировано техническое оборудование и ПО в школах, создан образовательный портал (в составе онлайн-сервиса Edu.fi), который позволял распространять лучшие практики внедрения ИКТ в учебных заведениях, и предоставлял разнообразную учебную информацию.

Также на фоне государственных стратегий свои отдельные планы и программы реализуют и ряд крупных городов Финляндии. Уже с 2000-х гг. Финляндия занимает лидирующие позиции рейтингов среди самых успешных, технологически развитых, качественных образовательных систем мира. И сегодня Национальный совет по образованию, несмотря на достойный уровень содержания электронной среды в образовательных учреждениях, серьезным образом

продолжает стимулировать развитие и совершенствование ИКТ в учебном процессе, расширение масштабов применения цифровых методов преподавания в школах. С 2012 г. реализуется глобальный многоэтапный комплексный проект *Finnable 2020*, разработанный с целью создания и развития новой экосистемы в образовательном процессе, создания условий для обучения людей, не ограничиваясь временем или местом, совершенствования таких ценных для современного процесса обучения технических возможностей и создания новых педагогических моделей преподавания, открытие форумов и порталов на локальном или глобальном уровнях для распространения педагогического опыта и обмена знаниями, в том числе на международном уровне.

Образовательные реформы в Швеции, регулярно возглавляющей рейтинги по индексу сетевой готовности (*Networked Readiness Index, NRI*), уже много лет ориентированы на внедрение ИКТ в образовательные среды школ. Министерство образования и исследований (*Ministry of Education and Research*) страны делает упор на самостоятельное обучение в рамках среднего образования, что невозможно без использования ИКТ-технологий. Правительство Швеции ставило задачу создать основы для приобретения учащимися и педагогами цифровых компетенций и навыков, поэтому формирование электронной образовательной среды в школах, обеспечение учебных заведений техническим оборудованием, новыми электронными ресурсами для модернизации учебного процесса воспринимался как стратегический проект. В 1985 г. Национальный совет Швеции по образованию поручил рабочей группе «Педагогические программные средства» определить основные направления разработки средств учебного назначения и обеспечить их внедрение на локальном и региональном уровнях. Изначально компьютеры в школах и информатика как учебная дисциплина появились в 1987 г., образовательные учреждения сразу включились в процесс создания технически ориентированной учебной среды. С 1988 г. началась разработка педагогического программного обеспечения. Уже в 1994 г. разработан План создания национальной школьной сети, началось государственное финансирование развития ИКТ компетенций учителей и образовательных ИТ-проектов. В 1999 г. стартовала Национальная программа по внедрению ИКТ в общеобразовательных учреждениях, в этот же период началось массовое внедрение ИКТ школах страны при поддержке *Knowledge Foundation*, в том числе широкая поставка компьютеров для учителей.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия. Открытый университет Великобритании предоставляет работающим людям повысить степень или уровень образования, или продолжить свое образование. Некоторые курсы учебных планов в университете уже тогда сопровождались использованием телевидения, аудио-, видео-, радиосредств, студенты имели возможность получать консультации педагогов в разных учебных центрах, расположенных во многих городах страны и мира. Это стало отправной точкой развития дистан-

ционного образования как самостоятельной формы образования. Открытый университет Великобритании зарекомендовал себя в качестве мирового лидера нетрадиционного образования. Позднее подобный опыт деятельности Открытого университета Великобритании стали повторять и другие страны по всему миру, такие как Канада, Индия, Австрия, Турция, Нидерланды, Испания, Израиль, Пакистан и др. Сегодня в Европе дистанционное образование в основном развивается «открытыми» университетами.

В 80-е гг. в Великобритании на базе школ с участием непосредственно учеников был реализован проект по созданию «портрета» сегодняшнего Соединенного королевства Domesday Book, он стал одним из первых случаев применения мультимедиа в образовании [2, с. 279–282].

С 1981 г. в Великобритании стали разрабатываться государственные программы, связанные с компьютеризацией и информатизацией обучения.

Канадский университет Memorial University в Ньюфаундленде наряду с США также осуществляли первые попытки использования телевидения в образовательном процессе в 60-е гг. Успешный опыт способствовал распространению телефонных и видеоконференций в стране. Со временем в образовательном процессе стали использоваться учебные методические комплексы, содержащие лекции, записанные на аудиокассетах. В 80-х гг. дистанционные образовательные учреждения и некоторые другие вузы стали внедрять в учебный процесс компьютерные технологии. С 80-х гг. наука и технологический прогресс ушли далеко вперед, и Канада очень стремительно и успешно использовала новые технические возможности в образовательной среде. Быстрый процесс информатизации образования также привели Канаду к лидирующим позициям на мировом рынке образовательных услуг.

В Австралии в 1990 г. в одной из частных школ впервые была апробирована модель обучения «1 ученик: 1 компьютер» (One Laptop Per Child – OLPC). В рамках эксперимента предполагалось создать такие условия обучения, при которых каждый школьник может использовать компьютер на любом этапе учебного процесса. Это способствовало расширению формата и появлению новых возможностей обучения, уроки теперь могли проводиться вне учебной аудитории, продолжительность урока стала гибкой, учебная нагрузка стала дифференцированной. Такая модель обучения позволяла развивать личностные способности школьников, творческий подход к решению задач, аналитическое и алгоритмическое мышление. Сегодня Австралия является одним из мировых лидеров в использовании модели «1:1».

Целенаправленная политика Ирландии по информатизации государства началась с 1996 г., когда Ирландский комитет по информационному сообществу создал очень конкретизированный план действий по развитию информационного общества. Стратегия развития ИКТ выделяла такие масштабные проекты, как «Виртуальные города» (Virtualcities), «сетевое ТВ» (Net TV), «Кибер-Школы» (Cyber-Schools), «Центры Знаний» (Knowledge Resource Centres). «Кибер-школы» – это проект по информатизации системы образования. Школы и библиотеки планировалось подключить к сети интернет с целью участия в ди-

станционном обучении, когда процесс преподавания уроков мог быть осуществлен через видеоконференции, и когда информация о школьных экспериментах, проектах, конкурсах и их результатах может распространяться через Интернет. С 1999 г. по инициативе министерства образования началась национальная Программа межшкольных связей. Программа рассматривалась как «оперативно-стратегическая». Основываясь на результатах реализации плана 1996 г., государство планировало дальнейшие шаги по развитию информационного общества.

В общегосударственном Национальном плане развития (National Development Plan 2000–2006) большое внимание уделяется развитию проектов в области образования. Продолжает развиваться большой интегрированный проект по информатизации образования Schools2000. Именно в этот период продвигалось активное построение цифровой образовательной среды как нового явления в образовательном пространстве.

Отдельного внимания в вопросе использования информационных технологий в образовании и, в частности, построения электронной образовательной среды заслуживают страны Азии. Сегодня Южная Корея, Сингапур, Япония – это страны высоких технологий, их сфера образования насыщается современными уникальными технологиями наряду с другими важнейшими областями человеческой деятельности.

В системе образования Южной Кореи идет сильнейший упор на обучаемость детей, хотя, например, начальное образование стало обязательным только в 60-х гг. В то время и технические возможности страны были невысокими. Однако государство стало оказывать огромную поддержку и вкладывать колоссальные инвестиции в развитие и внедрение новых информационных технологий. Сегодня школьники Южной Кореи регулярно оказываются первыми по компьютерной грамотности среди представителей развитых стран. Все корейские школы обеспечены беспроводным интернетом и доступом к образовательным сервисам из облака. Школьники могут найти в облаке всю необходимую информацию и делать домашние задания через интернет. Школы бесплатно предоставляют планшетные компьютеры ученикам из малообеспеченных семей.

А ведь только к началу 1990-х гг. министерством образования, науки и технологий Южной Кореи был разработан мастер-план по внедрению ИКТ в образовании. Основной задачей плана было повышение конкурентоспособности корейского образования в мире, а также обеспечение свободной ориентации граждан в быстро меняющихся условиях современного мира. Для реализации этих задач министерство запланировало построение цифровой образовательной среды в масштабах всей страны с участием квалифицированных преподавателей и разработчиков программ. Уже к концу 1990-х гг. была осуществлена стандартизация и поставка ПК для обучения в школах, активирована работа сети Edunet, запущен проект «Школы будущего» на базе образовательных учреждений. Целью последнего проекта стало воспитание информационно адаптированного школьника, способного ориентироваться в существующих потоках

информации и способного к электронному обучению и работе с новейшими технологиями. За следующее десятилетие в Южной Корее были пройдены уже четыре этапа мастер-плана, в рамках которого были разработаны рекомендации по внедрению ИКТ в начальной и средней школе, запущен проект дистанционного обучения Cyber Home Learning System, разработан план развития цифровых учебников. В 2005 г. правительство в рамках национальной корейской широкоэпещательной образовательной системы запустило домашнюю цифровую систему обучения, которая позволила каждому студенту получить доступ к электронному обучению прямо из дома [3, с. 119].

В 2011 г. началась глобальная компьютеризация всех государственных школ, а также разработана стратегия Smart Education, где SMART – это аббревиатура, объединяющая понятие самостоятельного, мотивирующего, адаптируемого, ресурсоемкого и технологичного образования. Проект ориентирован на построение не только самого эффективного, но и самого креативного учебного процесса в регионе за счет использования передовых технологий.

Кроме того, за первые 20 лет целенаправленной детальной работы на пути информатизации образования в стране было принято много законов: 1997 г. – Закон о развитии профессионального образования и тренингов; 1999 – Закон о непрерывном образовании; 2000 г. – Закон об управлении знаниями и информационными ресурсами; 2001 г. – Закон об электронном правительстве; 2004 г. – Закон о развитии индустрии e-learning; 2006 г. – Закон о развитии в сфере использования цифрового онлайн контента; 2006 г. – Стандарт качества электронного обучения; 2007 г. – Закон об авторском праве (с внесением поправок); 2007 г. – Акт о неразглашении образовательной информации [1, с. 17–19].

Грамотная политика Южной Кореи, нацеленная на высокие результаты применения современных технологий в образовании, постоянные инвестиции в данное направление, разработка и принятие законов, упор на обучаемость граждан позволили за достаточно короткое время вывести страну в мировые лидеры в развитии электронной образовательной среды. Так, проект «Домашний репетитор», используемый каждым школьником дома, признан ЮНЕСКО лучшим в мире. Южная Корея была первой страной, обеспечившей высокоскоростной доступ к Интернету во всех образовательных учреждениях от начальных школ до вузов. Ученики имеют доступ к интернету даже в деревнях, расположенных в отдаленных уголках страны. Компьютеры установлены в каждом классе и соединены в локальные сети. Помимо повсеместного активного использования ИКТ в процессе обучения, Южная Корея ведет постоянную работу по экспорту своих разработок.

На рынке e-learning в Южной Корее работает более большое число компаний-провайдеров электронного обучения, корейские компании получают ежегодную прибыль более 10 млн долл. В настоящее время в Южной Корее существуют более 20 «кибер-университетов», в которых обучение ведется полностью с использованием принципов электронного образования. E-learning представляет целую индустрию в Южной Корее [1, с. 17–19].

Сингапур – это страна высочайшего уровня информатизации общества, центр развития уникальных инновационных моделей образовательного процесса, ярчайший пример формирования насыщенного различными цифровыми ресурсами образовательного пространства, один из ведущих лидеров в сфере построения качественной и эффективной образовательной системы.

Подготовка Сингапура к информационному обществу XXI в. началась достаточно давно и осуществлялась быстрыми темпами в рамках реализации 10-летнего плана информатизации. С этого же момента обучение было ориентировано на формирование именно тех навыков и компетенций, которые будут необходимы и полезны школьникам в будущем – с тем, чтобы построить первую в мире «интеллектуальную нацию». Министерство образования Сингапура с самых начальных этапов построения электронной образовательной среды ставило перед собой амбициозные планы по завоеванию неоспоримого лидерства на Востоке и во всем мире.

Первая государственная программа по информатизации школьной образовательной среды была утверждена в 1997 г. В результате первого этапа программы была построена необходимая информационно-техническая инфраструктура, организовано обучение использованию информационных технологий педагогов и учеников, проведена компьютеризация школ. С 2002 г. реализовывался второй этап программы по внедрению ИКТ в школьную образовательную среду, ориентированный на формирование электронной образовательной среды, постепенное внедрение инновационных технологий в учебный процесс, а также начался важнейший для педагогической деятельности процесс разработки стандартов.

В 2004 г. создана лаборатория обучения (Learning Science Laboratory, LSL), предназначенная для исследования новых технологий обучения и возможностей их интеграции в учебный процесс. В июне 2006 г. агентство IDA запустило 10-летнюю программу «Интеллектуальная нация» (Intelligent Nation 2015), был выделен отдельный кластер «Образование и обучение». Глобальными целями стали обеспечение школ самыми современными ИТ-разработками, более активное внедрение новых технологий в учебный процесс, развитие и применение мультимедийных возможностей, использование интерактивных форм проведения занятий, упор на совместную работу и, конечно же, подготовка квалифицированных кадров, которые смогут поддерживать и развивать созданную инфраструктуру. Для достижения этих целей стартовала программа Ed Vantage. В ходе реализации данной программы выстраивалась персонализированная электронная образовательная среда, создавались и апробировались новые учебные ресурсы, продолжалось ИТ-обучение педагогов, продвигался процесс стандартизации ИКТ-инфраструктуры школ. Эти шаги привели к началу построения национальной электронной образовательной инфраструктуры (обеспечение всех школ широкополосным доступом в интернет, построение сетей знаний и пр.).

В 2009 г. стартовала программа Future Schools, задачи которой значительно расширились в процессе ее реализации с дальнейшего продвижения ин-

новаций в школах Сингапура до формирования учебной среды нового типа и продвижения культуры инноваций в масштабе всех учебных заведений. В рамках программы запускались экспериментальные проекты, к участию в которых были подключены пилотные школы. Они апробировали наиболее успешные модели внедрения современных ИКТ в учебный процесс, а также в процессы управления образовательными учреждениями. Например, в таких школах создавались проекты новых платформ для социальных сетей школьников, виртуальные лаборатории 4D, интерактивные карты и пр.

Осуществив анализ этапов прохождения пути информатизации образовательных систем некоторых стран, чьи достижения в этой области действительно могут послужить прекрасным примером для многих, можно отметить, что разные страны начали использовать компьютеры и программное обеспечение в разное время, и задачи относительно применения этого технического ресурса у всех стояли разные. Политика одних стран планомерно предпринимала меры по развитию электронной образовательной среды и видела в этом явлении лишь неотъемлемую часть современной системы образования, данность технического прогресса, которые должны существовать и функционировать в развитом государстве. А отдельные государства воспринимали технические возможности образовательной среды как возможность создания собственного знака качества, способ стать лидером на мировом рынке образовательных услуг и выделяли все программы и планы работы, связанные с информатизацией образования, как стратегические.

Сложно определенно обозначить страну – основоположника развития электронного образования, формирования электронной образовательной среды, так как это понятие в принципе создавалось целые десятилетия, и путь от использования первого компьютера в учебном процессе к внедрению огромного количества современных цифровых образовательных программ, множества уникальных электронных образовательных ресурсов проходил совместными усилиями, с учетом даже не самого богатого опыта всех перечисленных ранее стран. Бесспорно, каждое отдельное государство, проанализировав первые технические и педагогические попытки применения различных технических ресурсов в обучении, успехи или неудачи собственной политики по направлению создания электронной образовательной среды, выделяет определенные этапы. Для нашего государства этот путь начался сравнительно недавно, и, конечно, объективно Россия по содержанию электронной образовательной среды наших школ серьезно отстает от стран-лидеров. Однако данный факт заставляет российскую государственную политику двигаться в правильном направлении, пусть иногда в ускоренном режиме, а законодательное закрепление новых для нас понятий стало теперь обязательным ориентиром для всех субъектов системы образования.

Литература

1. Дондукова Н. Н. Электронное образование (E-LEARNING) в республике Корея // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. –

2014. – № 15. – С. 17–19 [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obrazovanie-e-learning-v-respublike-koreya> (дата обращения: 10.05.2018).

2. Изотов И.В. История внедрения технологий мультимедиа в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ // Молодой ученый. – 2009. – №11. – С. 279–282 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/11/836/> (дата обращения: 02.05.2018).

3. Полушкина А.О. SMART-образование в школах Азии: состояние и проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2016. – №2. – С. 119 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-obrazovanie-v-shkolah-azii-sostoyanie-i-problemy> (дата обращения: 02.05.2018).

4. Сергеев А.Г., Немонтов В.А., Баландина В.В. Введение в электронное обучение: монография. – Владимир, 2012. – С. 6–7.

5. Толмачева А.А. Становление информационных технологий в среднем образовании США [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=198&id_thesis=7374 (Дата обращения: 21.05.2018).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Крюкова

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема обеспечения психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации, а также педагогические условия, способные обеспечить его охрану и укрепление.

Ключевые слова: психическое здоровье, дошкольный возраст, педагогическое условие, дошкольная образовательная организация.

В настоящее время экономическое и социальное положение в нашем обществе создают большое количество факторов риска для подрастающего поколения, ведут к целому ряду проблем, требующих решения. Важная роль в концепции модернизации образования отводится сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психического здоровья детей. Об этом говорит нам и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который ориентирует на «решение следующих задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [12].

Однако учитывая количество неблагоприятных факторов в современном мире, признаки психического нездоровья продолжают проявляться и в младшем дошкольном возрасте, и в старших группах детского сада. Своевременная организация работы по снижению психоэмоционального напряжения и профилактике психических нарушений у детей поможет решить задачу укрепления психического здоровья не только на этапе дошкольного детства, но и в младшем дошкольном возрасте.

И.В. Дубровина в книге «Психическое здоровье детей и подростков» определяет «психическое здоровье» как нормальную работу отдельных психических процессов и механизмов [5].

Б. С. Положий и Т. Б. Дмитриева в своих трудах рассматривают психическое здоровье как «состояния индивида, которое характеризуется целостностью и согласованностью всех психических функций организма, обеспечивающих чувство субъективной психической комфортности, способность к целенаправленной деятельности и адекватные формы поведения» [10].

В сборнике «Социальная психология личности в вопросах и ответах» под редакцией В.А. Лабунской психическое здоровье определяется как «...одна из интегральных характеристик личности, связанная с ее внутренним миром и со всем многообразием взаимоотношений с окружением. Основными показателями наличия психического здоровья у личности являются ее внутренняя целостность и согласованность структурных компонентов, гармоничная включенность в социум и стремление к самоактуализации» [7, с. 143].

Под термином «психическое здоровье» мы понимаем определенное состояние душевного благополучия человека, психического комфорта, обеспечивающего адекватный окружающей действительности контроль поведения. Психическое здоровье зависит от огромного числа факторов, которые сливаются в огромный поток и систематически влияют на человека на протяжении всей его жизни. В современном дошкольном образовательном учреждении существует множество факторов, способных оказывать негативное влияние на психоэмоциональное состояние детей

А.А. Чуркин выделяет факторы, влияющие на психическое здоровье и переводит их в процентные отношения в зависимости от силы их влияния. На 50–55% психическое здоровье зависит от условий и образа жизни человека, на 20–25% – от состояния окружающей среды, на 15–20% – от генных особенностей и лишь на 10–15% от деятельности учреждения здравоохранения [8, с. 86]

Обеспечение же психологической безопасности дошкольников во время их пребывания ДОО подразумевает предупреждение и устранение различного рода негативных влияний и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и дестабилизации настроения.

В.Г. Алямовская в своих трудах перечисляет основные причины кризиса психического равновесия ребенка дошкольного возраста, ведущего к психическим нарушениям. Автор указывает также на то, что данные причины оказывают влияние и на соматический уровень здоровья детей старшего дошкольного возраста: действия педагога с недостаточными психологическими знаниями; неподготовленность детей к предлагаемым нагрузкам; завышенные ожидания со стороны взрослых в отношении детей; отрицательная оценка воспитателя, заметим, часто невольно выраженная им в случайной реплике [1].

Одним из основных условий обеспечения психического здоровья дошкольников является создание благоприятного психологического климата в группе. По словам С.В. Барабах, «...климат в группе детского сада определяет-

ся: отношениями между воспитателем и детьми; отношениями между самими детьми» [2, с. 36]. Благоприятный климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, уверенно, но при этом уважают право других на чувство опять же определенной свободы. Педагог оказывает весьма существенное влияние на состояние и формирование группового климата. Фактически именно педагог и создает его, ориентируя в данном процессе детей и преобразуя собственное поведение.

Учитывая то, что именно в направлении гуманизации развивается дошкольное образование, одними из главных направлений в работе педагога является: создание условий для развития личности ребенка; «включение» ресурсов саморазвития ребенка через организацию педагогом определенной развивающей среды; личностно-ориентированного общения с детьми-дошкольниками; предоставление старшему дошкольнику свободы выбора деятельности; помощь в развитии его собственных способностей; создание атмосферы психологической безопасности, эмоционального комфорта [2].

Еще одним важнейшим условием для обеспечения психического развития детей старшего дошкольного возраста является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей образовательной среды. Самочувствие ребенка в группе – это удовлетворенность взаимоотношениями внутри группы, степень участия в совместной деятельности, защищенность, внутреннее спокойствие, проживание чувства «мы». В совокупности все эти показатели можно описать как эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие способствует гармоничному развитию личности ребенка, формированию у него положительных качеств, доброжелательного отношения к окружающим, играет роль защищающего фактора от психических нарушений.

Не случайно Л.С. Выготский подчеркивал, что «эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля» [4, с. 142], ведь эмоции, утверждал ученый, «не менее важный агент, чем мысль».

Вопросы эмоционального благополучия дошкольника стали предметом исследования многих ученых. Согласно их исследованиям, устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как основное, являющееся базовым всего отношения дошкольника к миру и влияющее на познавательную и эмоционально-волевую сферы, способ проживания стрессовых ситуаций, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Обобщенно такое базовое эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия. Под эмоциональным неблагополучием детей дошкольного возраста авторы понимают отрицательное эмоциональное самочувствие детей [2, 3]. Эмоционально неблагополучные дети, как правило, капризны, упрямы, конфликтны в общении со взрослыми и сверстниками, испытывают немалые трудности в организации и регуляции своего поведения.

Как подчеркивают В.Н. Белкина, для установления позитивного микроклимата в группе большое значение имеет развитие коммуникативных навыков у детей. Лишь в условиях детского окружения ребенок способен более полно

проявить свою самостоятельность, защитить свою позицию, усомниться в правильности слов или поступков другого человека, сравнить себя с другими. Такая позиция вынуждает детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, учитывать мнение партнеров по общению, подчиняться в той или иной мере правилам социального поведения, а с другой стороны, только в общении и совместной деятельности со сверстниками формируется индивидуальность дошкольника [3, с. 293].

Организации наиболее полного и грамотного общения старших дошкольников между собой могут помочь коммуникативные игры. Коммуникативные игры – это игры, «...обучающие взаимодействовать друг с другом игры с простыми правилами, игры в парах, хороводные игры, игры с мячом; игры для развития и обмена эмоциями – игры-забавы; игры, развивающие активный и пассивный словарь, умение слушать собеседника, пальчиковые игры» [6, с. 65].

Психическое здоровье детей требует от педагогов также и постоянного анализа собственного поведения и, в случае необходимости, необходимости корректировки не только окружающей среды, но и своего собственного характера, стиля взаимодействия, отношений и т.д. От уровня личностного развития родителей и педагогов, спектра их культурного, мировоззренческого и социального кругозора зависит духовная атмосфера, в которой живет ребенок.

Для того чтобы снизить вероятность возникновения ситуаций непонимания, агрессивного поведения в группе, установления и поддержания атмосферы взаимопомощи и творчества со всеми воспитанниками, педагогу необходимо овладеть навыками самокоррекции педагогической техники, основанной на принципе обратной связи. По мнению О.Н. Уткиной, самокоррекция является востребованной в связи с тем, что она позволяет значительно снизить дискомфорт, страхи, тревожность процесса обучения и воспитания за счет отсутствия окружающих субъектов [11].

По словам А.А. Мирошиниченко и Д.Р. Мерзляковой, использование метода самокоррекции позволит выявить не только плюсы и минусы в работе педагога, но и факторы, оказывающие влияние на психологическое состояние воспитанников в группе [8].

Таким образом, важным условием обеспечения психического здоровья детей в ДОУ является поддержание эмоционального благополучия детей, создание психологически комфортной обстановки в детском коллективе, а также способность педагога к самокоррекции. Иными словами, психическое здоровье детей зависит от той культурной социальной среды, в которой проходит их дошкольное и школьное детство и которая создает благоприятную почву для прораствания черт личностного духовного менталитета и их укрепления на последующих возрастных ступенях.

Литература

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 80 с.

2. Барабах С.А. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе образовательной организации / С.А. Барабах, Н.В. Ионова. – Череповец: Дашков и К, 2014. – 188 с.
3. Белкина В. Н. Психологические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в контексте современных требований к дошкольному образованию // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – Том II. – С. 291–294.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 176 с.
6. Зеленцова Т. В. Психологическое здоровье личности: разнообразие подходов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X Междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011. – С. 63–69.
7. Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. пособие/ под ред. проф. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – 397 с.
8. Мирошниченко А.А., Мерзлякова Д.Р. Педагогические условия формирования психического здоровья обучающихся с помощью видеометода // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2018. – №. 1 (19). – С.85–91.
9. Пищаева М.В., Денисова С.В., Маслова В.Ю. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2007. – 300 с.
10. Положий Б.С., Дмитриева Т.Б. Психическое здоровье россиян // Человек. – 2002. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/MEN/PSYRUS.HTM>.
11. Уткина О.Н. Компетенции самокоррекции педагогической техники педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13402> (дата обращения: 12.10.2018).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/4083652/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.П. Кузнецова

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей № 30» г. Арзамаса, воспитатель*

Аннотация. В статье обсуждается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада. На основе практического опыта автор отмечает, что использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, а также предлагает конкретные приёмы их применения в организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, формирование элементарных математических представлений, презентация, количество и счет, ориентировка

в пространстве, ориентировка во времени, логическое мышление, величина, формы, старший дошкольный возраст.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением методической и материальной базы детских садов. Одним из важных элементов обновления является использование новых информационных технологий. С помощью внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование, компьютер стал в детском саду центром развивающей предметной среды. Современные компьютерные технологии предоставляют большие возможности для совершенствования образовательного процесса в детском саду.

К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность в полной мере реализуется в условиях мультимедийных технологий как инструмента познания детей дошкольного возраста в условиях непосредственной образовательной деятельности. Интерактивные компьютерные технологии могут использоваться в разных областях познания детей дошкольного возраста. Одной из них является формирование элементарных математических представлений [5, с. 3]. В непосредственной образовательной деятельности детского сада используется мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор и интерактивная доска).

Большие возможности мультимедийного оборудования позволяют сделать занятия более современными и динамичными. Непосредственная образовательная деятельность превращается в увлекательную и интересную игру [2, с.32].

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в непосредственно образовательной деятельности. Дети активно усваивают новые знания. Процесс обучения становится более захватывающим и привлекательным.

В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память, речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, ведь изучаемый материал становится более наглядным, ярким, вызывает у ребенка положительные эмоции [3, с.2].

Дети проявляют большой интерес к работе с интерактивной доской. Им нравится работать с необычным маркером, для них он словно волшебная палочка из сказки. Дети с интересом перемещают на доске геометрические фигуры, преобразуют их в различные предметы, выстраивают закономерную цепочку действий, классифицируют предметы по признакам и т.п. Такие занятия интересны и малоактивным детям. Они также с удовольствием выполняют задания на выделения в предметном мире количественных, пространственных и временных признаков и свойств.

При успешном счете, решении задач, правильном выборе на экране дорисовываются картинки, предметы перемещаются, изменяется игровая ситуация, ребенку предлагаются новые более трудные задания. Благодаря этим программам занятия приобретают непринужденный характер, вызывают желание добиться успеха [2, с.28].

Компьютерные математические программы и дидактические задания, разработанные педагогами для детей старшего дошкольного возраста, строятся по принципу самоконтроля. Сам сюжет программы подсказывает детям, верное или неверное решение они приняли. В дошкольном возрасте широко применяются приемы внешнего поощрения: при правильном решении игровых задач ребенок слышит веселую музыку, либо видят грустный смайлик, если задача решена не верно. Дети эмоционально положительно реагируют на такую оценку и ждут её.

Использование интерактивного оборудования при обучении старших дошкольников элементарным математическим представлениям, помогает закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает чувство цвета, развивать память, воображение [1, с.3].

Компьютерные математические игры обеспечивают индивидуальный подход к обучению, не навязывая детям темп игры. «Компьютер терпеливо ждет верного ответа и не ругает за ошибку». В своей педагогической практике нами применяются интерактивные игры, презентации, мультимедийные фотоальбомы, слайд-шоу:

– «Количество и счет» – способствует формированию представлений детей о числе, счете (обратном и порядковом), определению состава числа в пределах 10, об арифметических действиях, а также предполагает решение детьми элементарных текстовых задач (Например, задание «Веселый счет» – задание с использованием маркера «соедини линией корзины с фруктами и овощами с соответствующей цифрой»).

– «Величина» – способствует формированию умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте («Собери в круг все маленькие квадраты», Выбери только большие деревья» и т.д.).

– «Геометрические фигуры – обеспечивает развитие представлений о форме предметов, геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и др.), и их свойствах (Например, Найди предметы схожей формы в быту и окружающей среде и распредели их по группам).

– «Ориентировка во времени» – обеспечивает развитие представлений детей о времени суток и их частях, о днях недели, месяцах и временах года. («Когда это бывает?» «Мой распорядок дня» и т.д.).

– «Ориентировка в пространстве» – способствует формированию умения ориентироваться в отношении собственного тела, относительно себя самих, другого человека, расположенных вокруг предметов, а учатся ориентироваться в пространстве и на плоскости, в т.ч. на листе бумаги и в движении (далеко,

близко, справа, слева). Интерактивные игры «Полет бабочки», «Куда плывет рыбка» «В какую сторону летит самолет».

– «Логическое мышление» – способствует формированию умения найти закономерность, решать головоломки, задачи на смекалку и т.д. («Рассмотри предмет, какой вид сверху ему подходит», «Какой признак объединяет предметы»).

Также используется возможность показать фрагменты различных игр на занятиях, более красочно продемонстрировать объяснение темы, мотивировать детей на занятие с помощью анимированного персонажа, всё это делает занятие более интересным для детей.

Среди наиболее популярных развивающих игр можно выделить игры на развитие математических представлений: «Лунтик. Математика для малышей», «Баба Яга учится считать», «Попугай Кеша идет в школу» «Живая математика» и др.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, которая проводится с детьми, никак не отделена от педагогического процесса, а наоборот прекрасно сочетаются с традиционными играми и способами обучения, не заменяя, а дополняя их. Информационно-коммуникационные технологии стараемся не использовать, если есть возможность организовать самостоятельную познавательно-игровую математическую деятельность, в которой ребёнок выступает как своеобразный исследователь. Нельзя применять компьютерные технологии на каждой непосредственно образовательной деятельности. В противном случае у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Любого родителя и воспитателя волнует вопрос о возможном отрицательном влиянии компьютерной техники на организм ребенка. Мы проводим занятия с применением информационных компьютерных технологий в соответствии с требованиями Инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- Занятие с использованием интерактивной доски проводим 2 раза неделю;
- Длительность непрерывной работы с интерактивной доской не более 10–15 минут.
- После работы с интерактивной доской обязательно выполняется гимнастика для глаз.

Признавая, что информационные компьютерные технологии – сильное средство интеллектуального развития ребенка, необходимо помнить, что его использование в развитии детей старшего дошкольного возраста требует тщательной организации как самой деятельности, так и всего режима в целом.

Таким образом, наш педагогический опыт показывает, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, увеличению заинтересованности к обуче-

нию, его эффективности, широкого раскрытия способностей детей, а также их всестороннему развитию.

Литература

1. Баракина Т.В. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе формирования математических представлений у дошкольников // Детский сад: Теория и практика. – 2011. – № 3. – С. 28–32.
2. Леоненко О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №4. – С.32–41.
3. Новикова М.Н. Использование мультимедийных средств и информационных технологий в ДОУ – «за» или «против» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/603899/> (дата обращения: 20.10.2018).
4. Сафина Г.А. Возможности развития математических представлений у детей 7-го года жизни средствами ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/104185.html> (дата обращения: 20.10.2018).
5. Семенов А.Л. Концепция информатики в общем образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://textbook.keldysh.ru/informat/index.htm> (дата обращения: 20.10.2018).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.П. Лабзина

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности дошкольного и начального общего образования с позиций стандартизации образовательных систем и реализации системно-деятельностного подхода к обучению, представлен практический опыт педагогического коллектива МБОУ СШ № 1 им. М. Горького г.Арзамаса по управлению обеспечением преемственностью между уровнями дошкольного и начального школьного образования посредством теоретически и методологически грамотно организованного проектирования основной образовательной программы начального общего образования.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное общее образование, педагогическое проектирование, основная образовательная программа начального общего образования.

Современный уровень научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества выдвинул в качестве одной из приоритетных задач создание единой системы непрерывного образования, обеспечивающей, в том числе, содержательное и организационное единство, преемственность и взаимосвязь всех структурных единиц и системных компонентов образовательной парадигмы любого государства.

В 1996 году на коллегии Министерства Российской Федерации преемственность была впервые определена как главное условие непрерывного обра-

зования, а идея приоритета личностного развития – как ведущий принцип преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования.

С этих позиций преемственность следует рассматривать как безусловно двусторонний процесс, предполагающий взаимосвязь и перспективную согласованность всех компонентов образовательных систем (в данном случае – дошкольного и начального образования) – целей, задач, содержания, методов, форм и средств обучения и воспитания.

Так, на уровне дошкольного образования приоритетной задачей является сохранение самооценности дошкольного детства и воспитание фундаментальных личностных качеств ребенка, которые в дальнейшем послужат основой успешности обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольных образовательных организаций не начинает работу «с чистого листа», а опирается на достижения ребенка-дошкольника и развивает приобретенный им опыт, совершенствует накопленные навыки. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии человеческой личности с одной стороны и в образовании как системе – с другой.

Идея непрерывности образования в целом и преемственности уровней дошкольного и начального образования как его необходимого условия нормативно закреплена на законодательном уровне: в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 года дошкольное образование определяется как уровень общего образования [1].

Практическую реализацию идеи преемственности дошкольного и начального образования призвано обеспечить введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2010 года [2], и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года [3].

О преемственности уровней дошкольного и начального общего образования говорится в разделе «Задачи» обоих Стандартов. Условием реализации принципа преемственности двух уровней в ФГОС начального общего образования провозглашается «системно-деятельностный подход как механизм достижения цели и основного результата образования – развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» [3].

В ФГОС дошкольного образования понятие «преемственность» вводится в том числе в связи с задачей формирования у дошкольников «предпосылок учебной деятельности». При этом данный документ не содержит определения понятия «предпосылки учебной деятельности» [4], в нем не представлены конкретные направления практического осуществления преемственности между дошкольным и дальнейшими уровнями образования.

Следует также отметить, что в ФГОС дошкольного образования введение понятия «преемственность» является собой не более, чем декларацию данного принципа («основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования должны быть преемственными»), а в ФГОС начального общего образования – его констатацию («системно-деятельностный подход обеспечивает преемственность основных образовательных программ, в том числе, дошкольного и начального общего образования») [4].

При этом в Стандартах отсутствует описание подходов к обеспечению принципа преемственности между уровнями образования, путей и механизмов реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.

В этой связи в практической деятельности педагогических коллективов образовательных организаций до сих пор существуют значительные трудности в осуществлении преемственности, в системе образования в целом недостаточно функционирует «сквозная вертикальная интеграция», обеспечивающая планомерность, целенаправленность и поступательность процесса развития личности ребенка и непрерывность общего образования [4].

Работа педагогического коллектива МБОУ СШ № 1 им. М. Горького по реализации ФГОС начального общего образования свидетельствует о том, что одним из практических инструментов управления процессом преемственности между уровнями дошкольного и начального школьного образования с позиций системно-деятельностного подхода выступает теоретически и методологически грамотно организованное проектирование основной образовательной программы начального общего образования.

Педагогическое проектирование как разновидность проектирования в общем представляет собой «целенаправленную деятельность по созданию проекта, являющегося инновационной моделью педагогической системы, ориентированной на массовое использование» [5]. В свою очередь проектирование основной образовательной программы становится механизмом определения и отбора организационно-педагогических условий и содержания деятельности школы по достижению планируемых результатов обучения на определенном уровне образования.

Проектирование основной образовательной программы начального общего образования предполагает теоретически и методологически мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования соответствующего уровня и образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения с учетом необходимости соблюдения принципа преемственности дошкольного и начального общего образования. Следовательно, сама основная образовательная программа начального общего образования, выступая результатом проектной деятельности конкретного педагогического коллектива, является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения ФГОС соответствующего уровня образования с учетом специфики данной образовательной организации и запросов определенного социума.

С целью реализации требований ФГОС начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования проектирование основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 1 им. М. Горького осуществлялось на основе системного, процессуального и системного подходов к педагогическому проектированию.

Концептуальные особенности вышеназванных подходов, их принципиальные методологические идеи и ключевые понятия, заложенные в основу проектирования основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 1 им. М. Горького, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Концептуальные особенности подхода к педагогическому проектированию	Основные методологические идеи, ключевые понятия	Реализация в проектировании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №1 им. М. Горького
<p>Системный подход. Обеспечивает рассмотрение объекта, процесса и результата педагогического проектирования как педагогических систем [5]</p>	<p>Процесс педагогического проектирования по своей природе системен и представляет собой проявление упорядоченного воздействия проектирующей системы на проектируемую. Объект педагогического проектирования – это педагогическая система, исследование которой подразумевает изучение составляющих ее элементов, связей, системообразующих факторов. Педагогический проект как результат проектирования представляет собой педагогическую систему, описание которой содержит характеристику ее строения, функционирования и внешнего вида; является подсистемой современной образовательной системы и, в частности, учитывает ее основные системообразующие аспекты [5]</p>	<p>Проектирование основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 1 им. М. Горького послужило фактором преобразования образовательной среды школы посредством планомерного воздействия педагогического коллектива на все взаимосвязанные элементы педагогической действительности данной образовательной организации. Сама же основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 1 им. М. Горького, по сути, является описанием спроектированной образовательной среды школы, содержащей характеристику ее функционирования и развития в условиях реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования</p>
<p>Процессуальный подход. Теоретико-методологическая стратегия исследу-</p>	<p>Позволяет выявить основные особенности педагогического проектирования как процесса: закономерность, целенаправленность, управляемость, поступательность, непрерывность [5]</p>	<p>Проектирование основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 1 им. М. Горького осуществлялось с учетом обязательных зако-</p>

<p>дования, обеспечивающая изучение объекта как процесса и описание результатов этого исследования в терминах процесса [5]</p>		<p>номерностей как процесса проектирования в целом, так и педагогической деятельности в частности. При этом выделялись главные и второстепенные цели проектирования данного документа (в том числе задача реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным образованием), разрабатывались критерии оценивания достижения планируемых результатов, выстраивалась система поступательного и непрерывного преобразования образовательной среды школы</p>
<p>Деятельностный подход. Выявляет и описывает структурные компоненты проектировочной деятельности педагогического коллектива, определяет ее особенности, сферу применения, представляет результат и механизмы его получения [5]</p>	<p>Рассматривая педагогическое проектирование с точки зрения деятельности, можно выделить его деятельностные компоненты, к которым относятся цель, объект, субъект, средства, методы, результат, и выявить их специфические черты. Целью педагогического проектирования является решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе. Педагогическая проблема находит концентрированное выражение в противоречии между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью педагогической науки и/или практики своевременно удовлетворить эти потребности. Поэтому основополагающая цель педагогического проектирования сводится к выполнению социального заказа. В то же время социальный заказ выступает лишь основой, исходной посылкой педагогического проектирования и требует предельной конкретизации. В качестве объекта педагогического проектирования выступает то, при помощи чего можно разрешить существующую проблему: содержание образования, технологии, методы, учебные программы. Субъектом педагогического проектирования является педагог-проектировщик или проектная команда.</p>	<p>Целью проектирования основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 1 им. М. Горького является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья с обязательным учетом сформированных в дошкольном возрасте предпосылок учебной деятельности. В качестве объекта проектирования в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ № 1 им. М. Горького выступают системы обучения, воспитания, развития всех учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, а средством – механизм создания в школе адаптивной педагоги-</p>

	<p>Процесс педагогического проектирования предполагает использование специфических средств, которые можно условно разделить на духовные и материальные: законодательные акты, документация по проекту, компьютерные и всевозможные технические средства, схемы, таблицы; общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук.</p> <p>Результатом педагогического проектирования является педагогический проект, под которым следует понимать инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование [5]</p>	<p>ческой системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.</p> <p>В соответствии с этим, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СПШ № 1 им. М. Горького представляет собой описание целостной системы мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающих потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума</p>
--	--	--

Каждый из вышеперечисленных подходов в той или иной мере актуализирует основные этапы педагогического проектирования:

- педагогическое изобретательство;
- моделирование и создание единичного опытного образца;
- педагогический эксперимент;
- создание конечного проекта.

Результатом первого этапа является изобретательская идея, «требующая в дальнейшем трансформации в ту или иную систему и доведения до массового производства и использования» [5]. Изобретательская идея должна пройти проверку на соответствие нормативным актам, особенностям работы педагогического коллектива и образовательным возможностям школы. Этап считается завершенным, если четко сформулирована педагогическая проблема, определены аспекты педагогического процесса, причастные к данной проблеме, осознан предполагаемый эффект от внедрения изобретения в педагогическую практику [5].

Изобретательская идея, созданная на первом этапе, должна «обрасти» всеми качествами строящейся системы и воплотиться в технологию, метод, программу и т.д.» [5]. Их отбор и/или создание осуществляются педагогом-проектировщиком или проектной командой на этапе педагогического моделирования. Этап считается завершенным, когда выявлены общие характеристики моделируемой конструкции, а также характеристики, определяющие педагогическую ситуацию, в которой находится педагог и / или проектная команда [5].

На этапе педагогического эксперимента проверяется «эффективность созданного образца. Если в результате эксперимента выяснится, что в таком виде система малоэффективна или вообще нежизнеспособна, то коррекции подвергается либо сама идея (вплоть до отказа от нее), либо построенный опытный образец» [5]. Этап считается завершенным, когда педагог-проектировщик и/или проектная команда, реализовав экспериментальный план, обеспечивающий

внутреннюю и внешнюю валидность педагогического эксперимента, получает заключение об эффективности построенной модели [5].

На конечном этапе осуществляются «конструктивные изменения в рамках созданной модели с тем, чтобы исключить несущественные ее особенности (в том числе и особенности, связанные с индивидуальными чертами проектирующей и проектируемой систем) и добавить те аспекты, которые являются важными для области будущей реализации модели. Внесенные конструктивные изменения должны обеспечить созданному проекту возможность использования в массовой педагогической практике» [5].

Сообразуясь с теоретическими и методологическими подходами к педагогическому проектированию, рабочая группа МБОУ СОШ №1 разработала проект основной образовательной программы начального общего образования, призванной обеспечить условия для воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, психофизиологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятной атмосферы для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, что является безусловным фактором реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования.

Так, на этапе педагогического изобретательства проектной командой была сформулирована миссия школы и разработана модель выпускника начальной школы (цель проектировочной деятельности), соотносимые с задачами и целевыми ориентирами, заявленными в ФГОС дошкольного образования.

Миссия МБОУ СОШ №1 им. М. Горького – обеспечение доступности, качества, безопасности образовательного процесса, построенного на внедрении инновационных образовательных технологий, направленного на достижение каждым учащимся академической и личностной успешности, что обеспечивает конечный ожидаемый результат – высокий уровень социальной адаптации выпускников школы, готовых к социокультурному и профессиональному общению на английском языке в поликультурном мире.

Модель выпускника начальной школы: учащийся, умеющий анализировать, сравнивать понятия, приводить свои примеры из личного опыта по изучаемому материалу, использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни; учащийся, освоивший общеобразовательные программы начального общего образования по предметам учебного плана МБОУ СОШ №1 им. М. Горького на уровне, достаточном для продолжения обучения в школе с углублённым изучением английского языка на уровне основного общего образования.

На этапе моделирования проведена работа с объектами педагогического проектирования: конкретизировано содержание образования, отобраны педагогические технологии и методы, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработаны программы учебных предметов и внеурочной дея-

тельности с учетом специфики начального уровня общего образования, являющегося в то же время продолжением дошкольного образования.

Введение ФГОС начального общего образования в 2012 году стало, по сути, началом этапов педагогического эксперимента и создания конечного продукта: педагогический коллектив школы начал работу по реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также по внесению коррективов, вызванных как объективными, так и субъективными факторами.

Реализация образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №1 им. М. Горького позволило педагогическому коллективу школы добиться следующих результатов:

- созданы условия для получения всеми учащимися качественного образования на основе системно-деятельностного и уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- обеспечена преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования посредством создания условий для усвоения обучающимися универсальных учебных действий познания и освоения мира, являющихся логическим продолжением и развитием предпосылок учебной деятельности, сформированных на уровне дошкольного образования;

- внедрена и действует система выявления и развития способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему дополнительного образования, на основе диагностики и мониторинга развития учащихся, психологического сопровождения одаренных детей;

- обеспечены условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности, различных формы внеурочной деятельности;

- созданы условия для эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечено включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности.

Академическая и личностная успешность учащихся начальных классов школы, достижение ими планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №1 им. М. Горького позволяют сделать вывод о том, что проектирование основной образовательной программы начального общего образования на основе системного, процессуального и деятельностного подходов к педагогическому проектированию является фактором, обеспечивающим преемственность дошкольного и начального образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.standart.edu.ru.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.).
4. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление ДОУ. – 2015. – №1. – С. 15–19.
5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001.– 250 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

С.В. Лелекина

МБДОУ «Детский сад № 32» г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития речи детей дошкольного возраста как главного условия успешной подготовки к обучению в школе, анализируется авторский опыт использования мнемотехники как эффективного приема в решении задач речевого развития.

Ключевые слова: дошкольный возраст, преемственность, развитие речи, мнемотехника.

В настоящее время особо бурно обсуждается вопрос преемственности между детским садом и школой. Когда ребенок идет в школу, он испытывает огромное волнение, страх. Для некоторых ребят это психологическая травма. Поэтому необходимо найти пути решения проблемы, прежде всего между педагогами дошкольных учреждений и школ. Решать данную проблему важно неординарно, с использованием современных педагогических технологий.

На данный момент задачей детского сада является сохранение ценности дошкольного детства, радости детства, формирование личностных качеств ребенка. Школа, в свою очередь, продолжает развитие ребенка. Однако не все дошкольные учреждения и школы на данный момент добились определенных успехов в решении проблемы преемственности, многие педагоги продолжают работать «по старинке». Однако преемственность между детским садом и школой не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Полноценная подготовка ребенка к школе предполагает задачи, связанные с укреплением его здоровья, эмоционально-личностным, познавательным и художественным развитием, формированием коммуникативных навыков [4].

Преемственность как психолого-педагогическая проблема поднималась в исследованиях многих педагогов и психологов (Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская, В.Т. Кудрявцев и др.). Рассматривалась она и в работах авторов, касающихся частных методических вопросов преемственности. Так, есть исследова-

ния, посвященные обучению математике в дошкольном и младшем школьном возрасте (Р.А. Должикова, Е.А. Конобеева), природоведению и ознакомлению с окружающим миром (Н.Ф. Виноградова, В.Д. Лысенко), эстетическому и нравственному воспитанию (О.С. Богданова, Л.П. Дашковская, Р.И. Афанасьева, и др.) [2].

Одним из актуальных направлений в решении проблемы преемственности дошкольной и начальной ступени образования является развитие речи детей, в частности формирование грамматического строя речи. Грамматический строй речи можно рассматривать как зеркало интеллектуально развития личности. Хорошо сформированный грамматический строй речи в дошкольном возрасте является непременным условием успешного развития монологической речи ребенка, одного из ведущих в школьном обучении видов речевой активности.

Анализ основных задач по развитию речи в дошкольном и младшем школьном возрасте дает сделать вывод об их схожести:

- формирование активного словарного запаса;
- формирование связной речи;
- развитие окружающей речевой среды.

Практика работы в детском саду показывает, что в дошкольном возрасте дети стараются стать более самостоятельными, рамки их общения расширяются, общение выходит за рамки семьи. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Однако развитие речи – процесс сложный, творческий как с позиции дошкольника, так и с позиции педагога. Действительно, чем раньше мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе: сможет сам организовать игру, обратиться к взрослому или сверстникам, проявить речевую инициативу и присоединиться к игре других детей. Не менее важными речевыми навыками для развития ребенка и подготовке его к школе являются следующие: без стеснения вступать в диалог, поддерживать его, умение слушать, высказываться, сотрудничать, проявлять инициативу. Все они будут очень востребованы в новых социальных условиях, будут помогать адаптации к школьным требованиям и новому коллективу.

Для активного речевого развития дошкольников в своей работе мы используем разнообразные методы и приемы: наблюдение на прогулках, рассматривание картин, иллюстраций, чтение и пересказ сказок, рассказов, различные инсценировки, подвижные и хороводные игры, и др. Мы исходим из понимания того, что умение воспитанников строить связные высказывания, описания, рассуждения, повествования является основой речевого развития.

Перспективность преемственности развития речи дошкольников и младших школьников строится нами на основе показателей успешного развития речи детей на разных этапах онтогенеза. Однако практика работы с детьми в детском саду нередко позволяет констатировать недостаточный уровень развития речи дошкольников. Речь детей скудна, однообразна, состоит в основном из

простых, односложных предложений. Дети не могут регулировать интонацию голоса, темп речи. Ребятам сложно построить монолог.

Чтобы совершенствовать речь детей, мы решили прибегнуть в своей работе к мнемотехнике, сделать процесс запоминания не только простым, но и интересным, творческим. Причем мнемотехника как прием дает возможность детям проявлять инициативу и самостоятельность, тем самым помогает расширить, обогатить словарь, освоить грамматический строй речи.

Что же такое мнемотехника? Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания». О данной технике в свое время говорил К.Д. Ушинский: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». В дошкольной педагогике понятие «мнемотаблицы» сходно с такими понятиями, как предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.), коллаж (Большева Т.В.), схема составления рассказа (Ефименкова Л.Н.), сенсорно-графические схемы (Воробьева В.К.).

Наглядность, по мнению С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л.В. Элькониной и др., помогает детям называть предметы и явления, самостоятельно определять их главные свойства и признаки, производимые с ними действия. Изучение методических работ по данной теме показало, что основными задачами мнемотехники являются: развитие памяти, логического и образного мышления, смекалки, умение выделять причинно-следственные связи в рассказах, сказках [2; 3].

При применении данной технологии в образовательном процессе мы надеялись на успешное овладение детьми пересказа сказок, текстов и заучивания стихов. Для работы с детьми был разработан методический материал, который представлял собой определенные рисуночные схемы – мнемодорожки и мнемотаблицы. Изображения на них должны быть четкими, разборчивыми, понятными ребенку дошкольного возраста. Ориентируясь на картинки, ребенок без особого труда мог сначала с помощью, а потом и самостоятельно, составить предложение, рассказ.

Работа с мнемодорожками и мнемотаблицами была начата со второй младшей группы. Ребята с интересом рассматривали цветные изображения картинок, рисунков. Мнемодорожки и мнемотаблицы никогда не оставались без внимания воспитанников. Они старались повторить текст, рассказать по картинкам, причем каждый из детей хотел это сделать самостоятельно.

В работе с детьми средней группы были применены цветные мнемотаблицы, позволяющие оставлять в памяти детей отдельные образы.

Дидактический материал для детей старшей группы был разработан более сложного содержания, уже в одном цвете. Работа здесь была выстроена поэтапно. На первом этапе мы рассматриваем с детьми мнемотаблицу и разбираем, что на ней изображено. На втором этапе осуществляем перекодирование информации. На завершающем этапе предлагаем детям пересказать прочитанный взрослым рассказ или стихотворение с опорой на символы.

В работе с детьми мы часто используем мнемотаблицу для составления описательных рассказов по литературным произведениям. Схема в данном случае, выступает в качестве плана высказывания докладчика. Дошкольник осознает, что было сначала, какие события произошли, чем он должен его завершить.

При заучивании стихотворений мы обязательно задаем вопросы по его содержанию, выясняем, какие слова непонятны, читаем отдельно каждую строчку, дети повторяют с опорой на мнемосхему. Сами дети рассказывают стихотворение с опорой на схему.

Практика применения наглядности в виде мнемотаблиц оказалась интересной детям и в отгадывании загадок. Так, при отгадывании загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, давать характеристику объекту (Он коричневый, бывает овальный и круглый. Он маленький, растёт на грядке в огороде. Его можно варить или жарить).

Для совершенствования творческих речевых способностей детей, мы предлагаем им самостоятельно составить мнемотаблицы по рассказу или загадке. Для этого детям раздаются чистые таблицы с определенным количеством ячеек, в которые ребята самостоятельно зарисовывают предметы, действия необходимые, по их мнению, для передачи содержания рассказа или загадки. При встрече с непонятными для ребенка словами, мы поясняем их значение, помогаем сделать дополнительные опорные рисунки. В результате работы ребенком создается мнемотаблица, позволяющая ему самостоятельно рассказать о ее содержании, что способствует непосредственно развитию его речи.

Данные схемы помогают детям развивать самостоятельность мышления: определять главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков. Это, безусловно, способствует обогащению словарного запаса детей.

Большую работу мы проводим с родителями воспитанников. Знакомим их с новой технологией. Тем самым мы ищем единомышленников в работе с детьми в интересном мире речевого познания.

Анализ проведенной работы по использованию мнемотехники в качестве средства речевого развития на занятиях, в индивидуальной работе, в свободной деятельности детей позволяет выделить у них следующие достижения:

- значительно расширились представления детей об окружающем мире;
- у них появилось желание пересказывать тексты и придумывать самостоятельно истории, т.е. фантазировать;
- заучивание стихов, скороговорок стало интересным и увлекательным занятием;
- значительно увеличился запас простых и сложных предложений;
- произошла активизация диалогов;
- дети стали более уверенно выступать перед аудиторией.

Проведенная диагностика речевого развития подтвердила результаты педагогического наблюдения. На рисунке 1 продемонстрированы результаты диагностики речевого развития детей до начала работы и по ее завершению.

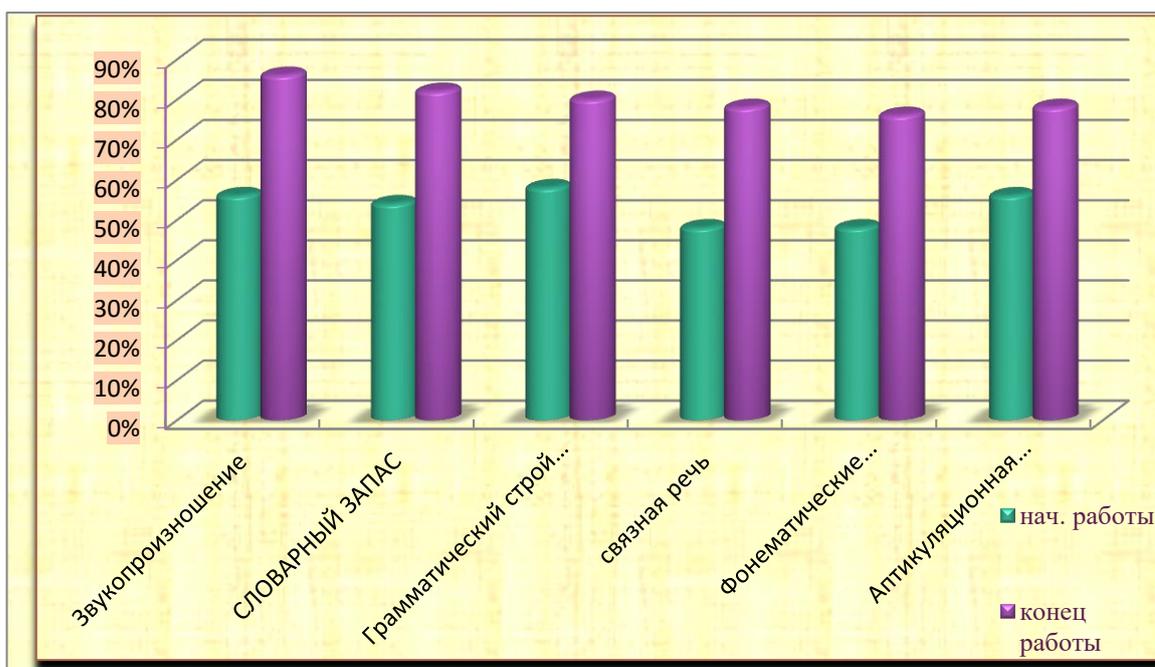


Рис. 1. Результаты диагностики речевого развития дошкольников

Таким образом, при использовании эффективных приемов и методов обучения и воспитания речевой культуры ребенок дошкольного возраста начинает не только активно пользоваться речью как средством общения, но и осознавать ее строение, выделять главное, осмысливать причинно-следственные связи и пр. Все это имеет важное значение для последующего овладения грамотой в школе. В этом, наверное, и заключается главный смысл в решении проблемы преемственности дошкольного и начального обучения.

Литература

1. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Л.В. Омельченко // Логопед. – 2008. – №4. – С.102–115.
2. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Куликова; под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
3. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. – №10. – С.16–21.
4. Троицкая И.Ю. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования / И.Ю. Троицкая, Е.Н. Рогожина // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: АФ ННГУ, 2015. – С. 127–132.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.В. Лобанова, Е.Ю. Цаплина

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45» г. Арзамаса, воспитатели

Аннотация. Статья затрагивает актуальную тему социально-коммуникативной готовности детей к школе в процессе инклюзивного образования. В ней представлены аргументы в пользу взаимодействия обычных воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, инновационная площадка.

Одним из интегральных показателей дошкольного образовательного учреждения является формирование готовности детей к обучению в школе, создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив [3, с. 5].

Для осуществления преемственности между детским садом и школой важно, чтобы дошкольник был здоров и физически развит, у него должен быть сформирован определенный уровень познавательной активности, творческого воображения, умственные и нравственные способности. Хочется отметить, что одним из важных оснований для преемственности являются развитие коммуникативных умений воспитанников, умение общаться со сверстниками и взрослыми, его позитивная социализация. В дошкольном возрасте на процесс социализации огромное влияние имеют люди, которые взаимодействуют с ребенком. Примером поведения своим детям служат родители, они являются активными субъектами их социализации. Важным институтом социализации является детское учреждение, которое посещал ребенок. Необходимо сформировать социально-коммуникативную готовность, а значит сформировать качества, с помощью которых воспитанники смогут общаться с учителями и друг с другом. Ребенок, должен уметь войти в детское общество, заниматься общим делом, находить компромисс в конфликтных ситуациях, уступать и защищаться.

Беседуя с учителями наших выпускников, сделали вывод, что детям, которые не посещали детский сад, непривычно находиться в большом коллективе, они чаще всего не обладают навыками общения. Им бывает трудно даже познакомиться со своим соседом по парте.

Известно, что ведущим видом деятельности в детском саду является игра, через нее и происходит социально-коммуникативное развитие. Общение является неотъемлемым элементом игры. В современном детстве «дворовые» игры заменили телефоны, телевидение и компьютеры, друзей – интерактивные игрушки. Вследствие этого дети, не посещавшие детский сад, не умеют играть в совместные игры с другими детьми, в результате плохо понимают, как вести себя в коллективе сверстников и какие нормы поведения существуют.

У ребёнка из детского сада лучше сформированы коммуникативные умения и адаптация к начальной школе происходит быстрее.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами педагоги должны обеспечить «создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, так же имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья [2, с.15]. Ребенку трудно адаптироваться в коллективе, где имеет место обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе. Учителю нужно избегать неадекватных ситуаций со стороны сверстников к таким детям. Педагог должен воспитать толерантность основной части коллектива к особым детям, чтобы они смогли почувствовать себя нужными в обществе. Основная проблема детей с ОВЗ это ограниченная мобильность, невозможность контактировать со сверстниками, недоступность культурных ценностей.

Мы являемся работниками дошкольного учреждения, в котором действуют группы компенсирующей направленности: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития. Как никто мы понимаем проблемы социального характера, с которыми могут столкнуться воспитанники таких групп, попав в общеобразовательный класс.

Наш детский сад уникальный в своем роде, потому что единственный в городе, имеющий коррекционные группы данного вида. Дети с ограниченными возможностями здоровья особо нуждаются в профессиональной помощи педагогов-специалистов. С ними индивидуально занимаются дефектологи, логопеды, психолог.

На базе нашего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45» города Арзамаса действует инновационная площадка «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ как фактор их комплексной реабилитации и интеграции в обществе», в рамках которой дети из группы общеразвивающей направленности сотрудничают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, у которых присутствует нарушение опорно-двигательного аппарата и не всегда сохранен интеллект. В процессе реализации инновационной площадки периодически проводятся разнообразные совместные мероприятия. Происходит временная интеграция, когда дети с ОВЗ сотрудничают со здоровыми сверстниками.

На первом этапе был организован долгосрочный проект «Доброта спасет мир», участниками которого стали дети воспитанники группы общеразвивающей направленности, воспитатели, музыкальный руководитель и родители. Для повышения у воспитанников мотивации к свершению добрых дел, поступков, воспитания стремления и желания помочь другому, в нашей группе появилась «Книга Доброты». На странице этой книги мы разместили беседы «Что такое доброта?», «Хорошие и плохие поступки», «Какие добрые дела ты знаешь?», «Кто похвалит меня?», «Разные приветствия», «Худой мир лучше всякой ссоры», игры, стихи, рассказы, сказки, мирилки, рисунки детей. Были созданы карточки: «Мирилки», «Добрые игры», «Копилка добрых слов». В течение дня проводились беседы, чтение художественной литературы или просмотр мультфильмов, таких как «Цветик-семицветик», «Гадкий утенок», которые способ-

ствуют формированию толерантного отношения к «особым» людям. Сколько доброты и непосредственности несут русские народные сказки, отечественные фильмы и мультфильмы, в каждом из которых мы можем наблюдать сочувствие, отрицание зла.

На втором этапе проекта мы постепенно стали вводить в него новых участников – это дети и родители группы компенсирующей направленности, психолога детского сада.

Сначала ребята ходили в гости друг к другу, знакомились. Воспитатели старались организовать такие игры, чтобы они были интересны и доступны и тем и другим детям. Например, «Ровным кругом», «Ручеек», «Ты дрозд, я дрозд» – игры, которые учат взаимодействовать в парах или в кругу и повышают настроение. Дети нашей группы подготовили театрализованные представления для своих друзей.

Были проведены социальные акции «Подари улыбку другу», «Капелька добра», совместные проекты «Навстречу друг другу!», «Быть здоровыми хотим», «Ох уж эти шляпки». В процессе их проведения воспитанники приобрели социальный опыт, сделали выводы.

В рамках социальной акции «Капелька добра» совместного творческого проекта «Навстречу друг другу!» в нашем учреждении проводился психологический тренинг толерантности «Пойми меня» со студентами Арзамасского филиала ННГУ. На совместном мероприятии «Солнце всем на планете одинаково светит» дети обычной группы, получив видеописьмо от своих друзей (детей с ОВЗ), должны были решить проблемы, помочь сказочным героям, совершив хорошие поступки, сделав добрые дела, выручить товарищей из беды. В конце все вместе «посадили» волшебную клумбу, на которой вместо цветов использовались детские разноцветные ладошки. В завершении, встав в круг, передавали друг другу «Свечу добра» и желали счастья. Студенты и дети обменялись подарками – «Капельками добра», сделанными своими руками.

Очень занимательно и интересно прошла совместная квест-игра «В поисках ключа здоровья». Вместе с Айболитом детям нужно было пройти путь по станциям «Витаминная», «Гигиеническая», «Музыкальная», «Спортивная». Они должны были выполнить задания и за правильное выполнение на каждой станции получить по одной части карты, чтобы, собрав их вместе, выяснить – из чего состоят секреты здоровья. Нужно было видеть, с каким азартом дети, ориентируясь по карте, посещали то пищеблок, то музыкальный зал, то спортивный зал. На каждой станции ребят встречали педагоги, загадывали загадки, играли, привлекали к выполнению различных упражнений. Собрав все 4 плаката, дети выяснили секреты здорового образа жизни: кушать витамины, заниматься спортом, соблюдать режим дня, гигиену, быть всегда в хорошем настроении и никого не обижать. Игровая технология «Квест» прошла в увлекательной и занимательной форме, объединила всех участников. Дети полностью погрузились в происходящее и активно включались в поисковую деятельность. Задания в квест-игре соответствовали возрасту и индивидуальным особенностями

стям дошкольников. Приятно было видеть, что общая атмосфера поиска благоприятно действовала на ребят, дети с нормой ненавязчиво помогали «особым детям» при выполнении различных заданий. Такие совместные мероприятия помогают детям с ОВЗ чувствовать себя социально-позитивными, нужными, равноправными партнерами.

Конечно, важными партнерами в нашей работе являются родители воспитанников, так как семья играет важную роль в социализации дошкольников. Стараемся установить тесные партнерские отношения с семьями, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов. На начальном этапе провели анкетирование «Толерантное отношение к детям с ОВЗ», которое показало, что все родители групп компенсирующей направленности приветствуют сотрудничество наших групп. У родителей детей из обычных групп было сначала настороженное отношение к «особым «детям».

Были организованы мероприятия: родительская гостиная «Мы такие разные», семинар «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста». Периодически выпускали газету «Доброе сердце». Родители воспитанников принимали участие в выставке рисунков «Мир полный доброты», на которой были представлены творческие работы, которые выполнили вместе со своими детьми. Мама наших детей помогла пополнить среду группы разнообразными игрушками-мирилками. Это сердечки, солнышко с ручками, подушка с ладошками.

К Международному дню ребенка с ограниченными возможностями мы с детьми нарисовали плакат ««Мы такие разные, но мы вместе», родители изготовили подарки для ребят с ОВЗ.

Обобщая сказанное, мы пришли к выводу, что в нашем дошкольном учреждении созданы все условия для инклюзивного образования, которое развивает у дошкольников толерантность, взаимоуважение, терпимость, милосердие. Мы уверены, что наши воспитанники, попав в класс с детьми с ОВЗ, будут готовы к дружескому общению с ними, а не превратят их в изгоев.

Дошкольное детство – это ни только самая счастливая и беззаботная пора, но и самая благоприятная пора для формирования личности, ведь то, что не сложилось и упущено в детстве, уже нельзя будет восполнить в другие промежутки жизни человека.

Литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ РЕСУРСНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Лукина

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация. Одной из важнейших ресурсных составляющих качественного образования является преемственность в работе по патриотическому воспитанию детских садов и начальной школы. Автор предлагает патриотическое воспитание детей проводить в рамках совместной проектной деятельности учеников и дошкольников.

Ключевые слова: преемственность; патриотизм; гражданин; нравственность; противоречия; национальность; Родина.

В настоящее время дошкольное образование определяется как первый уровень общего образования. Дети дошкольного возраста являются основой школы, а не просто ее частью. Чем насыщеннее, ярче ребенок проживет дошкольное детство и школьные годы, чем качественнее образование он получит в детском саду, тем более успешной станет его жизнь в дальнейшем. Одной из важнейших ресурсных составляющих качественного образования является преемственность в работе по патриотическому воспитанию детских садов и начальной школы.

Ребятам 5–10 лет доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это чувство и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются патриоты, люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Поэтому дошкольным учреждениям приходится начинать, а начальному звену школы продолжать решать возникшие нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения, устранять некоторые противоречия:

1) между планомерной работой по гражданско-патриотическому воспитанию и непостоянным характером и стихийностью проявления у дошкольников и младших школьников патриотических качеств;

2) между отсутствием представления о том, кто такой гражданин-патриот, и необходимостью формирования качеств личности гражданина-патриота у детей дошкольного возраста и учащихся начального звена школы;

3) между тем, что воспитатели детских садов и учителя начального звена образования прилагают огромные усилия, чтобы начать формирование гражданина-патриота, а в семье этому уделяется недостаточно внимания.

Чтобы данные противоречия были устранены, необходимо, чтобы педагогический процесс по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности дошкольного учреждения и начальной школы был непрерывным. Объединение усилий воспитателей, учителей школ, специалистов, родителей дошкольников и младших школьников способствует успешному решению задач нравственно-патриотического воспитания:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, школе, своему городу.
2. Формирование духовного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
3. Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края.
4. Воспитание любви к Родине и уважения к ее истории.

В настоящее время актуальным в решении поставленных задач является осуществление совместной проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Нашим детским садом совместно с учителями начальной школы микрорайона был разработан проект под названием «Нет в мире краше России нашей».

Проект реализуется с детьми 6–9 лет.

Направленность: патриотическое воспитание старших дошкольников и младших школьников через познавательную-практическую и музыкальную деятельность.

Предпосылка: привлечь к работе над проектом как можно больше детей разного возраста; сделать проект сотворчеством воспитателя, учителя, детей и родителей.

Вид проекта: познавательный-практический, долгосрочный (1 год, с сентября по май).

Актуальность: воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста и продолжать в начальной школе потому, что на данных этапах закладываются и формируются основные качества личности ребенка. Необходимо найти наиболее верные формы приобщения детей к социально значимым ценностям.

Участники проекта: педагоги детского сада, учителя школы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся начальных классов, воспитанники группы, родители.

Цель проекта: способствовать формированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста духовно-патриотических, культурно-нравственных чувств через развитие интереса к своей стране, ее прошлому и настоящему.

Задачи:

1. Способствовать возникновению интереса к родному городу, его истории.
2. Систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны.
3. Расширять представление о национальностях, проживающих в России.

4. Обобщать имеющиеся у детей сведения о Российской армии, родах войск, военной технике.

5. Создать условия для обогащения представлений дошкольников и учащихся о Великой Отечественной войне.

6. Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага.

7. Развивать коммуникативную и интеллектуальную компетентность детей.

Предполагаемый результат:

1. Освоение детьми доступных знаний о родной стране, ее истории; осознание нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий.

2. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков общения с учениками начальной школы, учителями.

3. Проявление детьми внимания и уважения к ветеранам войны и труда, пожилым людям.

4. Создание условий для воспитания гражданственности и патриотических чувств у дошкольников и младших школьников.

Длительность работы по реализации данного проекта состоит из пяти разделов. Для каждого из них разработаны мероприятия, в которых принимают участие дети группы и начальной школы.

Первый раздел (сентябрь) «Наш славный город Арзамас»

Цель: способствование возникновению у детей представления о том, что наш город является частью большой страны.

Мероприятия:

1. «Первый раз в первый класс». Посещение детьми группы линейки, посвященной Дню знаний. Поздравление первоклассников.

2. «Путешествие в дом знаний». Школьники проводят экскурсию по территории школы.

3. «История страны радостного детства». Воспитанники, используя фотоматериалы рассказывают ученикам об истории детского сада.

4. «Арзамас – Москвы уголок». Ученики совместно с дошкольниками посещают достопримечательности города и изготавливают макет Вечного огня.

5. «Город мастеров». Воспитатели и учителя приглашают специалиста для проведения мастер класса по изготовлению изделий из лыка. Участники дарят свои поделки младшим воспитанникам детского сада.

6. Выставка рисунков «Малой родины любимые места». Школьники рисуют вместе с дошкольниками любимые места в городе.

7. «Мой славный город Арзамас». Тематический вечер-досуг с участием учеников школы и воспитанников группы.

Второй раздел (октябрь) «Дорогая моя столица, золотая моя Москва».

Мероприятия:

1. «Символы России». Школьники на уроке изготавливают символы России и проводят в детском саду беседу. Дошкольники рисуют флаг и герб и составляют альбом.

2. «Москва! Как много в этом звуке...» Школьники готовят презентацию о достопримечательностях Москвы и показывают ее, делая пояснения.

3. Совместная игра учеников и воспитанников группы «Поле чудес» на тему: «Город чудный, город древний». Дети отгадывают названия достопримечательностей Москвы.

4. «Это-матушка Москва!» Учащиеся и дошкольники вместе изготавливают макет Красной площади.

Третий раздел (ноябрь) «Народы Родины моей».

Мероприятия:

1. «Народы Нижегородского края». Школьники вместе с учителем создают презентацию о народах, проживающих на территории Нижегородской области, и показывают ее в детском саду.

2. Выставка «Народный костюм». Воспитанники группы и ученики вместе с родителями изготавливают для кукол национальную одежду народов нашей области.

3. «Нас много, а родина одна – Россия». Презентация школьников о жизни коренных народов крайнего севера, юга, запада и востока нашей страны.

4. «Жилища народов России». Совместное изготовление школьниками и дошкольниками макета.

5. «Лейся песня!» Концерт ко Дню матери. Школьники и ребята из детского сада исполняют русские народные песни и читают стихи поэтов народов России.

Четвертый раздел (декабрь-февраль) «Есть такая профессия – Родину защищать».

Мероприятия:

1. «Мой папа тоже был солдатом». Дети совместно организуют выставки фотографий в детском саду и школе.

2. «Российская армия всех сильнее». Презентация учеников для дошкольников. Школьники рассказывают о родах войск армии, а потом помогают ребятам группы из бросового материала изготовить военную технику.

3. «Богатыри земли русской». Дети из детского сада и учащиеся составляют альбом иллюстраций и собирают информацию о защитниках Руси прошлого.

4. «Будем в армии служить». Коллективное детское творчество.

5. Игра «Зарница» с участием смешанных команд, состоящих из детей группы и учащихся. Проходит на территории школы.

6. Физкультурный досуг с участием солдат, пап, школьников и дошкольников «Буду в армии служить, буду Родину любить!»

7. «Музыкально-спортивная интерактивная игра «Русские богатыри». Участвуют дети школы и детского сада.

Пятый раздел (март-май) «Священная война».

1. Фотовыставка «Это было до войны». Организуется совместно детским садом и школой.

2. Конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто». Проходит в школе и детском саду.

3. «Портрет героя». Дети группы помогают школьникам оформить альбом портретов.

4. «Эх, война, война...». Дошкольники помогают оформить стенгазету ученикам.

5. «Вставай, страна огромная...» – коллективная художественная лепка с участием всех детей их родителей, воспитателей, учителя.

6. Урок мужества «Встаньте, люди, отзовитесь, своей России поклонитесь!». Дошкольники читают на уроке стихи о войне.

7. Музыкальная гостиная «Поем песни о войне». Школьники и ребята группы вместе выступают в детском саду.

8. Конкурс стихов о войне «Сегодня будет день воспоминаний». Дошкольники и учащиеся читают стихи. В жюри входят родители, учителя, воспитатели. Мероприятие проходит в детском саду.

9. Презентация «Арзамас в годы войны». Школьники показывают ее и рассказывают о героях войны.

10. «Спасибо деду за Победу!» – совместное изготовление подарков для людей, переживших войну.

11. Совместный концерт школьников и воспитанников детского сада для детей войны «Этот День Победы!»

12. Конкурс рисунков на асфальте «Детство без войны». Проходит на территории школы и детского сада.

Сотрудничество детского сада и школы во время осуществления данного проекта характеризовалось согласованной деятельностью партнеров, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. В данном сотрудничестве возникла общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство. Осуществлялся обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией. Все это позволило согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели – пробуждение гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности детского сада и школы.

Литература

1. Алешина И.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Бакина М. Современные дети // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С.14–18.
3. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С.21–25.
4. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М., 1985.
5. Как научить детей любить Родину. – М., 2008.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. – М., 2003.
8. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. – М., 2000.

9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
10. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: метод, пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
11. Костенко И.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С.24–29.
12. Коти Т. Моя первая книга о России. – М., 2003.
13. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М., 1986.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

И.А. Морозова

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В статье автор говорит о том, что в наше время очень остро стоит проблема здорового образа жизни у детей. По нашему мнению, одной из ключевых позиций преемственной связи между дошкольным учреждением и школой должен стать вопрос здоровьесбережения детей. Здоровье детей требует принятия многочисленных мер по укреплению здоровья, так как сейчас большинство детей нуждаются в особых технологиях физического развития.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети дошкольного и младшего школьного возраста, здоровьесберегающее пространство.

Мотивация на здоровый образ жизни, знания, практические умения и навыки по вопросам сохранения и укрепления здоровья с ранних лет является необходимым условием развития полноценной личности. Для системы образования как одного из важнейших механизмов воспитания культуры здоровья характерны «ступенчатость» усвоения знаний, умений и навыков, разнообразие форм и методов.

В связи с ухудшением здоровья детей, не полностью сформировавшейся мотивацией к ведению здорового образа жизни в дошкольном возрасте возникла необходимость продуманных качественных перемен, направленных на формирование здоровой личности в условиях непрерывного образования [1].

По нашему мнению, одной из ключевых позиций преемственной связи между дошкольным учреждением и школой должен стать вопрос здоровьесбережения детей.

Здоровьесбережение ребёнка – ведущая задача ФГОС второго поколения, по которой понимают систему мер, обуславливающих сохранение здоровья на всех этапах онтогенеза, защиту от нарастающих болезнетворных сущностей (биологических, химических, психических, физических по своему происхождению).

В настоящее время в российской педагогике прогрессирует новая область научного знания, которая научно обозначена как «педагогическая инноватика».

Педагогическая инноватика рассматривается сегодня как отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, ее принципы, закономерности и средства.

Педагогическая инноватика как наука имеет свой категориальный аппарат. Ее основными понятиями являются следующие: «новое», «новшество», «инновация», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная среда», «инновационный потенциал» [1], [4, с.12].

Одной из самых актуальных проблем всех образовательных учреждений, как среднего, так и высшего уровня современности является укрепление сохранения здоровья поколения детей. Объяснить это можно тем, что к детям дошкольного и школьного возраста выставляются достаточно высокие требования, которым соответствовать могут лишь дети здоровые и закаленные.

Здоровье – это не просто отсутствие различных заболеваний, но и гармоничное развитие психики и нервной системы, высокий уровень умственной и физической работоспособности. В дополнение к вышесказанному, числовые данные научных исследований сообщают: процент здоровых детей 15–20%. Согласно информации от Министерства здравоохранения Российской Федерации, всего лишь 13% воспитанников ДОУ могут считаться здоровыми, а вот уже к выпуску из школы это показатель снижается в 2,5 раза [2, с.25].

Согласно научным источникам, понятие «здоровье» включает в себя большое количество как внешних, так и внутренних факторов. Охарактеризовать его можно как состояние организма существа, когда психическое, физическое и социальное благополучие сочетается с отсутствием разного рода заболеваний.

Согласно мнению многих ученых и педиатров, преимущественное значение в формировании именно здоровья ребенка имеют внешние показатели и факторы.

Отсюда следует, что создание всех требуемых и необходимых психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий в учреждениях дошкольного образования очень важно и значимо по причине того, что только здоровый воспитанник сможет успешно усвоить все, чему его обучают. Именно эти обстоятельства и определяют приоритетное направление дошкольных учреждений – предупреждение отклонений в развитии и укрепление здоровья воспитанников [3, с.87].

Федеральный закон «Об образовании» гласит, что одним из ведущих принципов государственной политики – это гуманистический характер образования, жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности.

Социальные, бытовые, медицинские и психолого-педагогические аспекты пересекаются в сложном процессе формирования здоровья детей, который состоит из огромного количества деталей и звеньев.

Сегодня активно проводятся исследования проблемы сохранения жизни и здоровья детей: физиологи и гигиенисты А.А. Минх, Л.П. Банникова, Н.Н. Данилова, Н.И. Обреимова, валеологи В.В. Колбанов, Г.К. Зайцев, И.И. Брехман,

М.Г. Колесникова, Б.Б. Егоров, Ю.Ф. Змановский, В.Т. Кудрявцева, Т.А. Тарасова и др. разработали здоровьесберегающие технологии в образовании [3, с.5].

Обобщая все обстоятельства, отметим, что на сегодня осуществляется поиск всевозможных путей сохранения российского этноса, его здоровья, репродуктивной, трудовой достаточности и, как следствие, выдвижение проблемы здоровья в число особо важных. Это и определяет актуальность данного вопроса.

Назревает необходимость создания проекта по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками дошкольных учреждений, где ориентир поставлен на построение здоровьесберегающего пространства и совместно выстроенный с родителями активный процесс воспитания здорового ребенка [3, с.113].

В каждом дошкольном учреждении на сегодняшний день должны приниматься меры, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, вестись целенаправленная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью), организация оздоровления воспитанников в образовательном учреждении должна соответствовать санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [3, с.115].

Рассмотрим модель внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в дошкольное образовательное учреждение. Важный момент – это профилактическое обеспечение благоприятной адаптации и выполнение санитарно-гигиенического режима. Обязательным является проведение обследования по скрининг-программе и выявление патологий, решение оздоровительных задач находится всеми средствами физической культуры согласно возрасту воспитанников. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний обеспечивается методами неспецифической профилактики, проведением социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний. В организационном плане главной целью стоит организация здоровьесберегающей среды ДООУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик [2, с.203].

Немаловажное значение имеет изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик. При работе с педагогическими кадрами дошкольного учреждения нужно обязательно запланировать и проводить систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Для более обширного распространения вопроса здоровья подрастающего поколения следует проводить пропаганду ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Коррекция отдельных отклонений в физическом (плоскостопие, нарушения осанки) и психическом развитии, витаминотерапия, оказание скорой помощи при неотложных состояниях – все это проводится квалифицированными медицинскими работниками ДООУ в рамках любой здоровьесберегающей технологии и инновации [2, с.208].

Представленная структурная модель является средством реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе детского сада [2, с.301].

Таким образом, любой инновационный проект с использованием здоровьесберегающих технологий ориентирован на воспитание здоровьесберегающей культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, здоровьесберегающей компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказание элементарной самопомощи. Проект или программа должны содействовать становлению культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей [1].

Подводя итоги всему содержанию статьи, отметим, что показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья, так как многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 402 с.
3. Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: ООО «Линка-пресс», 2007
4. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2016. – 325 с.
5. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. – М. Аркти, 2011. – 197 с.

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

К.А. Некрасова, Т.Н. Белова, М.А. Лапина

МБДОУ «Детский сад № 52» г. Заволжье Нижегородской области

Аннотация. В данной статье авторами рассматриваются возможности использования современной образовательной технологии «Детская журналистика» для развития коммуникативной инициативы будущих первоклассников.

Ключевые слова: коммуникативная инициатива, будущие первоклассники, детская журналистика.

В настоящее время в системе образования прослеживается положительная тенденция – активно развивается партнёрское взаимодействие школы и детского сада. Начальная школа, выступая в роли социального заказчика по отношению к дошкольной организации, желает видеть будущих первоклассников активными, любознательными, а самое главное, инициативными. Педагогический коллектив дошкольной организации, стремясь выполнить данный заказ, уделяет большое внимание изучению и поддержке детской инициативы.

Отечественными учёными Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым определены сферы детской инициативности, которые, в свою очередь, обеспечивают развитие психических новообразований старшего дошкольного возраста, эмоциональное благополучие ребёнка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

В качестве основных сфер детской инициативы выступают:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основной вид деятельности ребёнка, в которой развиваются психические процессы, в частности воображение);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды деятельности, требующие волевых усилий, в которых развиваются произвольность и планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие, в котором развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в познавательно-исследовательскую деятельность, в которой развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) [2].

Развитие данных сфер детской инициативы последовательно проходит три уровня. Третий уровень соответствует зоне актуального развития ребёнка.

В начале 2017–2018 учебного года педагогическим коллективом проводилось исследование уровня развития инициативы воспитанников подготовительной к школе группы по методике Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова.

Сфера детской инициативы	уровни развития детской инициативы		
	1	2	3
творческая	8 % (2 ребёнка)	80 % (20 детей)	12 % (3 ребёнка)
как целеполагание и волевое усилие	8 % (2 ребёнка)	84 % (21 ребёнок)	-
коммуникативная	16 % (3 ребёнка)	84 % (21 ребёнок)	8 % (2 ребёнка)
познавательная	8 % (2 ребёнка)	84 % (21 ребёнок)	8 % (2 ребёнка)

В ходе исследования было выявлено, что для большинства воспитанников характерен второй уровень развития инициативы. Наименее сформированной сферой инициативы оказалась коммуникативная. Однако развитая коммуникативная инициатива является основой успешного начала школьного обучения, построения партнёрских отношений со сверстниками и учителем. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения специальной работы по развитию детской инициативы.

Разрабатывая систему работы по развитию инициативы детей старшего дошкольного возраста, педагогический коллектив столкнулся с проблемой выбора образовательных технологий. И если педагогические технологии для развития творческой, познавательной инициативы были в скором времени определены, то для поддержки коммуникативной инициативы потребовалось принятие новых решений.

Педагогический коллектив обратился к исследованиям А.Ю. Дейкиной (2001), которая предлагала использование детской журналистики в практике развития познавательного интереса дошкольников. Автором описывалась модель детской газетной редакции, которая занималась выпуском газеты на какую-либо определённую тему[1].

По мнению педагогического коллектива, специально организованная медиасреда может способствовать не только познавательному развитию старших дошкольников, но и развитию коммуникативной инициативы. Особенно этому будет способствовать создание ситуаций, требующих от ребёнка рассказа о себе и своём социальном окружении, событиях из своей жизни и жизни в детском саду.

Нами был учтен тот факт, что современным старшим дошкольникам гораздо ближе телевидение и интернет. Газеты и другие печатные издания практически им не знакомы. Приняв во внимание этот факт, педагогическим коллективом был разработан проект по созданию детского телевидения в дошкольной организации.

Большая подготовительная работа предшествовала реализации проекта. В ходе нее педагоги вместе с детьми просматривали отрывки из телевизионных передач и сюжетов в сети Интернет. Во время просмотров внимание дошкольников акцентировалось на сюжетах программ, место съёмок, манера общения ведущих со зрителями и собеседниками. Педагоги старались вызвать их интерес к использованию оборудования, декораций, расстановке мебели в студии, профессиональной деятельности людей, принимающих как непосредственное участие в съёмках, так и в их подготовке, и другим деталям.

Так как целью создания детского телевидения было развитие инициативы старших дошкольников, то дети становились полноправными партнёрами взрослых в работе над выпусками программ.

Каждый выпуск включал репортажи о значимых событиях в детском саду. Дошкольникам была представлена возможность самим определить те события, о которых они хотели бы рассказать, тем самым создавались ситуации выбора детей, выступавших в качестве ведущего, репортёра, оператора, костюме-

ра, декоратора. Одна из задач воспитателей заключалась в помощи малоактивным, застенчивым воспитанникам в освоении той или иной роли, мотивации участия в совместной деятельности. Если в начале проекта некоторые дети отказывались от роли ведущего или репортёра, а выступали только в роли наблюдателей, то в конце учебного года каждый из воспитанников проявлял желание участвовать в создании выпуска программы.

За время реализации проекта было освещено большое количество событий – экскурсии на школьную линейку, в библиотеку, на почту, в банк, городской музей, выход в лес, выезд на каток, праздничные мероприятия, посвященные и памятным датам, выставки и много другое. Дошкольники брали интервью у воспитанников и работников дошкольной организации, родителей, работников учреждений образования и культуры.

Трансляция программ осуществлялась на экранах, установленных в раздевалках. Благодаря этому происходил достаточно большой охват аудитории – выпуски просматривали воспитанники других групп и взрослые, забирающие детей. Это позволило добиться ещё одного внешнего эффекта от реализации проекта – дошкольная организация стала более открытой для родительской общности.

В конце учебного года была вновь проведена диагностика уровня развития детской инициативы.

Сфера детской инициативы	уровни развития детской инициативы		
	1	2	3
творческая	-	20 % (5 детей)	80 % (20 детей)
как целеполагание и волевое усилие	-	28 % (7 детей)	72 % (18 детей)
коммуникативная	-	20 % (5 детей)	80 % (20детей)
познавательная	-	12 % (3 ребёнка)	88 % (22 ребёнка)

Сравнив данные, полученные в начале и конце учебного года, можно отметить положительную динамику в развитии детской инициативы.

За время работы над проектом постепенно реализовывалась главная цель – повышение уровня коммуникативной инициативы дошкольников. Можно отметить следующие изменения, которые происходили с дошкольниками. В начале проекта некоторые воспитанники не проявляли коммуникативную инициативу – не старались, чтобы сверстник понял его желания, мотивы, общение носило ситуативный характер, не способствовало решению общей задачи. Другая группа детей могла инициировать парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям, поддерживала диалог в конкретной деятельности.

В конце учебного года большинство детей инициировали и были способны организовать действия двух-трёх сверстников, словесно рисуя исходный замысел, ставя цели, планируя начальные действия; умели договориться, не

ущемляя интересы и желания других; могли встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживали диалог в конкретной деятельности; становились избирательны в выборе партнёров; осознанно стремились не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.

Таким образом, опыт реализации технологии «Детская журналистика» показывает, что у старших дошкольников, погружённых в мир телевидения, развиваются коммуникативные навыки, способности работать в команде и добиваться общей цели, умение высказывать свою точку. Приобретённые навыки будут способствовать более быстрой адаптации к условиям начальной школы.

Литература

1. Дейкина А.Ю. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике: метод. рекомендации. – Бийск: НИЦ Бийск. пед. гос. ун-та, 2001. – 40 с.
2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-пресс, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Новикова

МБДОУ «Детский сад № 19» г. Арзамаса, старший воспитатель

И.А. Сыхраннова

МБДОУ «Детский сад № 19» г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация. Авторами рассматривается проблема формирования мотивационной готовности к школьному обучению. Дано обоснование, определены задачи и формы организации педагогической деятельности. Статья будет полезна педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мотивация, готовность к школьному обучению, внутренняя позиция школьника.

Дошкольные образовательные организации, реализуя Федеральный государственный стандарт, обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Преемственность, главным образом, обеспечивается развитием у воспитанника детского сада психических новообразований, способствующих быстрой адаптации к условиям начальной школы и успешному обучению [1].

К таким психическим новообразованиям старшего дошкольного возраста относится формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Мотивационная готовность предполагает наличие у старших дошкольников

желание не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника. Без такой готовности дошкольник, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как будет испытывать дискомфорт от условий школьного обучения. В связи с этим миссия дошкольной образовательной организации – помочь воспитаннику сформировать мотивационную готовность к школьному обучению [2].

С начала 2016–2017 учебного года в МБДОУ «Детский сад № 19» реализуется проект «Я – будущий первоклассник».

Проект был разработан после исследования мотивационной готовности воспитанников подготовительной к школе группы, проведенного в начале учебного года. Мотивационная готовность к школьному обучению определялась по методике Л.А. Венгера.

Исследование мотивационной готовности в начале 2016–2017 учебного года	
внутренняя позиция школьника сформирована	внутренняя позиция школьника не сформирована
17 % (4 воспитанника)	87 % (19 воспитанников)

В ходе исследования было выявлено, что мотивационная готовность к школьному обучению сформирована лишь у 17 % воспитанников. Эти данные позволили судить о необходимости специальной педагогической работы по формированию внутренней позиции школьника у воспитанников подготовительной к школе группы.

Целью проекта «Я – будущий первоклассник» является формирование внутренней позиции школьника у воспитанников подготовительной к школе группы.

Черты зрелой внутренней позиции школьника проявляются в следующем:

1) ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;

2) учение привлекает его как серьезная, социально значимая деятельность;

3) сформирована широкая полимотивация учения;

4) сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;

5) сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;

6) ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Реализация проекта «Я – будущий первоклассник» осуществлялась в течение всего учебного года. Два раза в неделю в свободной деятельности, чаще во второй половине дня, воспитатель осуществлял взаимодействие с детьми по

теме проекта. Воспитатели в своей работе использовали различные формы и методы работы:

- встречи с учителем;
- совместные досуги с учащимися начальной школы;
- целевые экскурсии, в том числе, экскурсии в школу;
- чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о школе;
- слушание музыкальных произведений;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- беседы;
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, отражающих школьную жизнь;
- разгадывание загадок, викторины;
- создание схем и макетов;
- продуктивная деятельность.

Различные виды совместной деятельности объединялись темой месяца – «День знаний», «Здравствуй, школа», «Знакомство с букварём», «Чему учат в школе?», «Кто нас будет учить?», «Собираем портфель», «В стране выученных уроков», «Дорога в школу», «До свидания, детский сад!».

В ходе взаимодействия в рамках проекта у детей старшего дошкольного возраста развивался интерес к школе, школьному обучению, школьным принадлежностям, постепенно формировалось желание идти в школу с целью получения знаний, расширялись представления о роли ученика и учителя. В сюжетно-ролевых играх формировалось умение создавать школьную обстановку, самостоятельно подбирать атрибуты для игр, принимать на себя роль и соответствовать ей. При работе с картой воспитанники учились составлять безопасный маршрут от дома до школы. Чтение художественной литературы способствовало возникновению у старших дошкольников интереса к школьной жизни, развитию представлений о переменах и уроках, правилах поведения в классе. Встречи с учителями и учащимися начальной школы способствовали развитию коммуникативных навыков, инициативности в общении. Экскурсии в школу развивали интерес к труду учителей.

При реализации проекта большое внимание уделялось созданию развивающей предметно-пространственной среды. Совместно с родителями, которые были активными участниками проекта, изготавливались атрибуты для игр, шилась школьная форма для кукол, создавались макеты учебного класса, кабинетов истории, биологии, математики и т.д. Оформлялись альбомы на школьную тематику, формировались фотоальбомы, картотеки иллюстраций, стихов, загадок о школе. Была создана большая библиотека художественной литературы и познавательных энциклопедий. Изготавливались дидактические игры, направленные на развитие представлений и психических процессов будущих первоклассников.

Для повышения психолого-педагогической компетенции родителей использовались такие формы работы, как:

- консультации «Что такое готовность ребенка к школе?», «Развиваем познавательные процессы в игре», «Ребенок на пороге школы» и т.д.;
- экскурсии, маршруты выходного дня;
- подбор психолого-педагогической литературы по теме проекта;
- индивидуальные консультации;
- круглые столы;
- дискуссии; семинары-практикумы;
- педагогические гостиные;
- встречи с педагогами школы.

С целью оценки эффективности проекта «Я – будущий первоклассник» в конце 2016–2017 учебного года было проведено повторное исследование мотивационной готовности к школьному обучению по методике Л.А. Венгера.

Исследование мотивационной готовности в конце 2016–2017 учебного года	
внутренняя позиция школьника сформирована	внутренняя позиция школьника не сформирована
87 % (20 воспитанников)	13 % (3 воспитанника)

Результаты исследования позволили зафиксировать положительную динамику в становлении внутренней позиции школьника у воспитанников подготовительной к школе группы. Этот факт позволил признать работу по формированию мотивационной готовности старших дошкольников через реализацию проекта «Я – будущий первоклассник» эффективной.

Данный проект также реализовывался в 2017–2018 в подготовительной к школе группе, с последующей оценкой его эффективности.

период	Исследование мотивационной готовности в 2017–2018 учебного года	
	внутренняя позиция школьника сформирована	внутренняя позиция школьника не сформирована
начало учебного года	12 % (3 воспитанника)	88 % (21 воспитанник)
конец учебного года	96 % (23 воспитанника)	4 % (1 воспитанник)

Как и в прошлом учебном году, реализация проекта в 2017–2018 способствовала повышению уровня мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению. У 96% выпускников детского сада была сформирована внутренняя позиция школьника.

За два года работы дошкольной организации по развитию мотивационной готовности воспитанников были отмечены следующие результаты. Воспитанники подготовительных к школе групп проявляют желание учиться в школе и

принимать на себя роль ученика, понимают важность школьного обучения для последующих жизненных этапов, знакомы с назначением школьных принадлежностей, имеют представления об обязанностях ученика и работе учителя, знают внутреннее устройство школы и наиболее безопасный путь от дома до школы.

Таким образом, развитие у воспитанников детского сада мотивационной готовности к школьному обучению способствует быстрой адаптации к условиям начальной школы и дальнейшему успешному обучению.

Литература

1. Гринек Т.В., Каменская И.Н. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2557/>
2. Пакулина Е.Ф. Особенности мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/10809-osobennosti-motivatsionnoj-gotovnosti-starshego-doshkolnika-k-obuchenyu-v-shkole.html>

ВЫЯВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

М.Г. Обухова

МБОУ «Средняя школа № 12» г. Арзамаса, учитель

Аннотация. В статье обозначены организационно-педагогические условия управления формированием гражданской идентичности у обучающихся кадетских классов общеобразовательной школы.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, духовно-нравственное развитие, воспитание.

Человек и окружающая его духовная среда всегда образуют взаимодействующие, взаимозависимые системы. Наша действительность создаёт как положительные, так и отрицательные предпосылки для осуществления воспитательной работы.

Воспитание – это целенаправленный процесс прямого или косвенного, скрытого или открытого воздействия на обучающихся путём создания условий для самоактуализации личности в деятельности и сотрудничестве с другими. В современном школьном образовании особую значимость приобрела проблема патриотического, гражданского и духовно нравственного воспитания учащихся. На её актуальность указывают многие нежелательные явления, происходящие в обществе.

Помимо важных позитивных перемен в России в 1990-х годах, в развитии страны имели место и негативные явления, которые происходят в любой стране в период социально-политических потрясений. Они воздействовали и на нрав-

ственность, и на гражданское самосознание. Изменение идеологии, копирование западных форм жизни, вторжение ценностей рыночной экономики привели к тому, что исчезли многие морально-нравственные ценности и установки, сложившиеся в России в течение многих столетий. «Обогащайся любой ценой!» стало лозунгом для поколения 90-х. У школьников появляется неуважение к людям старшего поколения, они утрачивают ответственность за свои поступки. Искажаются представления о добре и зле, дружбе, милосердии, патриотизме. Ушли из нашего обихода слова «Отечество», «духовность», «патриотизм». Даже слово «Родина» мы пишем теперь с маленькой буквы. Исчезли понятия: добро как источник радости мир и согласие в душе; покаяние – отречение от зла; милосердие как милость в сердце, благодать, которая вызвана добрыми делами и любовью к близким. Перечень может быть очень длинным. Исчезла радость общения, не стало доверия друг другу. А уж чтобы порадоваться успехам ближнего, так об этом и речи быть не может. Люди стали более нетерпимы друг к другу, жёстче. А ведь только добрый человек «из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста» (Евангелие от Луки).

Если же мы обратимся к истории государства Российского, к истокам его, то увидим, что идеалом нашей Родины всегда были любовь к Родине, святость, гражданственность, патриотизм. Во все времена русской истории ядром культуры были традиции народной жизни, готовность к гражданскому подвигу. И чтобы вернуться к истокам необходимы духовно здоровая семья и школа.

Национальная доктрина образования Российской Федерации отмечает: «Система образования призвана обеспечить ...воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью». Закон РФ «Об образовании» указывает, что «...одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечает: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Стандарт нового поколения говорит, что «целями образования должно явиться воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». А Федеральный государственный стандарт общего образования важнейшую функцию – обеспечение формирования духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание патриотизма, гражданственности, определяет школе.

Результатом выполнения этих задач станет патриотическая, гражданская и духовно-нравственная воспитанность, основу которой составляет система отношений личности к окружающему миру. Она проявляется в общественно-ценных свойствах и качествах личности, отражается в отношении к Родине, к деятельности, к людям. Эти отношения представляют собой сложные целостные образования, включающие знания, чувства, практический опыт, формирующиеся на протяжении всех лет обучения в школе, и, как правило, только в школе. Дети, особенно младшего школьного возраста, наиболее восприимчивы к развитию и воспитанию. Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Чтобы более доступно донести образовательному сообществу всю важность возрождения в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желая отстаивать независимость и величие своей Родины, на базе нашей школы была разработана программа патриотического воспитания в кадетские классы в условиях общеобразовательной школы, в которой изложены основные условия создания кадетского класса в условиях школы.

Обоснование программы:

«Быть верным России, гордиться своим прошлым, уважать традиции...»

Главными направлениями модернизации российского образования применительно к кадетскому образованию являются:

- развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств личности;
- стремление учиться, действовать и трудиться;
- сохранение и укрепление здоровья кадетов;
- использование современных технологий в образовательном процессе;
- усиление взаимосвязи кадетских учреждений с общероссийскими и местными рынками труда.

Актуальным направлением деятельности нашей школы является поиск эффективной, полезной и общедоступной формы обучения и воспитания будущего гражданина.

Одной из таких форм является профильный кадетский класс.

Это позволит сформировать и развить в школе широко образованную, социально адаптированную, творческую, профессионально-ориентированную личность.

Цель: Создание кадетского класса на базе общеобразовательного учреждения МБОУ СШ № 12.

Задачи:

- Подготовить нормативно-правовую базу для открытия профильного кадетского класса.
- Разработать учебный план и план воспитательной деятельности кадетского класса.

- Создать условия для профессиональной ориентации учащихся.
- Разработать программы элективных курсов и дополнительного образования.
- Подготовить кадры из числа педагогов школы.
- PR-сопровождение деятельности кадетского класса и школы в целом.
- Определить дополнительные источники финансирования.

Кадетский класс – учебная форма в системе непрерывного образования, обеспечивающая раннюю профориентацию учащихся и являющаяся первой ступенью для получения в дальнейшем высшего и среднего специального в учебных заведениях МВД РФ, МО РФ, а также подготовку к службе в органах внутренних дел.

Ожидаемые результаты:

Открытие кадетского класса.

Утверждение учебного плана.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Создание программы воспитания кадет.

Организация совместной деятельности разных ведомств по реализации профильного и дополнительного образования.

Соответствие выпускника образу выпускника-кадета.

Смотивированность выпускников на получение высшего или среднего специального профильного образования.

Данный проект позволил сформулировать методическую разработку классного часа на следующую тему: «Кадетские классы в условиях общеобразовательной школы».

В содержании воспитания подрастающего поколения на современном этапе большое внимание уделяется гражданскому становлению личности, что находит подтверждение в основополагающих законодательных актах Российской Федерации: Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», «Федеральной программе развития образования», «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», «Основных мероприятиях и плане действий по реализации программы воспитания в системе образования России на 2006–2010 годы», «Концепции патриотического воспитания граждан РФ», приоритетный национальный проект «Образование» и др.

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности каждого человека. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее значение. Например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Первым серьезным исследованием, посвященным истории кадетских корпусов, стала работа сотрудника Главного управления военно-учебных заведений генерал-майора М.С. Лалаева. История конкретных военно-учебных заведений этого типа со времени их возникновения до начала XX в. нашла отражение в исторических обзорах и очерках В. А. Висковатова, А.Н. Антонова, П.Ф. Лузанова.

Многими мыслителями современности признается, что патриотическое воспитание может сплотить общество и стать одним из способов укрепления единства страны. Гражданское общество, в котором одним из основных стандартов является патриотизм, представляет собой основу мощного и сильного государства.

Педагоги Соловцова И.А., Богуславский М., Филонов Г.Н., психолог Фридман Л.М. считали, что одна из важных задач гражданско-патриотического воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратились во внутренние стимулы личности каждого воспитанника, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания, на наш взгляд, являются:

- возрождение лучших традиций российского образования и культуры, воинских традиций на основе кадетского компонента, подготовка кадетской молодежи к государственной и воинской службе;
- формирование уважительного отношения у кадет к государственной символике, героическим страницам истории родного края, страны, ценностям отечественной культуры;
- привитие принципов православия и культуры;
- формирование у кадет общей культуры высоких морально-психологических, деловых, организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед кадетами историю, особенности культуры, природы, народных традиций, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление и включение кадет в деятельность общественных организаций патриотической направленности.

В современных условиях становление системы образования патриотическое воспитание необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия различных духовно-нравственных аспектов становления личности, общественных организаций патриотической и духовной направленности.

Мы уже назвали основные направления гражданско-патриотического воспитания, но хотелось бы добавить, что воспитание учащихся происходит под влиянием многих факторов: условий учебной деятельности, нравственной атмосферы в школе, увиденного и услышанного на уроках, в перемену, в процессе повседневного общения со сверстниками. Огромный воспитательный потенциал заложен, прежде всего, на уроках гуманитарного цикла, в том числе, на уроках истории. На уроках и во внеурочной деятельности школьники анализи-

руют исторические процессы, выявляют объективные причины событий прошлого, определяют их последствия и значение в судьбе Отечества, в целом, и своей малой Родины (города, посёлка), в частности.

Из арсенала средств патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания, на наш взгляд, актуальными являются такие формы работы как исследовательская и экскурсионная деятельность. Тем более, что у нашего совсем небольшого города такая большая, интересная и красивая история. Что бы ни происходило в стране, Арзамас и арзамасцы никогда не оставались в стороне от событий.

«В этом городе жизнь моей Родины Отразилась, как в капле воды». Это не просто поэтические строки арзамасского поэта В.А. Аполлонова. Это руководство к действию. Смута. Польско-шведская интервенция. Арзамасское ополчение, в составе 300 человек, спешит на помощь жителям города Зарайска. Ну как не помочь ближним! «За други своя» полегло всё ополчение. Все 300 воинов! А ведь это наши земляки. Как это было? Ответом послужило исследование роли Арзамаса и арзамасцев в событиях смутного времени. 1812 год. Отечественная война. И 1435 арзамасцев во главе с Ф.М. Стремоуховым уходит на помощь армии Кутузова. Славно воюют наши земляки! Участвуют в Бородинском сражении, берут в плен французского генерала Бонами, идут победным маршем по Европе. Тыл тоже не остался в стороне. Нижегородская губерния (г. Арзамас) собрали 1/15 все воинских резервов русской армии. А потом принимали раненых воинов, кормили, лечили, помогали, чем могли. Все эти сведения мы нашли, изучая документы архива.

Первая мировая, незаслуженно забытая война, незаслуженно забытые люди. Они были. О них не говорили. Но пришло время. Надо вспомнить! И снова работа с документами в архиве. Великая Отечественная Война. Арзамасцы воюют. Арзамасцы трудятся, куют победу. Сколько их ушло и не вернулось! Но есть ещё живые, среди нас. Идём в военкомат, узнаём адреса ветеранов, беседуем. Они для нас живая история. Живым – слава! Погибшим в неравной борьбе с фашизмом – память. Это важно – показать роль и участие наших земляков в большой истории. Вызвать чувство гордости и подражания.

Арзамасцы не только воевали, но и строили. Доказательством тому служит большое количество сохранившихся до нашего времени архитектурных памятников. Каждый вносил посильную лепту, украшая свой город, способствуя его процветанию. Правильно сказал арзамасский поэт: «Кто душу вкладывал и совесть, кто деньги тряс из кошелька».

Наш Арзамас – старинный город, имеет богатые православные и культурные традиции и арзамасцам всегда было присуще особое благочестие, гражданственность и патриотизм. И наша задача как педагогов сохранить в душе современного школьника чувства гордости за свои корни, любовь к своей малой Родине и стране в целом.

Решением такой проблемы, как депатриотизация духовной и социальной жизни, снижение осознания человеком своей общественной и личностной ответственности, должно стать возрождение лучших традиций прошлого,

обычаев наших героических предков, формирующих гражданскую, нравственно здоровую личность. Необходимо не только восстановить вековые традиции, но и передать их подрастающему поколению для сохранения и приумножения.

На сегодняшний день патриотическое, духовно-нравственное и гражданское воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Решение проблемы заключается не в отдельно отведённых часах, а в создании атмосферы, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала бы в нём позиции патриота и гражданина, направляла бы его на добро.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ

А.В. Полянцева

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. Процесс обучения и воспитания, как и всякое развитие, невозможен без противоречий и конфликтов. Поэтому в данной статье рассматриваются особенности конфликтного взаимодействия между учителем и учеником, причины их возникновения, способы урегулирования. Конфликт создается в тот момент или доводится до такого уровня, когда возникает обоюдная потребность в его разрешении. Конфликтные ситуации, участниками которых являются учитель и ученик, характеризуется несовпадением или прямой противоположностью их мнений и позиций в отношении образовательного процесса и правил поведения в образовательном учреждении, поэтому важную роль в управлении конфликтом играет эффективное использование принципов социальной регуляции.

Ключевые слова: конфликтная ситуация, социальная регуляция.

Актуальность представленной темы состоит в том, что конфликты в педагогической деятельности надолго нарушают взаимоотношения между учителем и учеником, что вызывает у учителя стрессовое состояние и неудовлетворенность своей работой [2].

Конфликт между учителем и учеником – это тот наиболее сложный тип конфликтов, который может повлиять на усваивание ребенком учебной программы.

Конфликт в педагогической деятельности в большинстве случаев проявляется как стремление учителя утвердить свою позицию и как протест ученика против неправильной оценки его деятельности или несправедливого наказания.

Причинами возникновения конфликтов могут послужить действия и манера общения учителя, особенности личности ученика и общая обстановка в группе. Это такие причины:

- педагог, как правило, оценивает не отдельный поступок учащегося, а его личность, такая оценка определяет отношение педагога к ученику, неспособность учителя примириться с теми или иными личностными качествами ученика [1];

- разные требования учителя к различным ученикам, чрезмерные требования учителя к ученику, отсутствие какого-либо поощрения учителем ученика, старательно выполняющего свою учебную работу;

- личностные качества педагога также могут послужить причиной конфликта (раздражительность, грубость, беспомощность, самодовольство, мстительность и др.);

- неопытность педагога, неумение прогнозировать поведение ученика на уроке, неожиданность их поступков часто нарушает ход урока, вызывает у учителя раздражение и стремление любыми средствами убрать «помехи»;

- недостаток информации о причинах случившегося затрудняет выбор оптимального поведения и соответствующего обстановке тона обращения;

- свидетелями ситуации становятся другие ученики, поэтому учитель стремиться сохранить свой социальный статус любыми возможными средствами, тем самым доводит ситуацию до конфликтной;

- педагог не в состоянии провести анализ сложившейся ситуации, торопится строго наказать ученика, считая, что лишняя строгость не повредит [2].

Также факторами возникновения конфликта могут выступать настроение учителя при взаимодействии с учащимися, отсутствие педагогических способностей, интереса к педагогической работе, жизненное неблагополучие [4, с. 19]. Необходимо помнить, что любая ошибка учителя в разрешении конфликтной ситуации сохраняется в памяти ученика и долго влияет на характер взаимоотношений [6].

Конфликт создается в тот момент или доводится до такого уровня, когда возникает обоюдная потребность в его разрешении. Конфликтные ситуации, участниками которых являются учитель и ученик, характеризуется несовпадением или прямой противоположностью их мнений и позиций в отношении образовательного процесса и правил поведения в образовательном учреждении. Несерьезное отношение к учебе, отсутствие дисциплины со стороны ученика и нетерпимость, и авторитарность учителя – наиболее частые причины межличностных конфликтов. Однако своевременный пересмотр своих позиций может помочь избежать возникновения конфликта.

Важнейшей задачей учителя является способность вставать на сторону ученика, принимать его точку зрения, стараться имитировать его рассуждения, попытаться понять, как ученик воспринял ту или иную ситуацию и почему он поступил именно так.

При разрешении педагогических ситуаций действия учителя часто определяются его личной обидой на учеников. Тогда у учителя появляется стремление выйти победителем в конфликте с учеником, не заботясь о том, как ученик выйдет из сложившейся ситуации, какой урок усвоит из общения с учителем и как изменит свое отношение к себе и взрослым.

Ученику трудно каждый день выполнять строгие правила поведения в учебном заведении и правила, требуемые учителем на своем уроке, поэтому вполне естественно наблюдать незначительные нарушения в поведении со стороны ученика. При правильном реагировании на его поведение учитель должен

взять сложившуюся ситуацию под свой контроль и восстановить порядок, избегая конфликтных ситуаций. Так конфликтная ситуация может возникнуть при поспешности в оценке поступка ученика и принятию неправильного решения, что вызовет возмущение у ученика на несправедливость со стороны учителя.

Важную роль в управлении конфликтом играет эффективное использование принципов социальной регуляции, умелое применение ее приемов и методов. Управление конфликтом и социальная регуляция тесно взаимосвязаны. С одной стороны, управление является одним из видов социальной регуляции, направленной на преодоление напряженности и предотвращение столкновений. С другой – методы и приемы социальной регуляции являются частью технологии предотвращения и преодоления конфликта.

Урегулирование означает приведение чего-либо в соответствии с установленными нормами и правилами [3, с. 83]. Если нет таких норм правил, то урегулирование теряет всякий смысл. Например: нельзя регулировать взаимоотношения, не имея представления о том, кто и чем должен заниматься.

Продуктивное разрешение конфликта возможно только тогда, когда педагог провел тщательный анализ причин и мотивов приведших к создавшейся ситуации, целей и вероятных исходов конкретного межличностного столкновения. Показателем профессионализма учителя является его способность быть объективным.

Лучше всего, если учитель сведет на нет напряженную ситуацию в самом начале ее возникновения, не доводя до стадии нескрываемой враждебности.

Например, очень легко вызвать продолжение конфликта повышением голоса, что может спровоцировать в ответ аналогичные действия [2].

Чаще всего конфликты у учителя возникают с учениками, которые по той или иной причине отстают по предмету, преподаваемым учителем, или же недобросовестно подходят к его изучению.

В некоторых случаях для разрешения ситуации учителю следует перешагнуть через собственную неприязнь и попытаться вдохновить ученика на старательную работу, обнадежив его ожиданиями в личных способностях [5, с. 63].

Обратные утверждения, заявления о том, что ученик не способен выполнить то или иное задание, могут только усугубить ситуацию. При общении учителя с ребенком важно не выказывать никаких личных негативных эмоций [6].

Также у учеников зачастую достаточно завышенные требования к справедливости учителя, поэтому в решении спорных вопросов учитель должен обращать внимание на то, что дети сразу же отреагируют на предубежденные решения.

После урока можно наедине побеседовать с учеником, принимая его временное настроение и мотивируя его на сдерживание негативных эмоций.

Одним из эффективных методов решения конфликта являются переговоры. Конструктивные возможности переговоров и посредничества крайне высоки. Одним из существенных плюсов данного метода является то, что его применение возможно как при вертикальных конфликтах («вертикальные переговоры»: учитель – группа учащихся; учащиеся – администрация образователь-

ного учреждения), так и при горизонтальных («горизонтальные переговоры»: группа учащихся – группа учащихся). В случае особой остроты конфликтной ситуации или невозможности провести переговоры своими силами как дополнение к методу переговоров используется технология посредничества.

В процессе посредничества должна быть задействована третья нейтральная сторона, посредник, который участвует в переговорах между конфликтующими сторонами и помогает им найти оптимальное решение. Основными принципами посредничества являются нейтральность – посредник не занимает ничью из сторон, беспристрастность – посредник не заинтересован в выигрыше одной из сторон.

Однако есть и отрицательные стороны переговорного процесса. Метод переговоров эффективен только в определенных рамках, выходя за которые данный метод становится способом поддержания конфликтной ситуации.

Методы разрешения конфликтных ситуаций можно разделить на две группы:

- Позитивные – предполагается сохранение основы взаимосвязей между субъектами конфликта – переговоры и конструктивное соперничество.
- Негативные – включают в себя все виды борьбы, преследующие цель достижения победы одной стороны над другой.

Выбор методов разрешения конфликтной ситуации определяет стратегию поведения в конфликте. Учитель может избрать тактику ухода от конфликта, сглаживания его, компромиссного решения, принуждения или неприятия чужой позиции. Основным способом применения рационально-интуитивного подхода к управлению конфликтом состоит в том, чтобы рассматривать любую конфликтную ситуацию как проблему или потенциальную проблему, которая ждет своего решения.

Конфликтующие люди, как правило, недружелюбно настроены друг к другу. Эмоции мешают адекватно оценивать ситуацию. Контролируя конфликтную ситуацию, педагог должен решить задачу – снизить эмоциональное напряжение между конфликтующими сторонами. Для этого можно использовать такие приемы:

- дать возможность оппоненту высказаться;
- не отвечать агрессией на агрессию;
- не унижать и не оскорблять противоположную сторону;
- не делать скоропостижных выводов;
- стараться выразить свое понимание и участие [1].

Ниже предлагаем несколько способов по решению конфликта учителя с учеником:

- Необходимо помнить, что выгоднее разрядить напряженную ситуацию, т.е. предупредить конфликт, чем потом его решать.
- Важно определить для себя оптимальный способ урегулирования конфликта (конкуренция, уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество).

- Нужно придерживаться спокойного, доброжелательного, при этом уверенного тона в ответ на бурную реакцию ученика. Иначе следствием разговора на повышенных тонах станет обострение конфликта.
- Важно разобраться в ситуации, максимально её проанализировать. Дать ученику высказаться.
- Нужно уметь слушать и слышать ребенка, понять мотивы его действий. Не все из них имеют негативную направленность.
- Необходимо демонстрировать свою заинтересованность в положительном исходе для учащегося. Это для него будет означать, что у вас общие интересы.
- Если ученик заслужил наказание, сделать это максимально корректно, не ставя «на вид», чтобы исключить унижение, изменение отношения к нему.
- Главное всегда обсуждать с учеником варианты выхода из сложившейся конфликтной ситуации. Определиться с наиболее подходящими из них обеим сторонам.

Таким образом, конфликт в системе «учитель – ученик» – явление нередкое в современной школе. Существуют различные способы разрешения конфликтов. При этом является безусловное принятие ученика и создание настроения у ребенка на улучшение отношений со своим окружением. Эскалация же конфликта может привести к еще большему отрицанию ученика конструктивных отношений. Поэтому стоит учитывать, что своевременный пересмотр своих позиций может помочь избежать возникновения конфликта.

Литература

1. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
2. Дубинин С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №5. – С. 98–116.
3. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М.: Academia, 2012. – 464 с.
4. Ениколопов С.Н. Агрессия в обыденной жизни / С.Н. Ениколопов, Ю. Кузнецова, Н. Чудова. – М.: РОССПЭН, 2014. – 496 с.
5. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 352 с.
6. Кириченко Н. Не дать ребенку стать жестоким // Психология. – 2011. – № 3. – С. 20.
7. Корниенко А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. – Екатеринбург: РАМА паблишинг, 2010. – 200 с.
8. Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции конфликтного поведения // Педагогическое образование в России. – 2010. – №2. – С. 160–167.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА

И.В. Сергеева, Л.Е. Кочина

МБДОУ «Березовский детский сад № 33»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внедрения новых образовательных технологий и обосновывается необходимость преемственности дошкольного и начального образования в рамках внедрения стандартов нового поколения. Раскрывается проблема формирования инициативности и самостоятельности у дошкольников средствами сетевого интернет проекта.

Ключевые слова: детская инициатива, самостоятельность, интернет-проект.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в современной педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса образовательных учреждений. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее, от человека требуются не шаблонные привычные действия, а творческий подход к решению разнообразных задач, способность самостоятельно ставить и решать проблемы.

Одной из задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является развитие инициативности, самостоятельности и ответственности детей. Задачу формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать решать именно с детьми дошкольного возраста. И для этого предлагается поддерживать развитие инициативы и самостоятельности детей в основных для них видах деятельности. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения. Проблема продиктована ещё и потребностью родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Самостоятельность ребенка – это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых. Самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.

Самостоятельность является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе и формирования личности в целом.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя, обдумать путь к ее достиже-

нию, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели).

Инициативность – это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, изобретательности. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре. Значит, чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Что нужно для развития детской инициативы?

1. Давать простые задания (снимать страх – «не справлюсь»).
2. Давать интересные задания.
3. Поддерживать инициативу.

Какими способами можно поддержать детскую инициативу?

1. Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
2. Выбор ребенком сотоварищей;
3. Стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно;
4. Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми, не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создать условия, чтобы ребенок мог сам подумать и догадаться и получил от этого удовольствие.

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности коллектив нашей организации в своей деятельности успешно применяет разные методы и приемы. К ним можно отнести: дидактические игры, продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация), самоорганизованная деятельность, в том числе трудовая и проектная деятельность.

Наряду с различными технологиями в современном образовании с активным введением компьютерных технологий широко применяется сетевое взаимодействие, организация сетевых интернет проектов, которое подразумевает удаленное взаимодействие участников, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.

Декабрь 2017 года стал началом большой работы по вопросам преемственности между нашим МБДОУ «Березовский детский сад № 33» и МБДОУ «Березовский детский сад № 35», МБОУ «Березовская СШ» в рамках сетевой инновационной площадки «Социальное партнёрство как условие развития речевых навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста» под науч-

но-методическим руководством факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ.

Образовательные учреждения объединил совместный интернет-проект «В гостях у сказки». Тема проекта обсуждалась на совместном семинаре «Организация сетевых проектов по вопросам преемственности детского сада и начальной школы». На данном семинаре интенсивно обсуждались вопросы преемственности работы ДОО и школы через применение новых образовательных технологий. Было обозначено актуальное для всех направление – речевое развитие детей. Для расширения круга взаимодействия участников решено было привлечь к участию в интернет-проекте и другие образовательные учреждения даже из других районов Нижегородской области. Возраст участников интернет – проекта от 5 до 11 лет. Все результаты выполненных заданий участниками проекта были представлены на страничках зарегистрированных команд. Поэтому дети, несмотря на их удалённость друг от друга, могли видеть успехи и результативность других команд.

Цель проекта заключалась в рассмотрении возможностей сетевого проекта как средства развития речевых навыков старших дошкольников и младших школьников, а так же развитие коммуникационных и исследовательских умений, навыков проектирования и работы в команде, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Задачи проекта:

- сформировать читательскую компетентность учащихся и воспитанников;
- работа с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- ознакомление с жанром «сказка» через различные виды деятельности;
- обмен инновационным опытом организации сетевой деятельности учащихся с использованием информационных технологий;
- развитие ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса;
- развитие детского творчества, инициативности, самостоятельности в процессе реализации проекта;
- выявление возможностей интеграции усилий педагогов, учащихся, их родителей в совместной работе над проектом.

Проект включал следующие этапы:

Подготовительный этап

- Изучение и оформление документации, регистрация участников на ресурсе проекта.

I этап

- «Сказка сказывается...» регистрация команд на ресурсе проекта. Изучение маршрута прохождения этапов проекта.

II этап

- Регистрация – оформление страниц на сайте проекта.

1 станция «Мешок сказок» (учим прозу) по сказкам В.Г. Сутеева.

2 станция «Новогодняя ночь» (театрализованная деятельность). Постановка сюжета «Сказка в новогоднюю ночь».

3 станция «Жили-были» была посвящена созданию аудиозаписи сказки. Дети самостоятельно озвучивали русские народные сказки.

4 станция «Дальние берега» (пальчиковый театр). Рисовали афиши и представляли сказки народов мира.

- Рефлексия

III этап был посвящен подведению итогов проекта.

Сетевой проект, на наш взгляд, очень перспективное направление, так как он охватывал более широкие цели, но одной из основных целей для нас являлось проявление инициативы и самостоятельности воспитанников детского сада старшего возраста.

В проекте делается акцент именно на развитие детской инициативы и самостоятельности, так как именно эти качества так необходимы для овладения учебной деятельностью, при подготовке к школе.

В ходе реализации проекта мы достигли следующих поставленных задач:

- создать команду участников;
- способствовать эффективной социализации детей с другими командами, участвующих в проекте;
- воспитывать самостоятельность;
- создавать условия для поощрения и поддержки инициативности детей;
- ориентировать детей на то, что у них всегда есть выбор.

Участниками нашей команды в реализации проекта:

- воспитанники подготовительной группы;
- воспитатель группы;
- руководство ДОО (старший воспитатель);
- родители воспитанников.

Условием успешного участия в проекте было предоставление возможности родителям проявлять инициативность для реализации на разных этапах проекта тех или иных задач.

В начале каждого нового этапа проекта все дети-участники с воспитателем, получая задание, совместно обсуждали варианты его выполнения.

Воспитатель записывал предложенные детьми варианты в процессе обсуждения, затем совместно выбирали один наиболее подходящий. После проведения каждого этапа воспитатель, дети-участники и старший воспитатель обсуждали трудности и пути их решения, возникшие в процессе реализации данного этапа, обмениваются мнениями, радовались достижениям.

На 1 этапе «Сказка сказывается...» нужно было заполнить страничку команды на ресурсе проекта.

Дети долго выбирали название команды, в итоге решили назвать команду «Сказочники». Сами придумали девиз и нарисовали эмблему команды.



НАШ ДЕВИЗ

Дружно сказочки читаем,
Дружно песенки поём.
Мы на всё ответы знаем.
Сказочники – вперёд!

II этап был разделён на 4 станции.

На 1 станции «Мешок сказок» дети подробно изучали биографию детского писателя В.Г. Сутеева, прочитали совместно с воспитателем и родителями множество сказок, просмотрели мультфильмы, сценарии мультфильмов, которые он сам написал, заполняли онлайн-форму по изученным сказкам. Но главным достижением ребят было создание видеоролика по сказке В.Г. Сутеева «Умелые руки». Дети самостоятельно распределили роли, готовили костюмы, предлагали варианты постановки. А что из этого получилось, можно увидеть на You Tube по ссылке: <https://youtu.be/u7PrNjMCqkg>.

На 2 станции «Новогодняя ночь» первым заданием было узнать, что такое «традиция» и рассказать о традициях своей семьи встречи Нового года. Было предложено много интересных вариантов представления, но выбрали, как нам показалось, самый интересный. Дети вместе с родителями дома снимали видео, в которых рассказывали о своих традициях встречи Нового года. Видео можно увидеть на You Tube по ссылке: https://youtu.be/qR_2J6_uhIo.

Кроме того, необходимо было представить театрализованную постановку новогодней истории (сказки). Выбрали сказку В.Г. Сутеева «Ёлка». Инициаторами снова были дети. Они сами распределили роли между участниками команды, дома с родителями подбирали, шили костюмы, мастерили различные необходимые для съёмки аксессуары. Распределив роли в команде, тренировались говорить выразительно по ролям, представляя себе, какими голосами и с какой интонацией могли бы разговаривать персонажи сказки. Результат также можно увидеть на You Tube по ссылке: <https://youtu.be/FDQVmeWbNwS>.

На 3 станции «Жили-были» нужно было сочинить свою авторскую сказку на тему о спорте. Но не просто сочинить, но ещё и записать аудиосказку. Сказка должна была быть о животных и начинаться со слов «Жили-были», а заканчиваться словами «Один за всех и все за одного». Эта станция детям показалась самой сложной. Но именно на ней ребята проявили себя более инициативными и творческими. Тему выбрали почти сразу, так как проходили Олимпийские игры. Сказку назвали «Лесные чемпионы». Дети сказку сочинили, выучили, распределили роли, импровизировали голоса и характер животных – персонажей сказки. А что из этого получилось, можно прослушать на You Tube по ссылке: <https://youtu.be/dzkqHxxJP7I>.

На 4 станции «Дальние берега» детям предстояло заполнение онлайн-формы на вопросы по сказкам народов мира. Необходимо также было создать куклы для пальчикового театра. Участники команды выбрали английскую народную сказку «Три поросёнка». И это был совместный труд родителей и де-

тей-участников. Родителями была изготовлена ширма для театра. Дети вырезали заготовки домиков для поросят из картона, кроили силуэты героев и сшивали вместе с родителями заготовки из цветного фетра. А следующим заданием было создание афиши для своего пальчикового театра.



На этапе рефлексии дети составляли копилку полезных затей.

Итогом прохождения всех этапов явилось создание интерактивной книги. Замысел её содержания раскрывал путешествие по страницам проекта. Ярко, иллюстрировано, с игровым сопровождением можно рассматривать эту книгу интересно и увлечённо. Придумали её защиту в виде видеоролика. Его можно увидеть на You Tube по ссылке: <https://youtu.be/Xw3rw-4r57k>.

III этап. Подведение итогов проекта. Команда «Сказочники» нашего детского сада успешно прошла все этапы конкурса. По результатам из 10 команд среди детей дошкольного возраста наша команда заняла второе место. Это говорит о том, что проделанная работа в развитии у детей инициативы и самостоятельности дала свои результаты:

- дети приобрели собственный жизненный опыт (умение осуществлять свой выбор самостоятельно);
- сформировали дружеские и уважительные отношения с взрослыми и сверстниками;
- развили навыки инициативности в коммуникации и творчестве.

Наше участие в интернет-проекте показало, что в целях пробуждения у воспитанников инициативности и самостоятельности необходимо применять различные инновационные технологии, которые позволяют реализовывать образовательную деятельность в новых условиях, оптимально раскрывающую потенциал участия детей. Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника понимается как стремление и способность ребенка настойчиво решать поставленные перед ним задачи, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия. Ведь это было для детей не просто участие в проекте, каждый внес свой вклад в совместную работу, выражал своё мнение, дети совместно находили решения задач и ответы на вопросы, а принятие самостоятельных решений относительно действий и их результатов воспитывает ответственность.

Таким образом, мы убедились, что в разнообразных видах деятельности формируется способность к самоконтролю. А это значит, мы можем воспитывать ребёнка самостоятельного, инициативного, способного преодолевать разные ситуации, возникшие на его жизненном пути, и решать их в соответствии с замыслом, что окажет положительное влияние на развитие инициативности и самостоятельности воспитанников при дальнейшем обучении в школе.

Литература

1. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе // Воспитываем дошкольников самостоятельными: сб. статей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 .
2. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
3. Дыбина О.В. Образовательная среда организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: Педагогическое общество России, 2008 .
4. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. Часть 1. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016. – 140 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». №1155 от 17.10.2013 г.

ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Страхова

Арзамасский филиал ННГУ, студентка

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика формирования самооценки у детей младшего школьного возраста. По результатам диагностики выявлен уровень самооценки у детей разного возраста.

Ключевые слова: самооценка, младший школьный возраст, специфика, диагностика уровня самооценки.

В начальной школе одной из значимых проблем для педагога является проблема формирования адекватной самооценки младшего школьника, так как это возрастной этап является сензитивным для ее развития и формирования. В период младшего школьного возраста самооценка получает свое развитие с помощью учебной деятельности, новой позиции ученика, нового психического образования – рефлексии.

Согласно одному из определений, предложенному Б.С. Волковым и Н.В. Волковой, самооценка – оценка человеком самого себя, своих возможностей, своего места среди других людей в системе межличностных отношений [1, с. 337]. Самооценка является центральным новообразованием младшего школьного возраста, а также очень значимой составляющей для развития в дальнейшем многих личностных характеристик школьника.

Как отмечают многие исследователи (Липкина А.И, Кислицкая Л.А.), характерной чертой этого возрастного периода является то, что у младших школьников проявляются все виды самооценки (устойчивая: завышенная, адекватная и неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения), каждая из них имеет свою специфику. В большей мере самооценка младшего школьника поддается воздействию и изменению. Например, в работе Л.А. Кислицкой утверждается, что преобладающей в первых классах является завышенная самооценка, но по мере взросления младшие школьники начинают адекватнее оценивать себя и свои возможности.

Изучением проблемы формирования самооценки у детей младшего школьного возраста занимались ученые и психологи, такие как Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И. А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина, Р.С. Немов, И.И. Чеснокова, Б.Г. Ананьев, В.С. Мухина, М. И. Лисина, Г. В. Бороздина, Д. Мид, Э. Эриксон, К. Роджерс. Так, например, Л.И. Божович обозначает, что младший школьный возраст является особым возрастом, обеспечивающим интенсивное развитие всех качеств личности. Именно в этот период начинается социальное и личностное развитие ребенка, вхождение его в жизнь общества. Ребенок получает определенный социальный статус, меняются его интересы и ценности [3, с. 101].

Специфика самооценки в начальный период обучения во многом определяется возрастными особенностями этого этапа детства. Младший школьный возраст считают вершиной детства, так как у детей сохраняются многие качества – наивность, легкомыслие, но уже начинают утрачивать детскую импульсивность в поведении, появляется другая логика мышления, на основе сравнения результатов своей учебной деятельности с деятельностью одноклассников развивается рефлексия личности, а потом и личностная самооценка. Тем временем, непосредственное влияние на данную самооценку у ребенка оказывает отношение окружающих к нему, то есть мнение взрослых и других детей относительно его совершенных поступков, умение делать те или иные вещи, выражать свои эмоции, подчиняться определенным нормам поведения. О.С. Богданова и В.И. Петрова отмечают, что собственно с поступлением ребенка в школу изменяется его положение в семье, появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с чтением и трудом, всё это так или иначе сказывается на формировании самооценки ребенка. Также начинаются предъявляться повышенные требования к нему со стороны взрослых. Все это вместе взятое образует проблемы рефлексирования, самооценивания, которые ребенку необходимо решать на начальном этапе обучения в школе именно с помощью взрослых.

Отмечается, что не используемая взрослыми готовность детей 7–8 лет к пониманию смысла предъявляемых к нему требований отражается и на формировании самооценки детей. Неконкретно сформулированные к детям требования также могут отразиться на самооценке, ведь по причине редкой проверки выполнений своих требований взрослыми у детей может сложиться представление о том, что правила формальны и должны выполняться под влиянием внешних обстоятельств. Важные условия формирования самооценки у младших

школьников – четко сформулированные правила и обязательное поощрение исполнителности ребенка, а также соответствующая реакция на их соблюдение.

Р.С. Немов подмечает, что безграничное доверие к взрослому, главным образом учителям, подчинение и подражание им является одной из главных особенностей детей младшего школьного возраста. Данное качество роднит их с дошкольниками, но ещё больше усиливается с поступлением в школу. [2, с. 106].

По мнению С.Г. Якобсон, наиболее существенным для формирования самооценки младшего школьника является мнение педагога (учителя), так как для данного возраста авторитет учителя безоговорочен, именно учитель нравственный ориентир и основной источник информации для самооценивания детьми своей деятельности и поведения. Дети обращаются к учителю по самым разным поводам – от мелких и случайных до личных, делятся своими переживаниями. Сильное влияние на самооценку младшего школьника оказывают замечание и оценка педагогов за выполненные им задания, на основе этого они начинают сравнивать себя с другими детьми. Поддержку такого сравнения со стороны родителей, учителей, сверстников ребенок начинает воспринимать как основной инструмент самооценки, какая бы она не была.

Большое значение имеет и восприятие ребенком своих первых оценок. С неустойчивой, весьма часто заниженной самооценкой, школьники труднее смиряются с невысокими баллами, полученными за выполненное задание или за ответ у доски, у них нарастает эмоциональное напряжение и усиливается волнение, что приводит к растерянности ребенка. Со временем дети начинают воспринимать те или иные полученные оценки как ярлыки, а затем переносят эти самые оценки за свою деятельность на личность. При получении внешних оценок младший школьник испытывает разнообразные чувства (от злости, вины и обиды до испуга, радости), на что-то он попросту не обращает внимания, что-то с негодованием отвергает, но что-то из данного набора внешних оценок работает и дает определенные результаты в формировании личностной самооценки ребенка.

В связи со всем этим педагогам и родителям следует уделять особое внимание формированию адекватной самооценки, так как она характеризуется реальным оцениванием самого себя личностью, своих качеств и поступков, то есть оценивает человек себя объективно и трезво.

Нами было проведено микроисследование, цель которого заключалась в анализе существующей позиции по отношению сформированности самооценки учащихся начальной школы. Нам было интересно выявить особенности самооценки у младших школьников на начало обучения в школе (1 класс) и в середине этого возрастного этапа (3 класс). Для реализации поставленной цели нами была использована методика «Волшебные горы» (Дембо – Рубинштейн), которая направлена на непосредственное оценивание детьми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и другие.

Процедура диагностики проводилась в 2-х группах разного возраста. Всего в нашем исследовании приняли участие 54 ребенка из СОШ №15, Нижегородской области, города Арзамаса.

Таблица 1

Результаты проведения диагностики в 1 классе

Название шкал	Ум	Счастье	Внешность
1 класс (28 человек)	50–90 баллов	70–90 баллов	70–90 баллов
Результаты	Завышенная самооценка		

Таблица 2

Результаты проведения диагностики в 3 классе

Название шкал	Ум	Счастье	Внешность
3 класс (26 человек)	50–80 баллов	40–70 баллов	50–80 баллов
Результаты	Адекватная самооценка		

Анализ результатов микроисследования показал, что дети в 1 классе имеют преимущественно завышенную самооценку, так как по трем заявленным шкалам (кроме здоровья, данная шкала была тренировочной) у них достаточно высокие баллы. Это говорит о неумении детей данного возраста оценивать свои качества адекватно. Дети, обучающиеся в 3 классе, имеют иные показатели: заметное снижение баллов, т.е., у данной возрастной группы детей уже есть адекватное представление о себе.

В процессе нашей работы были разработаны рекомендации для педагогов и родителей, которые могут быть использованы для формирования у младших школьников адекватной самооценки. Вот некоторые из них:

- позитивно оценивать любые достижения ребенка, обращать внимание на него, когда он исполняет те или иные предъявляемые к нему требования и поощрять за их выполнение;
- родителям научиться видеть в своем ребенке личность со своими желаниями и потребностями, понять и отнестись к ним с уважением;
- диагностические упражнения должны проводиться педагогом не реже 1 раза в месяц.

Таким образом, по результатам нашего исследования можно сделать вывод, что уже в дошкольном возрасте необходимо закладывать основы для формирования адекватной самооценки у ребенка. С поступлением ребенка в школу родителям необходимо обратить внимания на поведение ребенка и помочь ему в преодолении тех или иных трудностей. Педагогам тем временем важно правильно выражать те или иные оценки по поводу поведения или деятельности ребенка, поощрять их за выполнение порученной работы и как можно чаще проводить диагностику уровня самооценки у детей на протяжении всей начальной ступени образования.

Литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. Ч.2: От младшего школьного возраста до юности. – М.: Владос, 2005. – 343 с.
2. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 1994. – 496 с.
3. Троицкая И. Ю., Рогожина Е. Н. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования / И.Ю. Троиц-

кая, Е.Н. Рогожина // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 127–132.

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Н.Н. Усимова

МБДОУ «Детский сад №43» г. Арзамаса, старший воспитатель

В.А. Федосеева

МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация. В данной статье представлен опыт управления реализацией преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой.

Ключевые слова: преемственность, управление образовательной организацией, дошкольное образование, начальное общее образование, инновационная деятельность.

Проблема преемственности различных ступеней образования была и остаётся весьма актуальной в связи с постоянными изменениями политических, экономических, социальных и других условий, в которых находятся образовательные организации, а также из-за сложности вопроса.

Важно, что реализация преемственности различных ступеней образовательной системы при их взаимодействии обеспечивает непрерывность образования, которой в последнее время уделяется особое внимание. По мнению П.И. Третьякова, непрерывное образование можно отождествлять с непрерывным обучением, соединением всех ступеней учебного процесса в одно целое, чтобы устранить противоречия и тупиковые ситуации на стыках ступеней образования. Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования».

В Концепции непрерывного образования преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

Современное российское общество подвергается серьезным изменениям. Становится востребованной личность, способная быстро ориентироваться в изменённых условиях, творчески решать возникающие проблемы, понимающая и принимающая всю меру ответственности за свои решения. Именно поэтому сегодня во главе угла встала задача формирования гуманной творческой личности, способной к самоопределению и самореализации в быстро меняющемся, динамичном мире; способной самостоятельно решать возникающие проблемы.

Важная роль в развитии творческих способностей детей отводится художественно-эстетическому воспитанию, о чём заявлено в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Таким образом, приоритетным направлением реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием является развитие творческих способностей детей.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 43» г.Арзамаса сотрудничает по обеспечению преемственности с педагогами МБОУ СШ № 15 уже много лет. В январе 2016 года совместно с ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», МОУ СШ № 15 на базе дошкольных групп (возраст воспитанников 6–7 лет) МБДОУ д/с № 43 была организована по теме «Преемственность дошкольного и начального образования как условие художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель инновационной деятельности – взаимодействие дошкольной образовательной организации и начальной школы для безболезненного перехода ребенка из одной ступени на другую; создание равнозначных условий старта для каждого ребёнка; организация оптимальной среды для развития творческих способностей и художественно-эстетических интересов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Эффективность работы по преемственности и достижение поставленных целей и задач зависит от руководителя образовательной организации и его педагогического коллектива.

В процессе преемственности необходим комплексный подход к её организации в детском саду и в начальной школе, охватывающий практически все направления деятельности руководителя: нормативно-правовое обеспечение деятельности, научно-методическую работу, кадровую работу, работу по программному обеспечению образовательного процесса, работу педагогического коллектива, работу с родителями, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Роль руководителей ДОУ и школы при сетевом взаимодействии – совместная разработка и реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в применении образовательных программ и технологий, форм и методов работы педагогов с детьми, в осуществлении сотрудничества с родителями. Алгоритм совместных действий руководителей в рамках сетевого взаимодействия может быть следующим:

- ✓ заключение договора о сотрудничестве;
- ✓ составление программ, проектов, планов совместной деятельности по обеспечению преемственности с соблюдением комплексного подхода к управлению процессом;
- ✓ осуществление образовательного процесса с использованием привлеченных ресурсов сетевого взаимодействия (кадровых, программных, материально-технических, технологических, управленческих).

Сетевая модель взаимодействия ДОУ и школы позволяет полностью охватить все основные аспекты реализации преемственности программ дошкольного и начального общего образования при условии комплексного подхода к осуществлению руководства этим процессом. Критерии оценки эффек-

тивности руководства процессом осуществления преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (при любой форме осуществления преемственности):

✓ повышение качества дошкольного образования (по результатам работы внутренней системы оценки качества образования);

✓ стабильный рост личных достижений детей старшего дошкольного возраста, готовность к обучению в школе (по результатам педагогической диагностики);

✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам преемственности;

✓ методическая готовность педагогов к работе в условиях осуществления преемственности программ дошкольного и начального общего образования (включая познавательный, эмоциональный и мотивационный компоненты методической готовности);

✓ удовлетворённость родителей (законных представителей) достигнутыми результатами воспитания, обучения, развития детей, готовность к активному сотрудничеству с ДООУ и школой;

✓ конкурентоспособность, востребованность ДООУ и школы.

Преемственность между детским садом и школой подтверждает правильность выбранных направлений решений. Они помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 127 с.
4. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / Е.П. Арнаутова [и др.]; под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: Сфера, 2006. – 125 с.

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПЕДАГОГОВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Е.Л. Федонина

Арзамасский филиал ННГУ, магистрант

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы управления развитием методической компетенции педагогов, представлен подбор методик на определение уровня развития компетенции, предложена система работы по совершенствованию методической компетенции педагогов.

Ключевые слова: образование, образовательная организация, профессиональная компетентность, компетенция, компетентность, методическая компетенция.

Современная концепция модернизации образования в РФ направлена на повышение качества образования не только среди учащихся, но и среди педагогов, что требует, бесспорно, обновления содержания методов образовательной деятельности, а также повышения квалификации педагогов, а значит и повышения профессиональной компетентности.

На сегодняшний день общество вызывает потребность в педагоге творческом, передовым, вовлеченным в науку. Современные проблемы социума требуют от педагога новых профессиональных и личностных качеств (системное творческое мышление, коммуникативную культуру, конкурентоспособность, лидерские качества и т.д.) [10].

Создание новой системы образовательных учреждений, а также необходимость в обновлении содержания школьного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов образовательного учреждения (ОУ) [8].

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы, ведь это напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система [3].

На сегодняшний день проблема повышения профессиональной компетентности педагогических работников в образовательном учреждении является одной из самых актуальных. Но стоит взять во внимание развитие именно методической компетенции.

Интерес к развитию методической компетенции возник еще несколько лет назад, являясь актуальным и на сегодняшний день. Причина этому проста: нам это диктует современное образование и современное мировое сообщество. Педагог должен владеть научно-исследовательскими навыками, умениями, он должен уметь адекватно оценивать и анализировать не только опыт личный, но и опыт коллег отечественных и зарубежных, а самое главное учитель должен уметь прогнозировать личный профессиональный рост и результат всей своей педагогической деятельности [1].

Управление развитием методической компетенции – сложный процесс, состоящий из правильного выбора целей и задач, изучения и глубокого анализа достигнутого уровня компетентности, системы рационального планирования, организации деятельности педагогического коллектива, выбора оптимальных путей для повышения уровня компетентности, а самое главное – системы эффективного контроля [4].

Эффективное управление развитием профессиональных компетенций – это целенаправленная деятельность руководства учебного заведения по поддержке развития педагогической компетентности каждого педагога [2]. Ключевую роль в этом процессе должны играть структурные подразделения ОУ, организующие семинары и тренинги по педагогике и психологии, практикумы по инновационным методам обучения и организации научно-исследовательской работы учителя и обучающегося и т.д. [5].

На сегодняшний день все образовательные организации по существующему законодательству должны иметь документы, по которым возможно проследить за деятельностью учреждения: программы, локальные акты и т.д. В ходе изучения управления по развитию методической компетенции необходимо проанализировать документы, способствующие дать объективную оценку на реализацию управленческой работы, направленной на создание условий (организационных и педагогических) развития данной компетенции педагога.

Первым и самым основным документом является программа развития. Следует отметить, что в ОУ разработчиками программы должна быть не только команда руководства, но и команда рядовых педагогов, что обеспечивает приобщение персонала к решению важных управленческих решений.

В списке задач ОУ можно найти пункт, по которому руководству необходимо повышать качество образования за счет совершенствования профессионализма педагога. Это означает, что в ОУ администрация заинтересована в повышении квалификации всего педагогического персонала. Реализовать эту задачу ОУ может при помощи курсов повышения квалификации всеми доступными средствами.

В программе обязательно должны быть отражены задачи руководства по совершенствованию профессионализма педагогов, к примеру: создание в коллективе материальных и моральных стимулов для профессионального сотрудничества педагогов и их профессионального роста; разработка системы наставничества и кураторского сопровождения инновационной деятельности педагогов; разработка научно-обоснованных программ повышения квалификации педагогов, реализуемых за пределами школы и внутри образовательной организации [9]. Каждое ОУ имеет целью организовать творческие и иные группы внутри коллектива для повышения доли профессионального доверия.

Немаловажным документом для анализа управления развитием методической компетенции является годовой учебный план ОУ. Из анализа учебного плана можно выявить, запланированы ли конкурсы педагогического мастерства, конкурс Учитель года, мастер-классы учителей и прочие мероприятия, которые способствовали бы повышению методической компетенции педагогов школы.

Ведет свою деятельность в ОУ и педагогический совет. Это коллегиальный орган, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения педагогического мастерства и творческого роста учителей. В большинстве ОУ реализует свою деятельность еще один орган – методический совет, целью которого также является повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Совет оказывает методическую, экспертную поддержку педагогов, а также правовую. Кроме того, в учреждениях организовываются школьные методические объединения (ШМО) по циклам (к примеру, гуманитарный, естественно-математический и т.д.). ШМО контролирует развитие профессионального становления педагога, оказывает помощь, в основном, методическую.

Изучение основной документации образовательного учреждения недостаточно для составления объективной картины по управлению методической компетенции педагогов. Нами был проведен анализ одного ОУ Арзамасского района, наглядно показывающий эффективность использования предложенных диагностик.

Важным этапом изучения сформированности методической компетенции является выявление через диагностический материал его уровня [6]. Поскольку в образовательном пространстве нет тестовых материалов, анкет, диагностик, напрямую проверяющих уровень развития методической компетенции, то для реализации цели исследования можно использовать следующие методики:

1. Анкета №1 «Методика оценки базовых компетентностей педагога» (на основе «Профессионального стандарта педагога»);
2. Анкета №2 «Мотивационная готовность педагога к освоению новшеств»;
3. Анкета №3 «Уровень новаторства педагога в школьном коллективе»;
4. Анкета №4 «Выявление способности учителя к саморазвитию».

Первая методика проверяет 6 групп (направлений) профессиональных компетенций, частично входящих в методическую компетенцию: личностные качества; постановку целей и задач педагогической деятельности; мотивацию учебной деятельности; информационную компетентность; разработку программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений; компетенции в организации учебной деятельности.

Анализ результатов диагностики по формированию базовых компетентностей педагога показал следующие результаты:

1. Профессиональная компетенция «личностные качества» находится на критическом уровне развития. Педагоги частично могут определять свою позицию в отношении успехов обучающихся, интереса к внутреннему миру обучающихся, открытость к принятию других позиций и точек зрения;
2. Профессиональная компетенция «постановка целей и задач педагогической деятельности» также находится на критическом уровне развития. Педагоги слабо знакомы с современным образовательным законодательством, методиками и технологиями работы.
3. Профессиональная компетенция «мотивация учебной деятельности» находится в основном на высоком уровне развития, при этом доля педагогов, показавших критический уровень, весома.
4. Профессиональная компетенция «информационная», показывающая глубокие знания предмета и сопоставление этих знаний с общей культурой преподавания, находится на высоком уровне развития. В ходе исследования выявлены «слабые места», которые необходимо скорректировать.
5. Профессиональная компетенция «разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» показала двойственный результат. К примеру, умение педагога разработать образовательную программу находится на высоком уровне развития, а умение педагога заинтересовать

ученика в учебном процессе и т.д. – на критическом. Это означает, что учитель испытывает трудности в ходе урока или методической работы.

6. Профессиональная компетенция «компетенции в организации учебной деятельности» находится на высоком уровне развития. Педагог умеет сотрудничать с участниками образовательного процесса, добивается успехов в понимании учебного материала.

Данные позволяют сделать вывод о том, что методическая компетенция педагогов в области организации учебного процесса, знания и применения новых технологий и методик в учебной деятельности находится у большинства педагогов на среднем или низком уровне развития.

Данная диагностика должна быть дополнена и другими анкетами, к примеру, на мотивационную готовность педагога к освоению новшеств, определение уровня новаторства педагогов, выявление способности к саморазвитию. Эти анкеты позволят нам посмотреть на развитие компетенций в других областях, входящих в понимание методической компетенции, не затронутых в Анкете №1.

Анкета №2 («Мотивационная готовность педагога к освоению новшеств»), позволяющая показать насколько педагоги готовы к новому, возможно нестандартному в образовательном процессе, продемонстрировала следующее: из списка предложенных ответов большинство педагогов отметили, что при условии интереса к инновациям, применения новшеств коллеги руководствуются желанием создать хорошую эффективную школу для детей, материальными причинами и стремлением быть замеченным и по достоинству оцененным. Меньшинство педагогов отметили потребности в риске и преодолении рутины и осознание недостаточности достигнутых результатов и желание улучшить их.

Анкета №3 направлена на определение уровня новаторства педагога в школьном коллективе (то есть направлена на исследовательскую компетентность педагогов). Участникам необходимо было отнести себя к наиболее подходящей группе. По результатам анкетирования 35,8% педагогов отнесли себя к группе В, т.е. педагог интересуется новшествами, но рассматривает целесообразность их применения при удовлетворяющих условиях.

Анкета №4 «Выявление способности учителя к саморазвитию» показывает насколько педагог развит в этом направлении. По результатам анкетирования, большинство педагогов (59%) имеют не сложившееся развитие в области саморазвития. Это означает, что перед сотрудниками и администрацией школы стоит задача по усовершенствованию навыков самообразования.

Таким образом, по результатам диагностик можно выделить педагогов, нуждающихся в повышенном внимании со стороны администрации, коллег, нуждающихся в проведении системы повышения методической компетенции в целом. Следует отметить, что у педагогов слабо развиты такие компетенции методической компетенции, как личностные, мотивационные, исследовательские, организационно-методические. Также необходимо обратить внимание на то, что большинство педагогов не до конца развили в себе навыки самообразо-

вания. Следовательно, руководство ОУ должно разработать модель развития методической компетенции педагога через организационно-педагогические условия управления, выявленные ранее, а именно усовершенствовать систему мотивационного механизма и стимулирующей среды, разработать программу по развитию исследовательской и организационно-методической компетенциям, через четкую систему мероприятий.

Создаваемая программа ОУ должна быть направлена на решение актуальных проблем повышения методической компетенции учителя и качества образования через овладение способами инновационной организации учебного процесса; предусматривать распространение профессионального опыта и развитие творческого потенциала педагогов, вовлеченных в деятельность по отработке приемов и стратегий активного обучения. Нами рекомендуется разработать и внедрить «практику сетевого взаимодействия, деятельность социальных сетей педагогов, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку» [11]. Следует уделить внимание знакомству с опытом работы лучших учителей и передаче эффективных способов организации учебного процесса, повышению их педагогической компетенции; вовлечению педагогов в научную и исследовательскую деятельность посредством участия в мастер-классах, конференциях, семинарах, конкурсах, проектах и т.д.

Отметим, что руководителям образовательного учреждения необходимо внедрять в работу методы, позволяющие сочетать профессиональные знания и умения с инновационным и практико-ориентированным мышлением, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных задач [7].

ОУ необходимо создать модель повышения методической компетенции педагогов и внедрить в практику инновационные методы работы с кадрами [12].

Работа по совершенствованию системы управления развитием методической компетенции должна включать в себя три этапа: предпроектная работа, включающая работу по созданию творческой группы, распределению обязанностей и т.д.; организация деятельности и реализация проекта, где проходит работа по подбору методик, проведению мониторинга, разработке программ развития тех условий, которые развиты в наименьшей степени, разработке сетки мероприятий и т.д.; рефлексивный, включающий повторные диагностики, мониторинги, показывающие эффективность работы ОУ.

В результате реализации проекта должна сформироваться модель повышения методической компетенции педагогов в общеобразовательном учреждении. Когда процесс профессионального развития будет непрерывным, а профессиональное развитие самого педагога станет его внутренней потребностью, повысится:

- 1) рост заинтересованности педагогов в своём профессиональном развитии;
- 2) количество педагогов с высшей и первой категориями;
- 3) качественная подготовка к прохождению аттестации и снижение стрессовой ситуации, связанной с ней;

4) количество педагогов-участников и победителей профессиональных конкурсов;

5) готовность педагогов к выполнению функций руководителя методического объединения, временной творческой группы;

6) обеспечение качества образования при реализации научно-обоснованной модели повышения профессионального мастерства педагогов;

7) улучшится атмосфера творческой активности, инициативности, морально-психологический климат коллектива.

Предложенная система совершенствования управления развитием методической компетенции включает в себя комплекс мероприятий, направленных на совершенствование стимулирующей среды в коллективе (через четкие критерии стимулирования педагогического состава, уделяющие особое внимание методической работе педагога); повышение уровня мотивации педагогов за счет проведения мастер-классов, семинаров, тренингов; повышение квалификации сотрудников, реализующий методическую функцию (создание перспективного плана повышения квалификации, разработка примерного годового плана мероприятий, аттестация педагогов и т.д.).

Литература

1. Василенко Н.В. Модель развития методической компетентности педагогов в условиях последипломого образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/07/3427>

2. Загривная Т.А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности): автореферат [Электронный ресурс]. – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-stanovlenie-nauchno-metodicheskoy-kompetentnosti-pedagogov-v-protseste-professionalnoy-deyatelnosti>

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.

4. Зубков А.Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования: диссертация [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-metodicheskoi-kompetentnosti-uchitelei-v-usloviyakh-modernizatsii-obshchego-obrazov#ixzz5SbkO6Oi3>

5. Коптелов А.В., Полякова Н.В. Управление повышением профессиональной компетентности педагогов на муниципальном уровне [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/upravlenie-povysheniem-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-na-munitsipalnom-urovne>

6. Лойко В.И. Современные модели и методы диагностики методической компетентности преподавателя / Лойко В.И., Романов Д.А., Шапошников В. Л., Кушнир Н.В. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 112 (08). – С. 1906–1933.

7. Майная Е.В. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов (на примере муниципальной системы образования малого города Крайнего Севера): автореферат [Электронный ресурс]. – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov>

8. Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.

9. Нагрелли О.А. Модель формирования методической компетентности учителей в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы IX Всеросс. науч.-практ. конф.: в 7 ч. Ч. 5 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ.; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – М.; Челябинск: Изд-во «Образование», 2009. – С. 60–63.

10. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф>

11. Сяпина Т.В. Формирование методической компетентности будущего учителя (на примере подготовки учителя математики): автореферат [Электронный ресурс]. – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-metodicheskoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya>

12. Усольцева И.В. Совершенствование методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов: диссертация [Электронный ресурс]. – URL: https://marsu.ru/science/dissertation/avtoref/2016/03/Usolceva/Dissertaciya_Usolcevoi.pdf

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ «ДОУ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

А.А. Филина

МБДОУ «Детский сад № 42» г. Арзамаса

Аннотация. В статье поднимается проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования в экологическом направлении, даны примеры сотрудничества семьи, ДОУ и школы по формированию экологической культуры дошкольников и учащихся. Опыт преемственности детского сада и начальной школы рассмотрен на примере сотрудничества двух образовательных учреждений: МБДОУ «Детский сад № 42» г. Арзамаса и МБОУ «Средняя школа № 12» г. Арзамаса.

Ключевые слова: преемственность, экологическое образование, экологическое воспитание, образовательный проект.

«Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”». Это слова известного советского психолога Дмитрия Борисовича Эльконина можно взять за основу, чтобы охарактеризовать принцип преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Невозможно, на наш взгляд, рассматривать воспитателя дошкольного образовательного учреждения и учителя начальной школы как профессионалов разных и не связанных друг с другом образовательных ступеней. Один педагог начинает образовательный и воспитательный процесс, а другой продолжает его. Только в условиях преемственности детского сада и школы возможно реализовать главную цель современного образования – организовать воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В материалах ФГОС в соответствии с принципом преемственности детского сада и школы образовательная деятельность в дошкольном учреждении должна быть организована по правилу – «научить учиться». Одним из приори-

тетных направлений педагогической работы в нашем ДООУ является экологическое воспитание дошкольников, которое также строится на принципах преемственности.

Одна из главных целей образовательной и воспитательной работы в экологическом направлении – освоение универсальных учебных действий. Это позволяет сделать образовательную среду единым целым, осуществить плавный переход от дошкольной образовательной ступени к ступени следующего уровня, сохраняя при этом методы и формы воспитания и обучения. В соответствии с этим работа по формированию у дошкольников представлений об окружающем мире направлена на решение таких задач, как:

- ✓ Выработать единую концепцию процесса образования и воспитания в области познания детьми окружающего мира в детском саду, семье, школе;
- ✓ Привести к соответствию цели и задачи познания дошкольниками окружающего мира в детском саду, семье, школе.

Формирование представлений об окружающем мире у старших дошкольников осуществляется по программе, которая содержит в себе синтез различных знаний:

- ✓ естественнонаучные знания;
- ✓ экологические знания;
- ✓ первичные знания из области астрономии, физики, биологии.

Именно такой синтез позволяет создать у дошкольников целостную картину мира, которая является хорошей основой для усвоения детьми знаний естественнонаучного цикла в начальной школе.

Реализация принципа преемственности экологического воспитания в системе «ДООУ – начальная школа» осуществляется путем применения разнообразных видов деятельности дошкольников, как самостоятельной, так и совместной со взрослыми. К таким видам деятельности мы отнесли:

- Познавательную-исследовательскую деятельность;
- Наблюдения в природе;
- Действия с предметами;
- Изобразительную деятельность;
- Лепку;
- Аппликацию;
- Моделирование;
- Конструирование;
- Игровую деятельность.

Программа экологического воспитания дошкольников по принципам преемственности обусловила выбор определенных форм работы с детьми. Среди основных можно назвать: групповые занятия с детьми; индивидуальные консультации; занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-исследование; занятие-праздник; занятие-спектакль; занятие-конкурс; занятие-экскурсия; занятие-соревнование; работа в парах.

Главная цель программы ДООУ в рамках экологического воспитания в соответствии с принципами преемственности – развитие у дошкольников мотива-

ционного интереса и предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Безусловно, принципы преемственности по-разному реализуются в детском саду и в школе. В ДОУ они ориентированы на требования начальной школы, на формирование тех знаний, умений и навыков, которые будут необходимы ребенку для освоения учебной программы. И в этом ракурсе именно работа с учетом преемственности обеспечивает постепенное развитие дошкольниками знаний с последующим их углублением, поэтапное усложнение заданий и повышение требований со стороны педагога, а также формирование положительного опыта личностного, коллективного и общественного поведения и общения для последующей успешной социализации каждого ребенка, выходящего за пределы детского сада.

С другой стороны, преемственность с позиции начальной школы связана с опорой педагогов на те знания, умения и навыки, которые дети получили в ДОУ.

Такая связь между детским садом и школой необходима, потому что она обеспечивает безболезненный переход ребенка из ДОУ в новые условия обучения.

В качестве основной площадки для реализации принципов преемственности в системе «ДОУ – начальная школа» в нашем дошкольном учреждении было выбрано экологическое направление. Ведь окружающий мир, природа – это естественные сферы, в которых ребенок начинает познавать все окружающее и в которых продолжает самообразование. Природа для детей любого возраста – это поле и познания, и удивления, и формирования основных знаний, умений и навыков. Можно сказать, что в пределах изучения окружающего мира педагогам доступна одна основная задача, применимая как для дошкольников, так и для детей младшего школьного возраста – формировать бережное и уважительное отношение к природе как общему дому, как проявлению жизни на Земле.

Для организации экологического воспитания дошкольников в соответствии с принципами преемственности в ДОУ было реализовано несколько проектов в сотрудничестве с педагогами и учащимися МБОУ «Средняя школа № 12». Один из проектов был посвящен изучению истории, географических и биологических особенностей, экологических проблем речки Тешы, вблизи которой расположены и детский сад, и школа. Именно поэтому был разработан опытно-практический проект «Наша Теша».

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний об истории реки Теша посредством проведения совместных познавательных и досуговых мероприятий с учащимися начальной школы.

Задачи проекта:

- развивать у детей любовь к родной природе;
- расширять знания детей о родном крае и его природных особенностях;
- формировать интерес дошкольников к познанию окружающего мира;
- воспитывать у детей желание заботиться о природе;

- просвещать родителей через совместную работу, побудить их оказывать личный пример своим детям в любви и уважении к природе.

Участники проекта: дошкольники старшего возраста, воспитатели, родители, педагоги и учащиеся начальной школы.

До начала реализации проекта «Наша Теша» была проведена предварительная работа: изучена педагогическая и методическая литература, проведены консультации и совместные конференции с педагогами начальной школы, осуществлен подбор материала, проведена диагностика среди дошкольников. В ходе обсуждения предстоящих мероприятий были выработаны принципы взаимодействия педагогов с детьми, которые свелись к следующему:

- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ✓ удовлетворение всех потребностей дошкольников: в движении, общении, познавательной и игровой деятельности;
- ✓ ориентация на интересы детей при выборе форм работы.

Кроме того, были определены основные формы работы с детьми:

1. Непосредственная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность педагога и детей: дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; беседы по ним; сюжетно-ролевые игры; рассказы педагога; просмотр фильмов.
3. Совместная деятельность педагога и родителей (культурно-досуговые мероприятия, походы, экскурсии).

Опытно-практический образовательный проект «Наша Теша» предполагает тесное сотрудничество педагогов и родителей. Это способствует созданию благоприятной социальной среды для развития каждого ребенка, приобщению детей к общепринятым социальным нормам и ценностям. В связи с этим были выработаны формы взаимодействия с семьей. Особое место среди них заняли родительские собрания, консультации, анкетирование родителей, совместные экскурсии, совместные трудовые десанты на берегах Тешы, семейные праздники, семейные экологические выставки.

Были определены предполагаемые результаты реализации проекта. Это повышение знаний детей старшего дошкольного возраста о родной природе, вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве, повышение ценности воспитания в детях любви к окружающему миру, осуществление принципов преемственности в системе «ДОУ – начальная школа» посредством экологического воспитания.

Реализация совместного проекта «Наша Теша» потребовал интеграции разных образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Огромное значение для воспитания у дошкольников любви к природе и животному миру имеет создание в группе детского сада соответствующей развивающей среды. Такая среда может быть создана не только в помещении, но и на прогулочном участке.

В ходе реализации проекта «Наша Теша» в группе был оборудован специальный тематический уголок, в оформлении которого приняли участие педаго-

ги и учащиеся начальной школы. В этом уголке были размещены карта реки «Теша», исторические фотографии реки и окрестностей, рисунки дошкольников и школьников на тему «Речка моей мечты», а также макеты значимых объектов (храмов, зданий), мимо которых протекает река.

Старт проекту «Наша Теша» был дан совместным занятием с участием дошкольников воспитателей, родителей, педагогов и учащихся начальной школы. Занятие прошло в форме экскурсии по берегу Тешы. Школьники рассказали малышам об истории города и этих мест, о реке Теша, ее особенностях. Дошкольники подготовили стихи про речку. В ходе занятия дети узнали о том, что такое экологические проблемы, как их избежать. Итогом занятия стало планирование совместного трудового десанта по сбору мусора на берегу Тешы. Пример малышам показали старшие ребята.

Следующим важным мероприятием в рамках реализации проекта «Наша Теша» стала экскурсия воспитанников ДОО в школу. Здесь ученики подготовили для ребят интересное мероприятие в форме экологического флэшмоба. Кроме того, дошкольники посетили кабинеты биологии, экологии, природоведения. Экскурсии проводили учащиеся начальной школы.

В ходе реализации проекта были проведены совместные с дошкольниками, педагогами, учащимися начальной школы и родителями образовательные и воспитательные занятия:

1. Конкурс рассказов «Как мы спасаем речку».
2. Выставка рисунков «Обитатели Тешы».
3. Конкурс рисунков «Наша Теша».
4. НОД по разным образовательным областям.
5. Экскурсия на Станцию юных натуралистов.
6. Экскурсия в МБОУ СШ № 12.
7. Выставка семейных поделок-макетов «По берегам Тешы».
8. Экологические прогулки и трудовые десанты.

После реализации проекта была организована совместная педагогическая конференция. В ней приняли участие педагоги ДОО и школы, родители, приглашенные представители экологического сообщества города. На конференции подвели итоги проделанной работы. В частности, результаты контрольного диагностического исследования показали, что значительно вырос интерес дошкольников к экологической работе, отмечается повышение мотивационной активности детей в различных видах деятельности. Кроме того, появилась возможность для дальнейшего сотрудничества в системе «ДОО – начальная школа». Следовательно, работа по реализации принципов преемственности между детским садом и школой будет продолжена уже в других образовательных областях.

Литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 434 с.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2011. – 179 с.

3. Плешаков А.А. Зеленая тропинка: пособие для детей 5–7 лет. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
4. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/>
5. Федосова Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». – М.: Просвещение, 2016. – 254 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л.В. Филиппова

Арзамасский филиал ННГУ, к.п.н., доцент кафедры МДиНО

С.И. Шуштанова

МБДОУ «Детский сад № 23» г. Арзамаса, воспитатель

Аннотация. Статья посвящена обобщению опыта работы воспитателей экспериментальной группы, раскрываются возможности и потенциал инновационных средств развития инициативности и самостоятельности детей средней и старшей группы.

Ключевые слова: инициатива, инициативность, самостоятельность, гиперопека, методы, приемы, инновационные средства, дидактическое пособие, лэпбук.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается одной из самых актуальных в современной педагогической науке и практике. Целесообразность становления на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативно-правовых документов. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

В «Словаре по педагогике» Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю. приводится следующее определение: «Инициатива (от лат. *initiare* – начинать) – внутреннее побуждение к самостоятельным, активным новым формам деятельности или руководящая роль в каких-либо действиях» [1, с. 101].

Инициативность – это внутреннее побуждение ребенка к действиям.

В психологических работах к проблеме инициативности обращались Б.М. Кедров, К. Левин, К. Платонов, И.Э. Плотник, С.Л. Рубинштейн, А.И. Щербакова и др., рассматривая инициативу как волевое качество личности, мотивацию к деятельности, выход за пределы заданных условий, стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач. В исследованиях отечественных ученых указывается, что инициативность необходимо рассматривать как качество личности, постоянно развивающееся и зависящее от внутренних условий и внешних обстоятельств усвоения человеком жизненного опыта. В исследованиях Б.М. Теплова инициативность связывается с умением быстро находить нестандартные решения поставленных задач. В работах

Д.Б. Богоявленской и И.А. Петуховой данное понятие рассматривалось как продолжение мыслительной деятельности за пределами требуемого.

В педагогике инициативность трактуется как черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям. Эта позиция поддерживается рядом психологов, которые рассматривают ее и как мотивационную (Д.Б. Богоявленская, М.С. Говоров, И.Э. Плотник и др.), и как поведенческую составляющие личности (А.И. Высоцкий, Л.С. Рубинштейн, А.И. Щербаков и др.).

В публикациях по теории деятельности А.Н. Леонтьева выделены основные этапы деятельности: ориентировочный, организационный, исполнительный, контрольно-оценочный. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам, в возможности играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Проявляется это качество во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре. Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности. Качества, характеризующие инициативную личность: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

Самостоятельность ребенка трактуется в «Словаре по педагогике» как «способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны» [2, с. 303]. Это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых. Самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. Самостоятельность является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе и формирования личности в целом. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели).

В методических источниках обозначены принципы развития самостоятельности и инициативности: 1. Принцип целесообразности. 2. Принцип конкретности.

Но что необходимо делать для того, чтобы сформировать у детей-дошкольников эти важные личностные качества?

Зачастую родители прилагают массу материальных и моральных усилий, чтобы максимально подготовить будущего первоклассника к школе, привить ему навыки, необходимые в учебной деятельности: обучение счету, письму; развивают у старшего дошкольника самыми разнообразными методами и приемами логическое мышление, воображение, память, фантазию и т.д. Нет сомне-

ний, что это положительным образом сказывается на первых ступенях школьной жизни. В начальную школу из детского сада идут дети уже практически сформированными, знакомыми не только с элементарными математическими представлениями, но и физически развитыми, владеющими даже иностранными языками, широким кругозором. Дошкольное детство у многих современных детей богато положительными впечатлениями от путешествий, разнообразных праздников, концертов, конкурсов, шоу и т.д.

Но наступает время, когда дети начинают осознавать себя взрослыми. Ярче всего это может проявляться, когда они начинают общаться со школьниками старшего возраста. Здесь, на этом возрастном этапе, ребята сталкиваются с психологическими трудностями в общении.

Эта ступень не подготовлена родителями и педагогами. Зачастую в современной семье воспитывается один или двое детей. Это обеспечивает ребёнку максимальную опеку со стороны взрослых. Ему нет возможности самостоятельно принять даже самые элементарные решения. Имея многолетний опыт работы воспитателем в детском саду, часто наблюдаю ситуацию, когда родители не дают возможности ребёнку самостоятельно одеваться или раздеваться, убирать свои вещи в шкафчик, мыть руки, объясняя это отсутствием у себя свободного времени, чтобы дождаться, когда ребёнок сделает все самостоятельно. Часто дети пропускают или опаздывают в детский сад не по уважительной причине, а из-за банальной лени родителей, так как нет желания вовремя разбудить малыша, или самому потратить время на дорогу в детский сад. Во время завтрака, обеда или ужина некоторые ребята отказываются кушать, ссылаясь на плохой аппетит, недомогание, грусть. Такое поведение легко объясняется, как только воспитатель предлагает покормить его самостоятельно. Все это яркие примеры не инициативности, а гиперопеки дошкольников родителями, которые стараются любой поступок ребенка заменить своими действиями.

Как только такой ребёнок переступает порог детского сада и становится первокласником, он начинает нервничать, переживать из-за неумения обслужить самого себя: завязать шнурки, вовремя прийти в школу, у него не сформировано чувство времени, ответственности за свои действия.

Первоклассникам впервые приходится самостоятельно добираться из дома в школу и обратно. Этот маршрут тоже таит в себе массу препятствий. Как бы воспитатели и педагоги ДОУ не объясняли и прививали детям правил безопасности на улице, дороге, в общественных местах (в автобусе, в магазине и т.д.), дома, ребёнок все равно находится в опасной для его жизни ситуации психологически и физически.

Подобную несамостоятельность дошкольников и младших школьников отчасти объясняет массовое увлечение разнообразными гаджетами (телефоны, планшеты, компьютеры). Дети живут в вымышленном, виртуальном мире, что не даёт им реально, свободно вести себя и общаться со сверстниками, ребятами более старшего возраста, взрослыми. Это не только не даёт возможность появления и развития их инициативы и самостоятельности, но и является причиной

появления комплексов, которые отталкивают ребёнка от общества в целом и являются большой проблемой, делает его изолированным от общества.

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан ряд дидактических и методических рекомендаций по формированию и развитию инициативности и самостоятельности дошкольников в различных случаях, в том числе и за порогом детского сада [1]. Ежедневно воспитателями совместно с детьми отрабатываются игровые ситуации, которые помогают ребятам самостоятельно и безопасно перейти проезжую часть улицы, правильно воспользоваться электрическими приборами, учат общаться с незнакомыми людьми, разбираться в здоровой и нездоровой пище и так далее. При этом нами используются не только традиционные, но и инновационные средства.

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют разнообразные методы и приемы. Довольно широк и арсенал инновационных средств.

Наибольшей популярностью у детей пользуются так называемые папки ЛЭПБУК. Все они структурированы по тематическим направлениям. Для знакомства с правилами дорожного движения педагогами предлагается такая папка в форме машины. С каждой стороны ее располагается несколько кармашков, в которых находятся задания. Она носит название «Правила дорожного движения». Актуальность данного пособия определяется статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. В ДТП погибают дети дошкольного возраста в силу психофизиологических особенностей и негативного примера взрослых.

Представляется важным не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее сложных ситуациях, необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и не только.

Дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения» предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Если содержание папки пополнять и усложнять, то в старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Целями пособия выступают:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.
2. Повторение и закрепление знаний о светофорах и сигналах, доведение до детей важности его сигналов.
3. Знакомство с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

4. Знание и умение классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.

5. Развитие наблюдательности, самостоятельности мышления, внимательности на дорогах.

Нами сформулирован следующий круг задач.

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- воспитывать чувство ответственности.

В нашем варианте лепбука собраны материалы о ПДД для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. В него входит 12 заданий:

1. Кармашек «Построй машину».
2. Кармашек «Вспомни, о чем говорят цвета светофора».
3. Кармашек «Запомни цифры».
4. Кармашек «Дидактическая игра «Собери картинки из нескольких частей»».
5. Кармашек «Стихи о правилах дорожного движения».
6. Кармашек «Загадки о правилах дорожного движения».
7. Кармашек «Советы светофора».
8. Кармашек «Дидактическая игра «Переведи друга через дорогу»».
9. Кармашек «Подвижные игры по ПДД» (подборка по возрастным группам).
10. Кармашек «Дорожная азбука».
11. Кармашек «Расставь правильно цвета светофора».
12. Кармашек «Раскрась, назови знак и форму».

Первый раздел находится на левом развороте и представляет собой конверт, в котором лежат разрезные части машины.

Цель: развивать познавательный интерес детей, мышление, воображение в образном представлении машины.

2. Кармашек «Вспомни, о чем говорят цвета светофора».

Данный раздел находится сразу за игрой «Построй машину».

Цель: учить детей цветам светофора. Красный – стой, дороги нет; желтый – будь внимательным, приготовься; зелёный – путь свободен, иди.

3. Кармашек «Запомни цифры».

В этом разделе иллюстрации машин «Скорой помощи» – 03, «Полиции» – 02, «Пожарной машины» – 01.

Цель: учить детей узнавать эти машины на улице, на дороге. Информировать о том, что они оказывают людям экстренную помощь, едут по дороге с сигнальными маячками, им все уступают дорогу.

4. Кармашек – дидактическая игра «Собери картинки из нескольких частей».

Данный раздел находится на левом развороте вверху и представляет кармашек, в котором лежат части разрезной картинке.

Цель: развитие сообразительности, зрительного внимания, расширение словаря, развитие грамматически правильной связной речи.

Задание: правильно собрать разрезную картинку и составить рассказ по картинкам».

5. Стихи о правилах дорожного движения.

Данный раздел находится на левом развороте наверху и представляет карточки, на страницах которых подобраны стихотворения о знаках ПДД.

Цель: учить детей различать дорожные знаки; привитие навыков безопасного поведения на дорогах.

6. Кармашек «Загадки о правилах дорожного движения».

Данный раздел находится на правом развороте в верхнем левом углу и представляет собой карточки, на страницах которых написаны загадки.

Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

1. Что за чудо синий дом?

Ребятишкам я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь,

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.

(Светофор)

2. Вот идут четыре братца

По наезженной дороге,

Но они совсем не ноги,

Никогда не расстаются,

Два следа за ними выются.

(Колеса)

7. Кармашек «Советы светофора».

Данный раздел находится на правом развороте в нижнем левом углу и представляет собой веер, собранный гармошкой, на титульной стороне которого изображен светофор.

Цель: рекомендации и советы дошкольникам, как вести себя на проезжей части улицы, пешеходных дорожках.

8. Кармашек Дидактическая игра «Переведи друга через дорогу».

Данный раздел расположен на правом развороте в верхнем углу и представляет собой изображение пешеходного перехода, через который навстречу друг другу идут дети. Рядом, в запасном кармашке – дорожные знаки.

Цель: расставить дорожные знаки по ситуации и объяснить предполагаемое поведение детей в данной дорожной ситуации.

9. Кармашек «Подвижные игры по ПДД» (подборка по возрастным группам).

Данный раздел находится на обратной стороне лепбука и представляет собой кармашек с подборкой подвижных игр по ПДД (карточки меняются по возрастам).

10. Кармашек «Дорожная азбука».

Данный раздел находится на обратной стороне лепбука и представляет собой кармашек с подборкой картинок – иллюстраций героев мультфильмов, демонстрирует, как они ведут себя на дороге, и дает рекомендации:

- при ожидании транспорта стой только на посадочных площадках;
- не стой на краю тротуара;
- при движении по тротуару придерживайся правой стороны;
- не ходи по проезжей части;
- не играй на проезжей части.

11. Кармашек «Расставь правильно цвета светофора».

Данный кармашек находится на правом развороте с правой стороны. Он представляет собой изображение светофора с вырезанными кружочками для цветов.

Цель: учить детей знать цвета светофора, уметь правильно их располагать.

12. Кармашек «Раскрась, назови знак и форму».

Данный кармашек находится на правом развороте внизу. Он представляет собой машину «Маквин», в которую вложены раскраски дорожных знаков.

Цель: учить детей узнавать дорожные знаки и раскрасить их.

Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми, самостоятельной и игровой деятельности.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о ПДД, с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, рассуждают над смыслом поговорок и пословиц об этих правилах, придумывают загадки.

Работа с лепбуком позволила разнообразить виды деятельности и повысила познавательный интерес у детей.

Лепбук – новое средство организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и самостоятельности, является одним из инновационных.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.

4. Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками или фигурками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

5. Создание лэпбука – это просто интересно!

Такие черты личности ребёнка, как самостоятельность, инициативность, ответственность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного детства. В процессе воспитания и обучения в дошкольном учреждении необходимо формировать умение самостоятельно ставить цель и определять задачи собственной деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Литература

1. Клюева Е.В. Природа как средство формирования у старших дошкольников представлений о сенсорных эталонах // *Детский сад: теория и практика*. – 2013. – №12. – С. 60–66.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: Март, 2017. – 448 с.

3. Котенева О. Н., Талькова Л. К. Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО // *Вопросы дошкольной педагогики*. – 2017. – №2. – С. 30–32. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/1880/> (Дата обращения: 22.10.2018).

4. Кузнецова З.П. Актуальность проблемы формирования инициативы и самостоятельности у детей ДОУ. – Портал педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&type=sr&redirect=eJzLKckpKLbS1y_ILypJzCITUIMz09P1Csq1S9OLSrLLK7ULyhNysnMBIP2mSm2RhZmphYMDIamJgbGhoZGpoYMIasXy-ic7xKJjVpw7tMh1hQA5fgdbQ.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БАСЕН И. КРЫЛОВА

Д.А. Чернышова

МБОУ «Красносельская СШ», учитель русского языка и литературы

Аннотация. В статье обосновано обеспечение целевого и содержательного единства дошкольного, начального и среднего образования. На примере творчества И. Крылова мы покажем преемственность на всем протяжении образовательного процесса, начиная со старшего дошкольного возраста до среднего звена школы, через творческую и образовательную деятельность. Познавательную деятельность закрепим внеурочным занятием.

Ключевые слова: преемственность, литература, басни, Иван Крылов.

Преемственность – это непрерывная связь между новым и старым, плавный переход на следующую ступень развития.

Предлагаем рассмотреть это с практической точки зрения, на примере творчества И. Крылова, басни которого дети начинают изучать еще в старшем дошкольном возрасте. Дошкольники – это слушатели, а не читатели, поэтому басни здесь изучаются с художественно-эстетической точки зрения. Познавательная деятельность формируется посредством использования нетрадиционных форм работы, с помощью конкурсно-игровых программ. Так дети учатся высказывать свое отношение к поступкам героев. В подготовительной группе ребята уже учатся определять жанр произведения, отличать басню от сказки, стихотворения, находить мораль, выделять изобразительно-выразительные средства и даже инсценировать, например, басни «Ворона и Лисица», «Стрекоза и Муравей».

Переходя на следующую ступень развития, уже в начальной школе, дети продолжают изучение жанра басни, закрепляя свои знания и уже владея навыками выразительного чтения и эмоционального отношения к прочитанному: 2 класс «Стрекоза и Муравей», «Лебедь. Рак и Щука»; 3 класс «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Главная цель – начало формирования образовательных компетенций через работу над басней.

Процесс перехода из начальной школы в среднюю является также сложным этапом, и здесь необходимо сказать о преемственности учебных программ литературного чтения и литературы. Ученики пятых классов продолжают знакомиться с жанром басни. На примере басен «Свинья под дубом», «Волк на псарне», «Мартышка и очки» выявляют приемы высмеивания людских пороков, учатся строить собственные высказывания, развивая речь и творческое мышление.

Именно на этом этапе, в 1 четверти, между 4-ми и 5-ми классами (либо между двумя 5-ми) предлагаем провести внеурочное мероприятие по творчеству И. Крылова под названием «Ох уж эти басни!»

Обучающие цели: проверить освоение учащимися знаний о басне как жанре литературы, которыми они владеют уже со старшего дошкольного возраста; умение определять мораль в басне.

Развивающие цели: формирование коммуникативной компетентности, т.е. формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности, так как мероприятие подразумевает командную игру; развитие речи, умение строить собственное высказывание, развитие творческого мышления.

Воспитательные цели: воспитание культуры работы в группе, воспитание интереса к классической литературе.

Эпиграфом к этому мероприятию могут служить слова Вяземского: «Забавой он людей исправил, Сметая с них пороков пыль, Он баснями себя прославил, И слава эта – наша быль. И не забудут этой были, Пока по-русски говорят, Ее давно мы затвердили, Ее и внуки затвердят». Учитель предлагает школьникам ответить на вопросы:

- О ком слова Вяземского? (О великом русском баснописце Иване Крылове).

- В народе его называют «дедушкой Крыловым». Почему? (Басни его до сих пор актуальны, они высмеивают людские пороки).

- Как вы понимаете эти строки? Согласны ли вы с автором? Какие басни Крылова вы читали? Какие пороки «пощипал» Крылов в этих баснях?

Сегодня мы проведем игру-соревнование по творчеству И. Крылова. Предлагаю разделить на две команды и капитанам выбрать названия. Названия уже написаны на листочках: Муравьи и Моськи. Остальные дети – зрители.

Первый конкурс – Разминка. Командам предлагается продолжить выражение:

- За что же, не боясь греха, Кукушка хвалит Петуха?.. (За то, что хвалит он Кукушку);

- А вы, друзья, как ни садитесь... (Всё в музыканты не годитесь);

- Когда в товарищах согласья нет... (На лад их дело не идет);

- Ты все пела? это дело... (Так поди же попляши!);

- Сыр выпал... (С ним была плутовка такова);

- Чтоб музыкантом быть... (Так надобно уменье).

Второй конкурс – Угадай животное. На карточках зашифрованы названия животных, командам предлагается угадать, какое это животное, и побрать к нему пару (ТЕХУП – петух, пара кукушка, ОЛЬБУГ – голубь, пара чиж, ЦИСИЛА – лисица, пара ворона, ЕЙВАРУМ – муравей, пара стрекоза, НОСЛ – слон, пара моська, НЁГЯКОН – ягненок, пара волк и т.д.). За угаданную пару жюри дает дополнительный балл. Пока команды выполняют это задание, зрителям предлагается ответить на вопросы: Что выронила Ворона? (сыр); Какое любимое блюдо Демьяна? (уха); Кого по улицам водили, как будто напоказ? (слона); На чем играла Мартышка в Квартете? (на скрипке); На каком дереве сидела Ворона? (на ели); Кто был соседкой Моськи? (шавка); Сколько тарелок ухи съел Фока? (4); Где встретились волк и ягненок? (у ручья) и т.д.

Третий конкурс – Центон. Центон – стихотворение, составленное из строк, взятых из разных стихотворений одного поэта, рифмованных между собой, в результате чего получается новое произведение с иным смыслом. Просим сейчас команды составить центон. Пример может быть таким: «Мартышка,

в зеркале, увидя образ свой, Тихохонько Медведя толк ногой, И говорит ему: «Послушай-ка, дружище! Ты, сказывают, петь великий мастерище? Спой, светик, не стыдись».... Зрители в это время называют крылатые выражения из басен и зарабатывают индивидуальные баллы.

- А сейчас у нас приятная пауза. Четвертый конкурс для участников и для зрителей. Называется он «Черный ящик». Ведущий выносит черный ящик, в котором лежат сюрпризы. Чтобы их получить, нужно угадать, что там:

- В ящике предмет, который героиня одной из басен Крылова достала полдюжины (солнечные очки получает тот, кто угадал).

- В ящике предмет, в котором можно увидеть, «что там за рожа» (получают зеркало).

- В ящике продукт из молока, которого лишилась представительница семейства вороновых (даем кусочек сыра).

- В ящике фрукт, которым хотела полакомиться лисица (получают гроздь винограда).

- В ящике тетрадь для графического изображения музыкальных звуков (получают тетрадь для нот или нотку).

- В ящике то, из чего Демьян ел уху (получают тарелку).

Наша викторина продолжается, ведущий приглашает по три человека из команды для подготовки к инсценированию басен: «Лягушка и Волк», «Мартышка и очки» по жребью. В это время объявляется конкурс капитанов, в котором они в течение пяти минут должны написать

- наибольшее количество названий басен Крылова;

- наибольшее количество басен, в которых действующих лиц больше двух;

- наибольшее количество басен, в которых главными героями являются Лиса и Волк.

В это время остальным участникам команд раздают ватманы, фломастеры, ножницы и различные картинки из журналов, газет. Им предлагается теперь составить центон из рисунков и придумать название своей новой басни, раскрыть ее мораль.

В это время зрителям озвучивается «Игра наоборот». Ведущий в прозаической форме читает мораль, а зрители угадывают басню:

- Ты думаешь, что всемогущ, можешь обидеть слабого, а сам попадаешь в капкан. Назовите басню («Волк на псарне»).

- Если каждому тянуть в свою сторону, то дело не сдвинется с места («Лебедь, Щука и Рак»)

- Тот, кто любит лесть и ожидает похвал, может встретить на своем пути того, кто этим воспользуется («Ворона и Лисица»).

- Тот, кто любит трудиться, не прощает тех, кто бездельничает, а потом хочет воспользоваться трудами другого («Стрекоза и Муравей»).

- Ты будешь хвалить другого только до тех пор, пока он тебя хвалит («Кукушка и Петух»).

- Если не знаешь толку вещи, то говоришь, что она плохая или просто пустяк («Свинья под дубом», «Петух и Жемчужное зерно») и т.д.

Смотрим инсценировку басен и приглашаем команды для подведения итогов.

Таким образом, на примере творчества одного писателя мы показали преемственность на всем протяжении образовательного процесса через творческую и образовательную среду. Познавательную деятельность закрепили внеурочным занятием. Изучение басен продолжится детьми в следующих классах. Цель преемственности – обеспечение целевого и содержательного единства дошкольного, начального и среднего образования.

Литература

1. Александров И.Б. Иван Андреевич Крылов – баснописец // Русская речь. – 2004. – №6. – С. 3–6.
2. Алпатова Т.А. Уроки Ивана Андреевича Крылова // Литература в школе. – 2008. – №12. – С. 7–12.
3. Андрианова М.Е. Басни Крылова в начальной школе. – М., 1989.
4. Архипов В.А. И.А. Крылов (Поэзия народной мудрости). – М.: Московский рабочий, 1984.
5. Варичева М.А. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства // Управление начальной школой. – 2014. – №2. – С.15.
6. Гришина Г.Н. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства // Начальная школа. – 2014. – №1. – С.22.
7. Десницкий А.В. Иван Андреевич Крылов. – М., 1983.
8. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Просвещение, 1997.
9. Кучеренко Г.Н. Реализация программы преемственности дошкольного и начального общего образования // Управление ДОУ. – 2013. – №1. – С.110.
10. Лукманова Е. В. Психологическое сопровождение преемственности «детский сад-начальная школа» в условиях образовательного комплекса // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2013. – №5. – С.4.
11. Потменская Е. В. Преемственность – одно из условий непрерывного образования ребенка // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №8. – С.100.
12. Шаехова Р. К. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС // Управление ДОУ. – 2013. – №9. – С.28.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ю. Шмелёва, С.Ю. Гринина

МБДОУ «Детский сад № 44» г. Арзамаса

Аннотация. В статье рассматриваются условия осуществления преемственности, выделяются основные задачи в реализации преемственности между ступенями дошкольного образования и начального общего образования, отмечают необходимость активного взаимодействия детского сада и начальной школы через реализацию продуктивных форм сотрудничества.

Ключевые слова: преемственность; дошкольное образование; начальное образование; взаимодействие; продуктивные формы сотрудничества.

Два социальных института – детский сад и школа – важные ступени в системе современного образования. Желание учиться и успех в школьном обучении напрямую зависят от умственных и индивидуальных способностей ребенка, то есть от его знаний и умений. Обучение в школе строится на уже имеющихся у ребенка базовых знаниях, сформированных в дошкольном детстве. Поэтому образовательная программа дошкольного образовательного учреждения должна перекликаться со школьной программой с целью обеспечения преемственности между этими ступенями образования, чтобы постепенно подготовить ребенка к следующему этапу его жизни – начальной школе, сохраняя при этом самоценность дошкольного детства.

Преемственность в образовании – это непрерывный процесс, плавно перетекающий из одной образовательной ступени в другую.

В Федеральных государственных образовательных стандартах говорится о преемственности уровней дошкольного и начального образования. На этапе начального образования выделяется основная идея реализации преемственности двух ступеней образования, которая состоит, прежде всего, в опоре на «системно-деятельностный подход как механизм достижения цели и основного результата образования – развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» [3, с.19]. На этапе дошкольного образования преемственность реализуется при формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников. Проблема практической реализации преемственности состоит в том, что не указывается, каким образом это должно быть исполнено.

Считается, что определенный уровень сформированности предпосылок учебной деятельности во многом определяет степень готовности детей к обучению в школе, особенности протекания периода адаптации. Период перехода из детского сада в школу характеризуется сменном ведущих видов деятельности детей (от игровой, в детском саду, к учебной, в начальной школе) [1, с 7]. Для педагога детского сада в этот переходный период основной задачей является качественная подготовка детей к школе через различные виды продуктивной деятельности, а также создание благоприятного психологического настрой детей на обучение в школе. Задача начальной школы в рамках преемственности – помочь ребенку в адаптации к новой для него школьной среде. На основе этого можно выделить следующие показатели осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием:

- физическое и психическое здоровье детей;
- уровень развития познавательной активности;
- развитие мыслительных способностей детей;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;

- социальная адаптация.

Преемственность психологически основывается на учете возрастных особенностей детей, их ведущего вида деятельности, скорости переключения с одного вида деятельности на другой [2, с. 24].

Переход от дошкольного детства к новой школьной деятельности – процесс очень сложный, требующий большого внимания со стороны всех участников педагогического процесса. Поэтому необходимость активного взаимодействия детского сада и начальной школы является очевидной. Эффективность рассматриваемого взаимодействия определяется реализацией продуктивных форм сотрудничества между детским садом и школой. В связи с этим, необходимо отметить ряд продуктивных форм сотрудничества:

- беседы с детьми о школе и школьной жизни. Цель: уточнение и расширение знаний детей о школе. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формирование у детей представления об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепление правил «школьной жизни»;

- выступление учителей начальных классов по подготовке детей к школе на родительских собраниях. Цель: вооружение родителей знаниями о понятии «школьная готовность», прослушивание и рассмотрение рекомендаций, ответы на интересующие родителей вопросы;

- консультации для родителей. Цель: оказание помощи родителям в решении имеющихся педагогических проблем;

- организация экскурсий в общеобразовательные, музыкальные, художественные школы. Цель: ознакомление с разными видами школ, школьной жизнью, налаживание контактов между школой и детским садом;

- посещение библиотеки. Цель: формирование представлений о библиотеке, знакомство с правилами пользования библиотекой, расширение представлений о книгах;

- день открытых дверей в детском саду. Цель: знакомство родителей с работой воспитателей по подготовке детей к школе;

- день открытых дверей в школе. Цель: знакомство родителей с работой учителей начальных классов по организации образовательного процесса;

- спортивные развлечения с воспитанниками подготовительных к школе групп и первоклассниками. Цель: формирование дружеских взаимоотношений между детьми, положительных эмоций;

- интеллектуальные игры между воспитанниками подготовительных групп и первоклассниками. Цель: формирование умений работать в команде, рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, находить решение поставленной задачи;

- выступление школьной художественной самодеятельности в дошкольных образовательных организациях. Цель: выявление интереса к школьной жизни, развитие творческих способностей детей;

– выступление воспитанников музыкальной школы в дошкольных образовательных организациях. Цель: выявление интереса к школьной жизни, развитие творческих способностей детей;

– театральные постановки дошкольников и младших школьников. Цель: содействие развитию творческих способностей, нравственных качеств.

Преемственность предполагает постоянное взаимодействие воспитателей и учителей начальных классов. Также немаловажное значение имеет преемственность отношения к ребенку воспитателя и учителя. Как встретится ребенок с учителем и школой, во многом зависит от того, какую психологическую установку он получит в детском саду. В период нахождения ребенка в детском саду воспитатели формируют у него стремление стать учеником, уверенность в своих силах, самостоятельность. Это придает ребенку уверенность в себе, помогает подобрать ключ к доверительным отношениям между учеником и учителем, а вследствие этого предполагает активное включение ребенка в учебу. Поэтому очень важно стремление к становлению единой развивающей системы – дошкольного и начального образования.

Меняется мир и меняются взгляды на воспитание, обучение и развитие детей. Для выполнения социального заказа населения требуется новый взгляд на построение новой модели выпускника детского сада, на условия осуществления преемственности детского сада и школы. Соблюдение и реализация, выделенных условий, позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса в переходе от первой ступени образования в дошкольных образовательных организациях ко второй ступени – в начальной школе.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Преемственность в обучении. – М.: АРКТИ, 2007. – 284 с.
2. Люблинская А.А. Преемственность в работе детского сада и школы // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 23–27.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Чащина О.Ю. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 842–844.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО

Л.А. Яковлева

*МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. М.К. Бутаковой»
г. Арзамаса, преподаватель по классу фортепиано*

Аннотация. Развитие музыкально-образного мышления в начальный период обучения игре на фортепиано – одна из основных педагогических задач учебно-воспитательного процесса. Образная сфера является основополагающей стороной исполнительства и музыкального творчества. При обучении дошкольников и младших школьников большое значение имеет принцип образно-игрового вхождения в музыку.

Ключевые слова: дошкольный возраст, младший школьный возраст, обучение, фортепиано, мышление, образность, игровой метод, исполнение.

Мышление – один из самых сложных познавательных процессов, имеющих разные виды и определения. Одной из его форм является музыкальное мышление. Имея свои особенности, обусловленные спецификой музыкального искусства, мышление представляет собой отражение в сознании человека музыкального образа, понимаемого как диалектическое единство рационального (логического) и эмоционального.

Логическая сторона музыкального мышления предполагает единовременный процесс оперирования ступенями, интервалами, мелодическими фразами, смысловыми знаками. Эмоциональная – связана с миром чувств, переживаний, ибо вне эмоций нет музыки, а следовательно, и музыкального мышления. Органическое сочетание и взаимодействие названных выше функций делают художественно-полноценными процессы всей музыкально-мыслительной деятельности.

Основополагающей стороной исполнительства и музыкального творчества в целом является образная сфера. Образ в музыкальном искусстве всегда наполнен определенным эмоциональным содержанием. Внимание детей, как правило, привлекают яркие музыкальные образы. С их помощью они начинают постигать художественную сущность музыки. О необходимости развития образного понимания музыки на самых первых этапах обучения указывали Л.А. Баренбойм («Фортепианная педагогика»), А.Д. Артоболевская («Первая встреча с музыкой»), Е.М. Тимакин («Воспитание пианиста»), Т.Б. Юдовина-Гальперина («За роялем без слез, или я – детский педагог») и др.

По высказыванию Г.Г. Нейгауза, «работа над художественным образом должна начинаться одновременно с первоначальным обучением игре на фортепиано и усвоением нотной грамоты. Необходимо добиться, чтобы, первичное исполнение (даже простейшей мелодии) было выразительным, т.е. чтобы характер исполнения точно соответствовал характеру («содержанию») данной мелодии. Как можно раньше от ребенка нужно добиться, чтобы он сыграл грустную мелодию грустно, торжественную – торжественно и т.д. И довел бы свое художественно-музыкальное намерение до полной ясности» [7, с.20].

Развитие музыкально-образного мышления, эмоциональной отзывчивости на начальном периоде обучения игре на фортепиано – одна из основных педагогических задач учебно-воспитательного процесса. В ее решении видное место отводится, в первую очередь, подбору соответствующего возрасту музыкального материала, использованию педагогом различных методов обучения: словесного (беседа, рассказ, объяснение), наглядно-слухового (показ пианистических приемов, прослушивание аудиозаписей, использование иллюстративного материала), практического (работа над произведением, разучивание упражнений), аналитического, игрового, метода интонационно-стилевого постижения музыки и др. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их эмоциональный опыт, особое внимание мы уделяем обращению к игровому

методу. Он заключается в создании образно-игровых ситуаций, требующих от детей перевоплощения, активизации их фантазии, воображения. В игровой форме может проходить знакомство с клавиатурой, нотами, метроритмом, звукоизвлечением, динамикой, темпом и др. Рассказав ребенку, что в инструменте фортепиано таится множество звуков, которые «оживают» при нажатии клавиш, педагог может проиграть 2–3 небольшие пьесы, побеседовать о музыке, музыкальных образах.

Чтобы клавиши зазвучали стройно, нужно запомнить их имена, голоса, подружиться с ними. Влево эти голоса звучат все ниже и ниже, а вправо – все выше. Белые клавиши имеют всего 7 имен, на каждой восьмой белой клавише они повторяются (Вместе с учеником желательно сыграть гамму до-мажор в разных регистрах – вверх и вниз, называя клавиши). В процессе обучения игре на инструменте музыкальное мышление учащихся проходит определенные стадии развития. На начальном этапе оно подчинено словесному образу. Дети с желанием разучивают песенки, пьески со словами, выполняют упражнения с проговариванием стихотворных текстов.

Запомнить имена нот могут помочь попевки:

До, ре, ми, фа, соль, ля, си – едет зайка на такси.

До, си, ля, соль, фа, ми, ре – ест морковное пюре.

Сделать клавиатуру более близкой поможет игра и пение таких песенок:

«До» бежит домой по дорожке,

«До» добралась до ворот,

Вверх по лесенке идет.

А за нею – серый кот.

(Ученик поёт, ищет клавишу «до» во всех регистрах.)

До, ре, ми, до, ре, ми –

Много раз повтори.

(Играем до, ре, ми по всей клавиатуре.)

Соль, ля, соль, ля – как прекрасна земля!

Фа, фа, соль, соль, фа, фа, соль –

Давай вырастим фасоль!

Ля, соль, фа, фа, ми, ми, ре –

Плачет осень в октябре.

Соль, фа, ми, ре до, до, ре –

Пляшут зайцы на горе!

Си, соль, ми, си, соль, ми –

С нами познакомься,

С нами подружись!

Постановку рук желательно проводить ненавязчиво, с использованием образных сравнений. Например, ребёнку можно сказать, что его руки должны быть свободными, гибкими, «как резиновый шланг для поливки», а сила «течёт» по всей руке от плеча к кисти и кончикам пальцев, «как вода по шлангу», запястье – это «мостик», соединяющий руку с клавиатурой. Оно должно быть на уровне белых клавиш, не выше, не ниже.

Преодолевая «ударность» инструмента, следует объяснить, что пианино (рояль) «поёт», пальцы «мягко падают», «погружаются», «окунаются», но не «ударяют» по клавишам. Учащийся должен почувствовать, что его руки – это его голос, они могут «петь», «говорить», извлекая звуки громко и нежно, певуче и сердито, торжественно и ласково.

Развитию образного мышления могут способствовать упражнения для посадки за инструментом: «Новая и сломанная кукла» (для девочек), «солдатык и медвежонок» (для мальчиков). Сидеть, как кукла на витрине, затем расслабиться, покачать туловищем с прямой спиной вперёд, назад, снова расслабиться – кукла сломалась, кончился завод. Мальчики в этих упражнениях изображают солдатика и медвежонка. Добиться свободы рук может помочь имитация полёта большой красивой птицы. Следует обратить внимание учащегося на слова «большой» (имея в виду амплитуду движений), «красивый» (движения должны быть плавными, изящными). Слово «упражнение» на занятиях желательно не употреблять. Лучше использовать фразы «давай поиграем в куклу», «покажи, как сидит кукла на витрине» и т.д.

Развить координацию движений, цепкость и свободу рук, глубину взятия звука помогают упражнения: «Лифт» (Ребёнок поочередно поднимает и опускает руки, как два лифта в доме, на расслабленные кулачки, на все пальцы, на 1 и 5 пальцы и на каждый палец отдельно), «Марширующие гномы» (Пальцы «шагают», как гномы шагают ножками: 2 и 3, 2 и 4, 3 и 1 и т.д., кисть спокойная.), «Паучок» или «Краб» (Пальцы «шагают» одновременно по команде. Следует называть разные пальцы для левой и правой руки. Например, 1 и 5 в левой, 2 и 4 в правой руке и т.д. Такое задание поможет быстрее запомнить номера пальцев).

В упражнениях могут быть использованы стихотворные тексты. Например, ребёнку предлагается «нарисовать» в воздухе над клавиатурой большую радугу, сначала правой рукой, затем – левой. «Рисовать» нужно спокойно, проговаривая слова:

Ой ты, радуга-дуга!
Под тобой лежат луга.
В небе ты повисла,
Словно коромысло.
Я красивую такую
В полминуты нарисую.

В конце стихотворной строки ученик нажимает какую-либо клавишу («опускает край дуги»).

В упражнении «Мячик» руки поочередно перескакивают 3-м пальцем с клавиши на клавишу слева направо, затем справа налево, легко и свободно, как мячик.

Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой...
Не угнаться за тобой!

Ещё одно упражнение – «Старый краб». Выполняется на столе. Ученику предлагается вообразить, что его рука – это старый краб, который медленно ползёт, переваливаясь с 1-го пальца одновременно на 3, 4 и 5-й пальцы, а затем обратно на 1-й. Поворачиваясь из стороны в сторону, «краб ползет» сначала вперёд, затем назад. Упражнение сопровождается словами:

Кто там прячется в углу?
Кто забился под скалу?
Кто усами шевелит,
Ничего не говорит?
Старый краб, не будь упрям,
Вылезай-ка, лучше к нам!

В упражнении «Кузнечик» ребёнок должен представить, что его пальцы (2 и 4, 1 и 3) – «ножки прыгающего кузнечика». Отталкиваясь от двух клавиш одновременно, кузнечик прыгает сначала вверх и вниз (на крышку инструмента или на колени), затем вправо и влево по клавиатуре. Прыгая, кузнечик проговаривает:

Прыг, скок – на листок.
А потом – на цветок.
А потом – на сучок.
Прыг, скок, прыг, скок.

К каждому из упражнений можно предложить ребёнку сделать иллюстрацию.

Поскольку у дошкольников и младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, к игровым методам желательно обращаться и при освоении нотной грамоты. Эта активизирует процесс запоминаний, помогает сделать изучение нот интересным и увлекательным. Ребёнку можно рассказать, что «тонкие» (высокие) звуки, расположенные в правой части клавиатуры, живут в скрипичном государстве, а «толстые» (низкие) звуки, находящиеся в левой части клавиатуры, – в басовом государстве. «Территория» каждого государства состоит из пяти линеек и нотки «живут» на линейках, между линейками, а также под ними и над ними. Каждое государство имеет свой ключ: скрипичный, басовый. Чтобы лучше запомнить расположение нот, поём песенки:

На пяти линейках весело и дружно
Нотки все живут.
До, ре, ми, фа, соль, ля, си –
Вот как их зовут.

Ми, соль, си, ре, фа –
На линеечках сидят.
Ре, фа, ля, до, ми, соль,-
Те в окошечки глядят!

Объясняя ритм и длительности, можно также использовать различные образные сравнения. При изучении пауз следует обратить внимание, что пауза

– это не только перерыв в звучании, но и дыхание в музыкальной речи. Чередование тишины со звуком создаёт саму ткань музыки, «музыкальный узор».

В процессе работы с учащимися над музыкальным произведением мы исходили, прежде всего, из образного восприятия мелодии, интонации, подчиняя этому восприятию все задачи, включая технические.

Таисия Б. (2 класс). Разбираем менуэт Й. Гайдна. (Предварительно объясняем, что менуэт – старинный придворный французский танец. Его исполняли изящные, нарядно одетые дамы и кавалеры. Это танец с красивыми поклонами и реверансами.) Играем отдельно правую руку – мелодия статичная, без движения. Предлагаем представить сказочный дворец, огромный зал. Звучит торжественная музыка, распахиваются двери и в зал входит принцесса. Все с восхищением смотрят на нее. Пробуем передать это в мелодии: принцесса идет по залу, останавливается на миг, замерев от волнения. Во фразе звучит самая высокая нота, её нужно прослушать, охарактеризовать звучание. Тася говорит, что звук «высокий, тонкий, светлый, красивый, изящный, как принцесса». В процессе разучивания приходим к выводу, что в каждой фразе есть своя «принцесса» – интонационная вершинка, которая требует особого внимания. Её нужно обязательно прослушивать. Начало менуэта разобрано, переходим к следующей строчке. Все в зале начинают танцевать. Будем стараться вести мелодическую линию плавно, без толчков. В конце каждой фразы принцесса с дамами делают красивые, неторопливые реверансы, поэтому все фразовые окончания также нужно прослушать. Считаю, сколько всего получилось реверансов – столько фраз в менуэте. В качестве домашнего задания, помимо разучивания нотного текста, задаю сделать рисунок, досочинить сказку. Следующая пьеса – «Дождик». Определяем характер: если дождик осенний – будем играть грустно, жалобно, если летний – резво, бойко (летний дождик похож на весёлую прыгающую девочку). Прошу показать, как падают капельки-дождинки. В верхнем регистре Тася берет короткие, отрывистые звуки – *staccato*. Решаем, что сначала дождик шел неторопливо, потом ему вдруг стало весело, он захотел побыстрее всё полить и стал идти чаще. Значит, начнем играть пьесу спокойно, затем постепенно прибавим темп. Когда дождик начинался, он шел осторожно, тихо (играем на *p*), потом стал смелее, звонче (играем на *f*). Предлагаю показать, как в конце пьесы дождик «уходит». Тася играет затихая, потому что «тучка, в которой живет дождик, уплывает все дальше». Получается, что мы сделали *diminuendo* и *piano*. В концеурока предлагаю нарисовать тучку и дождик.

Катя К. (2 класс). Разучиваем «Скакалку» А. Хачатуряна. В исполнительском плане пьеса учит свободному передвижению рук по клавиатуре. Необходимо точно выдерживать половинную с точкой ноту в правой руке и без опоздания начинать вторую и третью четверти *staccato* в левой (они изображают прыжки через скакалку). Всё должно быть ритмически точно. «Давай представим тёплый солнечный день, – предлагаю Кате, – девочка вышла со скакалкой на улицу. Ей очень весело. Она начала прыгать через скакалку. Попробуй передать настроение девочки звуками». В средней части пьесы характер и динамика меняются: «девочка устала и присела на скамейку отдохнуть». Левая рука игра-

ет залигованные четверти вместо двух отрывистых четвертей: лёгкое покачивание от 1-го пальца в 5-му («подул ветерок, зашелестела листва, закачались цветы»). В третьей части «девочка снова прыгает через скакалку».

При работе над музыкальным произведением не все получается на первых уроках, главное, что Катя поняла, как добиться при игре верного характера, что для этого нужно сделать. В качестве домашнего задания, помимо разучивания пьесы, предлагаем нарисовать иллюстрацию к музыке: девочку со скакалкой.

Из всего вышесказанного можно отметить, что развитие музыкально-образного мышления на начальном этапе обучения игре на фортепиано – процесс довольно сложный и интересный, требующий от педагога вдумчивого, творческого к нему подхода. Основной его целью является воплощение в звучании с помощью определенных исполнительских средств родившегося в фантазии ребенка образа.

Наряду с формированием у учащихся пианистических навыков, музыкально-образное мышление оказывает влияние на их всестороннее, гармоничное развитие. Не утрачивает оно своего значения и в дальнейшем обучении юных пианистов, достижении ими более высокого исполнительского уровня, развитии созидательных способностей, воспитании нравственно-эстетической и духовной культуры.

Литература

1. Артоболевская А.Д. Первая встреча с музыкой. – М.: Советский композитор, 1991. – 101 с.
2. Бакирова А.В. Формирование музыкальной грамотности (Игровые формы работы в младших классах) // Музыка в школе. – 2006. – №6. – С.62–66.
3. Баренбойм Л.А. Путь к музыке. Книжка с нотами для начинающих обучаться игре на фортепиано. – Л.: Советский композитор, 1989. – 168 с.
4. Готсдинер А.Л. Велико ли расстояние от дошкольника до первоклассника? // Вопросы музыкальной педагогики. – 1986. – № 7. – С. 29–38.
5. Кончаловская Н.П. Нотная азбука. – М.: Композитор, 1993. – 48 с.
6. Кошмина И.В. Музыкальное мышление как проблема восприятия // Музыка в школе. – 2009. – №5. – С.35–40.
7. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. – М.: Музыка, 1982. – 300 с.
8. Прилуцкая Н.В. Формирование интереса к музыке у школьников // Музыка в школе. – 2007. – № 4. – С.28–34.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Н.В. Ястребцева

МБОУ «Ломовская СШ», педагог-психолог

Аннотация. В статье анализируются основные подходы к проведению психологической диагностики готовности детей к школьному обучению в рамках преемственности школы и дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: дошкольники, готовность к школе, диагностика.

Проблема преемственности на ступенях дошкольного и начального школьного общего образования всегда привлекала внимание педагогов и психологов. Однако модернизация российской системы образования и произошедшие в последнее время изменения в этой системе позволяют по-новому подойти к решению данной проблемы. Преемственность дошкольного и начального общего образования обеспечивается прежде всего федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО.

Этим обусловлена актуальность темы экспериментальной площадки на базе МБОУ «Ломовская СШ» и МБОУ «Ломовский детский сад» «Создание целостной образовательной среды как фактор эффективности обучения и воспитания в современных условиях». В рамках инновационной деятельности на протяжении длительного времени педагоги школы и детского сада организует совместную работу по подготовке детей к обучению в школе, используя разные формы взаимодействия и сотрудничества.

Ни для кого не секрет, что обучение в первом классе сопровождается рядом трудностей, вызванных резкими изменениями привычного образа жизни. Задача педагогов школы и детского сада создать благоприятные условия при переходе детей из детского сада в начальную школу. Результатом этой работы будет успешная адаптация ребят к школьному обучению, то есть восстановление нарушенного равновесия между изменившимся внешним миром и собой. При благоприятных условиях процесс адаптации протекает 2–3 месяца.

В рамках инновационной деятельности, в совместной работе по подготовке детей к школе мы попытались понять трудности процесса перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы. На наш взгляд, основными из них можно назвать следующие:

- резкие изменения в подходах, методах и содержании самого процесса обучения;
- нереализованные возможности предыдущей ступени обучения в обеспечении в полной мере предпосылок личностной, социальной и познавательной готовности учащегося к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня;
- недостаточность целенаправленного формирования универсальных учебных действий на предыдущей ступени обучения.

В связи с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к учебно-воспитательному процессу повысились и требования к подготовке детей, изменились подходы к диагностике готовности к школьному обучению. В начальной школе в процессе обучения мы работаем над развитием у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому анализируя развитие детей в старшем дошкольном возрасте, мы обращаем внимание на развитие у детей следующих параметров:

- 1) формирование новой внутренней позиции;
- 2) развитие словесно-логического мышления;

3) развитие коммуникативных навыков (умение общаться со сверстниками, взрослыми);

4) развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, умение ребенка подражать образцу;

5) умение сосредоточенно работать какое-то время над не очень интересным для него заданием;

б) интеллектуальное развитие ребенка в целом.

С этой целью в январе – феврале психологом школы проводятся в детском саду групповая и индивидуальная диагностика детей – будущих первоклассников, наблюдение за ними в ходе специально организованной и свободной деятельности, беседа с воспитателями, работающими в этой группе, консультации с родителями по результатам диагностики.

При групповой и индивидуальной диагностике детей подготовительной к школе группы детского сада используются психодиагностические методики:

1. «Беседа о школе» (Изучение новой внутренней позиции) модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина [4]. Цель данной методики – выявление сформированности внутренней позиции школьника. Ответы ребёнка свидетельствуют о том, что его внутренняя позиция имеет содержательный характер или он ориентирован на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

2. «Маска Бармалея». Цель: определение уровня эмоционального развития дошкольника. Детям согласно инструкции необходимо по выражению лица «Бармалея» определить и назвать основные эмоции человека: радость, грусть, гнев.

3. Тест Керна-Йирасека «Школьная зрелость» [1]. Цель: определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка, выявляет умение ребенка подражать образцу, позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным заданием.

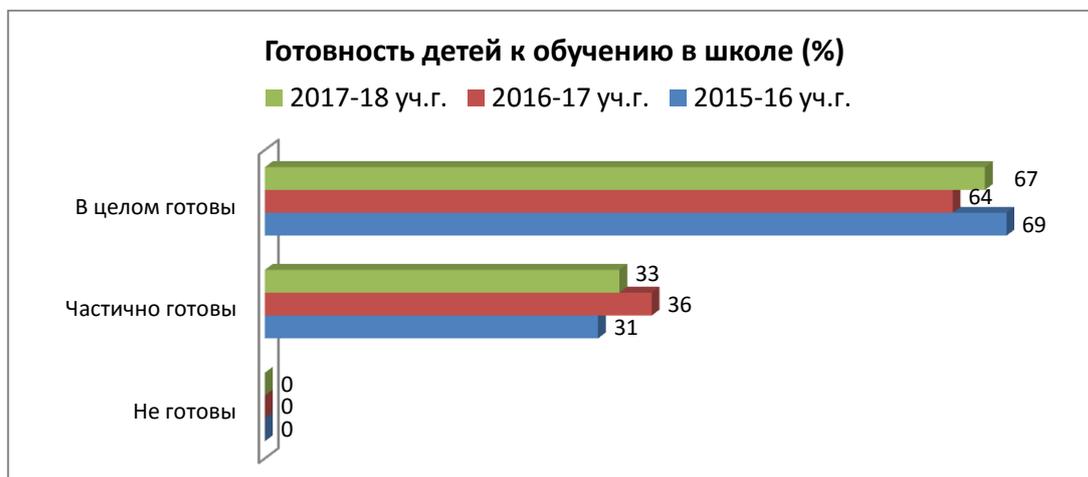
4. «Исключение четвертого лишнего» [3]. Цель: определение уровня развития словесно-логического мышления у детей.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, насколько дети подготовительной к школе группы готовы к школьному обучению. Если дети готовы к школьному обучению частично (снижен уровень развития каких-то из диагностируемых параметров), то проведенная работа позволяет оказать адресную помощь.

После проведения групповой диагностики, педагог-психолог школы проводит консультацию для воспитателей, работающих в этой группе, в процессе которой даются рекомендации по подготовке детей к школьному обучению. Например, организовать с детьми дополнительные сюжетные игры на школьные темы, включить в деятельность упражнения на развитие мыслительных операций, внимания, тонкого зрительного анализа, графического навыка, т.е. на развитие тех психических процессов, которых необходимо.

С родителями также проводятся определенная работа: индивидуальные консультации, на которых они знакомятся с результатами диагностического обследования. Им предлагаются игры и упражнения для детей на развитие необходимых для школьного обучения качеств.

Анализ результатов за последние 3 года свидетельствует о том, что все дети подготовительной к школе группы готовы или частично готовы к школьному обучению. Причем доля подготовленных к школьному обучению больше.

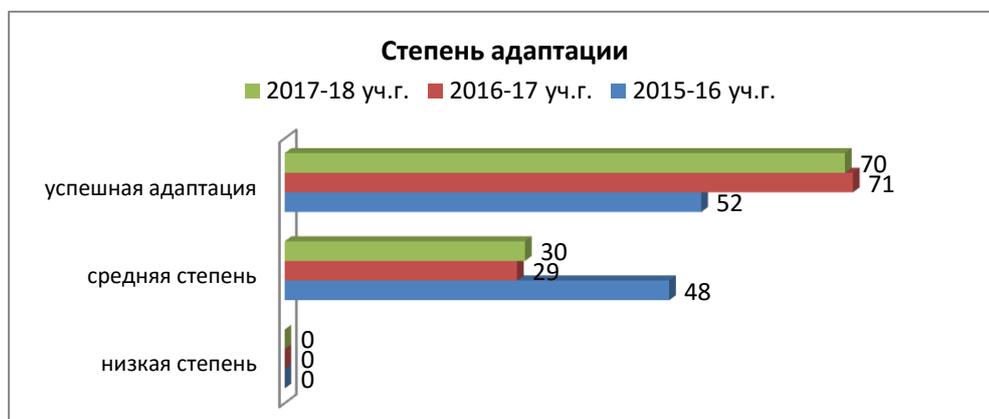


Работа по сопровождению обучающихся первого класса в период адаптации к школьному обучению включала в себя:

- наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время;
- диагностику сформированности новой внутренней позиции школьника методика (Т.А. Нежновой), задания на норму справедливого распределения, на усвоение нормы взаимопомощи, выявление сформированности регулятивных действий, познавательных и коммуникативных действий;
- родительское собрание, групповые консультации;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные консультации родителей и педагогов.

Совместно с учителем составляется схема-характеристика учащихся класса.

Успешность адаптации учащихся 1 кл. за последние 3 года



Следует отметить, что большинство детей, успешно адаптировавшихся к школьному обучению, посещали ранее детский сад.

Таким образом, работа, проводимая совместно педагогами школы и детского сада, способствует подготовке детей к обучению в школе и по нашему мнению должна быть продолжена.

Литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1998.

2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / сост. И.В. Дубровина и др. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

3. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

4. Практикум по детской психологии / под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

С.В. Яшина

МБДОУ д/с № 11 г.Арзамаса, заведующий

М.И. Тютяева

МБДОУ д/с № 11 г.Арзамаса, заместитель заведующего по ВМР

Аннотация. В статье представлен опыт работы детского сада по взаимодействию педагогов и родителей в художественно-эстетическом развитии дошкольников через народную культуру. Данное направление оказывает положительное влияние на успешную подготовку ребенка к школе.

Ключевые слова: взаимодействие, художественно-эстетическое развитие, дошкольники, народная культура, народная игрушка, инновационная деятельность, подготовка к школе.

Ребенка с первых лет жизни неосознанно тянет ко всему яркому и привлекательному, он радуется красивым игрушкам, разноцветным предметам. Все это вызывает у него интерес к окружающему миру. Слово «красивый» рано появляется в жизни малыша.

Малыш просит маму, стоя у прилавка магазина «Мама, купи матрешку. Она такая красивая! Ну пожалуйста, купи, я с ней играть буду». «Зачем она тебе нужна? Поиграешь, а потом будет лежать. Давай лучше я тебе игру компьютерную куплю», – предлагает практичная мама.

Мы иногда не задумаемся над просьбой ребенка, считая, что лучше знаем, что ему нужно и полезно. А ведь народная игрушка не только сможет разбудить мысль и фантазию дошкольника, с ее помощью можно познакомить его с традициями, культурой и историей родной земли.

В ДОУ мы стараемся особое внимание уделять художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Тема нашей инновационной деятельности «Психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия педагогов ДОУ и родителей в художественно-эстетическом развитии детей через народную культуру».

Основной акцент мы сделали на знакомство детей с народной игрушкой, как частью народной культуры. Из всего многообразия русских народных игрушек в прошлом году были выбраны каргопольская и филимоновская игрушки, а в этом году полхов-майданская и семеновская матрешки. Народное искусство близко и понятно детям.

Все мы прекрасно знаем, что для достижения положительных результатов в творческом развитии ребёнка необходимо тесное взаимодействие детского сада и родителей, которые являются активными участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому остро стоит вопрос поиска и осуществления методов и форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день.

Сотрудничество ДОУ и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка и подготовки его к школе.

Поэтому цель инновационной деятельности – обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ и родителей в художественно-эстетическом развитии детей через народное искусство.

В период 2016–2017 учебного года осуществлялся первый этап инновационной работы. Основными направлениями инновационной деятельности на данном этапе являлись:

- Анализ психолого-педагогических исследований в области возрастной, педагогической и социальной психологии по проблеме развития художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через народную культуру.

- Разработка диагностического инструментария. Наши педагоги совместно с преподавателями психолого-педагогического факультета разработали диагностические карты для детей.

- Изучение опыта работы по инновационной деятельности других ДОУ.

- Создание условий для инновационной площадки.

В ДОУ имеется методическое обеспечение: методическая литература по художественно-эстетическому воспитанию и народной культуре, богатый демонстрационный материал по разным видам народных промыслов, разнообразные дидактические игры по народным игрушкам, созданные руками воспитателей и родителей.

Важным в нашей работе является психологическое сопровождение. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с педагогами и

родителями повышает эффективность образовательной работы с воспитанниками. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, создание необходимых условий для творческого роста дошкольников обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Развивающие занятия педагога-психолога направлены прежде всего на развитие воображения и креативности у дошкольников.

За прошедший период в рамках инновационной деятельности было проведено много интересных мероприятий:

- Мастер-классы с родителями и детьми по росписи каргапольской и филимоновской игрушки.
- Психологические тренинги с педагогами и родителями по развитию креативности и творческого воображения.
- Открытые занятия по народной культуре.
- Совместно с преподавателем и студентами психолого-педагогического факультета наши педагоги провели мастер-класс с детьми и их родителями по знакомству с особенностями росписей семеновской и полхов-майданской матрешки
- Были организованы фотовыставки по народным игрушкам (филимоновской и каргапольской) и проведены экскурсии для родителей и детей.
- С воспитанниками и их родителями была совершена поездка в Вознесенский краеведческий музей, где дети познакомились с полхов-майданской матрешкой и наглядно увидели, как ее изготавливают; сами побывали в роли мастеров по росписи матрешки.

О результативности работы также можно сказать по данным мониторинга, который был проведен педагогом-психологом и воспитателями с воспитанниками.

Психологическая и педагогическая диагностика показала, что концу года наблюдается положительная динамика по всем изучаемым показателям:

- Повысился уровень развития мелкой моторики руки и творческого воображения, что является важным показателем готовности к школе.
- Дети эмоционально реагируют на народные (филимоновские, каргапольские) игрушки, с удовольствием их рассматривают, различают игрушки разных видов и элементы росписи; 70% детей владеют практическими навыками передачи характерных особенностей игрушки: цветовой гаммы и формы игрушки.

Вся работа, проводимая по инновационной деятельности, помогла воспитать у дошкольников чувство гордости за свой народ, привить интерес к декоративно-прикладному искусству, развить познавательные процессы (память, внимание, воображение); положительно повлияла на художественно-эстетическое развитие дошкольников и способствовала успешной подготовке детей к школе.

Сделано нами много, но впереди еще большие планы по реализации нашей инновационной деятельности. В перспективе создание музея народных промыслов, издание сборника методических материалов по народной культуре

(из опыта работы) и составление программы занятий с детьми по знакомству их с техниками нетрадиционного рисования.

Литература

1. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 304 с.

2. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 192 с.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с., дораб. и доп.

4. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: «Айрис-пресс», 2003. – 208 с.

Часть II

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ»

(подготовительная к школе группа)

С.А. Бабушкина, Е.В. Филимонова

МБДОУ «Детский сад №14» г. Арзамаса

Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности учителя; ввести понятие «профессиональный праздник» как показатель уважения к профессии учитель.

Средства реализации: Предметы-помощники: указка, ручка, глобус, мел, доска, журнал, линейка, тетрадь, учебники; картинки с изображением разных предметов-помощников; цветные карандаши (по количеству детей).

Способы реализации: организационный момент, беседа, рассказ учителя, физкультминутка, загадки, игровое упражнение «Предметы-помощники», рефлексия.

Предварительная работа: чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».

Последовательность проведения встречи.

Педагог: «Я люблю, когда при встрече

Тихо вам произнесу:

«Доброе утро (вечер)!»

«Доброе утро (вечер)!» –

Улыбаясь, говорю!»

Педагог предлагает детям вспомнить рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». Интересуется: «Где оказался герой рассказа Л.Н. Толстого?» (Ответы воспитанников).

Кого Филиппок первым встретил в стенах школы? (Ответы воспитанников)?

Звучит песня В. Шаинского «Учат в школе». В группу входит учитель начальных классов Юлия Александровна (мама воспитанника). Взаимное приветствие и знакомство (речевой этикет).

Рассказ о профессии учителя: «Когда я была маленькой, я мечтала быть учителем. Играя с подружками во дворе дома в игру «Школа», я была в роли учителя, а подружки были моими учениками. Моя детская мечта сбылась. Моя профессия – учитель. Я помогаю детям сделать самые первые, самые трудные шаги по лестнице знаний. В школе я провожу уроки, где учу детей писать палочки и крючки, читать по слогам букварь, писать в тетради первые слова. Когда урок заканчивается, то наступает перемена (звонит звонок). На перемене мы отдыхаем. Вот и мы с вами отдохнём» (учитель проводит физкультминутку).

Возьмите в руки волшебные карандаши и приготовьтесь писать в воздухе.
Из крючков, из крючков,
Из кружков, из кружков
Будем буквы рисовать.
Если будем мы стараться,
Буквы будут получаться.
Наши пальцы потрудились
И немножко утомились,
А сейчас мы их встряхнем
И опять писать начнем. (2 раза).

Педагог: «Что помогает вам, Юлия Александровна, в работе?»

Учитель: У меня есть своё рабочее место, которое называется «кабинет начальных классов».

Педагог: Как вы думаете, дети, зачем учителю нужен кабинет? Что там хранится и для чего? (Ответы воспитанников)

У учителя много предметов-помощников, без которых невозможно отдавать детям все свои знания. Отгадайте, что это за предметы?

1. Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел).
2. Круглый мячик, словно карта, только с ним нельзя играть.
Лучше вам на нём, ребята страны мира показать. (Глобус).
1. Длинным носом всюду тычет.
Цифру, букву, знак отыщет.
На уроке, как подсказка,
Вам укажет всё... (Указка).
2. В них живут рассказы, сказки,
Всем любимые раскраски.
Все девчонки и мальчишки
Любят их. Ведь это... (Книжки).

Игровое упражнение «Предметы-помощники». Учитель предлагает детям подойти к коробке с картинками, на которых изображены предметы-помощники, выбрать предметы, необходимые для профессии учителя. Затем дети рассматривают их, обсуждая при этом целевое назначение и функцию предмета.

Учитель: «Мне у вас очень понравилось,

Но мне уходить пора.

Подарок я вам принесла (дарит альбом с цифрами).

Через год жду вас в школе друзья (учитель уходит)».

Педагог: «Любой труд ценится и принимается с благодарностью. Каждый человек любит свою профессию и уважает людей других профессий. В нашей стране особое отношение к деятельности людей разных профессий проявляется в праздниках. Их так и называют – профессиональные праздники. У учителя есть тоже свой профессиональный праздник, который называется Международным днём учителя. В этот день все учителя получают поздравления, награды, благодарность за свой труд, улыбки и цветы».

Педагог: Ребята, а давайте с вами поиграем в сюжетно-ролевую игру «Школа».

«ЗИМУШКА-ЗИМА **(конспект образовательной деятельности)**

Н.Н. Егорова

МБДОУ «Выездновский детский сад №1», воспитатель

Цель образовательной деятельности: Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной деятельности:

1. Осуществить развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой.

2. Формировать и пополнять словарный запас старших дошкольников по теме «Зима».

3. Формировать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные; воспитывать любовь к природе.

4. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: мультимедийная установка, мешок с карточками, снежинки, снежный ком из ваты.

Предварительная работа: разучивание стихотворения «Здравствуй, зимушка-зима», наблюдение на прогулке за изменениями в природе; просмотр презентации с признаками зимы; чтение рассказов о зиме В.В. Бианки «Лес зимой», «Книга зимы»; чтение детям пословиц и поговорок о зиме.

Ход занятия

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга и поиграем с вами в игру «Здравствуй».

Встаём с детьми в круг и говорим:

Здравствуй, правая рука – *протягиваем вперёд*,

Здравствуй, левая рука – *протягиваем вперёд*,

Здравствуй, друг – *берёмся одной рукой с соседом*,

Здравствуй, друг – *берёмся другой рукой*,

Здравствуй, здравствуй, дружный круг – *качаем руками*.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть – *приседаем*,

Можем мы большими быть – *встаём*,

Но один никто не будет.

Воспитатель: Размялись, а теперь, ребята, давайте рассмотрим картинки на доске (мультимедийная доска).

Что вы видите на картинке? (Ответы детей.)

Какое время года? (Ответы детей.)

По каким признакам вы догадались, что это зима? (Ответы детей.)

А какие зимние забавы вы знаете? (Ответы детей.)

После ответов детей звучит музыка и в группу входит снеговик. В руке у него мешочек с заданиями

Снеговик: Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть. Я пришел к вам из леса. Дедушка Мороз дал мне много разных заданий, а одному мне с ними не справиться, и я решил зайти к вам за помощью. Поможете мне выполнить задания?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, прежде чем выполнить задание предлагаю вам согреться и вместе со Снеговиком выполнить упражнение на дыхание «Погреем ладошки».

Воспитатель: Подуйте тёплым воздухом на свои ладошки (дети дуют целенаправленной теплой воздушной струей).

Снеговик: Ну а теперь, ребята, предлагаю вам по очереди достать карточки с заданиями.

Задание 1: «Отгадай загадки»

Кто мостит на реке мосток без топора, без гвоздей и досок? (Мороз.)

И не снег, и не лед, а серебром зимой деревья уберет. (Иней.)

Он слетает белой стаей и сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. (Снег.)

И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (Коньки.)

Две новые кленовые подошвы двухметровые:

На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (Лыжи.)

Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры – помчались с горы. (Санки.)

Красавица какая – стоит, светло сверкая,

Как пышно убрана... Скажите, кто она? (Новогодняя елка.)

Избушка новая, для всех столовая, зовет обедать,

Крошек отведать. (Кормушка.)

Следующий ребенок достает карточку с заданием.

Задание 2: Игра «Назови ласково»

Снеговик: Я кидаю вам снежок с обычным словом, а вы мне возвращаете ласковое.

Зима – зимушка

Снег – снежок

Снежинка – снежиночка

Мороз – морозик

Сосулька – сосулечка

Лед – ледок

Холод – холодок

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам вместе со снеговиком отдохнуть и поиграть в подвижную игру «Зимушка-зима»

Зимушка-зима

Здравствуй, Зимушка-зима! (кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый,	(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)
Иней серебристый	(встаём, поднимаем руки вверх)
Лыжи, санки и коньки,	(имитируем движения лыжников и конькобежцев)
И на ёлке огоньки!	(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

После игры следующий ребенок достает следующую карточку.

Задание 3. «Продолжи фразу» (зима – холодная)

Зима –

Лед –

Снежинка –

Вьюга –

Снег –

Сосулька –

Ребенок достает следующую карточку

Задание 4. «Дополни предложение»

Зимой некоторые животные.....

Зимой часто бывают сильные.....

Заяц и белка меняют свои

Зимой дети.....

Зимой мы отмечаем праздник.....

Зимой мы надеваем.....

Зимой мы играем.....

Ребенок достает последнее задание

Задание 5. «Расскажи пословицу правильно».

Снеговик: Я буду вам зачитывать слова, а вы из них должны составить пословицу.

Шапка, декабрь, зимы

Ответ (Декабрь – шапка зимы).

А зима, год декабрем, начинается, кончается.

Ответ (Год декабрем кончается, а зима начинается).

Снег, хлеба, надует, прибудет.

Ответ (Снега надует – хлеба прибудет).

Велик, у, рот, зимы.

Ответ (У зимы рот велик).

Воспитатель: Ребята, что-то наш Снеговик совсем загрустил. Что с ним?

Дети: Жарко стало ему у нас.

Воспитатель: Как же нам помочь ему?

Дети: Отправить обратно в лес.

Снеговик: Спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли. Я очень рад был с вами встретиться. Обязательно приду к вам еще. До свидания!

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали на нашем занятии? Что вам больше всего запомнилось, понравилось?

Рефлексия:

А теперь я предлагаю вам взять по снежинке и прикрепить ее к доске. Если вам все понравилось, то берете снежинку с улыбочкой, а если вам не понравилось, берете снежинку с грустинкой.

Литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5–6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
2. Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
3. Даль В.И. 1000 русских пословиц и поговорок. – М.: Рипол-Классик, 2017 – 514 с.

«В ШКОЛУ НА УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ» (конспект экскурсии в школу на урок физической культуры с детьми подготовительной к школе группы)

И.А. Емельянова, И.Б. Мозжалова
МБДОУ Детский сад №14 г. Арзамаса

Цель: Формирование готовности детей к обучению в школе через проведение совместных мероприятий.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников положительное отношение к школе.
2. Способствовать развитию интереса к физкультурным занятиям в школе, предупреждая тревожность и страх перед школой.
3. Формирование коллективизма, дисциплинированности, смелости, упорства, выдержки, воспитание «здорового духа соперничества».

Предварительная работа:

1. Знакомство с профессией «Учитель», рассматривание картин, иллюстраций, фотографий школы и спортивного зала.
2. Экскурсия к зданию школы. Чтение художественной литературы о школьной жизни, спорте.
3. Беседы родителей с детьми о своей школьной учебе, о любимых учителях, о спортивных мероприятиях.
4. Овладение двигательными навыками на физкультурных занятиях в детском саду.

Средства реализации: 2 мяча, 10 обручей, 2 ведерка, овощи (муляжи), 2 стойки, 4 листочка-дощечки, 3 мягких малых мяча, фишки красного и желтого цвета.

Способы реализации: беседа, художественное слово, команды, выполнение упражнений в игровой форме, использование физкультурного оборудования.

Ход мероприятия:

Мотивация к мероприятию.

Воспитатель: Ребята, я сегодня заходила в школу и встретила первоклассников. Они мне рассказали, как интересно учиться в школе, а еще они вас приглашают на урок физкультуры! Ну, как, вы хотите пойти в школу, побывать на уроке у первоклассников? (Ответы детей). Тогда мы с вами сразу переоденемся в физкультурную форму, а обувь возьмем с собой и переобуемся в школе.

(Дети переодеваются и строятся парами)

Вводная часть. Пешая прогулка до школы №7, строим друг за другом парами, соблюдая правила поведения на тротуаре и дороге.

Инструктор: Вот мы и пришли с вами в школу №7. Верхнюю одежду мы оставим в гардеробе (дети раздеваются). Посмотрите, сегодня нас встречает учитель физкультуры, а ученики ходят в спортивный зал сами. Мы сейчас спокойно пройдем в спортивный зал. Прежде чем зайти в спортивный зал, что надо сделать? (ответы детей). Правильно, надо переобуться в спортивную обувь (дети заходят в раздевалку и переобуваются).

Инструктор: Мы в спортивном зале школы, посмотрите, какой он большой. Давайте пока присядем на гимнастические скамейки и посмотрим, как начинается урок.

II. Основная часть

Урок начинается с построения и рапорта. Приглашают на построение дошкольников.

Учитель по фк:

Добрый день, наши дорогие гости!

Каждый маленький ребенок,

И мальчишки, и девчонки –

Все должны скакать и прыгать.

Все хватать, ногами дрыгать.

А иначе нам спортсменами

Никогда не побывать.

- Сегодня мы с вами собрались, чтобы провести необычный урок. Сегодня мы с вами устроим спортивное соревнование между школьниками и дошколятами.

- А сейчас немного разомнемся, все направо, шагом марш (ходьба по краю зала).

- Приготовились к бегу, бегом по периметру зала марш.

- Шагом марш, идем «змейкой» между конусов.

- «Змейкой» бегом марш.

- Переходим на шаг. Перестроение в четыре колонны.

Выполнение ОРУ (без предметов)

(дошкольники выполняют вместе с первоклассниками, по окончании колонны становятся командами)

Инструктор:

Хорошее дело – футбол и хоккей,

Соседей они превращают в друзей,

А в играх с друзьями вы сами

Должны оставаться друзьями!

И так наши соревнования начинаются.

Учитель по фк: Первая эстафета «Кенгуру», команды школьников и дошколят на старт.

Эстафета «Кенгуру»

Первый участник с мячом, зажатым между ног, по команде прыгает до стойки, оббегает ее, бегом возвращается обратно и передает следующему участнику, сам становится в конец колонны. Побеждает команда, которая первая закончила эстафету, получая в копилку красную фишку, проигравшая команда получает – желтую.

Инструктор: Следующая эстафета «Уборка урожая», команды приготовились на старт.

Эстафета «Уборка урожая»

На полу лежат 5 обручей. По сигналу первый участник с ведерком и овощами (муляжи) бежит и «сажает овощи» – кладет в обруч предмет, оббегает ориентир, возвращается и отдает ведерко следующему, который собирает «урожай» и так далее. Победитель получает красную фишку, а проигравший – желтую фишку.

Учитель по фк: Следующее задание «Переправа через болото», команды на старт.

Эстафета «Переправа через болото»

По команде участники, по очереди перекладывая листочки-дощечки, должны перейти «болото» не замочив ноги до ориентира. Обратно – бегом)

Инструктор: И последнее испытание – подвижная игра «Охотники и утки», а играть мы будем все вместе.

Игра «Охотники и утки»

Выбираются 2–3 охотника, остальные утки. «Утки» летают, бегают враспынную, а «охотники» мягкими малыми мячиками стараются попасть в утку. Игрок в которого попали мячиком – выходит из игры.

Учитель по фк: А теперь посчитайте, у кого больше красных фишек, тот и победитель.

Но мы гостей не обижаем и дружба побеждает.

Команды в шеренгу становись! На этом наш урок заканчивается. До свидания!

А дошколятам говорю: «Приходите к нам еще»

Школьники прощаются, и дошкольники уходят переобуваться и одеваться.

III. Заключительная часть.

Пешая прогулка обратно в детский сад, по дороге беседа на тему «Что одинакового и что разного на занятиях по физкультуре в школе и детском саду».

Литература

1. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры. – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

«ЗАЙКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»
(конспект образовательной деятельности в младшей группе)

Л.Н. Жукова

МБДОУ «Выездновский детский сад №1», воспитатель

Направление: социально-коммуникативное развитие.

Цель образовательной деятельности:

Формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной деятельности:

1. Реализовать принцип преемственности между первой и второй ступенями образования в детском саду и начальной школе по формированию и закреплению правил этикета у дошкольников.

2. Приучать детей запоминать и использовать в речи этикетные выражения: приветствия, приглашения, благодарности, прощания.

3. Закрепить у детей общепринятые правила и нормы поведения.

4. Воспитывать внимательность, вежливость, формировать культуру поведения.

Предварительная работа: беседы о жизни домашних и диких животных, о культуре поведения в гостях, какие мы гостеприимные; сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли», «Уложим куклу Катю спать»; дидактические игры «Кто что ест?», «Кто где живет?», подвижные игры «Ровным кругом», «Раздувайся пузырь» «В лесу», «Карусель»; Игра «Чудесный мешочек – фрукты, овощи».

Оборудование: мягкая игрушка зайчик, корзинка с конфетами, чайный кукольный сервиз, коврики на каждого ребенка, музыка для релаксации, овощи: помидора, огурец, капуста, морковь, лук.; кукольная кровать

Ход занятия:

Раздается звонок телефона, воспитатель поднимает трубку телефона.

В: Алло. Здравствуй, зайка. А почему у тебя такой голос грустный. Тебе холодно в лесу и скучно? Не расстраивайся, а лучше приходи к нам в гости в детский сад. Ты волнуешься, что с тобой ребята не будут играть. Ребята, вы хотите, чтобы зайка пришел к нам в гости?

Д: Да, хотим.

В: Вы будете с ним играть?

Д: Да, мы будем с ним играть.

В: Вот слышишь, зайка, ребята очень хотят с тобой поиграть. Мы тебя ждем. До свидания.

Воспитатель кладет трубку.

В: А вы знаете как встречать гостей?

Д: Да, знаем.

В: Что вы должны сделать, когда к вам пришли гости?

Д: Мы должны поздороваться.

В: Конечно, надо поздороваться, а еще вы должны пригласить их в дом, предложить им покушать, попить чаю. Когда гостей накормили, что будем дальше делать? Нужно как-то развеселить гостей, поиграть с ними. Какие игры вы знаете?

Д: «Ровным кругом», «Раздувайся пузырь», «В лесу», «Карусель» и т.д.

В: Затем что? Если гости устали, им нужно отдохнуть. Им можно спеть песенку, а какие песенки обычно поют, чтобы быстро заснуть?

Д: Колыбельные.

В: Правильно, колыбельные. Какие колыбельные песенки вы знаете?

Д: «Не ложися на краю...», «Спят усталые игрушки...», «Катенька, коток...», «Спи, моя радость, усни...», «Ложкой снег мешая...».

В: Вот мы с вами вспомнили, как нужно встречать гостей.

Давайте сейчас распределимся, кто будет встречать зайку? (*Выбираем ребенка*). Какие слова ты будешь говорить?

Р: Здравствуй, зайка, проходи.

В: Правильно, молодец, а, кто предложит зайке покушать? (*Выбираем ребенка*). Как ты предложишь?

Р: Я спрошу, хочет ли зайка кушать. Если зайка согласится, я его приглашу за стол.

В: Какие слова ему скажешь?

Р: Прходи, пожалуйста, садись за стол.

В: Молодец, правильно. Но сначала надо накрыть на стол. Что с начало ставится на стол? (*Рассматриваем схему и называем последовательность сервировки*). Кто будет накрывать на стол? (*Выбираем ребенка*). Гости поели и попили, как мы их будем развлекать?

Д: Мы будем играть.

В: В какую игру будем играть?

Д: «Раздувайся, пузырь».

В: Затем предложим гостю отдохнуть и споем ему песенку. Кто будет укладывать зайку? (*Выбираем ребенка*).

Колыбельная песенка:

Баю, баю, баюшок. Кладем зайку на пушок,

На пуховую кровать, будет зайка крепко спать.

(*Стук в дверь*).

В: Максим, посмотри кто к нам пришел? Ой, это зайчик. Что нужно сказать зайке? (*Ребенок приглашает*). Дальше, ребята, что будем делать, Маша? (*Если ребенок затрудняется, задать наводящий вопрос*). Машенька, спроси, хочет зайчик кушать? Давайте накрывать на стол (*Ребенок накрывает на стол*). Расскажи, что ты поставила на стол, чем будешь угощать зайку? (*Проговаривает, что она приготовила ему на обед, выбирает из предложенных овощей, то чем питается зайчик*). Приглашай зайчика к столу? (*Во время того как зайка обедает, вспоминаем, чем питаются зайцы, рассматриваем какой формы и цвета овощи*). Зайка покушал и благодарит детей. Вот мы покормили зайку. Что мы предложим зайке? В какую игру будем с зайкой играть? Давайте поиг-

раем. Ребята, а зайка устал. Вика, уложи зайку спать, спой ему колыбельную песенку. (*Ребенок берет зайку укачивает и поет колыбельную*). Никак не заснет, спой песенку, Настя. (*Укачивает и укладывает зайку в кровать*). Тише, не разбудите. А пока зайка спит, я хочу пригласить вас в путешествие на облаке (*Включается музыка для релаксации*). Ложитесь на коврики, закрывайте глаза. Представьте, что вы лежите на белом пушистом облаке, похожем на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Наше облако медленно поднимается в синее небо. Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет нас сейчас в такое место, где мы будем счастливы. Постарайтесь мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное (пауза 30 секунд). Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет всех назад, на твое место в группе детского сада. Слезайте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо всех покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Подтянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными. Открывайте глазки, вставайте. Посмотрите, ребята, зайка уже проснулся. А когда мы просыпаемся, что мы делаем?

Д: Мы делаем зарядку.

В: Правильно, давайте сделаем зарядку вместе с зайкой.

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем.

Отдыхаем, отдыхаем.

Ой, а зайке пора обратно в лес, к своей семье. Что нужно сказать зайке на прощание?

Д: До свидания, приходи к нам еще. (*Прощаются*).

Зайчику понравилось у вас в гостях. Чем мы зайчика угощали?

Д: Морковкой, капустой.

В: Да, правильно, потому что зайчики это любят. А что любят дети?

Д: Конфеты, печенье, мороженое и т.д.

В: Зайка вам оставил корзинку. Давайте посмотрим, что там? (*В корзинке лежат конфеты*).

Д: Конфеты.

В: Правильно, потому что все детки любят конфетки. Угощайтесь, ребята.

Литература

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. ФГОС. Для занятий с детьми (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.

«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»
(конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию для детей подготовительной группы)
Е.А. Корчагина, Т.Н. Коробова
МБДОУ «Детский сад №14» г. Арзамаса

Цель: способствовать развитию интереса к школе.

Задачи:

- расширять представления детей о празднике Дне знаний;
- познакомить с понятиями: «школа», «ученик», «учитель», «урок», «школьные принадлежности»;
- способствовать формированию у детей положительной мотивации к учебной деятельности;
- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений детей.

Средства реализации: колокольчик; школьные принадлежности: портфель, ручка, карандаш, линейка, ластик, тетрадь.

Способы реализации: звон колокольчика, мотивационная деятельность, отгадывание загадки, беседа, чтение стихотворения, отгадывание загадки, беседа, физкультминутка, словесная игра «Правила поведения в школе», игра «Продолжи», отгадывание загадок, игровое упражнение «Четвертый лишний», рефлексия, аутотренинг.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель звонит в колокольчик, чтобы привлечь внимание детей.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно мою загадку. О каком времени года в ней говорится.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурится,

Если дождик льется.

Это время года.....? (осенью зовется)

Ответ детей...

Воспитатель: Правильно. А как называется первый осенний месяц?

Ответ детей...

Воспитатель: А как вы думаете, какой праздник в этом месяце отмечает вся страна?

Ответ детей...

Воспитатель: Правильно. А почему его так называют?

Ответ детей...

Воспитатель: Я сейчас вам прочту стихотворение, а вы его внимательно послушаете.

Учиться спешит самый разный народ,

По Родине нашей День знаний идёт.

Красный день в календаре!

Праздник знаний в сентябре!

Этот праздник всех важней!

Этот праздник для детей!

Этот день у нас повсюду

Отмечает вся страна.

Этот день – он самый лучший,

Добрый день календаря!

Воспитатель: 1 сентября – день не простой, это праздник начало нового учебного года. В этот день все дети нарядные с большими букетами цветов идут в школу. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступить школьный порог. Поэтому этот день называют «День знаний».

Дети, а вы знаете, а что такое школа?

Ответ детей...

Воспитатель: Правильно. Школа это – место, где учатся дети, где дети получают новые знания. А чему учат в школе?

Ответ детей...

Воспитатель: А вы знаете, как называют детей, которые учатся в школе?

Ответ детей...

Воспитатель: Конечно же, ученики. А как вы думаете, что такое урок?

Ответ детей...

Воспитатель: Я с вами согласна. Урок – это занятия, где учитель сообщает ученикам что-то новое, интересное, спрашивает учеников, ставит им оценки. А попробуйте отгадать мою загадку:

Шел урок, а он молчал

Перемену, видно ждал.

Только кончился урок,

Громко зазвенел (звонок)

Ответ детей...

Воспитатель: Правильно, звонок. Чтобы собрать учеников на урок, в школе звенит громко звонок. И о том, что урок закончился, тоже сообщает звонок.

Воспитатель: А как вы думаете, в промежутке между уроками у детей есть время?

Ответ детей...

Воспитатель: Верно, это время называется переменной. А скажите, пожалуйста, кто нас с вами собрал всех вместе?

Ответ детей...

Воспитатель: Правильно, колокольчика звонок.

Воспитатель звонит в колокольчик и предлагает детям отдохнуть.

Физкультминутка «Зарядка».

Солнце глянуло в кроватку...

Один, два, три, четыре, пять.

Ходьба на месте (или по кругу).

Все мы делаем зарядку,

Один, два, три, четыре, пять.

Руки развести пошире,

Руки в стороны

Один, два, три, четыре, пять.

Раз – наклон, два – встали ровно

Наклон, руки вниз, выпрямились,

Один, два – три, четыре, пять,

Наклон, руки вниз, выпрямились,

Будем прыгать мы опять

Руки на пояс, ноги вместе,

Один, два, три, четыре, пять.

прыжки на месте.

На носок,

Поднимаются на носки

Один, два, три, четыре, пять.

Потом на пятку,

Встают на пятки

Один, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как надо вести себя в школе, на уроке?

Ответ детей...

Воспитатель: Да, на уроке надо слушать учителя, быть внимательным, не отвлекать соседа. На переменных не толкаться, нельзя кричать, надо здороваться с другими учителями. Но как вы знают эти правила, мы сейчас проверим:

Словесная игра «Правила поведения в школе»

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и(внимательным)

Все пиши, не отставая,

Слушай не(перебивая)

Если хочешь отвечать,

Надо руку(поднимать)

На математике считают,

На перемене(отдыхают)

Если друг стал отвечать,

Не спеши(перебивать)

А помочь захочешь другу-

Подними спокойно.....(руку)

Знай, закончился урок,

Коль услышал ты(звонок)

Молодцы, ребята, все знаете правила поведения в школе. А как вы думаете, зачем надо учиться в школе?

Ответ детей...

Воспитатель: Конечно, чтобы получить новые знания, узнать много интересного, быть образованным человеком, нужно хорошо учиться в школе.

На уроках у каждого ученика есть помощники. А что это за помощники, узнаете, отгадав загадки.

- Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней,
Станешь вчетверо умней (книга)
 - То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Что такое я ... (тетрадь)
 - Я люблю прямоту,
Я сама прямая,
Сделать ровную черту,
Всем я помогаю (линейка)
 - Как ему работу даешь,
Зря трудился карандаш (ластик)
 - В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, ластик, скрепки, кнопки,
Что угодно для души (пенал)
 - Если ты его отгочишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, дом,
Что же это (карандаш)
- Дети, как можно назвать все эти предметы одним словом?
Ответ детей...

Воспитатель: Правильно, школьные принадлежности. А куда можно их положить?

Ответ детей...

Воспитатель: Конечно же, в портфель. Дети, помогите мне собрать все школьные принадлежности в портфель. А для этого нужно определить, что туда не стоит класть!

Игровое упражнение «Четвертый лишний»

Воспитатель: Назовите лишний предмет из перечисленных и скажите, почему считаете его лишним:

- кисть, краски, альбом, кукла;
- ластик, портфель, утюг, пенал;
- тетрадь, учебник, машинка, ручка;
- ручка, меч, карандаш, ластик.

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием. Давайте этот портфель будет лежать в игровом уголке, вы сможете играть, быть учителем и учениками.

Рефлексия.

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожеланье –
Знания ищи всегда,
Умным станешь ты тогда!

Воспитатель звонит в колокольчик, приглашает на перемену.

«ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ»
(конспект образовательной деятельности
по нетрадиционной технике рисования в старшей группе)

В.И. Полетаева

МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса, воспитатель

Цель: закрепление навыков рисования цветов для мамы с использованием нетрадиционных способов рисования; углубление представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Формировать обобщенное представление детей о цветах.

Вызвать желание самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы (рисование мятой бумагой, ладошкой, тычками, пробкой, бутылочкой, с помощью трафарета, вилкой); вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Способствовать развитию цветовосприятия, аккуратности в работе с красками, творческих способностей детей, мелких мышц рук.

Создать эмоциональный настрой от необычных методов рисования.

Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

Предварительная работа

Загадывание загадок о цветах (В. Шипунова «Астры», «Ромашка», «Одуванчик» и другие); чтение стихов о цветах о маме «Мы нарисуем маме красивые цветы», «Цветы для мамы»; рассматривание иллюстраций с изображением цветов, альбома «Мои любимые цветы», альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; составление цветов с помощью пазлов; дидактические игры: «Дорисуй цветок», «Передай и назови цветок», «Эмоции», «Угадай, какое настроение»; лепка цветов; аппликация «Цветок для феи», «Цветик-семицветик»; рисование цветов на интерактивной доске.

Средства образовательной деятельности.

У детей – тонированная бумага для рисования, акварельные краски, гуашь, влажные салфетки, кисточки, баночки с водой, подставки под кисточки, салфетки, тычки, печатки, мягкая бумага, вилки, тампоны из поролона, пробки, трафареты, бутылочки.

У воспитателя – восковые мелки, акварельные краски.

Три мольберта для готовых работ, посылка с письмом, два портрета мамы: с «грустным лицом» и «веселым»; аудиозаписи: «Вальс цветов» П.И. Чайковского, «Мы желаем счастья вам».

Способы организации образовательной деятельности.

Игровая ситуация «Почтальон приносит посылку», чтение письма (загадки о цветах), презентация портрета мамы с грустным лицом, постановка цели, ответы детей – из каких частей состоит цветок?, д/и «Нарисуй цветок» – на интерактивной доске, игра «Ромашка», чтение стихотворения ребенком Н. Расказовой «Мы рисуем маме красивые цветы», практическая часть, презентация портрета мамы с радостным лицом, рефлексия – «Интервью», чтение стиха ребенком «Цветы для мамы», аудиозапись «Мы желаем счастья вам».

Ход ОД

Раздается стук в дверь, приходит почтальон Печкин, приносит посылку. Открываем посылку, видим портрет мамы с грустным лицом.

Воспитатель. Что случилось? Как вы думаете, почему мама грустит?

- Да скоро у всех мам праздник, мне хочется, чтобы вы порадовали своих мам.

- Как мы их можем порадовать?

Правильно, мы можем им подарить подарки, открытки, нарисовать цветы.

Воспитатель. Ребята, здесь в посылке и письмо лежит. Давайте откроем его.

Письмо необычное – в нем загадки.

Воспитатель. Вам нравится загадки разгадывать? Хотите, я вам сейчас вам загадаю загадки. (если дети отгадывают правильно, ответ появляется на интерактивной доске).

У лесной сторожки

Стоит солнышко на ножке.

Середка желтая, юбка белая.

Ответ: Ромашка.

То он солнышко лучистое,

То он облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул – облетел!

Ответ: Одуванчик.

Синенький звонок висит

Никогда он не звенит,

Ответ: Колокольчики.

Очищают воздух,

Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

Ответ: *Цветы.*

Сиреневый цветочек,
Зеленый бархатный листочек.
На окне она растет,
Много радости дает.

Ответ: *Фиалка.*

Схожие с ясными звездами,
Близкими пахнут морозами,
Белые, желтые, красные –
Светят осенние

Ответ: *Астры.*

Воспитатель. О чем эти загадки?

Воспитатель. О цветах. А вы любите цветы? Почему? Они приносят радость, можно подарить мамам, бабушкам, сестренкам. Хотите мамам подарить цветы?

- Ребята, какие цветы вы знаете?

- Конечно, я знаю, вы очень любите цветы.

Недаром наша группа называется (спросить детей) – «*Ромашка*».

Воспитатель. Молодцы. Давайте сначала расскажем, из каких частей состоит цветок?

- И поиграем в игру «Нарисуй цветок». Дети по цепочке рисуют на интерактивной доске: стебель, листочки, цветок.

- Молодцы, справились с заданием.

- Прежде чем пойти рисовать, давайте с вами отдохнем. Я знаю интересную игру про ромашку. Хотите поиграть? (встают в круг).

Ромашка, ромашка -

Душистый цветок (*качают головой*).

Желтая середка

Белый лепесток (*пружинка*)

С холодом и ветром

Вновь дожди пришли. (*руки вверх, качаем*).

А в саду, как летом,

Астры расцвели (*наклоны вперед, руки в стороны*).

Воспитатель. Сейчас будем рисовать цветы для мамы, чтобы поднять ей настроение.

Чтение ребенком стихотворения Н. Рассказовой «Мы нарисуем маме».

Мы нарисуем маме

Красивые цветы.

Мы нарисуем сами:

И я, и ты, и мы!

Ведь это очень просто –

Цветочки рисовать,
И если ты захочешь,
Попробуем опять.
Рисуем желтой краской
И краской голубой.
Цветы подарим разные
Мы маме дорогой.

Воспитатель. Каким цветом могут быть цветы? (красные, желтые, синие, белые)

- Какими красками нарисуем стебельки и листья? (зеленым).

Спросить детей, какие они будут рисовать цветы?

- А теперь пришла пора рисовать вам детвора. Проходите в творческую мастерскую (дети приступают к рисованию).

Практическая часть.

(Звучит музыка П.И. Чайковского «Вальс цветов»).

Воспитатель следит за осанкой детей во время работы. Помогает, кому это нужно. Рисует свой цветок восковыми мелками, закрашивает фон акварельными красками.

Когда дети закончат рисовать, повесить рисунки на мольберте. Поменять незаметно для детей портрет мамы с грустным выражением лица на веселое – повесить другой портрет с радостным настроением.

Воспитатель. Посмотрите, мама повеселела. Почему?

Рефлексия.

Игра «Интервью». Дети стоят в кругу. У воспитателя – микрофон, когда говорит ребенок, микрофон передается ему.

Воспитатель. Ребята, вы молодцы, нарисовали для мамы такие замечательные цветы.

- Нравятся ли вам ваши работы, какое настроение у вас? *(Радостное).*

- Почему? Вы порадовали маму, она перестала грустить.

(Спросить детей, какой цветок нарисовали и какой техникой?).

Воспитатель. А я свой цветок нарисовала восковыми мелками.

- Какие красивые цветы. Настоящая выставка из цветов получилась.

- Как можно назвать нашу выставку цветов? *(«Цветы для мамы»).*

Вы можете подарить их мамам завтра на празднике, чтобы их порадовать, а я подарю моей маме.

Ребенок читает стихотворение.

«Цветы для мамы».

Я пришел сегодня к маме

С поздравленьем и цветами.

Мама, глядя на букет,

Улыбнулась мне в ответ,

И сказала, что цветы

Небывалой красоты.

Я не рвал, не покупал,

Я их сам нарисовал.

(Звучит аудиозапись «Мы желаем счастья вам»).

«ПОДАРОК ДЛЯ ДРУГА»

(ООД по ручному труду, старший возраст)

О.В. Улюшкина

МДБОУ «Детский сад № 32» г. Арзамаса, воспитатель

Цель: формирование ценностного отношения к собственному труду у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать дружеские отношения в коллективе, опыт доброжелательных отношений.

2. Закреплять умение делать поделку, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснения воспитателя.

3. Совершенствовать навыки работы с тканью, резинками и ножницами; умение планировать организацию и последовательность выполнения своей работы.

4. Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление.

5. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

Способы:

Наглядные: наблюдение; рассматривание схемы, материалов для изготовления поделки, сказка «Как ворона научилась дружить».

Словесные: беседа; пояснение; диалог; чтение стихотворений.

Игровые: игра «Закончи пословицу», игра «Ты мне нравишься», танец «Дружба».

Средства:

1. Три квадрата ткани разного размера (для головы, для рук, для юбки)

2. Резинки для скрепления деталей между собой.

3. Синтепон.

4. Ножницы.

5. Деревянная палочка.

6. Пряжа разных оттенков.

7. Пластилин.

8. Бусы.

9. Полоски ткани.

10. Фломастеры.

11. Клей.

12. Резинки с бантиками.

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворений Л. Николаенко «Доброта», А. Кузнецова «Подружки», А. Дементьев «Доброта», А. Гайдара «Чук и Гек».

2. Дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сделай браслет сам», «Шнуровки».

3. Беседа о дружбе, «История появления кукол на Руси», «История изготовления текстильной куклы».

4. Рассмотрение поделок кукол из разного материала.

5. Ручной труд «Куклы-закрутки», «Безликие куклы», «Кукла на палочке».

Ход мероприятия

Дети зашли в группу под музыкальное сопровождение.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У нас сегодня так много гостей. Предлагаю вам с ними поздороваться (здороваются).

- Какое сегодня у вас настроение? Покажите! (дети улыбаются) А можем мы своё настроение кому-нибудь подарить? (да). Давайте мы своё хорошее настроение подарим друг другу и гостям! (дети дарят свои улыбки). Воспитатель читает стихотворение:

Дружат солнце и луна,
Дружат берег и река,
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей земли.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам послушать очень красивую песню (звучит аудиозапись песни про дружбу и друзей). Скажите, о чём эта песня? Кто-нибудь из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить? (о дружбе, о друзьях, о взаимоотношениях).

Воспитатель: Правильно, ребята. Дружба – это не простое слово, а волшебное. А как вы думаете, что такое дружба?

Ответы детей

Воспитатель: Самое главное в жизни – это дружба. Друзья – это люди, с которыми нам никогда не будет скучно. С ними интересно играть и не хочется ссориться. Друзей мы любим, им доверяем и помогаем.

Раздается звуковой сигнал видеописьма. Воспитатель обращает внимание детей на письмо.

- Ребята, что это? Откуда? Хотите посмотреть, что в письме?

- Сейчас мы его просмотрим.

На экране появляется белочка.

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Белочка, я живу в сказочном лесу. Здесь у нас очень дружные звери, но так было не всегда. Мы преодолели все трудности и теперь хотим поделиться секретами дружбы с вами, чтобы и ваша группа навсегда осталась самой дружной. Звери моего леса спешат к вам в гости с интересной сказкой. Вы хотите её посмотреть?»

Дети рассаживаются на ковёр. Инсценировка сказки «Как ворона научилась дружить».

Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка? Что можно сказать про зверей? Какие они стали? Молодцы!

О друзьях, о дружбе всегда приятно говорить. Ребята, кто-нибудь знает стихи про дружбу? Предлагаю вам их прочитать.

Дети читают стихи.

Молодцы, ребята! Кроме стихов есть ещё замечательные пословицы, и я уверена, что вам они знакомы. Сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Заверши пословицу».

1. Один за всех и... (все за одного).
2. Дружба не гриб...(в лесу не найдёшь)
2. Нет друга – ищи, а нашёл... (береги).
3. Дружба дороже... (денег).
4. Дерево живёт корнями, а... (человек друзьями).
5. Старый друг... (лучше новых двух).
6. Дружба крепка не лестью, а... (правдой и честью)

Игра «Ты мне нравишься»

Ребята, а сейчас предлагаю нам всем вместе составить большую цветную паутину дружбы, связывающую нас между собой. Когда мы будем её плести, то каждый сможет выразить словами добрые мысли и чувства друг к другу. Итак, я обматываю несколько раз свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладошки и передам клубок в сторону одного из ребят, одновременно рассказывая, чем он мне нравится. Например, покачу его Кате. Катя, выслушав мой комплимент ей, обматывает нитью ладошку таким образом, чтобы «паутинка» крепко была натянута. После этого она выбирает, кому следующему передать клубок. Отдавая его, Катя сопровождает своё действие добрыми словами. И так игра продолжается до тех пор, пока мы все с вами не будем опутаны «Паутинкой».

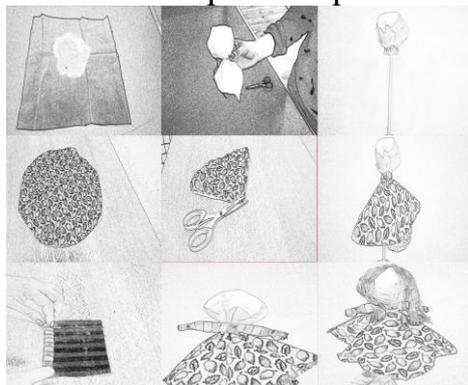
Ребята, а поднимите руку, у кого есть друг? Алиса, с кем ты дружишь? Как её зовут? Полина, а у тебя какой друг? В какие игры вы играете?

Ребята, а вы хотите порадовать своих друзей? Как мы с вами можем их порадовать?

Ответы детей.

Я приглашаю вас, ребята, в нашу творческую мастерскую. Проходите, пожалуйста. Я предлагаю вам сделать подарок своими руками, куколку «Добринку», которая станет оберегом для того, кому вы её подарите, будет его ангелом хранителем. Ведь кукла в глубокой древности была человеку защитой от болезней, несчастных, злых духов, её угощали, с ней советовались. Наша кукла обязательно получится с большим и добрым сердцем. Прежде чем приступить к работе, предлагаю взглянуть на экран и вспомнить, как мы будем изготавливать наших кукол.

Совместное рассматривание и обсуждение схемы изготовления кукол.



А теперь, ребята, подходите к столу, занимайте свободные места, и мы начнём творить. Но прежде нам необходимо разработать наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

(соединить пальцы обеих рук в «замок» и двигая руками вверх-вниз)

С вами мы подружим маленькие пальчики

(движение пальцами поочередно с сжатием в кулачок).

Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять

(парное касание пальцев от мизинцев).

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать

(руки вниз, встряхнуть кистями).

Технология изготовления куколки: на середину квадрата светлой материи кладём комочек синтепона, предварительно его распушив. Заворачиваем ткань вокруг этого шарика, чтобы получилась голова. Держа края ткани в руке, в центр втыкаем деревянную палочку – шпажку. С помощью резиночки закрепляем нашу голову на палочке. Квадрат цветной материи складываем по диагонали несколько раз, чтобы получился острый треугольник. Немного закругляем край будущего платья и отрезаем уголок сгиба. В получившееся в ткани отверстие продеваем палочку с головой куклы. Юбку закрепляем на палочке с помощью резиночки. Из оставшегося самого маленького квадрата скручиваем трубочку, надевая с обоих концов резиночки, тем самым делая ручки куклы. Между головой и юбкой куклы прикладываем руки и закрепляем на палочке с помощью резинок крест-накрест. Из цветных ниток приклеиваем кукле на голову волосы, формируя их по всей голове. Затем украшаем нашу куклу по желанию детей (прикрепляется бантик, повязывается шарф, кофточка, рисуется личико). Палочку – основу куклы закрепить в подставку.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Какие замечательные куклы у вас получились. Приносите их на красивый столик, ставьте, мы вместе будем любоваться.

Ребята, а вы хотите закрепить нашу дружбу в танце?

Танец «Дружба»

Воспитатель: Молодцы, ребята. Сейчас я предлагаю вам подумать, кому вы будете дарить вашу Добрянку. А почему? Спрашивает детей.

Ребята, вы сегодня такие большие молодцы! Какие замечательные куклы «Добринки» у нас с вами получились. Я чувствую, что дружба между вами стала крепче, ведь каждый из нас подарил частичку своей дружбы другим. Пусть же она никогда вас не покидает. Улыбнитесь своим друзьям! Я очень рада, что вы умеете дружить. А нам пора прощаться с гостями. До свидания!

Литература

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003. – 192 с.
2. Крульт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 160 с.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: «Сфера», 2012. – 240 с.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
5. Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 176 с.

«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

(экологическая игра-викторина, подготовительная группа)

О.И. Шипунова

МБДОУ «Ломовский детский сад», воспитатель

Цель: формирование экологической культуры через пополнение литературного багажа детей произведениями об осенней природе.

Задачи:

- активизировать словарный запас детей по теме «Осень»;
- продолжать воспитывать любовь к родной природе;
- способствовать формированию навыка связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения;
- побуждать детей отвечать на вопросы полным ответом, вести диалог с взрослым;
- формировать дружеские отношения в коллективе при работе в командах, формировать опыт доброжелательных отношений.

Место проведения игры-викторины: Ломовская сельская библиотека.

Ход игры-викторины

Звучит фонограмма концерта «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Демонстрируется слайд-шоу «Краски осени».

Ведущий: Здравствуйте, ребята, сегодня мы будем говорить об осени. Осень – это прекрасное время года, поэты и писатели воспевали ее за красоту и щедрость. Вы прочитали много произведений об осени, много узнали и запомнили. Сегодня у нас – игра-викторина, а участвовать будут 2 команды. Послушайте правила игры (ведущий поясняет правила игры).

Правила игры: Дети делятся на две команды, ведущий задает вопрос, после обсуждения команда дает звуковой сигнал колокольчиком и отвечает на вопрос, при правильном ответе команде дается фишка. Если ответ не верный, то право дать ответ предоставляется команде соперников, если и соперники ответили неправильно, ответ дает ведущий.

Победителем становится команда, которая набрала наибольшее количество фишек. Ей вручается символический вымпел.

Ведущий: И сегодня две команды покажут свои знания. Команда-победитель получит вымпел «Знатоки»

Приветствие команд.

Вопросы и задания викторины:

1. Разминка. Загадки об осени

Ведущий:

Вот художник, так художник	Как одела сто рабах,
Все леса позолотил	Заскрипела на зубах. (Капуста)
Даже самый сильный дождик	Сидит девица в темнице,
Эту краску не отмыл.	А коса на улице. (Морковь)
Отгадать загадку просим,	Сидит дед во сто шуб одет
Кто художник этот? (Осень)	Кто его раздевает тот слезы проливает. (Лук)

2. «В народе говорят...». Пословицы и поговорки об осени

Ведущий: В народе об осени тоже говорят. Ребята, давайте вспомним известные нам пословицы и поговорки об осени. И помните, за верный ответ команды получают фишку.

Дети вспоминают пословицы и поговорки об осени.

3. Стихи об осенней природе

Ведущий: Поэты любили воспевать осень в своих стихах. Следующее задание «Стихи об осенней природе».

Прослушайте отрывки стихотворений про осень наших замечательных поэтов. Кто будет внимательно слушать, потом верно ответят на мои вопросы

После прочтения стихов А.С. Пушкина, И. Бунина, К. Бальмонта командам по очереди задаются вопросы:

- Какой поэт любил осень и написал о ней много стихов? (А.С. Пушкин).
- Как называл осень А.С. Пушкин? («...Унылая пора! Очей очарованье!...»).
- С чем сравнивал лес поэт И. Бунин? (с расписным теремом).
- Куда улетаются птицы, по мнению поэта К. Бальмонта? («...Стаи птиц улетаются прочь, за синее море...»).

Музыкальная пауза. Дети встают в круг, берутся за руки. Исполняется песня «Что нам осень принесет?»

4. Осенняя природа в рассказах писателей

Ведущий: Осеннюю природу описывали и писатели в своих рассказах. Вы прочитали рассказы о природе К. Паустовского и В. Бианки. И командам, я думаю, не будет трудно ответить на мои вопросы.

- Вспомните, как называлась хищная птица, от которой мальчик спас зяблика в рассказе В. Бианки «Птичья песенка»? (Ястреб).
- Как зяблик поблагодарил мальчика за спасение? (Он спел мальчику песенку).
- Когда лягушки бывают голубого цвета? (Когда греются на солнышке и поют песни).
- Как мышонок Пик попал в мореплаватели? (Его отправили в плаванье по реке мальчик и девочка).

- Как мышонок Пик научился прятаться от врагов? (Он прижимался к земле и его бурую шерстку было не видно).
- Какое лакомство спасло Пика от голодной смерти? (Мед и личинки шмелей).
- В каких домиках жил Пик? (В домике плетеном из травы – летом, и в подземной норке – зимой).
- Как мышонок Пик готовился к зиме? (Он сделал кладовую, наполнил ее зерном и соединил ее со своей спальenkой подземным ходом).
- Почему кукушка подкидывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка не умеет вить гнезда и высиживать птенцов).
- Как кукушонок избавился от своих братишек-мухоловов? (Кукушонок выбросил их из гнезда).
- Можно ли сердиться за это на кукушонка? (Нельзя – такое явление в природе называется борьба за выживание).

Ведущий: Ребята, вы очень много узнали об осенней природе из загадок, пословиц и поговорок, стихов и рассказов поэтов и писателей. Вы узнали, что природу нужно любить и беречь, чтобы она радовала нас своей красотой и щедростью.

А сейчас мы подведем итоги и узнаем, какая команда стала обладателем вымпела «Знатоки».

Проводится подсчет фишек. Победившей команде вручается импровизированный вымпел.

Всем участникам вручаются сладкие призы.

Ведущий:

Мы думали и веселились
И даже спорили порой,
Но очень подружились
За нашу игру.

Игра игрой сменяется,
Кончается игра,
Но дружба не кончается!
Ура! Ура! Ура!

Сведения об авторах

- Ахмедова Н.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса
- Бабушкина С. А МБДОУ «Детский сад №14» г. Арзамаса
- Баранова О.В. воспитатель МБДОУ «Выездновский детский сад №1»
- Барчева А.А. магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Белова Т.Н. заведующий МБДОУ «Детский сад № 52» г. Заволжье
- Богатских О.В. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №3 имени В.П. Чкалова» г. Арзамаса
- Бондарева Е.А. магистрант ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Бородина Е.А. магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Бородина С.С. МБДОУ «Детский сад № 36» г. Арзамаса
- Бурмак М.Н. магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Ванюшина О.В. магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Веренцова Е.В. магистрант 3 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Волкова О.В. инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса
- Галанина А.В. магистрант ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Глаголева К.С. магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), учитель начальных классов МБОУ «Лицей №3» г. Кулебаки
- Глаголева Н.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3» г. Арзамаса
- Глаголева Ю.А. студентка 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Голованова В.С. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №1

- им. М. Горького с углублённым изучением английского языка» г. Арзамаса
- Голованова М.Б. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №3 имени В.П. Чкалова» г. Арзамаса
- Голумина Т.М. воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса
- Грипина С.Ю. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44» г. Арзамаса
- Гузикова Е.А. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53» г. Арзамаса
- Гумышкина Л.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26» г. Арзамаса
- Гусев Д.А. к.пед.н., доцент, зав. кафедрой МДиНО Арзамасского филиала ННГУ
- Гучанова А.С. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 141 “Ладушки”» г. Дзержинска
- Дворянова С.И. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №1 им. М. Горького с углублённым изучением английского языка» г. Арзамаса
- Дмитриева Н.А. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8» г. Арзамаса
- Егорова Н.Н. воспитатель МБДОУ «Выездновский детский сад №1»
- Елпатова М.Н. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8» г. Арзамаса
- Емельянова И.А. МБДОУ «Детский сад №14» г. Арзамаса
- Ерышова Е.Н. МБДОУ «Бебьяевский детский сад № 1»
- Жаркова М.В. заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Арзамаса
- Жесткова Е.А. к.филол.н., доцент, доцент кафедры МДиНО Арзамасского филиала ННГУ
- Жирнова Ю.В. магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Жукова Л.Н. воспитатель МБДОУ «Выездновский детский сад №1»
- Калашова А.А. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №1 им. М. Горького с углублённым изучением английского языка» г. Арзамаса
- Карнацевич Е.С. магистрант 3 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Карпова О.В. студентка 4 курса Арзамасского филиала ННГУ, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 122» г. Н. Новгорода
- Киселева Е.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса
- Клюева Е.В. к.пед.н., доцент, зав.кафедрой ПДиНО Арзамасского

- филиала ННГУ
- Клочкова С.В. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26» г. Арзамаса
- Коренкова И.А. учитель начальных классов МБОУ «Большетумановская основная школа» Арзамасского района
- Коробова Т.Н. МБДОУ «Детский сад №14» г. Арзамаса
- Короткова О.И. магистрант 3 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Корчагина Е.А. МБДОУ «Детский сад №14» г. Арзамаса
- Косолапова Е.А. магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Кочина Л.Е. старший воспитатель МБДОУ «Березовский детский сад № 33»
- Крылова Ю.С. магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Крюкова И.А. магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Кузнецова А.П. воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса
- Куликанова Е.В. МБДОУ «Детский сад № 36» г. Арзамаса
- Куприянова Н.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса
- Лабзина К.П. магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 1 им. М. Горького г. Арзамаса
- Лапина М.А. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 52» г. Заволжье
- Лелекина С.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32» г. Арзамаса
- Лобанова Г.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45» г. Арзамаса
- Лукина С.Н. воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса
- Мозжалова И.Б. МБДОУ «Детский сад №14» г. Арзамаса
- Морозова И.А. магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-

- Некрасова К.А. тет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 52»
г. Заволжье
- Новикова Е.А. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19»
г. Арзамаса
- Обухова М.Г. магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал),
учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 12 г. Арзамаса
- Панова О.В. МБДОУ «Детский сад № 36» г. Арзамаса
- Полетаева В.И. МБДОУ «Детский сад № 43» г. Арзамаса
- Полянцева А.В. магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Сергеева И.В. старший воспитатель МБДОУ «Березовский детский сад № 33»
- Серякова И.Н. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №3 имени В.П. Чкалова» г. Арзамаса
- Советова Т.М. воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса
- Страхова Е.А. студентка 3 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Сыхраннова И.А. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19» г. Арзамаса
- Токарева Н.А. студентка 4 курса Арзамасского филиала ННГУ, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 122» г. Н. Новгорода
- Тонюшкина Ж.В. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18»
г. Арзамаса
- Тютяева М.И. заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 11» г. Арзамаса
- Улюшкина О.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32» г. Арзамаса
- Усимова Н.Н. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №43»
г. Арзамаса
- Федонина Е.Л. магистрант 3 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
- Федосеева В.А. воспитатель МБДОУ «Детский сад №43» г. Арзамаса
- Филимонова Е.В. МБДОУ «Детский сад №14» г. Арзамаса
- Филина А.А. МБДОУ «Детский сад № 42» г. Арзамаса
- Филиппова Л.В. к.пед.н., доцент, доцент кафедры МДиНО Арзамасского филиала ННГУ

Цаплина Е.Ю.	воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45» г. Арзамаса
Чернышова Д.А.	учитель русского языка и литературы МБОУ «Красносельская СШ»
Чугунина А.М.	учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №3 имени В.П. Чкалова» г. Арзамаса
Шипунова О.И.	воспитатель МБДОУ «Ломовский детский сад»
Шмелёва Н.Ю.	старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44» г. Арзамаса
Шуштанова С.И.	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» г. Арзамаса
Яковлева Л.А.	преподаватель по классу фортепиано МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. М.К. Бутаковой» г. Арзамаса
Ястребцева Н.В.	педагог-психолог МБОУ «Ломовская СШ»
Яшина С.В.	заведующий МБДОУ «Детский сад № 11» г. Арзамаса

Научное издание
**Преемственность дошкольного и начального образования:
 проблемы и направления**
 Сборник научных и методических статей

Технический редактор С.П. Никонов
 Корректор Н.В. Жучкова
 Верстка и вывод оригинал-макета З.Ю. Скочигоровой

Подписано в печать: 14.02.2019. Формат 60x84/16.
 Усл. печ. листов: 15,8. Тираж: 300 экз. Заказ № 211

Издательство Арзамасского филиала ННГУ
 607220, г. Арзамас, Нижегородская обл., ул. К. Маркса, 36

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
 Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
 603000 г. Н. Новгород, ул. Б. Покровская, 37