Приложение 3
к приказу
от 30 июня 2015 г.
№ АР 38-ОД

Утверждено
Решением учёного совета
Арзамасского филиала ННГУ
от 10.06.2015 года (проколл№8)

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге достижений результатов освоения программ подготовки специалистов среднего звена

1 Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности (ФГОС СПО);

- Нормативными документами Министерства образования РФ

- 1.2. Положение о мониторинге уровня сформированности компетенций специалиста по результатам освоения ППССЗ СПО предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в образовательном учреждении.

1.3. Положение регулирует процесс мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО с точки зрения его содержания и формы реализации процесса в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, поддерживать и корректировать реализацию ППССЗ, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов.

1.4. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, отражая степень освоения профессиональных действий по специальности.

1.5. Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.6. Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции специалиста по дисциплинам и профессиональным модулям.

1.7. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалиста.

1.8. Требования Положения являются едиными и обязательными в образовательной деятельности отделения среднего профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

2 Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся и студентов в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций специалиста;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций специалиста по программам СПО;
- информатизация процесса мониторинга.

3 Функции мониторинга

3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает сканирование уровня сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4 Принципы мониторинга

4.1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.

4.2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

4.3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых

разрабатывается технология мониторинга.

4.4. Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

4.5. Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5 Методическое сопровождение мониторинга

5.1. Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе.

5.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки специалиста по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями предметных цикловых комиссий отделения СПО, согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается методическим советом техникума.

5.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются: циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля; технологическая карта мониторинга дисциплины или профессионального модуля; пакет контрольно-измерительных материалов; паспорт контрольно- измерительных материалов.

6 Организация мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО

6.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга.

6.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

6.3. Интерпретация результатов мониторинга производится в терминах степени достижения целей модульной программы путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным.

7 Система оценки уровня сформированности компетенций специалиста

7.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

7.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

7.2. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по

идентификаторам.

Идентификатор является многомерным измерением и формулируется в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля.

7.3. Разработку идентификаторов уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели предметных цикловых комиссий отделения СПО совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО и работодателей.

7.5. Показатель уровня сформированности компетенции – это количественное выражение совокупности идентификаторов. Данный показатель определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

7.6. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

7.7. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

7.8. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

7.9. Все оценки степени овладения компетенцией даются в процентах к абсолютно правильному, рациональному и обоснованному.

7.10. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

7.11. Контроль содержания и качества процесса мониторинга и анализ уровня сформированности компетенций специалиста возлагается на учебно-методический отдел, организующмй процесс и оценку качества подготовки специалистов отделения СПО.

7.12. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, студентов.

7.13. Для аттестации обучающихся, студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (и итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

7.14. Оценка качества подготовки обучающихся, студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

7.15. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ППССЗ, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;

- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – зачет) проводится отделением СПО при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;

- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

7.16. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

7.17. Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором Арзамасского филиала ННГУ

7.18. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися, студентами определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой знаний. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.19. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося, студента к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

7.20. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7.21. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся, студентом компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлен портфолио о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7.22. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

8 Оформление результатов мониторинга

8.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня:

преподавателя, отделения СПО и образовательного учреждения.

8.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и

анализируется и хранится на каждом уровне.

8.3. По результатам анализа мониторинга издаются информационно- аналитические сборники о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций специалиста.